

电子信息工程技术专业（五年制高职）

人才培养方案内容提要

适用专业	电子信息工程技术		专业代码	510101		
适用年级	2025级		基本修业年限	五年		
培养类型	中高三分段		所在专业群名称			
入学要求	初中毕业生或具有同等学力者					
开设课程总门数	89		开设公共课总门数	42	开设专业课总门数	47
专业基础课总门数	中职	4	中职专业基础课总门数是否满足4-6门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	高职	6	高职专业基础课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
专业核心课总门数	中职	6	中职专业核心课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	高职	6	高职专业核心课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
总学时数	4941		总学时数是否满足5年制最低4700学时		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
公共基础课学时数	1928		公共基础课学时占比	39	公共基础课学时占比是否满足最低30%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
选修课学时数	592		选修课学时占比	12	选修课学时占比是否满足最低10%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
实践教学学时数	2882		实践教学总学时数占比	59	实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
毕业要求	<p>(一)学时学分要求</p> <p>学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。</p> <p>(二)其他要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。 2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。 3. 取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。 4. 获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动。 					

2025 级电子信息工程技术专业人才培养方案

(五年制高职)

一、专业名称及代码

合作院校	联办院校名称	专业名称	专业代码
高职院校	湄洲湾职业技术学院	电子信息工程技术	510101
中职学校	湄洲湾职业技术学校	电子信息技术	710101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制：五年

四、职业面向与职业能力分析

(一) 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级(资格)证书举例
电子与信息大类(51)	电子信息类(5101)	计算机、通信和其他电子设备制造业(39)	电子工程技术人员(2-02-09)、信息和通信工程技术人员(2-02-10)、物联网工程技术人员(2-02-38-02)、计算机制造人员(6-25-03)、电子设备装配调试人员(6-25-04)、智能硬件装调员(6-25-04-05)	智能电子产品设计开发、智能电子产品装配调试、检测认证、生产管理、智能电子产品维护维修以及智能应用系统集成	电子设备装接工, 智能硬件装调员, 工业互联网实施与运维证书, 计算机高新技术证书

(二) 职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级(资格)证书
1	目标岗位	智能电子产品检测认证	操作各种工装和仪器仪表, 对电子与通信设备进行性能测试与质量检	1.会分析常见的模拟电路和数字电路的工作原理; 2.能熟练地使用各种工装和仪器仪表;	电工电子技术、电子装联技术及应用		电子设备装接工证书

			<p>验, 对产品品质、异常情况进行统计分析, 提出改进措施等。</p>	<p>3.会识读电子产品设计的原理图和电路板图; 4.能灵活应用电子电路常用的检测方法; 5.会搭建电子产品相关硬件测试环境, 并完成测试工作; 6.会对电子设备进行软硬件配置, 排查运营中的故障, 完成数据维护; 7.会撰写产品测试跟踪分析文档。</p>			
		智能电子产品生产管理	<p>参与生产, 操作生产线上各种设备; 组织生产, 进行现场工艺管理, 制定生产工艺路线, 提出工艺改进措施。</p>	<p>1.会识读并检测各种电子元器件; 2.会识读电子产品设计的原理图和电路板图; 3.会操作 SMT 生产线各设备, 调整工艺参数; 4.会识读和编制生产工艺文件。 5.能协调生产调度部门优化产品生产工艺流程; 6.会撰写产品生产</p>	PCB 设计与制作		电子设备装接工证书
		智能电子产品装配调试	<p>运用工具进行电子产品的焊接与组装, 进行电子产品设计意图的调试。</p>	<p>1. 电子设备原理图和装配图识读 2. 常用电子元器件识别 3. 常用电子仪器仪表、工具工装操作 4.电子产品装配及电子产品检测维修</p>	电子装联技术应用	智能电子产品设计与开发	电子设备装接工证书
2	发展岗位	智能电子产品维护维修	<p>对智能电子产品的电路板、芯片、显示屏、传感器等硬件问题进行检测和维修。例如, 使用万用表、示波器等工具定位故障元件, 进行焊接、</p>	<p>1.电子电路知识: 掌握电子电路原理, 能够看懂电路图纸, 分析电路故障。 2.维修工具使用: 熟练使用万用表、示波器、电烙铁等工具进行故障检测和维修。 3.软件调试能力: 具备操作系统、应用软件的</p>	电工电子技术、电子装联技术及应用	智能电子产品设计与开发	电子设备装接工证书

			更换损坏部件。	安装、配置和调试能力。 4.机械拆装能力：能够熟练拆卸和组装智能电子产品，进行板级和芯片级维修。			
		智能电子产品设计开发	根据功能要求设计智能电子产品的硬件电路方案、软件开发、样机制作与测试、成本控制等。进行物联网技术应用开发。	1.能应用电路原理、模电、数电基础知识分析并设计和绘制原理图； 2.能通过不同电路形式实现相同电路要求； 3.会使用工具完成硬件设计并调试； 4.会使用电子信息类集成开发环境完成单片机软件程序的设计与调试； 5.会使用常见的传感器并将其安装集成到物联网终端设备中； 6.会使用电子CAD软件设计PCB电路板； 7.能读懂电子信息专业的英文资料，如产品说明书、元器件说明书等；	单片机控制系统设计、传感器原理及应用、PCB设计与制作、嵌入式技术应用开发	智能电子产品设计与开发	智能硬件装调员
3	迁移岗位	智能应用系统集成	完成系统方案规划设计；能完成电子信息系统设计；能进行系统的软硬件调试	1.会嵌入式产品系统设计； 2.能进行集成电路测试及开发； 3.能进行电子信息系统的方案设计； 4.熟悉电子信息系统的安装、调试连接和维护； 5.具有敬业爱岗、团结协作精神	电子设计自动化应用技术（FPGA）、集成电路开发及应用、通信网络与综合布线、嵌入式技术应用开发	嵌入式技术应用开发、集成电路开发及应用	智能硬件装调员、集成电路开发与测试

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

1.中职阶段

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面

发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机、通信和其他电子设备制造行业的电子设备装接、电子仪器与电子测量工程技术领域，能够从事电子设备制造自动化产线操作和维护、电子仪器操作与测量、智能设备调试等工作的技能人才。

2.高职阶段

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机、通信和其他电子设备制造业的计算机制造人员、电子设备装配调试人员等职业，能够从事智能电子产品设计开发、装配调试、检测认证、生产管理、维护维修以及智能应用系统集成的高技能人才。

（二）培养规格

1.中职阶段

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握电子技术、计算机技术、网络技术、通信技术等方面的专业基础理论知识；

(6) 具有分析电工电路并进行电工安装等操作的能力，具有分析常见模拟电路与数字电路工作原理的能力，具有设计简单电子产品驱动程序的能力，具有分析网络结构和维护网络正常运行的能力；

(7) 能够熟练使用常用电工电子工具、仪器和仪表，达到识别、检测常用电子元器件的目的；

(8) 掌握电子产品加工制造设备操作、工艺参数检测、仪器仪表使用等技术技能；

(9) 能够设计和绘制简单的印制电路板，能够阅读电子整机原理图、印制电路板图、装配结构图和各种工艺文件；

(10) 能够对各种电子设备、电子产品进行装配、调试、故障修复和检验；

(11) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(12) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 高职阶段

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、

信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 能够识读电子设备的原理图和装配图，熟悉基本单元电路的工作原理和主要技术参数；能识别常用电子元器件，了解常用电子元器件的基本参数、功能和应用领域；

(6) 掌握常用电子仪器仪表、工具工装的工作原理及操作方法；

(7) 掌握智能电子设备及器件的常用电参数测量技能，具有电子产品装联及电子产品检测维修的基本能力或实践能力；

(8) 掌握电子装联的主要生产工艺和流程，具有电子产品生产的基本管理能力；

(9) 掌握智能电子产品设计与应用开发方面的基础知识，具有使用 C 语言等工具开发应用软件的能力；

(10) 掌握使用常用软件设计电路原理图、绘制 PCB 图的方法，了解新的开发平台及技术发展动态；

(11) 具备实施弱电工程和网络工程的综合布线等技术技能，具有智能应用电子装备调试和测试的基本能力，具备安全管理和规范意识；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握体育运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

课程类别	课程性质		课程名称
公共基础课程	必修	中职阶段	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本
			思政一：中国特色社会主义
			思政二：心理健康与职业生涯
			思政三：哲学与人生
			思政四：职业道德与法治
			语文
			数学
			英语
			体育与健康
			音乐
			书法
			信息技术
			历史
		劳动教育	
		中华优秀传统文化、职业素养	
		安全教育	
		高职阶段	思想道德与法治
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论
			形势与政策
			中华民族共同体概论
			军事理论
			大学生心理健康教育
			职业生涯规划与就业指导
			劳动教育
			创新创业基础
			应用数学
大学生体育与健康			
大学英语 1			
大学英语 2			
国家安全教育			
公共选修课程	限选	“四史”课程	
		大学语文（应用文写作）	
		信息技术	
		艺术与审美	
		中华优秀传统文化	
		应急救护	
	任选	人文艺术类课程	
		社会认识类课程	
		工具应用类课程	

			科技素质类课程	
			创新创业类课程	
专业基础课程	必修	中职阶段	网络应用基础	
			电子技术基础	
			电子装联质量及工艺	
			单片机	
		高职阶段	C 语言程序设计	
			单片机控制系统设计	
			电工电子技术 I	
			电工电子技术 II	
			计算机网络技术	
			传感器原理与应用	
专业核心课程	必修	中职阶段	网络搭建	
			综合布线	
			网络安全	
			电子产品装配及调试	
			无线网络技术	
			传感器技术与应用	
		高职阶段	PCB 设计与制作	
			电子装联技术及应用	
			射频技术	
			嵌入式技术与应用开发	
			电子设计自动化应用技术 (FPGA)	
			无线传感网络	
专业拓展课程	选修	中职阶段	电路仿真	
			计算机组装与维护	
			数据库基础与应用	
			计算机辅助设计	
		高职阶段	网页设计与制作	
			工业互联网实施与运维	
			MULTISIM 仿真	
集中实践课程	必修	中职阶段	入学教育、军训	
			社会实践	
			专业方向职业综合实训 (含专业技能测试)	
			电子技术基础课程设计	
			电子实训	
			专业方向综合实训一 (含技能鉴定)	
			专业方向综合实训二	
			高	军事技能

		职 阶 段	认识实习（含社会实践）
			劳动实践
			毕业设计
			岗位实习
			嵌入式应用实训
			工业互联网实施与运维实训
			计算机网络技术实训
			电工电子技术实训
			艺术实践
			思政课实践

（二）课程内容要求

1、公共基础课程

（1）中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本 (高中)	引导学生进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识,掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义,感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧,在知识学习中形成正确世界观人生观价值观,在理论思考中坚持正确政治方向,在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	第1讲 指导思想:习近平新时代中国特色社会主义思想(2课时), 第2讲 目标任务:实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴(2课时), 第3讲 领导力量:坚持和加强党的全面领导(2课时), 第4讲 根本立场:坚持以人民为中心(2课时), 第5讲 总体布局:统筹推进“五位一体”(2课时), 第6讲 战略布局:协调推进“四个全面”(2课时), 第7讲 安邦定国:民族复兴的坚强保障(2课时), 第8讲 和平发展:新时代中国特色大国外交(2课时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
2	思政一: 中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	1.中国特色社会主义的创立、发展和完善(6学时), 2.中国特色社会主义经济(8学时), 3.中国特色社会主义政治(8学时), 4.中国特色社会主义文化(6学时), 5.中国特色社会主义社会建设与生态文明建设(6学时), 6.踏上新征程 共圆中国梦(2学时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

3	思政二： 心理健康与职业 生涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	1.时代导航 生涯筑梦 (4 学时)， 2.认识自我 健康成长 (8 学时)， 3.立足专业 谋划发展 (4 学时)， 4.和谐交往 快乐生活 (8 学时)， 5.学会学习 终身受益 (6 学时)， 6.规划生涯 放飞理想 (6 学时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
4	思政三、哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	1.立足客观实际，树立人生理想 (8 学时)， 2.辩证看问题，走好人生路 (10 学时)， 3.实践出真知，创新增才干 (8 学时)， 4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值 (10 学时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
5	思政四：职业道 德 与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1.感悟道德力量 (6 学时)， 2.践行职业道德基本规范 (8 学时)， 3. 提升职业道德境界 (4 学时)， 4.坚持全面依法治国 (4 学时)， 5.维护宪法尊严 (4 学时)， 6.遵循法律规范 (10 学时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
6	中职语文	<p>语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。</p> <p>语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的目标是：指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。</p>	1. 阅读与欣赏 正确认读并书写 3 500 个常用汉字。能使用常用汉语工具书查阅字音、字形、字义，正确区分常用的同音字、形近字。能用普通话朗读课文。注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。能辨识常见的修辞手法，体会文章中修辞手法的表达作用。阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点。注重阅读中的情感体验，感受教材中文学作品的思想情感和艺术魅力，学会初步欣赏文学作品。就作品中感兴趣的内容进行讨论，说出自己的理解、体验或感悟。能利用图书馆、网络等搜集、筛选和提取有用的信息。诵读教材中的古代诗文，大体理解内容，背诵	中等职业学校语文教学要遵循语文教育规律，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学模式，改进教学方式、方法和手段，培养学生语文应用能力，提升学生的职业素养。 1. 教师要加强学习和研究，努力促进专业发展 2. 了解中等职业学校学生特点，激发学生学习语文的兴趣 3. 重视语文课程的育人功能，促进学生整体素质的提高

		<p>或默写其中的名句、名段、名篇。激发学习古代诗文的兴趣，增强热爱中华民族传统文化的思想感情。掌握精读、略读、浏览等阅读方式。掌握加圈点、列提纲、制卡片、编文摘等阅读方法。阅读优秀文学作品总量一般不少于 200 万字。</p> <p>2. 表达与交流</p> <p>(1) 口语交际</p> <p>养成说普通话的习惯。普通话水平达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准(试行)》相应等级的要求。听话时做到耐心专注，能理解对方说话的主要内容、观点和意图；说话时有礼貌，表达清楚、连贯、得体。学会介绍、交谈、复述、演讲、即席发言、应聘等口语交际的方法和技能。能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。</p> <p>(2) 写作</p> <p>语段写作，能围绕中心，条理清楚，正确地遣词造句。篇章写作，做到符合题意，中心明确，思想健康；选材得当，结构完整，语句通顺；书写规范，不写错别字，正确使用标点符号。写记叙文，能恰当地选择材料和组织材料，能在叙述和描写的基础上学习抒情、议论等多种表达方式。写说明文，能把握说明对象的特征，合理安排说明顺序，恰当运用常见的说明方法。写议论文，做到有观点、有材料，材料与观点保持一致。掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。能够根据学习、生活、职业工作的需要恰当运用。初步养成修改文章的习惯。45 分钟能写五六百字的文章。写作活动不少于 10 次。</p> <p>3. 语文综合实践活动</p> <p>根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容，设计活动项目，创设活动情境。通过搜集资料、小组合作、交流展示、总结评价等步骤，围绕活动主题开展语文实践活动，运用有关的语文知识和技能，提高语文应用能力，培养职业理想和职业情感。</p>	<p>4. 积极开发和利用语文课程资源，加强语文实践，提高学生运用语文的能力</p> <p>5. 恰当使用现代教育技术</p>	
7	中职数学	<p>数学是研究空间形式和数量关系的科学，是科学和技术的基础，是人类文化的重要组成部分。数学课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本</p>	<p>基础模块</p> <p>第 1 单元集合</p> <p>第 2 单元不等式</p> <p>第 3 单元函数</p> <p>第 4 单元指数函数与对数函数</p> <p>第 5 单元三角函数</p>	<p>教学方法的选择要从中等职业学校学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关注学生</p>

		课程的目标是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。	<p>第6单元数列</p> <p>第7单元平面向量（矢量）</p> <p>第8单元直线和圆的方程</p> <p>第9单元立体几何</p> <p>第10单元概率与统计初步</p> <p>认知要求（分为三个层次）</p> <p>了解：初步知道知识的含义及其简单应用。</p> <p>理解：懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。</p> <p>掌握：能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。</p>	<p>数学学习兴趣的激发与保持，学习信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习。</p> <p>教师要学习职业教育理论，提高自身业务水平；了解一些相关的专业知识，熟悉数学在相关专业课程中的应用，提升教学能力。</p> <p>要根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学方法探索和试验。</p>
8	中职英语	<p>英语是国际通用语言之一，是信息交流的重要工具。英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的目标是：通过英语学习和实践，提高学生的品德修养和文化素养，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，并能在日常生活和职业活动中运用，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>基础模块的教学要求分为基本要求和较高要求两个层次。不同地区的学校、不同学制、不同专业可根据各自不同的情况和实际需要灵活掌握，并要积极创造条件，争取达到较高要求。</p> <p>基本要求</p> <p>①听</p> <p>能听懂简单的日常生活会话和课堂教学活动用语；能听懂基本没有生词、结构简单、语速略慢、题材熟悉的对话和短文。</p> <p>②说</p> <p>能运用附件二“交际功能表”中所列功能进行简单交际；能就课文的内容进行简单的问答；经过准备能简单描述人物和事件。</p> <p>③读</p> <p>能借助词典读懂附件三“话题”范围内常见题材的简短阅读材料以及简单的日常应用文字材料，如常见英文标识、电子邮件、信函、请柬、通知、公示及表格等。</p> <p>④写</p> <p>能基本正确地运用标点符号，能正确拼写所学过的单词；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持以学生为本，充分发挥学生的主体作用。 2. 注重培养学生语言综合运用能力。 3. 面向全体学生，因材施教。 4. 积极组织生动活泼的课外活动。 5. 英语教学要紧密结合行业的生产服务实际。 6. 加强教学研究。

			<p>能填写简单的英语表格（如：个人信息、问卷等）；能模拟套写便笺、简短电子邮件等常见应用文；能写出描述事物、表达看法的基本语句和简短文段。</p> <p>⑤语音</p> <p>能正确认读字母和国际音标，能使用国际音标拼读单词；能比较连贯地朗读句子和短文；能在口语交际中使用基本正确的语音、语调。</p> <p>⑥词汇</p> <p>学习 1700 个左右单词（含九年义务教育阶段的词汇）。要求掌握其中 1000 个左右常用词，同时掌握 200 个左右习惯用语和固定搭配；另外 700 个左右单词，要求学习认读并能理解其在语篇中的意义。</p> <p>⑦语法</p> <p>掌握附件四“语法项目表”中不带*号的内容。</p>	
--	--	--	--	--

(2) 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学,帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观;自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力;确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念,坚定建设和发展中国特色社会主义的信心,坚定对党和政府的信任,增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线,帮助学生了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观;自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力;确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学,引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系,让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法,使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力;使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学,帮助学生提高思想政治素质,正确认识国内外形势,增强民族自信心和自豪感,增强建设中国特色社会主义的信心;有助于学生拓宽视野,改善知识结构,了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事,引导学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学,帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义,理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义,熟悉党的民族政策与实践路	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则,涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力,增强跨文化沟通与民族团结实践能力,最终强化中华民族共同体意识,坚定文化自信与国家认同,培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系,提升政策理解与跨文化沟通能力,增强“五个认同”,树立民族团结意识与责任感。	
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心,通过系统化的军事教学实践,帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标:一是筑牢国家安全根基,增强国防观念与国家安全意识;二是培育家国情怀,强化爱国主义、集体主义精神;三是锻造纪律素养,提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养,该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展,更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下:增强学生的国防观念,强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想,培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康,树立起维护心理健康的意识,学会和掌握心理调节的方法,解决成长过程中遇到的各种问题,有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生,提升大学生的心理素质,促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善,学会学习,恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点,采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式,有针对性地讲授心理健康知识,开展辅导或咨询活动,突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,促使学生能理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法,促使大学生理性规划自身发展,在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力,有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容,基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求,将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合,致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能,塑造良好的求职心理品质,增强综	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
			合职业素养,从而全面提升学生的就业能力。	
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况,从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块,阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体,激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯,进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标,为大学生创业提供全面指导,帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持,让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合,经验传授与创业实践相结合,紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状,结合大学生创业的真实案例,为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析,以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式,利用翻转课堂模式,线上线下学习相结合。
11	应用数学	使学生能运用数学中的微积分学、微分方程、概率论与数理统计、线性规划等相关的基本思想方法解决实际学习和工作出现的问题,培养学生的职业技能。提供学生特有的运算符号和逻辑系统,使学生具有数学领域的语言系统;提供学生认识事物数量、数形关系及转换的方法和思维的策略,使学生具有数学的头脑。引导学生思考,提升思维品质,提高学生的认知能力、想象能力、判断能力、创新创造能力等,为未来可持续发展夯实基础。	本课程主要包括微积分、线性代数、线性规划、概率统计等几方面的内容,以专业及岗位需求确定教学内容,选择内容组合模块,制定并动态调整贴合实际的差异化课程教学方案。在教学中,以知识教学为载体,突出数学思想和方法,着力提高学生数学素质和思维能力。选取每章知识点所涉及的典型数学思想与方法加以叙述,例举该思想或方法在实际问题中的典型案例,使学生深入体会常用数学思想方法,提高思维能力和数学素养。	采用多媒体课件与板书相结合的教学手段,运用超星平台,课前推送学习资源,课上展开头脑风暴、讨论、问卷调查等课堂活动,课后布置作业及小测。
12	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程; 1.身心健康目标:增强学生体质,促进学生的身心健康和諧发展,养成积极乐观的生活态度,形成健康的生活方式,具有健康的体魄; 2.运动技能目标:熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法;能有序的、科学的进行体育锻炼,并掌握处理运	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核; 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等; 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、	讲授、项目教学、分层教学,专项考核。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>动损伤的方法；</p> <p>3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。</p>	
13	大学英语 1、2	<p>本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。</p>	<p>以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。</p>	<p>根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。</p>
14	大学语文（应用文写作）	<p>高职大学生写作能力主要是指针对专业、工作、生活需要的各种写作实践。以普通中学学生已基本具备的写作知识和写作能力为起点，提高学生对写作材料的搜集、处理能力，进一步拓展学生写作理论知识以提高学生的写作能力，强化思维训练，让学生理解并掌握书面表达的主要特征和表达方式与技巧，加强主体的思想素养与写作技能训练。</p>	<p>让学生了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求，通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练，掌握不同文体的行文规则，加深对理论的认识，满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。</p>	<p>坚持以学生发展为中心的教育思想，立足学生语文学习的实际状况，开发学生的语文潜能，使学生具备从事职业生涯“必需、够用”的语文能力。</p>
15	国家安全教育	<p>1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。</p> <p>2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。</p> <p>3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。</p>	<p>重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体国家安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。</p>	<p>课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学</p>
16	“四史”课程	<p>教育引导深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特</p>	<p>包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历</p>	<p>线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。	程和社会主义发展的几百年历程。	
17	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包括文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式，采用项目案例+上机实操训练相结合；在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。
18	中华优秀传统文化	知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。 能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式
19	艺术与审美	能力目标： 1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 素质目标：	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审	线上线下结合方式

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		1.通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度,具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神,养成善于与人交流和合作的作风。	美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。	
20	大学生安全教育	1.知识目标:使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。 2.能力目标:培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。 3.素质目标:提升学生遵纪守法意识,增强心理素质,培养面对压力、挫折的自我调适能力,形成良好的安全行为习惯。	本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容,讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段,强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握,使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展,包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识,注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养,增强法治意识,确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。

2、专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	电子技术基础	知识目标:加深学生对模拟电路、数字电路的基本概念、规律和理论的认识。 能力目标:能应用模电与数电的相关知识对功率放大电路、智力竞赛抢答器电路进行设计与制作,并且能够运用相关的电子仪器仪表对设计电路进行检测和分析,使设计电路达到实训功能参数的要求。 素质目标:培养学生分析问题、解决问题的综合能力。	(1) 基本直流电路; (2) 可调稳压电源; (3) 基本放大电路; (4) 基本逻辑电路。	以典型项目为载体,采用项目式教学,融合理论知识与实践知识,以更好地培养学生综合职业能力
2	网络应用基础	知识目标:了解计算机网络的基本概念、发展历史、体系结构及网络协议。掌握网络设备的配置与管理,如交换机、路由器等。了解网络安全知识,能够识别常见的网络安全风险。理解网络操作系统的基本原理和配置方法。 能力目标:能够通过常用网络设备进行简单的组网。能够诊断和解决常见的网络故障。熟练掌握网络管理的基本技能,如使用网络命令进行故障排查。具备一定	(1) 计算机网络基础; (2) 网络设备配置与管理; (3) 局域网技术; (4) 网络安全与管理。	以典型项目为载体,采用项目式教学,融合理论知识与实践知识,以更好地培养学生综合职业能力

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>的网络安全防护能力。</p> <p>素质目标：培养学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。培养学生的职业精神和职业道德。</p>		
3	电子工艺	<p>知识目标：.掌握常用电子元器件识别与检测；掌握常装配技术与工艺，掌握常用工具的识别与使用的基本方法；掌握焊接技术与工艺。</p> <p>能力目标：会使用万用表的对元器件、电路相关参数的测量；会正确使用常用电子仪器；会对电路设计与制作测试。</p> <p>素质目标：养成规范的操作习惯；具有团队协作能力；具有良好语言表达能力；具有安全生产意识。</p>	<p>(1) 电子产品装配基础知识</p> <p>(2) 焊接技术与工艺</p>	采用采用课堂讲授、典型案例分析
4	电工电子技术	<p>知识目标：</p> <p>能运用基尔霍夫定律和叠加原理进行电路分析；</p> <p>2、能分析 RLC 负载的正弦交流电路；</p> <p>3、能使用常用电工电子测量仪表；</p> <p>4、能看懂并设计电动机控制电路；</p> <p>5、具备二极管、三极管的初步应用能力，能设计简单放大电路；</p> <p>6、初步具备触发器、时序控制电路的应用能力。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、掌握电路基本概念及基尔霍夫定律、叠加原理；</p> <p>2、掌握单相、三相正弦交流电的概念；</p> <p>3、了解常用电工电子测量仪表原理；</p> <p>4、了解变压器原理；</p> <p>5、掌握电动机控制电路原理；</p> <p>6、掌握二极管、三极管、基本放大电路原理；</p> <p>7、了解触发器、时序控制电路原理。</p> <p>素质目标：</p> <p>1、热爱本专业技术工作；</p> <p>2、具有较好的职业道德；</p> <p>3、具有对新知识、新技能的学习能力和创新能力；</p> <p>4、具有团队精神和组织协调能力。</p>	<p>主要内容为电路的基本概念与基本定律、电路常用分析方法、暂态电路分析、正弦交流电路、磁路与变压器，学习半导体基础及常用电子元器件、三极管放大电路、数字逻辑基础、逻辑门与组合逻辑电路、触发器等，结合相应的实验、实践，学以致用，注重培养学生综合运用知识的能力。</p>	以典型服务为载体，采用项目式教学，融合理论知识与实践知识，以更好地培养学生综合职业能力

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	音视频编辑与制作	<p>知识目标</p> <p>能归纳摄影基础知识和摄影技巧；</p> <p>能总结摄像基本方法和技巧；</p> <p>能归纳 Premiere 软件界面的操作方法。</p> <p>技能目标</p> <p>能灵活运用 Premiere 软件制作相应的音视频作品；</p> <p>能按用户要求拍摄视频并编辑制作；</p> <p>能制作广告、专题片等音视频作品。</p> <p>素质目标</p> <p>培养学生的创造力和想象力，养成探究、解决问题的能力；</p> <p>培养团结合作的团队精神；</p> <p>培养良好的职业道德和一丝不苟的工作态度。</p>	<p>摄影基础</p> <p>Premiere Pro CS5 基础</p> <p>Premiere Pro CS5 影视剪辑技术</p> <p>视频转场效果和视频特效应用</p> <p>调色、抠像、透明与叠加技术</p> <p>字幕特技与运动设置</p> <p>加入音频效果</p> <p>专题音视频编辑与制作</p>	<p>教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维</p>
6	C 语言程序设计	<p>能力目标：</p> <p>通过“班级学生成绩管理系统”教学项目，培养高职高专学生计算机编程基本思想、编程基本技能及逻辑思维能力，掌握运用 C 语言编程来解决岗位工作中实际问题的方法和步骤，为提高职业能力和拓展职业空间打下坚实基础。</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握 C 语言的基本框架；掌握 C 语言的基本数据类型及其应用；掌握顺序结构、分支结构、循环结构及应用；掌握数组及函数的使用方法；掌握指针的使用方法；掌握结构体的使用方法；掌握文件的使用方法。</p> <p>素质目标：</p> <p>提出问题、分析问题并解决问题的能力；独立思考的能力；获取新知识、新技能、新方法的能力；具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力；工作中与他人的合作、交流与协商能力语言、社交和沟通能力；良好的自主学习能力；具有良好的适应社会的能力；具有心理自我调控和自我管理能力。</p>	<p>C 语言基础</p> <p>程序结构</p> <p>数组</p> <p>函数</p> <p>指针</p> <p>结构体</p> <p>文件</p>	<p>教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维</p>
7	计算机网络技术	<p>能力目标</p> <p>(1) 初步具有架设小型局域网络的能力</p> <p>(2) 能按项目需求完成网络的连接，子网规划，各主机的网络配置</p> <p>(3) 能按项目需求完成网络中的交换机、路由器等网络设备的基础配置</p>	<p>初识计算机网络</p> <p>局域网技术</p> <p>广域网技术</p>	<p>采用采用课堂讲授、典型案例分析</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>(4)能按照项目需求进行家庭/办公对等网络的联网、维护。</p> <p>(5)能了解 Windows 网络与其它类型网络互连技术</p> <p>(6)能对小型局域网项目进行测试,并能排查常见故障。</p> <p>(7)具备一定的网络故障排除能力。</p> <p>(8)具备小型局域网进行日常维护的能力</p> <p>知识目标</p> <p>通过本课程的学习,让学生了解计算机网络的发展、组成、功能、分类、拓扑结构,了解局域网技术,理解常见的网络体系结构,熟悉构建小型局域网所需的设备及线缆的选择,掌握 IP 地址组成、子网划分,掌握小型局域网的搭建,掌握如何通过路由设备将局域网接入 Internet。</p> <p>素质目标</p> <p>通过项目教学,团队协作形式,培养学生团队合作的意识、良好的职业道德和敬业精神、信息收集、项目分析、技术文档阅读能力及良好的与人沟通和交流的能力。</p>		
8	传感器原理及应用	<p>能力目标:初步了解检测技术与数据分析方法,学会几种典型传感器的应用。能够应用传感器解决工程测控系统中的具体问题。初步掌握数字传感器应用开发工具的安装与使用,掌握基本的编程和调试方法。</p> <p>知识目标:了解检测技术基础知识,了解各类传感器的工作原理。了解各种数字传感器的主要技术指标及其意义。</p> <p>素质目标:课程教学中应注重教书与育人相结合,注重学生心理素质、人文精神、职业素养的培养,重视与同学协作共处的过程与方法,学会交流沟通和团队协作,培养主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度;培养良好的职业道德和正确的思维方式。培养创新意识和解决实际问题的能力,培养学生的综合职业能力和职业素养;独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力;与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力。</p>	<p>模块 1: 基本理论模块</p> <p>单元 1: 传感器的基本知识</p> <p>单元 2: 线性位移传感器及应用</p> <p>单元 3: 力与运动学量传感器及应用</p> <p>单元 4: 压力、流量和物位传感器及应用</p> <p>单元 5: 温度传感器及应用</p> <p>单元 6: 气体与湿度传感器及应用</p> <p>模块 2: 实训模块</p> <p>项目 1: arduino 最小系统</p> <p>项目 2: 温度、湿度传感器应用</p> <p>项目 3: 人体热释红外传感器应用</p> <p>项目 4: 霍尔传感器应用</p> <p>项目 5: 超声波传感器应用</p>	实行合作教学、任务驱动、项目导向主、线上线下混合式等多种形式的教学模式

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	电子装联技术及应用	<p>知识目标：了解电子工艺的基本概念、发展历程和行业现状。熟悉电子元器件的识别、分类、性能参数及选用原则。掌握电子产品的设计、装配、调试和维修的基本理论和方法。</p> <p>能力目标：能够熟练使用常用电子工具和仪器仪表，如电烙铁、示波器、万用表等。</p> <p>具备独立完成电子产品的手工装配和焊接技能，达到行业标准要求。能够对简单电子产品进行电路调试和故障排除。</p> <p>素质目标：养成规范的操作习惯；具有获取信息的能力；具有团队协作能力；具有良好语言表达能力；具有较强的沟通交流能力；具有社会责任感；具备较强的决策能力；具有良好的分析判断能力；具有较强的学习和创新能力。</p>	<p>情境1：电子元器件识别</p> <p>情境2：常用工具和仪器使用</p> <p>情境3：直插式元件电子产品装配</p> <p>情境4：贴片式元件电子产品装配</p> <p>情境5：电子产品调试与维修</p> <p>情境6：综合项目实践</p>	采用课堂讲授、典型案例分析
2	PCB设计与制作	<p>能力目标：</p> <p>(1) 熟悉掌握电路图的读图能力；</p> <p>(2) 根据研发设计师要求或实际产品，制作各类元件符号，绘制电子产品原理图，根据原理图提供器件采购等报表；</p> <p>(3) 根据实际产品要求，制作各类元件封装，设计符合生产要求的印刷电路板，提供相关技术文档；</p> <p>(4) 根据 PCB 设计结果，进行样机制作、调试，并提供测试结果，为产品改进提供相关参数。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解常见的典型电路的分析方法；</p> <p>(2) 掌握电路原理图的绘制基本方法；</p> <p>(3) 掌握 PCB 布局、布线的基本方法与规则；</p> <p>(4) 掌握集成库、原理图库和元件封装库的编辑、制作和管理的基本方法；</p> <p>(5) 熟悉 PCB 板制作的工艺流程。</p> <p>(6) 理解与课程相关的常用英语词汇的含义。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(2) 培养学生分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生的质量、成本、安全意识；</p> <p>(4) 培养学生创新创业的意识和精益求精的工作作风。</p>	<p>呼吸灯原理图绘制与分析、PCB 设计</p> <p>电子骰子原理图绘制与分析、PCB 设计</p> <p>单片机系统原理图绘制与分析、PCB 设计</p>	授课方式采用工作页的方式进行，突出学生主导地位的方式进行。等
3	嵌入式技术与应用开发	本课程以学生前期所学的基础专业知识为基础，通过八个模块单元的学习	情境 1：Cortex—M3 处理器	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		习锻炼,达到一定的嵌入式系统硬件驱动、软件移植、项目工程实施的能力。学生通过学习能够掌握 Cortex-M3 系列嵌入式硬件系统的结构和内部资源编程与配置,能够在 Keil MDK 开发环境下进行仿真、调试等操作。在此过程中加强了学生分析问题和解决实际问题的能力,培养了团队合作意识,体现了知识的价值,使得学生初步成长为一个嵌入式系统助理工程师。	情境 2: STM32 最小系统的设计 情境 3: MDK——ARM 软件入门 情境 4: GPIO 及外部中断的使用 情境 5: 定时器的使用 情境 6: STM32 的 A/D 转换模块 情境 7: STM32 显示模块操 情境 8: STM32 外设接口模块	的方式行进,扩散思维、创造性思维
4	无线传感网络	(1) 能力目标 具备无线传感网络需求分析技能。 具备 CC2530 系统软件设计技能。 具备传感器的识别、使用及程序设计功能。 具备 Zigbee 协议栈应用程序开发技能。 具备简单网络通信协议的开发技能。 具备 CC2530 系统硬件设计技能。 具备完整项目整体设计、规划及实现技能。 (2) 知识目标 使学生掌握无线传感网络的基本概念、传感器的使用及 Zigbee 的基础知识,培养学生系统分析、软硬件设计能力,系统调试能力,系统组装测试能力,系统运行维护能力。通过任务引领型的项目活动,使学生在认知和实际操作上,对无线传感网络设计有一个整体认识,并掌握嵌入式系统设计的基本技术和程序设计技能。 (3) 素质目标 学生应树立爱国主义、集体主义和为人民服务的思想道德,具备高职人才所需人文和文化知识,培养协作和创新精神,具备良好的职业道德,树立社会主义法制观念,明确公民的权利和义务,具有健全的体魄和良好的心理素质。	无线传感网络知识讲座 无线灯光控制系统 无线传感数据采集系统 无线智能家居项目开发	理实一体化的项目法教学,讲授法等
5	电子设计自动化应用技术 (FPGA)	(1) 能力目标: 1)、能在 Quartus II 环境中看懂电路原理图并完成原理图输入设计; 2)、能在 Quartus II 环境中看懂 VHDL 程序并完成 VHDL 设计、仿真; 3)、能基于 VHDL 语言完成常用的数字电路设计、仿真和测试; 4)、能完成 FPGA/CPLD 简单数字系统设计、仿真和测试。 (2) 知识目标: 1)、了解可编程逻辑器件的结构及特点; 2)、了解 EDA 技术设计开发环境和设计流程; 3)、掌握 VHDL 的程序结构;	1 位全加器的原理图输入设计 4 路抢答器的原理图输入设计 数码管显示译码器的 VHDL 设计 秒表的 VHDL 设计 数字时钟的原理图 VHDL 混合设计 交通灯控制器 VHDL 混合设计	授课方式采用工作页的方式进行,突出学生主导地位的方式进行。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		4)、了解 FPGA/CPLD 简单电路系统的设计方法。 (3) 素质目标: 1)、培养学生的沟通能力及团队协作精神; 2)、培养学生分析问题、解决问题的能力; 3)、养成严谨的编程态度; 4)、树立学生以从事国产半导体开发事业的荣誉感。		
6	射频技术	(1) 知识目标 掌握 RFID 基础知识 掌握 RFID 攻击及防范的基础知识 掌握 RFID 中间件技术的基础知识 掌握 OPC 数据采集和上云的基础知识 (2) 职业能力目标 能够创建 RFID 应用系统 能够设计低频 RFID 系统 (3) 职业素养目标 具有自主学习及自学能力 具有强烈的事业心和严谨的工作作风 善于与人交流合作	低频 RFID 系统设计 高频 RFID 系统设计 超高频 RFID 系统设计	授课方式采用工作页的方式进行,突出学生主导地位的方式进行。

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	网页设计与制作	知识目标: (1)掌握网站风格的确定、网页色彩搭配原则。 (2)掌握 Dreamweaver 软件中比较基础的功能,包括站点规划和创建、文本的输入、图像插入、图文结合页面的创建、建立连接等。 (3)掌握网页 HTML 基础架构。 (4)掌握 CSS 样式表现、行为、表单、多媒体动画等应用技术。 (5)掌握 javascript 即实现网页的动态交互效果的行为准则。 能力目标: (1)能收集、处理、准备和加工信息; (2)能设计网页及网页中的图形、动画; (3)能独立设计一个内容完整、图文并茂、技术运用得当的网站; (4)能初步开发一个网站,并进行维护和管理; 素质目标: (1)培养学生按时守信的诚实作风; (2)培养学生乐观向上的敬业精神; (3)培养学生沟通协作的团队意识; (4)培养学生知识获取和应用的自主学习能力; (5)培养学生探索实践的创新能力。 (6)具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力; (7)具有较强的网页设计创意思维,艺术设计素质。	简单网站的设计与制作 使用布局技术网站的设计与制作 综合网站的设计与制作	理实一体化的项目法教学,讲授法等
2	MULTISIM 仿真	能力目标: (1)熟练掌握电子电路图的读图能力; (2)掌握 Multisim 软件虚拟仪器的使用;	Multisim 基本应用 电路基础的仿真 模拟电路的仿真	教学内容采用案例教学,实际项目任务分解的方式行

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>(3) 掌握 Multisim 软件绘制电子电路图和功能验证能力;</p> <p>(4) 熟悉 Multisim 软件设计电子电路和仿真能力;</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 理解电子电路的计算机仿真设计和分析的基本方法;</p> <p>(2) 掌握 Multisim 电子电路仿真软件的基本功能与使用方法;</p> <p>(3) 了解原理图设计过程中应注意的问题和一些特殊元器件的布局、散热、安装等设计时应注意的问题;</p> <p>(4) 了解建立电子电路应用与设计整体概念的方法;</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 培养学生的沟通能力及团队协作精神;</p> <p>(2) 培养学生分析问题、解决问题的能力;</p> <p>(3) 培养学生应用软件的自学能力;</p> <p>(4) 培养学生软件设计规范习惯的养成。</p>	<p>数字电路的仿真</p> <p>通信电路的仿真</p> <p>电子线路综合设计及仿真</p>	<p>进, 扩散思维、创造性思维</p>
3	工业互联网实施与运维	<p>知识目标:</p> <p>(1) 了解互联网的基本概念、工业互联网的体系架构及标准化;</p> <p>(2) 了解工业互联网工业基础知识;</p> <p>(3) 了解工业互联网网络与通信相关知识;</p> <p>(4) 理解三种网关配置思路;</p> <p>(5) 掌握主流工业设备、主流通信接口、主流通信协议、工业互联网网关;</p> <p>(6) 掌握云平台和云平台部署模式;</p> <p>(7) 掌握数据库基本知识;</p> <p>(8) 掌握算子和算法模型。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能够理解工业互联网的体系架构及标准化概念;</p> <p>(2) 能够正确理解和区分常用的工业现场通信总线、通信协议等;</p> <p>(3) 能够动手操作数控机床、工业机器人等自动化设备;</p> <p>(4) 能理解云计算、边缘计算、工业 APP 及工业互联网平台相关技术概念;</p> <p>(5) 能够掌握工业设备、网络的运维技术;</p> <p>(6) 能够完成工业数据采集设备部署与连接;</p> <p>(7) 能够掌握 PLC 网关、CNC 网关、OPC 网关的数据采集方法;</p> <p>(8) 能够完成工业现场数据上云实施;</p> <p>(9) 能够使用算法建模工具、算法模型的创建与验证。</p> <p>素质目标:</p> <p>(1) 提出问题、分析问题并解决问题的能力;</p> <p>(2) 独立思考的能力, 良好的自主学习能力;</p> <p>(3) 获取新知识、新技能、新方法的能力;</p> <p>(4) 具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力;</p> <p>(5) 工作中与他人的合作、交流与协商能力语言、社交和沟通能力;</p> <p>(6) 具有心理自我调控和自我管理能力。具有强烈的事业心和严谨的工作作风</p> <p>善于与人交流合作</p>	<p>走进工业互联网</p> <p>工业数据采集设备部署与连接</p> <p>工业互联网基础运维</p> <p>工业数据采集与上云</p> <p>云平台算法模型应用</p>	<p>授课方式采用工作页的方式进行, 突出学生主导地位的方式进行。</p>

(4) 集中实践性教学课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	校内
2	认识实习	了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写。社会实践结合认识实习开展。	企业参观、调研	观摩	校内+校外
3	毕业设计	学生完成 PCB 画图、电路板焊接、单片机编程等专业核心能力的综合应用。	某小型电子产品项目综合设计	项目实战	校内
	毕业论文	掌握论文写作要求，能够进行实践应用，做到理论与实际相结合。	论文写作规范、要求，理论和实践结合	项目实战	企业
4	岗位实习	对在校学习内容综合运用与实践，在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。	学生到电子信息相关企业进行毕业顶岗实习	校外观摩、模拟实操、项目实战	实习单位
5	劳动实践	通过劳动实践学生们在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会基地等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	社会实践、劳动周、公益劳动	校内
6	电工电子技术实训	制作寻迹小车套件，要求实现小车能沿着指定轨迹行进 制作集成稳压源，要求能输出可调的稳压源 设计制作双声道功放，要求能实现双声道放大播放	循迹小车套件制作 集成稳压源制作 双声道功放制作	项目实战	校内
7	嵌入式应用实训	智能小车制作	1.能应用STM32进行一般电路设计的能力， 2.提高电子电路的设计和实验能力， 3.加深对STM32软硬知识的理解	校内项目实战	院内实训基地
8	计算机网络技术实训	综合布线	综合布线	校内项目实战	院内实训基地
9	工业互联网实施与运维实训	网关数据采集与上云 边缘计算 算法建模	网关数据采集与上云能力 边缘计算能力 算法建模能力	校内项目实战	院内实训基地

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
10	思政课实践	通过社会实践提升学生分析社会问题、解决实际问题的能力，强化团队协作与沟通能力，培育社会主义核心价值观，增强社会责任感和奉献精神。	通过校内实践活动、校外社会实践、线上实践拓展、虚拟仿真实践等，开展红色教育基地参访、参观革命纪念馆、烈士陵园、改革开放展等，开展现场教学，撰写参观心得，结合历史事件分析当代意义，深入校企合作单位，了解企业文化、职业道德规范及行业发展，参与乡村支教、技术扶贫、文化宣传等实践活动。利用学习强国、慕课平台完成专题学习（如党史微课、法治案例）。	校内实践、校外实践、线上实践、虚拟仿真实践	校内或校外
11	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	校内或校外

七、教学计划总体安排（按周安排）

（一）教学进程安排

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学 时 数			学 时 分 配										授课方式	考核方式		
					总学时	理论课	实践课	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学年		V 学年					
								第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第七学 期	第八学 期	第九学 期	第十学 期				
								16W	15W	15W	17W	14W	17W	14W	18W	14W					
公共基础课程	公共基础必修	中职阶段	1	习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本	1	16	16	0	1										②	考试	
			2	思政一：中国特色社会主义	2	32	26	6	2											②	考试
			3	思政二：心理健康与职业生涯	2	32	28	4		2										②	考试
			4	思政三：哲学与人生	2	32	26	6			2									②	考试
			5	思政四：职业道德与法治	2	32	28	4				2								②	考试
			6	语文	12	192	176	16	2	2	2	2	2	2						②	考试
			7	数学	12	192	176	16	2	2	2	2	2	2						②	考试
			8	英语	12	192	176	16	2	2	2	2	2	2						②	考试
			9	体育与健康	12	192	0	192	2	2	2	2	2	2						②	考查
			10	音乐	2	32	16	16	1	1										②	考查
			11	书法	1	16	8	8	1											②	考查
			12	信息技术	8	128	0	128	4	4										②	考查
			13	历史	4	64	32	32					2	2						②	考查
			14	劳动教育	6	96	20	76	1	1	1	1	1	1						②	考查
			15	中华优秀传统文化、职业素养	2	32	16	16						2						②	考查
			16	安全教育	6	96	76	20	1	1	1	1	1	1						②	考查
中职阶段小计				86	1376	820	556	19	17	12	12	12	14	0	0	0	0				

		17	思想道德与法治	3	48	40	8									4×12W				②	考试
		18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4										2×16W			②	考试
		19	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8										4×12W			②	
		20	形势与政策	0.5	8	8	0									4×2W	4×2W			③	考试
		21	中华民族共同体概论	1	16	16	0									2×8w				③	考试
		22	军事理论	1	16	16	0									2×1w +14				③	考查
		23	大学生心理健康教育	1	16	8	8									2×8w				②	考查
		24	职业生涯规划与就业指导	1	16	14	2									2×4W	2×4W			②	考查
		25	劳动教育	1	16	16	0									2×8w				③	考查
		26	大学生体育与健康	1	60	0	60									2×12W	2×18W			②	考试
		27	创新创业基础	1	16	16	0										2×8W			①	考查
		28	应用数学	2	28	14	14									2×14W				②	考试
		29	国家安全教育	1	16	16	0									2×6W	2×2W			②	考试
		30	大学英语 1	2	28	16	12									2×14W				②	考试
		31	大学英语 2	2	32	16	16										2×16W			②	考试
		高职阶段（小计）		22.5	396	264	132	0	0	0	0	0	0	0	0	13	12	0	0		
		合计		108.5	1772	1084	688	19	17	12	12	12	14	13	12	0	0				
公	限	32	“四史”课程	1	16	16	0								2×8W					①	考查

共 基 础 选 修	选	33	信息技术	1	28	8	20									2×14W			②	考查		
		34	大学语文（应用文写作）	1	16	16	0										2×8W			②	考查	
		35	中华优秀传统文化	1	16	16	0											2×8W			②	考查
		36	艺术与审美	1	16	16	0											2×8W			②	考查
		37	大学生安全教育	2	32	8	24										2×8W	2×8W			②	考试
	小计				7	124	80	44	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0			
	任 选	38	人文艺术类课程	1	16	12	4					√	√			√	√	√	③	考查		
		39	社会认识类课程	1	16	12	4					√	√			√	√	√	③	考查		
		40	工具类课程	1	16	12	4					√	√			√	√	√	③	考查		
		41	科技素质类课程	1	16	12	4					√	√			√	√	√	③	考查		
		42	创新创业类课程	1	16	12	4					√	√			√	√	√	③	考查		
	小计（至少选修2类，每类至少选修1门，至少2学分）				2	32	24	8														
	合计				9	156	104	52	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0				
					117.5	1928	1188	740	19	17	12	12	12	14	17	14	0	0				
专 业 基 础 课 程	中 职 阶 段	43	网络应用基础	4	72	36	36		4										②	考试		
		44	单片机	8	144	72	72			4	4								②	考试		
		45	电子技术基础	8	144	72	72	4	4										②	考试		
		46	电子装联质量及工艺	4	72	36	36	4											②	考试		
		小计				24	432	216	216	8	8	4	4	0	0	0	0	0	0			
	高 职 阶 段	47	C 语言程序设计	3	48	20	28								4				②	考试		
		48	电工电子技术 I	2	32	24	8								2				②	考试		
		49	电工电子技术 II	3	52	30	22									4			②	考试		
		50	计算机网络技术	3	48	20	28								4				②	考试		
51		音视频编辑与制作	3	48	20	28								4				②	考试			

		52	传感器原理及应用	3	48	24	24								4		②	考试		
		小计		17	276	138	138	0	0	0	0	0	0	14	4	4	0			
		专业基础课程合计		41	708	354	354	8	8	4	4	0	0	14	4	4	0			
专业核心课程	必修	中职阶段	53	网络搭建	3.5	63	27	36			4							②	考试	
			54	综合布线	4	72	36	36			4								②	考试
			55	网络安全	4	72	36	36				4							②	考试
			56	电子产品装配及调试	4	72	36	36					4						②	考试
			57	无线网络技术	4	72	36	36					4						②	考试
			58	传感器技术与应用	4	72	36	36				4							②	考试
		小计		23.5	423	207	216	0	0	8	8	4	4	0	0	0	0			
	高职阶段	59	◆嵌入式技术与应用开发	3	52	22	30								4			②	考试	
		60	◆射频技术	3	48	20	28									4		②	考试	
		61	电子设计自动化应用技术(FPGA)	3	48	20	28									4		②	考试	
		62	电子装联技术及应用	2	32	10	22								2			②	考试	
		63	无线传感网络	3	48	20	28									4		②	考试	
		64	PCB设计与制作	3	48	12	36									4		②	考试	
	小计		17	276	104	172	0	0	0	0	0	0	0	6	16	0				
专业核心课程合计				40.5	699	311	388	0	0	8	8	4	4	0	6	16	0			
专业拓展课程	选修	中职阶段	65	电路仿真	4	72	36	36					4					②	考试	
			66	计算机组装与维护	4	72	36	36					4					②	考试	
			67	数据库基础与应用	4	72	36	36					4					②	考试	
			68	计算机辅助设计	4	72	36	36					4					②	考试	
	小计		16	288	144	144	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0				
	高职阶段	69	网页设计与制作	3	48	20	28									4		②	考试	
		70	工业互联网实施与运维	3	52	22	30								4		②	考试		

	段	71	MULTISIM 仿真	3	48	20	28								4		②	考试			
		小计			9	148	62	86	0	0	0	0	0	0	0	4	8				
专业拓展课程小计				25	436	206	230	0	0	0	0	8	8	0	4	8					
集中实践课程	必修	中职阶段	72	入学教育、军训	1	26		26	1W									②	考查		
			73	社会实践	2	52		52		1W	1W								②	考查	
			74	专业方向职业综合实训 (含专业技能测试)	3	78		78					3W							②	考查
			75	电子技术基础课程设计	1	26		26		1W										②	考查
			76	电子实训	1	26		26		1W										②	考查
			77	专业方向综合实训一(含 技能鉴定)	1	26		26			1W									②	考查
			78	专业方向综合实训二	1	26		26			1W									②	考查
			79	军事技能	3	78	0	78							3W					②	考查
	80	认识实习	1	26	0	26								1W				②	考查		
	高职阶段	81	毕业设计	4	104	0	104									4W		②	考查		
		82	岗位实习	20	520	0	520										20W	③	考查		
		83	劳动实践	1	26	0	26							√	√	√		②	考查		
		84	思政课实践	1	26	0	26							√				②	考查		
		85	艺术实践	1	26	0	26								√			②	考查		
86		嵌入式应用实训	1	26		26								1W			②	考查			

	87	电工电子技术实训	1	26		26								1W			②	考查
	88	计算机网络技术实训	1	26		26							1W				②	考查
	89	工业互联网实施与运维实训	1	26		26								1W			②	考查
集中实践课程小计			45	1170	0	1170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
			151.5	3013	871	2142	8	8	12	12	12	12	14	14	28	0		
课内周时数							27	25	24	24	24	26	31	28	28	0		
总学分/总学时数			269	4941	2059	2882												

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式,不计入周学时。（2）群共享专业基础课程用“●”标注。（3）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（4）立项“课程思政”课程要用“★”标注。（5）创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。（6）授课方式为：①线上授课②线下授课③线上线下混合。

(二) 课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	108.5	1084	688	1772	36
	公共基础限选	7	80	44	124	2
	公共基础任选	2	24	8	32	1
	小计	117.5	1188	740	1928	39
专业课程	专业基础必修	41	354	354	708	15
	专业核心必修	40.5	311	388	699	14
	专业拓展选修	25	206	230	436	8
	集中实践必修	45		1170	1170	24
	小计	151.5	871	2142	3013	61
合计		269	2059	2882	4941	100

3、教学计划安排 (按周安排)

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	1	16	2					1	20	1.入学教育结合军事技能安排; 2.社会实践结合认识实习安排; 3.毕业设计结合岗位实习安排。
	2		15	2		2			1	20	
二	3		15	2		2			1	20	
	4		17	2					1	20	
三	5		14	2		3			1	20	
	6		17	2					1	20	
四	7	3	14	1	√	1			2	20	
	8		18	1	√	3			1	20	
五	9		14	1	√		4		1	20	
	10				√			20		20	
合计		4	140	15	1	11	4	20	10	200	

八、实施保障

(一) 专业教学团队

1、本专业专任教师

高职现有专业专任教师 23 人，专业全日制在校生人数 460 人，生师比 1:20，教授 1 人，副教授 7 人，讲师 8 人，助教 7 人，职称结构合理。具有研究生学位专任教师 16 人，占比 70%。“双师型”教师 16 人，占 70%。

中职现有专任教师 10 人。其中高级讲师 5 人，讲师 4 人，助理讲师 1 人。本科以上学历 10 人，其中研究生 6 人。具备双师型的教师有 10 人，技师以上的教师有 5 人。

表 1 高职专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	余明辉	本科	硕士	教授	高级技师	是	电工电子技术
2	陈丽霞	本科	硕士	讲师	技师	是	MULTISIM 仿真
3	陈辉煌	本科	硕士	副教授	高级技师	是	嵌入式技术与应用开发
4	郑之华	本科	硕士	副教授	高级技师	是	C 语言程序设计
5	赵立琼	研究生	硕士	副教授	技师	是	网页设计与制作
6	李志杰	本科	学士	讲师	技师	是	射频技术
7	林寿光	本科	硕士	讲师	技师	是	嵌入式技术与应用开发
8	邱兴阳	本科	硕士	副教授	高级技师	是	数据库设计基础
9	黄鹏勇	本科	硕士	副教授	技师	是	工业互联网实施与运维
10	林臻	研究生	硕士	助教	否	否	工业互联网实施与运维
11	薛晓颖	研究生	硕士	助教	否	否	PCB 设计与制作
12	陈珊	研究生	硕士	助教	否	否	C 语言程序设计
13	陈宁义	研究生	硕士	助教	否	否	无线传感网络
14	黄松峰	本科	学士	讲师	技师	是	电子装联技术及应用
15	梁锋林	本科	学士	副教授	技师	是	电子装联技术及应用
16	林庆林	本科	学士	讲师	技师	是	电工电子技术
17	李清生	本科	学士	副教授	高级技师	是	音视频编辑与制作
18	欧海宁	本科	学士	讲师	高级技师	是	计算机网络技术
19	阮璐	研究生	硕士	助教	否	否	电子设计自动化应用技术 (FPGA)
20	肖淑琴	本科	硕士	讲师	技师	是	图像处理与平面设计
21	俞元琳	研究生	硕士	助教	否	否	单片机控制系统设计
22	曾瑞彬	研究生	硕士	助教	否	否	传感器原理与应用
23	郑永生	本科	学士	讲师	技师	是	射频技术

表 2 中职专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型
1	阮铭忠	本科	硕士	高级讲师	家用电子产品维修工高级技师	是
2	郭小勇	本科	学士	高级讲师	家用电子产品维修工高级技师	是
3	黄峰扬	本科	硕士	高级讲师	维修电工高级技师	是
4	许梦琪	研究生	硕士	高级工程师	电工高级技师	是
5	黄志军	本科	学士	高级讲师	电工技师	是
6	林丽民	本科	学士	讲师	电工三级	是
7	阮锦标	研究生	硕士	助理讲师	电工三级	是
8	陈铭龙	研究生	硕士	助理讲师	电工三级	是
9	马建挺	本科	学士	讲师	电工技师	是
10	薛伟	本科	学士	讲师	电工三师	是
11	张作梁	本科	学士	助理讲师	电工三级	是
12	黎宇	研究生	硕士	助理讲师	电工三级	是
13	林晓航	本科	学士	助理讲师	电工三级	是

2、本专业带头人

本专业带头人黄鹏勇副教授，主持省级在线精品课程 1 门，指导学生获得福建省职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项，参加福建省职业院校信息化教学比赛获得三等奖，主持省级 1+X 试点项目 1 项。

中职专业带头人郭小勇老师，主持市课题 1 项，参与省课题 1 项，指导学生获得福建省职业院校技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，创新创业大赛省赛一等奖 1 项。

3、本专业兼职教师

高职现有校外兼职教师 3 人。均为具有本科及以上学历，具有高级专业技术职称，在电子信息领域的企业或高校工作 5 年以上。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

中职现有校外兼职教师 2 人。兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘

任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。均为具有本科及以上学历和双师型教师。

表3 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	林建洪	研究生	博士	副教授		莆田学院	单片机控制系统设计
2	林俊武	研究生	博士	副教授		莆田学院	传感器原理与应用
3	廖玉雄	本科		高级工程师		福州文闻九皋信息科技有限公司	图像处理与平面设计
4	丁先群	研究生	硕士	高级工程师		深圳技成科技有限公司	中职专业教学
5	刑军力	本科	学士	高级工程师		宝鸡机床集团有限公司	中职专业教学

（二）教学设施

1、校内实训条件

高职校内现拥有 1 个“中央财政支持的电工电子与自动化实训基地”和 1 个“福建省示范性生产性实训基地”，仪器总价值 1112 万元，建筑面积达 1840 平方米，主要包括工业互联网技术、嵌入式技术、传感器技术、电子工艺、电子技术、电子产品制作、电路基础、信息处理、综合布线技术、EDA 等实验实训室，实训条件全省领先，满足学生专业学习和技能培训的需要。

中职校内已建有电工电子实训中心。包括电工电子实训室、电子综合实训室、电力电子实训室、PLC 实训室、单片机技术与应用实训室、工业机器人实训室、服务机器人实训室、传感器实训室、竞赛实训室、计算机实训中心等，满足实验实训项目，数量达到要求。增加专业仿真实训室，添置一批数字媒体设备及办公自动化设备，提升校内实训基地水平。加强校内外实训基地建设，进一步提高实践教学效果和人才培养质量，组织师生走进企业实践锻炼，全面提高师生的实践能力。

表 4 高职校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及价值	工位数（个）	对应课程
1	工业互联网实施与运维	工业互联网实施与运维实训	216 平方米，工业互联网实施与运维实训平台，245 万	50	工业互联网实施与运维
2	嵌入式技术实训室	单片机控制系统、嵌入式系统应用	106 平方米，单片机/STM32 实验平台，价值 64 万	50	单片机控制系统设计、嵌入式技术与应用开发
3	传感器技术实训室	传感器技术、无线传感网络实训	106 平方米，传感器综合实训平台，价值 102 万	48	传感器原理及应用、无线传感网络
4	电子工艺实训室	电子工艺、PCB 设计与制作实训	260 平方米，电子工艺实训台，价值 132 万	50	电子工艺与实训、PCB 设计与制作
5	电子技术基础实训室	电工电子技术实训	378 平方米，电子技术实训台，价值 132 万	50	电工电子技术
6	电子产品制作实训室	PCB 设计与制作实训、毕业设计	126 平方米，PCB 激光成型机、PCB 钻孔机、BGA 焊接平台，价值 34 万	48	PCB 设计与制作
7	电路基础实验室	电路基础、电工电子技术实训	184 平方米，智能化云电工实训装置，价值 105 万	50	电工电子技术
8	信息处理实训室	RFID 技术、信息处理、图像处理、网页设计实训	106 平方米，RFID 实训平台，价值 119 万	50	射频技术、网页设计与制作、图像处理与平面设计

9	综合布线实训室	综合布线、计算机网络技术实训	106平方米，智能家居实训装置、工程技术实训平台，价值93万	40	通信网络与综合布线、计算机网络技术
10	EDA实训室	EDA、PCB设计与制作、Multisim仿真实训	252平方米，电子设计自动化技术实训平台，价值86万	60	电子设计自动化应用技术（FPGA）、PCB设计与制作、MULTISIM仿真

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

高职目前与莆田市周边多家知名企业建立校外实训基地，为企业员工培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，满足学生顶岗实习的要求。在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。

表 6-1 高职校外实训基地一览表

序号	名称	承担功能(实训实习项目)	工位数(个)
1	京东方光电科技有限公司	顶岗实习、生产认识实习	30
2	泉州三安半导体有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
3	泉州三安集成电路有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
4	厦门三安集成电路有限公司	顶岗实习、生产认识实习	20
5	全联信息科技有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
6	厦门天马微电子有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
7	莆田广电网络有限公司	顶岗实习、生产认识实习	30
8	众惠微电子有限公司	顶岗实习、生产认识实习	30

表 6-2 中职校外实训基地一览表

序号	名称	承担功能(实训实习项目)	工位数(个)
1	厦门天马显示科技有限公司	顶岗实习、生产认识实习	150
2	福建星云电子股份有限公司	顶岗实习、生产认识实习	150
3	福建海创光电技术股份有限公司	顶岗实习、生产认识实习	50
4	厦门海辰新能源科技有限公司	顶岗实习、生产认识实习	150

(三) 教学资源

1.图书和数字资源配备

学校现有图书 36.55 万册，还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供优质专业教学资源和网络信息资源。核心课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库，测试题或试题库，参考书目等教学资源。数字化教学资源方面除电子图书、在线课程之外，另购置有专业数字化资源以及仿真教学软件等，信息化程度在持续提升中。

2、主要课程推荐教材

表 7 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者
嵌入式技术与应用开发	嵌入式技术与应用开发项目教程（STM32 版）	郭志勇
传感器原理与应用	传感器技术基础与应用实训（第 3 版）	徐军
电子设计自动化应用技术(FPGA)	EDA 技术及应用	粟慧龙 龚江涛 唐亚平
单片机控制系统设计	单片机应用技术项目教程（微课版）	郭志勇
电子装联技术及应用	电子产品生产工艺与管理项目教程	叶莎
C 语言程序设计	C 语言程序设计(第 2 版)	赵彦
网页设计与制作	网页设计与制作	刘万辉
射频技术	射频识别（RFID）技术与应用（第 3 版）	米志强,杨曙
PCB 设计与制作	PCB 设计与应用	魏欣
计算机网络技术	计算机网络技术及应用(双色版微课版)	李林静
MULSITIM 仿真	EDA 技术及应用项目化教程：基于 Multisim 的电路仿真分析	孙康明

3、数字教学资源基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

表 8-1 高职教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址
1	单片机控制系统设计	http://mooc1.chaoxing.com/course/215016501.html

2	传感器原理及应用	https://www.xueyinonline.com/detail/204270847
4	计算机网络技术	http://mooc1.chaoxing.com/course/214130783.html?headFid=1974
5	电工电子技术	http://mooc1.chaoxing.com/course/228142795.html?headFid=1974
6	工业互联网实施与运维	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=phuyaj6vlvdl8ori0laxg
7	射频技术	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=izjpacevk6tnp9yqzhix4q

表 8-2 中职教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址
1	电子技术基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/219823918.html
2	网络应用基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/253381990.html
3	单片机	https://mooc1.chaoxing.com/course/253381998.html
4	电路仿真	https://mooc1.chaoxing.com/course/253382020.html

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取做中学、启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

5、在专业课程标准中引入四个自信、爱国情怀、工匠精神、责任意识等社会主义核心价值观思政元素，以项目与任务为引领，贯穿在课前、课中、课后，有力培养学生砥砺前行勇担当的社会责任感、认真严谨、求实创新的工匠精神。

（五）质量保障

1.应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

（一）学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	117.5	1928
2	专业课程	151.5	3013
合计		269	4941

（二）其他要求

1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
3. 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	工业互联网实施与运维职业技能等级证书	中级	徐工汉云技术有限公司
2	电子设备装接工证书	中级	人力资源与社会保障部
3	计算机高新技术证书	中级	全国计算机信息高新技术考试中心

4. 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动:

序号	赛事名称	活动名称
1	职业院校技能大赛(全国、福建省)	志愿服务(包括但不限于:科技下乡、科普、环保等)
2	全国职业技能大赛及省内选拔赛	体育活动(包括但不限于:各级运动会、各类体育专项活动等)
3	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	文艺活动(包括但不限于:艺术节、晚会、演讲、各类艺术专项活动等)
4	创新创业大赛(包括但不限于:“互联网+”大学生创新创业、挑战杯等)	无偿献血活动
5	学院技能节比赛	社会实践活动
6	高校大学生竞赛榜单内竞赛项目	夏令营(专业见习、文化研习等)
7	其它各类专项技能比赛	素质拓展训练营

十、专业特色

立足东南沿海区域,面向海峡西岸经济区,以莆田市电子信息产业的蓬勃发展为契机,根据高职高专电子信息工程技术专业人才培养目标和要求以及电子信息行业职业岗位群要求,按照“素质、知识、能力三位一体”的人才培养模式来构筑电子信息工程技术专业的课程体系。“素质、知识、能力三位一体”,即素质教育一直贯穿于人才培养过程中的知识学习以及能力培养过程。按照“能力为本位”的知识结构对课程体系进行设计,设计的关键是通过对本行业所涵盖的知识内容及所需具备的能力、素质进行梳理、归纳、整合,形成“三位一体”人才培养模式。

十一、附件

附件 1: 专业课转段考核大纲

《电子技术》专业基础课程考试大纲

I. 考试范围与考核要求

一、二极管及其应用

1. 了解半导体的基本知识；
2. 了解二极管的结构、符号和主要分类，掌握二极管伏安特性和主要参数，能使用指针式万用表判断普通二极管的极性和好坏；
3. 了解硅稳压二极管、发光二极管、光电二极管的主要特性、功能，掌握其电路符号和正常工作状态，能使用指针式万用表判断稳压二极管和发光二极管的极性和好坏；
4. 能识读单相半波和单相桥式整流电路，了解其工作原理和输出波形，掌握简单的估算方法，能合理选用整流二极管；
5. 能识读电容滤波、电感滤波、复式滤波电路，能估算电容滤波电路的输出电压；了解电容滤波电路的输出波形，了解滤波元件参数对滤波效果的影响。

二、三极管及放大电路基础

1. 掌握三极管的结构及符号，了解三极管输入和输出特性曲线、主要参数，掌握三极管三种工作状态的判定及其应用，能使用指针式万用表判断三极管的各个电极和好坏；
2. 了解小信号放大器性能指标(放大倍数、输入电阻、输出电阻、通频带)的含义；
3. 能识读固定式偏置共射放大电路，理解电路主要元件的作用和基本原理，掌握放大器的直流通路与交流通路的画法，能使用公式估算静态工作点、输入电阻、输出电阻和电压放大倍数，理解调试放大器静态工作点的基本方法；
4. 能识读分压式偏置共射放大器；了解分压式偏置放大器的工作原理，掌握分压式偏置共射放大器的静态工作点的分析计算，理解输入电阻、输出电阻和电压放大倍数的计算；
5. 能识读射极输出器电路，掌握射极输出器的工作原理、交直流通路画法、以及主要特点和应用；
6. 能区分多级放大电路的级间耦合方式，了解各种耦合方式的特点；
7. 理解反馈的概念，了解反馈类型的判定及不同类型的负反馈对放大器性能的影响。

三、集成运算放大电路及应用

1. 了解集成电路的基本知识和管脚的排列；
2. 掌握集成运放的特点、符号以及理想集成运放的主要特性；

3. 能识读由理想集成运放构成的常用电路及简单的计算(反相输入、同相输入比例运放电路和加法、减法比例运算电路等)。

四、低频功率放大器

1. 了解低频功率放大器的作用、基本要求和分类;

2. 能识读典型 OTL、OCL 功率放大器电路, 了解上述两类功率放大电路工作过程和特点, 掌握其理想最大输出功率的计算。

五、直流稳压电源

1. 能识读硅稳压二极管并联型稳压电路, 理解工作原理以及简单计算;

2. 能识读带有放大环节的串联型稳压电源电路, 了解组成方框和输出电压的调节方法;

3. 了解三端集成稳压器器件的种类、主要参数和典型应用电路。

六、数字电路基础

1. 理解模拟信号与数字信号的区别, 了解矩形脉冲波形主要参数的含义;

2. 掌握二进制、十六进制数的表示方法, 能进行二进制、十进制和十六进制数之间的相互转换, 掌握 8421BCD 码的表示形式;

3. 掌握与门、或门、非门等基本逻辑门和与非门、或非门、与或非门、同或门、异或门等复合逻辑门的逻辑功能, 能画逻辑门符号, 能使用真值表;

4. 掌握逻辑图、真值表、函数式、波形图之间的相互转换;

5. 理解逻辑代数的基本定律和运算法则, 能使用公式法进行简单的逻辑函数化简。

七、组合逻辑电路

1. 了解组合逻辑电路的种类和特点;

2. 掌握组合逻辑电路的分析方法, 能根据所提供的逻辑图分析出它的逻辑功能;

3. 了解组合逻辑电路的设计方法和步骤;

4. 了解编码器和译码器的基本功能;

5. 了解七段数码管的结构和工作原理。

八、触发器

1. 理解基本 RS 触发器的电路组成和逻辑功能, 了解同步 RS 触发器的特点和逻辑功能;

2. 掌握 JK、D、T 触发器的电路符号、逻辑功能和转换；
3. 能根据所提供的简单时序逻辑电路、时钟脉冲和输入波形画出输出波形。

九、时序逻辑电路

1. 了解时序逻辑电路的种类和特点；
2. 了解寄存器的功能、基本构成和常见类型，理解典型移位寄存器的基本原理；
3. 了解同步二进制计数器和异步二进制计数器的工作原理以及应用。

II. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

1. 考试采用闭卷、笔试形式；
2. 满分为 100 分，考试时间为 90 分钟。

二、考试题型

包括单项选择题、判断题、填空题、分析计算题和综合分析题等题型；

《电子整机装配与调试》专业核心课程考试大纲

I. 考试范围与考核要求

一. 常用电子仪器

1. 掌握万用表的定义，使用方法及注意事项

2. 掌握示波器的使用方法
3. 掌握晶体管特性图示仪的使用方法

二. 常用电子元器件

1. 掌握电阻的标识方法：直标法，文字符号法，色标法
2. 掌握电阻器的检测方法
3. 掌握电容器的标识方法：直标法，文字符号法，色标法
4. 掌握电容器的检测与选用
5. 掌握电感线圈的主要技术参数
6. 掌握二极管的分类
7. 掌握二极管极性判别与性能检测
8. 掌握三极管极性判别与性能检测
9. 掌握三极管的主要技术参数
10. 掌握可控硅的定义
11. 掌握变压器的定义
12. 掌握常用显示器件
13. 掌握集成电路的分类
14. 掌握集成电路使用注意事项
15. 掌握扬声器的定义及使用注意事项
16. 掌握传声器的定义
17. 掌握开关及接插件的定义
18. 掌握光电二极管的定义

II. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

1. 考试采用闭卷、笔试形式；
2. 满分为 100 分，考试时间为 90 分钟。

二、考试题型

包括单项选择题、判断题、简答题等题型。

电子信息工程技术专业（五年制高职）

人才培养方案内容提要

适用专业	电子信息工程技术		专业代码	510101	
适用年级	2025级		基本修业年限	五年	
培养类型	中高三分段		所在专业群名称		
入学要求	初中毕业生或具有同等学力者				
开设课程总门数	89		开设公共课总门数	42	开设专业课总门数
专业基础课总门数	中职	4	中职专业基础课总门数是否满足4-6门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	高职	6	高职专业基础课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业核心课总门数	中职	6	中职专业核心课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	高职	6	高职专业核心课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
总学时数	4941		总学时数是否满足5年制最低4700学时		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
公共基础课学时数	1928		公共基础课学时占比	39	公共基础课学时占比是否满足最低30%要求
选修课学时数	592		选修课学时占比	12	选修课学时占比是否满足最低10%要求
实践教学学时数	2882		实践教学总学时数占比	59	实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求
毕业要求	<p>(一) 学时学分要求</p> <p>学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。</p> <p>(二) 其他要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。 2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。 3. 取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。 4. 获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动。 				

2025 级电子信息工程技术专业人才培养方案

(五年制高职)

一、专业名称及代码

合作院校	联办院校名称	专业名称	专业代码
高职院校	湄洲湾职业技术学院	电子信息工程技术	510101
中职学校	莆田职业技术学校	电子信息技术	710101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制：五年

五、职业面向与职业能力分析

(一) 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级(资格)证书举例
电子与信息大类(51)	电子信息类(5101)	计算机、通信和其他电子设备制造业(39)	电子工程技术人员(2-02-09)、信息和通信工程技术人员(2-02-10)、物联网工程技术人员(2-02-38-02)、计算机制造人员(6-25-03)、电子设备装配调试人员(6-25-04)、智能硬件装调员(6-25-04-05)	智能电子产品设计开发、智能电子产品装配调试、检测认证、生产管理、智能电子产品维护维修以及智能应用系统集成	电子设备装接工, 智能硬件装调员, 工业互联网实施与运维证书, 计算机高新技术证书

(二) 职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级(资格)证书
1	目标岗位	智能电子产品检测认证	操作各种工装和仪器仪表, 对电子与通信设备进行性能测试与质量检	1.会分析常见的模拟电路和数字电路的工作原理; 2.能熟练地使用各种工装和仪器仪表;	电工电子技术、电子装联技术及应用		电子设备装接工证书

			<p>验，对产品品质、异常情况进行统计分析，提出改进措施等。</p>	<p>3.会识读电子产品设计的原理图和电路板图； 4.能灵活应用电子电路常用的检测方法； 5.会搭建电子产品相关硬件测试环境，并完成测试工作； 6.会对电子设备进行软硬件配置，排查运营中的故障，完成数据维护； 7.会撰写产品测试跟踪分析文档。</p>			
		智能电子产品生产管理	<p>参与生产，操作生产线上各种设备；组织生产，进行现场工艺管理，制定生产工艺路线，提出工艺改进措施。</p>	<p>1.会识读并检测各种电子元器件； 2.会识读电子产品设计的原理图和电路板图； 3.会操作 SMT 生产线各设备，调整工艺参数； 4.会识读和编制生产工艺文件。 5.能协调生产调度部门优化产品生产工艺流程； 6.会撰写产品生产</p>	PCB 设计与制作		电子设备装接工证书
		智能电子产品装配调试	<p>运用工具进行电子产品的焊接与组装，进行电子产品设计意图的调试。</p>	<p>4. 电子设备原理图和装配图识读 5. 常用电子元器件识别 6. 常用电子仪器仪表、工具工装操作 4.电子产品装配及电子产品检测维修</p>	电子装联技术应用	智能电子产品设计与开发	电子设备装接工证书
2	发展岗位	智能电子产品维护维修	<p>对智能电子产品的电路板、芯片、显示屏、传感器等硬件问题进行检测和维修。例如，使用万用表、示波器等工具定位故障元件，进行焊接、</p>	<p>1.电子电路知识：掌握电子电路原理，能够看懂电路图纸，分析电路故障。 2.维修工具使用：熟练使用万用表、示波器、电烙铁等工具进行故障检测和维修。 3.软件调试能力：具备操作系统、应用软件的</p>	电工电子技术、电子装联技术及应用	智能电子产品设计与开发	电子设备装接工证书

			更换损坏部件。	安装、配置和调试能力。 4.机械拆装能力：能够熟练拆卸和组装智能电子产品，进行板级和芯片级维修。			
		智能电子产品设计开发	根据功能要求设计智能电子产品的硬件电路方案、软件开发、样机制作与测试、成本控制等。进行物联网技术应用开发。	1.能应用电路原理、模电、数电基础知识分析并设计和绘制原理图； 2.能通过不同电路形式实现相同电路要求； 3.会使用工具完成硬件设计并调试； 4.会使用电子信息类集成开发环境完成单片机软件程序的设计与调试； 5.会使用常见的传感器并将其安装集成到物联网终端设备中； 6.会使用电子CAD软件设计PCB电路板； 7.能读懂电子信息专业的英文资料，如产品说明书、元器件说明书等；	单片机控制系统设计、传感器原理及应用、PCB设计与制作、嵌入式技术应用开发	智能电子产品设计与开发	智能硬件装调员
3	迁移岗位	智能应用系统集成	完成系统方案规划设计；能完成电子信息系统设计；能进行系统的软硬件调试	1.会嵌入式产品系统设计； 2.能进行集成电路测试及开发； 3.能进行电子信息系统的方案设计； 4.熟悉电子信息系统的安装、调试连接和维护； 5.具有敬业爱岗、团结协作精神	电子设计自动化应用技术（FPGA）、集成电路开发及应用、通信网络与综合布线、嵌入式技术应用开发	嵌入式技术应用开发、集成电路开发及应用	智能硬件装调员、集成电路开发与测试

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

1.中职阶段

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面

发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机、通信和其他电子设备制造行业的电子设备装接、电子仪器与电子测量工程技术领域，能够从事电子设备制造自动化产线操作和维护、电子仪器操作与测量、智能设备调试等工作的技能人才。

2.高职阶段

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机、通信和其他电子设备制造业的计算机制造人员、电子设备装配调试人员等职业，能够从事智能电子产品设计开发、装配调试、检测认证、生产管理、维护维修以及智能应用系统集成的高技能人才。

（二）培养规格

1.中职阶段

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握电子技术、计算机技术、网络技术、通信技术等方面的专业基础理论知识；

(6) 具有分析电工电路并进行电工安装等操作的能力，具有分析常见模拟电路与数字电路工作原理的能力，具有设计简单电子产品驱动程序的能力，具有分析网络结构和维护网络正常运行的能力；

(7) 能够熟练使用常用电工电子工具、仪器和仪表，达到识别、检测常用电子元器件的目的；

(8) 掌握电子产品加工制造设备操作、工艺参数检测、仪器仪表使用等技术技能；

(9) 能够设计和绘制简单的印制电路板，能够阅读电子整机原理图、印制电路板图、装配结构图和各种工艺文件；

(10) 能够对各种电子设备、电子产品进行装配、调试、故障修复和检验；

(11) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(12) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 高职阶段

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、

信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 能够识读电子设备的原理图和装配图，熟悉基本单元电路的工作原理和主要技术参数；能识别常用电子元器件，了解常用电子元器件的基本参数、功能和应用领域；

(6) 掌握常用电子仪器仪表、工具工装的工作原理及操作方法；

(7) 掌握智能电子设备及器件的常用电参数测量技能，具有电子产品装联及电子产品检测维修的基本能力或实践能力；

(8) 掌握电子装联的主要生产工艺和流程，具有电子产品生产的基本管理能力；

(9) 掌握智能电子产品设计与应用开发方面的基础知识，具有使用 C 语言等工具开发应用软件的能力；

(10) 掌握使用常用软件设计电路原理图、绘制 PCB 图的方法，了解新的开发平台及技术发展动态；

(11) 具备实施弱电工程和网络工程的综合布线等技术技能，具有智能应用电子装备调试和测试的基本能力，具备安全管理和规范意识；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握体育运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

课程类别	课程性质		课程名称
公共基础课程	必修	中职阶段	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本
			思政一：中国特色社会主义
			思政二：心理健康与职业生涯
			思政三：哲学与人生
			思政四：职业道德与法治
			语文
			数学
			英语
			体育与健康
			音乐
			书法
			信息技术
			历史
		劳动教育	
		中华优秀传统文化、职业素养	
		安全教育	
		高职阶段	思想道德与法治
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论
			形势与政策
			中华民族共同体概论
	军事理论		
	公共选修课程	限选	大学生心理健康教育
			职业生涯规划与就业指导
			劳动教育
			创新创业基础
			应用数学
大学生体育与健康			
大学英语 1			
大学英语 2			
任选		国家安全教育	
		“四史”课程	
	大学语文（应用文写作）		
公共选修课程	限选	信息技术	
		艺术与审美	
		中华优秀传统文化	
		应急救护	
		大学生安全教育	
公共选修课程	任选	人文艺术类课程	
		社会认识类课程	

			工具应用类课程	
			科技素质类课程	
			创新创业类课程	
专业基础课程	必修	中职阶段	网络应用基础	
			电子技术基础	
			电子装联质量及工艺	
			单片机	
		高职阶段	C 语言程序设计	
			单片机控制系统设计	
			电工电子技术 I	
			电工电子技术 II	
				计算机网络技术
				传感器原理与应用
专业核心课程	必修	中职阶段	网络搭建	
			综合布线	
			网络安全	
			电子产品装配及调试	
			无线网络技术	
		传感器技术与应用		
	高职阶段	PCB 设计与制作		
		电子装联技术及应用		
		射频技术		
		嵌入式技术与应用开发		
		电子设计自动化应用技术 (FPGA)		
		无线传感网络		
专业拓展课程	选修	中职阶段	计算机组装与维护	
			数据库基础与应用	
			计算机辅助设计	
			网页设计与制作	
	高职阶段	工业互联网实施与运维		
		MULTISIM 仿真		
集中实践课程	必修	中职阶段	社会实践	
			专业方向职业综合实训 (含专业技能测试)	
			电子技术基础课程设计	
			电子实训	
			专业方向综合实训一 (含技能鉴定)	
			专业方向综合实训二	

			军事技能
			认识实习（含社会实践）
			劳动实践
			毕业设计
		高 职 阶 段	岗位实习
			嵌入式应用实训
			工业互联网实施与运维实训
			计算机网络技术实训
			电工电子技术实训
			艺术实践
			思政课实践

（二）课程内容要求

1、公共基础课程

（1）中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本 (高中)	引导学生进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	第1讲 指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想(2课时)， 第2讲 目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴(2课时)， 第3讲 领导力量：坚持和加强党的全面领导(2课时)， 第4讲 根本立场：坚持以人民为中心 (2课时)， 第5讲 总体布局：统筹推进“五位一体”(2课时)， 第6讲 战略布局：协调推进“四个全面”(2课时)， 第7讲 安邦定国：民族复兴的坚强保障 (2课时)， 第8讲 和平发展：新时代中国特色大国外交(2课时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
2	思政一：中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中	1.中国特色社会主义的创立、发展和完善 (6学时)， 2.中国特色社会主义经济 (8学时)， 3.中国特色社会主义政治 (8学时)， 4.中国特色社会主义文化 (6学时)， 5.中国特色社会主义社会建设与生态文明建设	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

		中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	(6 学时)， 6.踏上新征程 共圆中国梦 (2 学时)。	
3	思政二： 心理健康与职业生 涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	1.时代导航 生涯筑梦 (4 学时)， 2.认识自我 健康成长 (8 学 时)， 3.立足专业 谋划发展 (4 学时)， 4.和谐交往 快乐生活 (8 学时)， 5.学会学习 终身受益 (6 学时)， 6.规划生涯 放飞理想 (6 学时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
4	思政三、哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	1.立足客观实际，树立人生理想 (8 学时)， 2.辩证看问题，走好人生路 (10 学时)， 3.实践出真知，创新增才干 (8 学时)， 4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值 (10 学时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
5	思政四：职业道 德 与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1.感悟道德力量 (6 学时)， 2.践行职业道德基本规范 (8 学时)， 3. 提升职业道德境界 (4 学时)， 4.坚持全面依法治国 (4 学时)， 5.维护宪法尊严 (4 学时)， 6.遵循法律规范 (10 学时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
6	中职语文	语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。 语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的目标是：	1. 阅读与欣赏 正确认读并书写 3 500 个常用汉字。能使用常用汉语工具书查阅字音、字形、字义，正确区分常用的同音字、形近字。能用普通话朗读课文。注重对文章整体感知和领会，理解重	中等职业学校语文教学要遵循语文教育规律，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学模式，改进教学方式、方法

		<p>指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。</p>	<p>要词语和句子在文章中的含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。能辨识常见的修辞手法，体会文章中修辞手法的表达作用。阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点。注重阅读中的情感体验，感受教材中文学作品的思想情感和艺术魅力，学会初步欣赏文学作品。就作品中感兴趣的内容进行讨论，说出自己的理解、体验或感悟。能利用图书馆、网络等搜集、筛选和提取有用的信息。诵读教材中的古代诗文，大体理解内容，背诵或默写其中的名句、名段、名篇。激发学习古代诗文的兴趣，增强热爱中华民族传统文化的思想感情。掌握精读、略读、浏览等阅读方式。掌握加圈点、列提纲、制卡片、编文摘等阅读方法。阅读优秀文学作品总量一般不少于 200 万字。</p> <p>2. 表达与交流</p> <p>(1) 口语交际</p> <p>养成说普通话的习惯。普通话水平达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准（试行）》相应等级的要求。</p> <p>听话时做到耐心专注，能理解对方说话的主要内容、观点和意图；说话时有礼貌，表达清楚、连贯、得体。学会介绍、交谈、复述、演讲、即席发言、应聘等口语交际的方法和技能。能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。</p> <p>(2) 写作</p> <p>语段写作，能围绕中心，条理清楚，正确地遣词造句。篇章写作，做到符合题意，中心明确，思想健康；选材得当，结构完整，语句通顺；书写规范，不写错别字，正确使用标点</p>	<p>和手段，培养学生语文应用能力，提升学生的职业素养。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要加强学习和研究，努力促进专业发展 2. 了解中等职业学校学生特点，激发学生学语文的兴趣 3. 重视语文课程的育人功能，促进学生整体素质的提高 4. 积极开发和利用语文课程资源，加强语文实践，提高学生运用语文的能力 5. 恰当使用现代教育技术
--	--	---	--	---

			<p>符号。写记叙文，能恰当地选择材料和组织材料，能在叙述和描写的基础上学习抒情、议论等多种表达方式。</p> <p>写说明文，能把握说明对象的特征，合理安排说明顺序，恰当运用常见的说明方法。写议论文，做到有观点、有材料，材料与观点保持一致。掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。能够根据学习、生活、职业工作的需要恰当运用。</p> <p>初步养成修改文章的习惯。</p> <p>45分钟能写五六百字的文章。写作活动不少于10次。</p> <p>3. 语文综合实践活动</p> <p>根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容，设计活动项目，创设活动情境。通过搜集资料、小组合作、交流展示、总结评价等步骤，围绕活动主题开展语文实践活动，运用有关的语文知识和技能，提高语文应用能力，培养职业理想和职业情感。</p>	
7	中职数学	<p>数学是研究空间形式和数量关系的科学，是科学和技术的基础，是人类文化的重要组成部分。</p> <p>数学课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的目标是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>基础模块</p> <p>第1单元集合</p> <p>第2单元不等式</p> <p>第3单元函数</p> <p>第4单元指数函数与对数函数</p> <p>第5单元三角函数</p> <p>第6单元数列</p> <p>第7单元平面向量（矢量）</p> <p>第8单元直线和圆的方程</p> <p>第9单元立体几何</p> <p>第10单元概率与统计初步</p> <p>认知要求（分为三个层次）</p> <p>了解：初步知道知识的含义及其简单应用。</p> <p>理解：懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。</p> <p>掌握：能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。</p>	<p>教学方法的选择要从中等职业学校学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关注学生数学学习兴趣的激发与保持，学习信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习。</p> <p>教师要学习职业教育理论，提高自身业务水平；了解一些相关专业的知识，熟悉数学在相关专业课程中的应用，提升教学能力。要根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学方法探索和试验。</p>

8	中职英语	<p>英语是国际通用语言之一，是信息交流的重要工具。英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的目标是：通过英语学习和实践，提高学生的品德修养和文化素养，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，并能在日常生活和职业活动中运用，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>基础模块的教学要求分为基本要求和较高要求两个层次。不同地区的学校、不同学制、不同专业可根据各自不同的情况和实际需要灵活掌握，并要积极创造条件，争取达到较高要求。</p> <p>基本要求</p> <p>①听 能听懂简单的日常生活会话和课堂教学活动用语；能听懂基本没有生词、结构简单、语速略慢、题材熟悉的对话和短文。</p> <p>②说 能运用附件二“交际功能表”中所列功能进行简单交际；能就课文的内容进行简单的问答；经过准备能简单描述人物和事件。</p> <p>③读 能借助词典读懂附件三“话题”范围内常见题材的简短阅读材料以及简单的日常应用文字材料，如常见英文标识、电子邮件、信函、请柬、通知、公示及表格等。</p> <p>④写 能基本正确地运用标点符号，能正确拼写所学过的单词；能填写简单的英语表格（如：个人信息、问卷等）；能模拟套写便笺、简短电子邮件等常见应用文；能写出描述事物、表达看法的基本语句和简短文段。</p> <p>⑤语音 能正确认读字母和国际音标，能使用国际音标拼读单词；能比较连贯地朗读句子和短文；能在口语交际中使用基本正确的语音、语调。</p> <p>⑥词汇 学习 1700 个左右单词（含九年义务教育阶段的词汇）。要求掌握其中 1000 个左右常用词，同时掌握 200 个左右习惯用语和固定搭配；另外 700 个左右单词，要求学习认读并能理解其在语篇中的意义。</p> <p>⑦语法 掌握附件四“语法项目表”中不带*号的内容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.坚持以学生为本，充分发挥学生的主体作用。 2.注重培养学生语言综合运用能力。 3.面向全体学生，因材施教。 4.积极组织生动活泼的课外活动。 5.英语教学要紧密结合行业的生产服务实际。 6.加强教学研究。
---	------	--	---	---

(2) 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学,帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观;自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力;确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念,坚定建设和发展中国特色社会主义的信心,坚定对党和政府的信任,增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线,帮助学生了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观;自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力;确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学,引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系,让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法,使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力;使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学,帮助学生提高思想政治素质,正确认识国内外形势,增强民族自信心和自豪感,增强建设中国特色社会主义的信心;有助于学生拓宽视野,改善知识结构,了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事,引导学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学,帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义,理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义,熟悉党的民族政策与实践路	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则,涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力,增强跨文化沟通与民族团结实践能力,最终强化中华民族共同体意识,坚定文化自信与国家认同,培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系,提升政策理解与跨文化沟通能力,增强“五个认同”,树立民族团结意识与社会责任。	
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心,通过系统化的军事教学实践,帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标:一是筑牢国家安全根基,增强国防观念与国家安全意识;二是培育家国情怀,强化爱国主义、集体主义精神;三是锻造纪律素养,提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养,该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展,更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下:增强学生的国防观念,强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想,培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康,树立起维护心理健康的意识,学会和掌握心理调节的方法,解决成长过程中遇到的各种问题,有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生,提升大学生的心理素质,促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善,学会学习,恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点,采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式,有针对性地讲授心理健康知识,开展辅导或咨询活动,突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,促使学生能理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法,促使大学生理性规划自身发展,在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力,有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容,基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求,将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合,致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能,塑造良好的求职心理品质,增强综	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
			合职业素养,从而全面提升学生的就业能力。	
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况,从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块,阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体,激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯,进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标,为大学生创业提供全面指导,帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持,让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合,经验传授与创业实践相结合,紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状,结合大学生创业的真实案例,为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析,以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式,利用翻转课堂模式,线上线下学习相结合。
11	应用数学	使学生能运用数学中的微积分学、微分方程、概率论与数理统计、线性规划等相关的基本思想方法解决实际学习和工作出现的问题,培养学生的职业技能。提供学生特有的运算符号和逻辑系统,使学生具有数学领域的语言系统;提供学生认识事物数量、数形关系及转换的方法和思维的策略,使学生具有数学的头脑。引导学生思考,提升思维品质,提高学生的认知能力、想象能力、判断能力、创新创造能力等,为未来可持续发展夯实基础。	本课程主要包括微积分、线性代数、线性规划、概率统计等几方面的内容,以专业及岗位需求确定教学内容,选择内容组合模块,制定并动态调整贴合实际的差异化课程教学方案。在教学中,以知识教学为载体,突出数学思想和方法,着力提高学生数学素质和思维能力。选取每章知识点所涉及的典型数学思想与方法加以叙述,例举该思想或方法在实际问题中的典型案例,使学生深入体会常用数学思想方法,提高思维能力和数学素养。	采用多媒体课件与板书相结合的教学手段,运用超星平台,课前推送学习资源,课上展开头脑风暴、讨论、问卷调查等课堂活动,课后布置作业及小测。
12	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程; 1.身心健康目标:增强学生体质,促进学生的身心健康和諧发展,养成积极乐观的生活态度,形成健康的生活方式,具有健康的体魄; 2.运动技能目标:熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法;能有序的、科学的进行体育锻炼,并掌握处理运	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核; 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等; 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、	讲授、项目教学、分层教学,专项考核。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>动损伤的方法；</p> <p>3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。</p>	
13	大学英语 1、2	<p>本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。</p>	<p>以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。</p>	<p>根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。</p>
14	大学语文（应用文写作）	<p>高职大学生写作能力主要是指针对专业、工作、生活需要的各种写作实践。以普通中学学生已基本具备的写作知识和写作能力为起点，提高学生对写作材料的搜集、处理能力，进一步拓展学生写作理论知识以提高学生的写作能力，强化思维训练，让学生理解并掌握书面表达的主要特征和表达方式与技巧，加强主体的思想素养与写作技能训练。</p>	<p>让学生了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求，通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练，掌握不同文体的行文规则，加深对理论的认识，满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。</p>	<p>坚持以学生发展为中心的教育思想，立足学生语文学习的实际状况，开发学生的语文潜能，使学生具备从事职业生涯“必需、够用”的语文能力。</p>
15	国家安全教育	<p>1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。</p> <p>2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。</p> <p>3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。</p>	<p>重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体国家安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。</p>	<p>课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学</p>
16	“四史”课程	<p>教育引导深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特</p>	<p>包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历</p>	<p>线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。	程和社会主义发展的几百年历程。	
17	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包括文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式，采用项目案例+上机实操训练相结合；在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。
18	中华优秀传统文化	知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。 能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式
19	艺术与审美	能力目标： 1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 素质目标：	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审	线上线下结合方式

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		1.通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度,具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神,养成善于与人交流和合作的作风。	美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。	
20	大学生安全教育	1.知识目标:使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。 2.能力目标:培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。 3.素质目标:提升学生遵纪守法意识,增强心理素质,培养面对压力、挫折的自我调适能力,形成良好的安全行为习惯。	本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容,讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段,强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握,使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展,包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识,注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养,增强法治意识,确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。

2、专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	电子技术基础	知识目标:加深学生对模拟电路、数字电路的基本概念、规律和理论的认识。 能力目标:能应用模电与数电的相关知识对功率放大电路、智力竞赛抢答器电路进行设计与制作,并且能够运用相关的电子仪器仪表对设计电路进行检测和分析,使设计电路达到实训功能参数的要求。 素质目标:培养学生分析问题、解决问题的综合能力。	(1) 基本直流电路; (2) 可调稳压电源; (3) 基本放大电路; (4) 基本逻辑电路。	以典型项目为载体,采用项目式教学,融合理论知识与实践知识,以更好地培养学生综合职业能力
2	网络应用基础	知识目标:了解计算机网络的基本概念、发展历史、体系结构及网络协议。掌握网络设备的配置与管理,如交换机、路由器等。了解网络安全知识,能够识别常见的网络安全风险。理解网络操作系统的基本原理和配置方法。 能力目标:能够通过常用网络设备进行简单的组网。能够诊断和解决常见的网络故障。熟练掌握网络管理的基本技能,如使用网络命令进行故障排查。具备一定的网络安全防护能力。	(1) 计算机网络基础; (2) 网络设备配置与管理; (3) 局域网技术; (4) 网络安全与管理。	以典型项目为载体,采用项目式教学,融合理论知识与实践知识,以更好地培养学生综合职业能力

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		素质目标：培养学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力。培养学生的职业精神和职业道德。		
3	电子工艺	知识目标：.掌握常用电子元器件识别与检测；掌握常装配技术与工艺，掌握常用工具的识别与使用的基本方法；掌握焊接技术与工艺。 能力目标：会使用万用表的对元器件、电路相关参数的测量；会正确使用常用电子仪器；会对电路设计与制作测试。 素质目标：养成规范的操作习惯；具有团队协作能力；具有良好语言表达能力；具有安全生产意识。	(1) 电子产品装配基础知识 (2) 焊接技术与工艺	采用采用课堂讲授、典型案例分折
4	电工电子技术	知识目标： 能运用基尔霍夫定律和叠加原理进行电路分析； 2、能分析 RLC 负载的正弦交流电路； 3、能使用常用电工电子测量仪表； 4、能看懂并设计电动机控制电路； 5、具备二极管、三极管的初步应用能力，能设计简单放大电路； 6、初步具备触发器、时序控制电路的应用能力。 能力目标： 1、掌握电路基本概念及基尔霍夫定律、叠加原理； 2、掌握单相、三相正弦交流电的概念； 3、了解常用电工电子测量仪表原理； 4、了解变压器原理； 5、掌握电动机控制电路原理； 6、掌握二极管、三极管、基本放大电路原理； 7、了解触发器、时序控制电路原理。 素质目标： 1、热爱本专业技术工作； 2、具有较好的职业道德； 3、具有对新知识、新技能的学习能力和创新能力； 4、具有团队精神和组织协调能力。	主要内容为电路的基本概念与基本定律、电路常用分析方法、暂态电路分析、正弦交流电路、磁路与变压器，学习半导体基础及常用电子元器件、三极管放大电路、数字逻辑基础、逻辑门与组合逻辑电路、触发器等，结合相应的实验、实践，学以致用，注重培养学生综合运用知识的能力。	以典型服务为载体，采用项目式教学，融合理论知识与实践知识，以更好地培养学生综合职业能力
5	音视频编辑与制作	知识目标 能归纳摄影基础知识和摄影技巧； 能总结摄像基本方法和技巧； 能归纳 Premiere 软件界面的操作方法。 技能目标 能灵活运用 Premiere 软件制作相	摄影基础 Premiere Pro CS5 基础 Premiere Pro CS5 影视剪辑技术 视频转场效果和视频特效应用 调色、抠像、透明与叠	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>应的音视频作品； 能按用户要求拍摄视频并编辑制作； 能制作广告、专题片等音视频作品。</p> <p>素质目标 培养学生的创造力和想象力，养成探究、解决问题的能力； 培养团结合作的团队精神； 培养良好的职业道德和一丝不苟的工作态度。</p>	<p>加技术 字幕特技与运动设置 加入音频效果 专题音视频编辑与制作</p>	
6	C 语言程序设计	<p>能力目标： 通过“班级学生成绩管理系统”教学项目，培养高职高专学生计算机编程基本思想、编程基本技能及逻辑思维能力，掌握运用 C 语言编程来解决岗位工作中实际问题的方法和步骤，为提高职业能力和拓展职业空间打下坚实基础。</p> <p>知识目标： 掌握 C 语言的基本框架；掌握 C 语言的基本数据类型及其应用；掌握顺序结构、分支结构、循环结构及应用；掌握数组及函数的使用方法；掌握指针的使用方法；掌握结构体的使用方法；掌握文件的使用方法。</p> <p>素质目标： 提出问题、分析问题并解决问题的能力；独立思考的能力；获取新知识、新技能、新方法的能力；具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力；工作中与他人的合作、交流与协商能力语言、社交和沟通能力；良好的自主学习能力；具有良好的适应社会的能力；具有心理自我调控和自我管理能力。</p>	<p>C 语言基础 程序结构 数组 函数 指针 结构体 文件</p>	<p>教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维</p>
7	计算机网络技术	<p>能力目标</p> <p>(1) 初步具有架设小型局域网的能力</p> <p>(2) 能按项目需求完成网络的连接，子网规划，各主机的网络配置</p> <p>(3) 能按项目需求完成网络中的交换机、路由器等网络设备的基础配置</p> <p>(4) 能按照项目需求进行家庭 / 办公对等网络的联网、维护。</p> <p>(5) 能了解 Windows 网络与其它类型网络互连技术</p> <p>(6) 能对小型局域网项目进行测试，并能排查常见故障。</p> <p>(7) 具备一定的网络故障排除能力。</p> <p>(8) 具备小型局域网进行日常维护的能力</p> <p>知识目标</p>	<p>初识计算机网络 局域网技术 广域网技术</p>	<p>采用采用课堂讲授、典型案例分</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>通过本课程的学习,让学生了解计算机网络的发展、组成、功能、分类、拓扑结构,了解局域网技术,理解常见的网络体系结构,熟悉构建小型局域网所需的设备及线缆的选择,掌握 IP 地址组成、子网划分,掌握小型局域网的搭建,掌握如何通过路由设备将局域网接入 Internet。</p> <p>素质目标</p> <p>通过项目教学,团队协作形式,培养学生团队合作的意识、良好的职业道德和敬业精神、信息收集、项目分析、技术文档阅读能力及良好的与人沟通和交流的能力。</p>		
8	传感器原理及应用	<p>能力目标:初步了解检测技术与数据分析方法,学会几种典型传感器的应用。能够应用传感器解决工程测控系统中的具体问题。初步掌握数字传感器应用开发工具的安装与使用,掌握基本的编程和调试方法。</p> <p>知识目标:了解检测技术基础知识,了解各类传感器的工作原理。了解各种数字传感器的主要技术指标及其意义。</p> <p>素质目标:课程教学中应注重教书与育人相结合,注重学生心理素质、人文精神、职业素养的培养,重视与同学协作共处的过程与方法,学会交流沟通和团队协作,培养主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度;培养良好的职业道德和正确的思维方式。培养创新意识和解决实际问题的能力,培养学生的综合职业能力和职业素养;独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力;与人交往、沟通及合作等方面的态度和能</p>	<p>模块 1: 基本理论模块</p> <p>单元 1: 传感器的基本知识</p> <p>单元 2: 线性位移传感器及应用</p> <p>单元 3: 力与运动学量传感器及应用</p> <p>单元 4: 压力、流量和物位传感器及应用</p> <p>单元 5: 温度传感器及应用</p> <p>单元 6: 气体与湿度传感器及应用</p> <p>模块 2: 实训模块</p> <p>项目 1: arduino 最小系统</p> <p>项目 2: 温度、湿度传感器应用</p> <p>项目 3: 人体热释红外传感器应用</p> <p>项目 4: 霍尔传感器应用</p> <p>项目 5: 超声波传感器应用</p>	实行合作教学、任务驱动、项目导向主、线上线下混合式等多种形式的教学模式

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	电子装联技术及应用	<p>知识目标：了解电子工艺的基本概念、发展历程和行业现状。熟悉电子元器件的识别、分类、性能参数及选用原则。掌握电子产品的设计、装配、调试和维修的基本理论和方法。</p> <p>能力目标：能够熟练使用常用电子工具和仪器仪表，如电烙铁、示波器、万用表等。</p> <p>具备独立完成电子产品的手工装配和焊接技能，达到行业标准要求。能够对简单电子产品进行电路调试和故障排除。</p> <p>素质目标：养成规范的操作习惯；具有获取信息的能力；具有团队协作能力；具有良好语言表达能力；具有较强的沟通交流能力；具有社会责任感；具备较强的决策能力；具有良好的分析判断能力；具有较强的学习和创新能力。</p>	<p>情境1：电子元器件识别</p> <p>情境2：常用工具和仪器使用</p> <p>情境3：直插式元件电子产品装配</p> <p>情境4：贴片式元件电子产品装配</p> <p>情境5：电子产品调试与维修</p> <p>情境6：综合项目实践</p>	采用课堂讲授、典型案例分析
2	PCB设计与制作	<p>能力目标：</p> <p>(1) 熟悉掌握电路图的读图能力；</p> <p>(2) 根据研发设计师要求或实际产品，制作各类元件符号，绘制电子产品原理图，根据原理图提供器件采购等报表；</p> <p>(3) 根据实际产品要求，制作各类元件封装，设计符合生产要求的印刷电路板，提供相关技术文档；</p> <p>(4) 根据 PCB 设计结果，进行样机制作、调试，并提供测试结果，为产品改进提供相关参数。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解常见的典型电路的分析方法；</p> <p>(2) 掌握电路原理图的绘制基本方法；</p> <p>(3) 掌握 PCB 布局、布线的基本方法与规则；</p> <p>(4) 掌握集成库、原理图库和元件封装库的编辑、制作和管理的基本方法；</p> <p>(5) 熟悉 PCB 板制作的工艺流程。</p> <p>(6) 理解与课程相关的常用英语词汇的含义。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(2) 培养学生分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养学生的质量、成本、安全意识；</p> <p>(4) 培养学生创新创业的意识和精益求精的工作作风。</p>	<p>呼吸灯原理图绘制与分析、PCB 设计</p> <p>电子骰子原理图绘制与分析、PCB 设计</p> <p>单片机系统原理图绘制与分析、PCB 设计</p>	授课方式采用工作页的方式进行，突出学生主导地位的方式进行。等
3	嵌入式技术与应用开发	<p>本课程以学生前期所学的基础专业知识为基础，通过八个模块单元的学习锻炼，达到一定的嵌入式系统硬件驱</p>	<p>情境 1: Cortex—M3 处理器</p> <p>情境 2: STM32 最小系统的设计</p>	教学内容采用案例教学，实际项目任务分

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		动、软件移植、项目工程实施的能力。学生通过学习能够掌握 Cortex-M3 系列嵌入式硬件系统的结构和内部资源编程与配置,能够在 Keil MDK 开发环境下进行仿真、调试等操作。在此过程中加强了学生分析问题和解决实际问题的能力,培养了团队合作意识,体现了知识的价值,使得学生初步成长为一个嵌入式系统助理工程师。	情境 3: MDK——ARM 软件入门 情境 4: GPIO 及外部中断的使用 情境 5: 定时器的使用 情境 6: STM32 的 A/D 转换模块 情境 7: STM32 显示模块操作 情境 8: STM32 外设接口模块	解的方式行进,扩散思维、创造性思维
4	无线传感网络	<p>(1) 能力目标</p> <p>具备无线传感网络需求分析技能。 具备 CC2530 系统软件设计技能。 具备传感器的识别、使用及程序设计功能。 具备 Zigbee 协议栈应用程序开发技能。 具备简单网络通信协议的开发技能。 具备 CC2530 系统硬件设计技能。 具备完整项目整体设计、规划及实现技能。</p> <p>(2) 知识目标</p> <p>使学生掌握无线传感网络的基本概念、传感器的使用及 Zigbee 的基础知识,培养学生系统分析、软硬件设计能力,系统调试能力,系统组装测试能力,系统运行维护能力。通过任务引领型的项目活动,使学生在认知和实际操作上,对无线传感网络设计有一个整体认识,并掌握嵌入式系统设计的基本技术和程序设计技能。</p> <p>(3) 素质目标</p> <p>学生应树立爱国主义、集体主义和为人民服务的思想道德,具备高职人才所需人文和文化知识,培养协作和创新精神,具备良好的职业道德,树立社会主义法制观念,明确公民的权利和义务,具有健全的体魄和良好的心理素质。</p>	无线传感网络知识讲座 无线灯光控制系统 无线传感数据采集系统 无线智能家居项目开发	理实一体化的项目法教学,讲授法等
5	电子设计自动化应用技术 (FPGA)	<p>(1) 能力目标:</p> <p>1)、能在 Quartus II 环境中看懂电路原理图并完成原理图输入设计; 2)、能在 Quartus II 环境中看懂 VHDL 程序并完成 VHDL 设计、仿真; 3)、能基于 VHDL 语言完成常用的数字电路设计、仿真和测试; 4)、能完成 FPGA/CPLD 简单数字系统设计、仿真和测试。</p> <p>(2) 知识目标:</p> <p>1)、了解可编程逻辑器件的结构及特点; 2)、了解 EDA 技术设计开发环境和设计流程; 3)、掌握 VHDL 的程序结构; 4)、了解 FPGA/CPLD 简单电路系统的设计方法。</p> <p>(3) 素质目标:</p> <p>1)、培养学生的沟通能力及团队协作</p>	1 位全加器的原理图输入设计 4 路抢答器的原理图输入设计 数码管显示译码器的 VHDL 设计 秒表的 VHDL 设计 数字时钟的原理图 VHDL 混合设计 交通灯控制器 VHDL 混合设计	授课方式采用工作页的方式进行,突出学生主导地位的方式进行。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		精神； 2)、培养学生分析问题、解决问题的能力； 3)、养成严谨的编程态度； 4)、树立学生以从事国产半导体开发事业的荣誉感。		
6	射频技术	(1) 知识目标 掌握 RFID 基础知识 掌握 RFID 攻击及防范的基础知识 掌握 RFID 中间件技术的基础知识 掌握 OPC 数据采集和上云的基础知识 (2) 职业能力目标 能够创建 RFID 应用系统 能够设计低频 RFID 系统 (3) 职业素养目标 具有自主学习及自学能力 具有强烈的事业心和严谨的工作作风 善于与人交流合作	低频 RFID 系统设计 高频 RFID 系统设计 超高频 RFID 系统设计	授课方式采用工作页的方式进行, 突出学生主导地位的方式进行。

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	网页设计与制作	知识目标： (1)掌握网站风格的确定、网页色彩搭配原则。 (2)掌握 Dreamweaver 软件中比较基础的功能，包括站点规划和创建、文本的输入、图像插入、图文结合页面的创建、建立连接等。 (3)掌握网页 HTML 基础架构。 (4)掌握 CSS 样式表现、行为、表单、多媒体动画等应用技术。 (5)掌握 javascript 即实现网页的动态交互效果的行为准则。 能力目标： (1)能收集、处理、准备和加工信息； (2)能设计网页及网页中的图形、动画； (3)能独立设计一个内容完整、图文并茂、技术运用得当的网站； (4)能初步开发一个网站，并进行维护和管理； 素质目标： (1)培养学生按时守信的诚实作风； (2)培养学生乐观向上的敬业精神； (3)培养学生沟通协作的团队意识； (4)培养学生知识获取和应用的自主学习能力； (5)培养学生探索实践的创新能力。 (6)具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力； (7)具有较强的网页设计创意思维，艺术设计素质。	简单网站的设计与制作 使用布局技术网站的设计与制作 综合网站的设计与制作	理实一体化的项目法教学，讲授法等
2	MULTISIM 仿真	能力目标： (1)熟练掌握电子电路图的读图能力； (2)掌握 Multisim 软件虚拟仪器的使用； (3)掌握 Multisim 软件绘制电子电路图和功能验证能力； (4)熟悉 Multisim 软件设计电子电路和仿真能力；	Multisim 基本应用 电路基础的仿真 模拟电路的仿真 数字电路的仿真 通信电路的仿真 电子线路综合设计及仿真	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式进行，扩散思维、创造性思维

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>知识目标：</p> <p>(1)理解电子电路的计算机仿真设计和分析的基本方法；</p> <p>(2)掌握 Multisim 电子电路仿真软件的基本功能与使用方法；</p> <p>(3)了解原理图设计过程中应注意的问题和一些特殊元器件的布局、散热、安装等设计时应注意的问题；</p> <p>(4)了解建立电子电路应用与设计整体概念的方法；</p> <p>素质目标：</p> <p>(1)培养学生的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(2)培养学生分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(3)培养学生应用软件的自学能力；</p> <p>(4)培养学生软件设计规范习惯的养成。</p>		
3	工业互联网实施与运维	<p>知识目标：</p> <p>(1)了解互联网的基本概念、工业互联网的体系架构及标准化；</p> <p>(2)了解工业互联网工业基础知识；</p> <p>(3)了解工业互联网网络与通信相关知识；</p> <p>(4)理解三种网关配置思路；</p> <p>(5)掌握主流工业设备、主流通信接口、主流通信协议、工业互联网网关；</p> <p>(6)掌握云平台和云平台部署模式；</p> <p>(7)掌握数据库基本知识；</p> <p>(8)掌握算子和算法模型。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1)能够理解工业互联网的体系架构及标准化概念；</p> <p>(2)能够正确理解和区分常用的工业现场通信总线、通信协议等；</p> <p>(3)能够动手操作数控机床、工业机器人等自动化设备；</p> <p>(4)能理解云计算、边缘计算、工业 APP 及工业互联网平台相关技术概念；</p> <p>(5)能够掌握工业设备、网络的运维技术；</p> <p>(6)能够完成工业数据采集设备部署与连接；</p> <p>(7)能够掌握 PLC 网关、CNC 网关、OPC 网关的数据采集方法；</p> <p>(8)能够完成工业现场数据上云实施；</p> <p>(9)能够使用算法建模工具、算法模型的创建与验证。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1)提出问题、分析问题并解决问题的能力；</p> <p>(2)独立思考的能力，良好的自主学习能力；</p> <p>(3)获取新知识、新技能、新方法的能力；</p> <p>(4)具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力；</p> <p>(5)工作中与他人的合作、交流与协商能力语言、社交和沟通能力；</p> <p>(6)具有心理自我调控和自我管理能力。具有强烈的事业心和严谨的工作作风</p> <p>善于与人交流合作</p>	<p>走进工业互联网</p> <p>工业数据采集设备部署与连接</p> <p>工业互联网基础运维</p> <p>工业数据采集与上云</p> <p>云平台算法模型应用</p>	<p>授课方式采用工作页的方式进行，突出学生主导地位的方式进行。</p>

(4) 集中实践性教学课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	校内
2	认识实习	了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写。社会实践结合认识实习开展。	企业参观、调研	观摩	校内+校外
3	毕业设计	学生完成 PCB 画图、电路板焊接、单片机编程等专业核心能力的综合应用。	某小型电子产品项目综合设计	项目实战	校内
	毕业论文	掌握论文写作要求，能够进行实践应用，做到理论与实际相结合。	论文写作规范、要求，理论和实践结合	项目实战	企业
4	岗位实习	对在校学习内容综合运用与实践，在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。	学生到电子信息相关企业进行毕业顶岗实习	校外观摩、模拟实操、项目实战	实习单位
5	劳动实践	通过劳动实践学生们在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会基地等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	社会实践、劳动周、公益劳动	校内
6	电工电子技术实训	制作寻迹小车套件，要求实现小车能沿着指定轨迹行进 制作集成稳压源，要求能输出可调的稳压源 设计制作双声道功放，要求能实现双声道放大播放	循迹小车套件制作 集成稳压源制作 双声道功放制作	项目实战	校内
7	嵌入式应用实训	智能小车制作	1.能应用 STM32 进行一般电路设计的能力， 2.提高电子电路的设计和实验能力， 3.加深对 STM32 软硬知识的理解	校内项目实战	院内实训基地
8	计算机网络技术实训	综合布线	综合布线	校内项目实战	院内实训基地
9	工业互联网实施与运维实训	网关数据采集与上云 边缘计算 算法建模	网关数据采集与上云能力 边缘计算能力 算法建模能力	校内项目实战	院内实训基地

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
10	思政课实践	通过社会实践提升学生分析社会问题、解决实际问题的能力，强化团队协作与沟通能力，培育社会主义核心价值观，增强社会责任感和奉献精神。	通过校内实践活动、校外社会实践、线上实践拓展、虚拟仿真实践等，开展红色教育基地参访、参观革命纪念馆、烈士陵园、改革开放展等，开展现场教学，撰写参观心得，结合历史事件分析当代意义，深入校企合作单位，了解企业文化、职业道德规范及行业发展，参与乡村支教、技术扶贫、文化宣传等实践活动。利用学习强国、慕课平台完成专题学习（如党史微课、法治案例）。	校内实践、校外实践、线上实践、虚拟仿真实践	校内或校外
11	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	校内或校外

七、教学计划总体安排（按周安排）

（一）教学进程安排

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学 时 数			学 时 分 配										授课方式	考核方式		
					总学时	理论课	实践课	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学年		V 学年					
								第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第七学 期	第八学 期	第九学 期	第十学 期				
								16W	15W	15W	17W	14W	17W	14W	18W	14W					
公共基础课程	公共基础必修	中职阶段	1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	16	16	0	1										②	考试	
			2	思政一：中国特色社会主义	2	32	26	6	2											②	考试
			3	思政二：心理健康与职业生涯	2	32	28	4		2										②	考试
			4	思政三：哲学与人生	2	32	26	6			2									②	考试
			5	思政四：职业道德与法治	2	32	28	4				2								②	考试
			6	语文	12	192	176	16	2	2	2	2	2	2						②	考试
			7	数学	12	192	176	16	2	2	2	2	2	2						②	考试
			8	英语	12	192	176	16	2	2	2	2	2	2						②	考试
			9	体育与健康	12	192	0	192	2	2	2	2	2	2						②	考查
			10	音乐	2	32	16	16	1	1										②	考查
			11	书法	1	16	8	8	1											②	考查
			12	信息技术	8	128	0	128	4	4										②	考查
			13	历史	4	64	32	32					2	2						②	考查
			14	劳动教育	6	96	20	76	1	1	1	1	1	1						②	考查
			15	中华优秀传统文化、职业素养	2	32	16	16						2						②	考查
			16	安全教育	6	96	76	20	1	1	1	1	1	1						②	考查
中职阶段小计				86	1376	820	556	19	17	12	12	12	14	0	0	0	0				

		17	思想道德与法治	3	48	40	8						4×12W				②	考试
		18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4							2×16W			②	考试
		19	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8							4×12W			②	
		20	形势与政策	0.5	8	8	0						4×2W	4×2W			③	考试
		21	中华民族共同体概论	1	16	16	0						2×8w				③	考试
		22	军事理论	1	16	16	0						2×1w +14				③	考查
		23	大学生心理健康教育	1	16	8	8						2×8w				②	考查
		24	职业生涯规划与就业指导	1	16	14	2						2×4W	2×4W			②	考查
		25	劳动教育	1	16	16	0						2×8w				③	考查
		26	大学生体育与健康	1	60	0	60						2×12W	2×18W			②	考试
		27	创新创业基础	1	16	16	0							2×8W			①	考查
		28	应用数学	2	28	14	14						2×14W				②	考试
		29	国家安全教育	1	16	16	0						2×6W	2×2W			②	考试
		30	大学英语 1	2	28	16	12						2×14W				②	考试
		31	大学英语 2	2	32	16	16							2×16W			②	考试
		高职阶段（小计）		22.5	396	264	132	0	0	0	0	0	13	12	0	0		
		合计		108.5	1772	1084	688	19	17	12	12	12	14	13	12	0	0	
公	限	32	“四史”课程	1	16	16	0						2×8W				①	考查

共 基 础 选 修	选	33	信息技术	1	28	8	20									2×14W			②	考查		
		34	大学语文（应用文写作）	1	16	16	0										2×8W			②	考查	
		35	中华优秀传统文化	1	16	16	0											2×8W			②	考查
		36	艺术与审美	1	16	16	0											2×8W			②	考查
		37	大学生安全教育	2	32	8	24											2×8W	2×8W			②
	小计				7	124	80	44	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0			
	任 选	38	人文艺术类课程	1	16	12	4					√	√				√	√	√	③	考查	
		39	社会认识类课程	1	16	12	4					√	√				√	√	√	③	考查	
		40	工具类课程	1	16	12	4					√	√				√	√	√	③	考查	
		41	科技素质类课程	1	16	12	4					√	√				√	√	√	③	考查	
		42	创新创业类课程	1	16	12	4					√	√				√	√	√	③	考查	
	小计（至少选修2类，每类至少选修1门，至少2学分）				2	32	24	8														
	合计				9	156	104	52	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0				
					117.5	1928	1188	740	19	17	12	12	12	14	17	14	0	0				
专 业 基 础 课 程	必 修	中 职 阶 段	43	网络应用基础	4	72	36	36		4										②	考试	
			44	单片机	8	144	72	72			4	4									②	考试
			45	电子技术基础	8	144	72	72	4	4											②	考试
			46	电子装联质量及工艺	4	72	36	36	4												②	考试
		小计				24	432	216	216	8	8	4	4	0	0	0	0	0	0			
	高 职 阶 段	47	C语言程序设计	3	48	20	28								4					②	考试	
		48	电工电子技术 I	2	32	24	8								2					②	考试	
		49	电工电子技术 II	3	52	30	22									4				②	考试	
		50	计算机网络技术	3	48	20	28								4					②	考试	
		51	音视频编辑与制作	3	48	20	28								4					②	考试	

		52	传感器原理及应用	3	48	24	24								4		②	考试				
		小计		17	276	138	138	0	0	0	0	0	14	4	4	0						
		专业基础课程合计		41	708	354	354	8	8	4	4	0	0	14	4	4	0					
专业 核心 课程	必修	中职 阶段	53	网络搭建	3.5	63	27	36			4							②	考试			
			54	综合布线	4	72	36	36			4								②	考试		
			55	网络安全	4	72	36	36				4								②	考试	
			56	电子产品装配及调试	4	72	36	36					4							②	考试	
			57	无线网络技术	4	72	36	36					4							②	考试	
			58	传感器技术与应用	4	72	36	36				4								②	考试	
		小计		23.5	423	207	216	0	0	8	8	4	4	0	0	0	0					
	高职 阶段	59	◆嵌入式技术与应用开发	3	52	22	30								4				②	考试		
		60	◆射频技术	3	48	20	28									4				②	考试	
		61	电子设计自动化应用技术(FPGA)	3	48	20	28									4				②	考试	
		62	电子装联技术及应用	2	32	10	22								2					②	考试	
		63	无线传感网络	3	48	20	28									4				②	考试	
		64	PCB设计与制作	3	48	12	36									4				②	考试	
小计		17	276	104	172	0	0	0	0	0	0	0	6	16	0							
专业核心课程合计		40.5	699	311	388	0	0	8	8	4	4	0	6	16	0							
专业 拓展 课程	必修	中职 阶段	65	电路仿真	4	72	36	36				4							②	考试		
			66	计算机组装与维护	4	72	36	36					4							②	考试	
			67	数据库基础与应用	4	72	36	36					4								②	考试
			68	计算机辅助设计	4	72	36	36					4								②	考试
	小计		16	288	144	144	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0						
	高	69	网页设计与制作	3	48	20	28								4				②	考试		

集中实践课程	职阶段	70	工业互联网实施与运维	3	52	22	30							4			②	考试			
		71	MULTISIM 仿真	3	48	20	28									4		②	考试		
		小计		9	148	62	86	0	0	0	0	0	0	0	4	8					
	专业拓展课程小计				25	436	206	230	0	0	0	0	8	8	0	4	8				
	必修	中职阶段	72	入学教育、军训	1	26		26	1W										②	考查	
			73	社会实践	2	52		52		1W	1W								②	考查	
			74	专业方向职业综合实训 (含专业技能测试)	3	78		78					3W							②	考查
			75	电子技术基础课程设计	1	26		26		1W										②	考查
			76	电子实训	1	26		26		1W										②	考查
			77	专业方向综合实训一(含 技能鉴定)	1	26		26			1W									②	考查
78			专业方向综合实训二	1	26		26			1W									②	考查	
高职阶段		79	军事技能	3	78	0	78							3W				②	考查		
		80	认识实习	1	26	0	26								1W			②	考查		
		81	毕业设计	4	104	0	104									4W		②	考查		
	82	岗位实习	20	520	0	520										20W	③	考查			
	83	劳动实践	1	26	0	26							√	√	√		②	考查			
	84	思政课实践	1	26	0	26							√				②	考查			

	85	艺术实践	1	26	0	26								√			②	考查
	86	嵌入式应用实训	1	26		26								1W			②	考查
	87	电工电子技术实训	1	26		26								1W			②	考查
	88	计算机网络技术实训	1	26		26							1W				②	考查
	89	工业互联网实施与运维实训	1	26		26								1W			②	考查
	集中实践课程小计		45	1170	0	1170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
			151.5	3013	871	2142	8	8	12	12	12	12	14	14	28	0		
课内周学时数							27	25	24	24	24	26	31	28	28	0		
总学分/总学时数			269	4941	2059	2882												

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式,不计入周学时。（2）群共享专业基础课程用“●”标注。（3）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（4）立项“课程思政”课程要用“★”标注。（5）创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。（6）授课方式为：①线上授课②线下授课③线上线下混合。

(一) 课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	108.5	1084	688	1772	36
	公共基础限选	7	80	44	124	2
	公共基础任选	2	24	8	32	1
	小计	117.5	1188	740	1928	39
专业课程	专业基础必修	41	354	354	708	15
	专业核心必修	40.5	311	388	699	14
	专业拓展选修	25	206	230	436	8
	集中实践必修	45		1170	1170	24
	小计	151.5	871	2142	3013	61
合计		269	2059	2882	4941	100

4、教学计划安排 (按周安排)

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	1	16	2					1	20	1.入学教育结合军事技能安排; 2.社会实践结合认识实习安排; 3.毕业设计结合岗位实习安排。
	2		15	2		2			1	20	
二	3		15	2		2			1	20	
	4		17	2					1	20	
三	5		14	2		3			1	20	
	6		17	2					1	20	
四	7	3	14	1	√	1			2	20	
	8		18	1	√	3			1	20	
五	9		14	1	√		4		1	20	
	10				√			20		20	
合计		4	140	15	1	11	4	20	10	200	

八、实施保障

(一) 专业教学团队

1、本专业专任教师

高职现有专业专任教师 23 人，专业全日制在校生人数 460 人，生师比 1:20，教授 1 人，副教授 7 人，讲师 8 人，助教 7 人，职称结构合理。具有研究生学位专任教师 16 人，占比 70%。“双师型”教师 16 人，占 70%。

中职现有专任教师和实训指导教师 10 人，高级教师 3 人，讲师 2 人，助理讲师 4 人，其中双师型教师 4 人，专业带头人 1 人。

表 1-1 高职专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	余明辉	本科	硕士	教授	高级技师	是	电工电子技术
2	陈丽霞	本科	硕士	讲师	技师	是	MULTISIM 仿真
3	陈辉煌	本科	硕士	副教授	高级技师	是	嵌入式技术与应用开发
4	郑之华	本科	硕士	副教授	高级技师	是	C 语言程序设计
5	赵立琼	研究生	硕士	副教授	技师	是	网页设计与制作
6	李志杰	本科	学士	讲师	技师	是	射频技术
7	林寿光	本科	硕士	讲师	技师	是	嵌入式技术与应用开发
8	邱兴阳	本科	硕士	副教授	高级技师	是	数据库设计基础
9	黄鹏勇	本科	硕士	副教授	技师	是	工业互联网实施与运维
10	林臻	研究生	硕士	助教	否	否	工业互联网实施与运维
11	薛晓颖	研究生	硕士	助教	否	否	PCB 设计与制作
12	陈珊	研究生	硕士	助教	否	否	C 语言程序设计
13	陈宁义	研究生	硕士	助教	否	否	无线传感网络
14	黄松峰	本科	学士	讲师	技师	是	电子装联技术及应用
15	梁锋林	本科	学士	副教授	技师	是	电子装联技术及应用
16	林庆林	本科	学士	讲师	技师	是	电工电子技术
17	李清生	本科	学士	副教授	高级技师	是	音视频编辑与制作
18	欧海宁	本科	学士	讲师	高级技师	是	计算机网络技术
19	阮璐	研究生	硕士	助教	否	否	电子设计自动化应用技术 (FPGA)
20	肖淑琴	本科	硕士	讲师	技师	是	图像处理与平面设计
21	俞元琳	研究生	硕士	助教	否	否	单片机控制系统设计
22	曾瑞彬	研究生	硕士	助教	否	否	传感器原理与应用
23	郑永生	本科	学士	讲师	技师	是	射频技术

表 1-2 中职专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	刘俊峰	本科	学士	高级讲师	高级技师	是	电子技术基础
2	翁继业	本科		高级讲师	技师	是	电子技术基础
3	吴朝晖	本科		高级讲师	技师	是	电子产品装配及调试
4	林海春	本科		讲师	技师	是	电路仿真
5	陈智英	本科	学士	讲师		否	电子产品装配及调试
6	林德盛	大专		助理讲师		否	电子工艺

2、本专业带头人

高职专业带头人黄鹏勇副教授，主持省级在线精品课程 1 门，指导学生获得福建省职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项，参加福建省职业院校信息化教学比赛获得三等奖，主持省级 1+X 试点项目 1 项。

中职专业带头人刘俊峰高级讲师，具有 CAD 应用、家用电子产品维修工、通讯设备维修职业技能鉴定考评员

3、本专业兼职教师

高职现有校外兼职教师 3 人。均为具有本科及以上学历，具有高级专业技术职称，在电子信息领域的企业或高校工作 5 年以上。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

中职现有校外兼职教师 1 人。兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。具有高级职称。

表 2-1 高职专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	林建洪	研究生	博士	副教授		莆田学院	单片机控制系统设计
2	林俊武	研究生	博士	副教授		莆田学院	传感器原理与应用
3	廖玉雄	本科		高级工程师		福州文闻九皋信息科技有限公司	图像处理与平面设计

表 2-2 中职专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术 职务	职业资格	所在单位	拟任 课程
1	郑国洪	大专		高级工程 师			计算机组装与 维护

(二) 教学设施

1、校内实训条件

高职校内现拥有 1 个“中央财政支持的电工电子与自动化实训基地”和 1 个“福建省示范性生产性实训基地”，仪器总价值 1112 万元，建筑面积达 1840 平方米，主要包括工业互联网技术、嵌入式技术、传感器技术、电子工艺、电子技术、电子产品制作、电路基础、信息处理、综合布线技术、EDA 等实验实训室，实训条件全省领先，满足学生专业学习和技能培训的需要。

表 3-1 高职校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能(承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及价值	工位数(个)	对应课程
1	工业互联网实施与运维	工业互联网实施与运维实训	216 平方米, 工业互联网实施与运维实训平台, 245 万	50	工业互联网实施与运维
2	嵌入式技术实训室	单片机控制系统、嵌入式系统应用	106 平方米, 单片机/STM32 实验平台, 价值 64 万	50	单片机控制系统设计、嵌入式技术与应用开发
3	传感器技术实训室	传感器技术、无线传感网络实训	106 平方米, 传感器综合实训平台, 价值 102 万	48	传感器原理及应用、无线传感网络
4	电子工艺实训室	电子工艺、PCB 设计与制作实训	260 平方米, 电子工艺实训平台, 价值 132 万	50	电子装联技术及应用、PCB 设计与制作
5	电子技术基础实训室	电工电子技术实训	378 平方米, 电子技术实训平台, 价值 132 万	50	电工电子技术
6	电子产品制作实训室	PCB 设计与制作实训、毕业设计	126 平方米, PCB 激光成型机、PCB 钻孔机、BGA 焊接平台, 价值 34 万	48	PCB 设计与制作
7	电路基础实验室	电路基础、电工电子技术实训	184 平方米, 智能化云电工实训装置, 价值 105 万	50	电工电子技术
8	信息处理实训室	RFID 技术、信息处理、图像处理、网页设计实训	106 平方米, RFID 实训平台, 价值 119 万	50	射频技术、网页设计与制作、图像处理与平面设计
9	综合布线实训室	综合布线、计算机网络技术实训	106 平方米, 智能家居实训装置、工程技术实训平台, 价值 93 万	40	通信网络与综合布线、计算机网络技术
10	EDA 实训室	EDA、PCB 设计与制作、Multisim 仿真实训	252 平方米, 电子设计自动化技术实训平台, 价值 86 万	60	电子设计自动化应用技术(FPGA)、PCB 设计与制作、MULTISIM 仿真

表 3-2 中职校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	面积、主要实验(训)设备名称及台套数要求	工位数(个)	对应课程
2	数字电路实训室	数字电子实验装置(25台)	30	电子技术基础
3	模拟电路实训室	模拟电子实验装置(25台)	30	电子技术基础
4	电子实训室	波形发生器、数字示波器、稳压电源	30	电子产品装配与调试

2、校外实训基地

电子信息工程技术专业目前与莆田市周边多家知名企业建立校外实训基地，为企业员工培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，满足学生顶岗实习的要求。在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。

表 4-1 高职校外实训基地一览表

序号	名称	承担功能(实训实习项目)	工位数(个)
1	京东方光电科技有限公司	顶岗实习、生产认识实习	30
2	泉州三安半导体有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
3	泉州三安集成电路有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
4	厦门三安集成电路有限公司	顶岗实习、生产认识实习	20
5	全联信息科技有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
6	厦门天马微电子有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
7	莆田广电网络有限公司	顶岗实习、生产认识实习	30
8	众惠微电子有限公司	顶岗实习、生产认识实习	30

表 4-2 中职校外实训基地一览表

序号	名称	承担功能(实训实习项目)	工位数(个)
1	莆田市桑迪电子有限公司	顶岗实习、生产认识实习	30
2	莆田市远东电子科技有限公司	顶岗实习、生产认识实习	30

(三) 教学资源

1.图书和数字资源配备

学校现有图书 36.55 万册，还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供

优质专业教学资源和网络信息资源。核心课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库，测试题或试题库，参考书目等教学资源。数字化教学资源方面除电子图书、在线课程之外，另购置有专业数字化资源以及仿真教学软件等，信息化程度在持续提升中。

2、主要课程推荐教材

表 7 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者
嵌入式技术与应用开发	嵌入式技术与应用开发项目教程 (STM32 版)	郭志勇
传感器原理与应用	传感器技术基础与应用实训 (第 3 版)	徐军
电子设计自动化应用技术(FPGA)	EDA 技术及应用	栗慧龙 龚江涛 唐亚平
单片机控制系统设计	单片机应用技术项目教程 (微课版)	郭志勇
电子装联技术及应用	电子产品生产工艺与管理项目教程	叶莎
C 语言程序设计	C 语言程序设计(第 2 版)	赵彦
网页设计与制作	网页设计与制作	刘万辉
射频技术	射频识别 (RFID) 技术与应用 (第 3 版)	米志强,杨曙
PCB 设计与制作	PCB 设计及应用	魏欣
计算机网络技术	计算机网络技术及应用(双色版 微课版)	李林静
MULSITIM 仿真	EDA 技术及应用项目化教程: 基于 Multisim 的电路仿真分析	孙康明

3、数字教学资源基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

表 8-1 高职教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址
1	单片机控制系统设计	http://mooc1.chaoxing.com/course/215016501.html
2	传感器原理及应用	https://www.xueyinonline.com/detail/204270847
4	计算机网络技术	http://mooc1.chaoxing.com/course/214130783.html?headFid=1974

5	电工电子技术	http://mooc1.chaoxing.com/course/228142795.html?headFid=1974
6	工业互联网实施与运维	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=phuyaj6vlvdl8ori0laxg
7	射频技术	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=izjpacevk6tnp9yqzhix4q

表 8-2 中职教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址
1	电子技术基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/219823918.html
2	网络应用基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/253381990.html
3	单片机	https://mooc1.chaoxing.com/course/253381998.html
4	电路仿真	https://mooc1.chaoxing.com/course/253382020.html

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取做中学、启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

5、在专业课程标准中引入四个自信、爱国情怀、工匠精神、责任意识等社会主义核心价值观思政元素，以项目与任务为引领，贯穿在课前、课中、课后，有力培养学生砥砺前行勇担当的社会责任感、认真严谨、求实创新的工匠精神。

（五）质量保障

1.应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(一)学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	117.5	1928
2	专业课程	151.5	3013
合计		269	4941

(二)其他要求

1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
3. 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	工业互联网实施与运维职业技能等级证书	中级	徐工汉云技术有限公司
2	电子设备装接工证书	中级	人力资源与社会保障部
3	计算机高新技术证书	中级	全国计算机信息高新技

			术考试中心
--	--	--	-------

4. 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动:

序号	赛事名称	活动名称
1	职业院校技能大赛(全国、福建省)	志愿服务(包括但不限于:科技下乡、科普、环保等)
2	全国职业技能大赛及省内选拔赛	体育活动(包括但不限于:各级运动会、各类体育专项活动等)
3	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	文艺活动(包括但不限于:艺术节、晚会、演讲、各类艺术专项活动等)
4	创新创业大赛(包括但不限于:“互联网+”大学生创新创业、挑战杯等)	无偿献血活动
5	学院技能节比赛	社会实践活动
6	高校大学生竞赛榜单内竞赛项目	夏令营(专业见习、文化研习等)
7	其它各类专项技能比赛	素质拓展训练营

十、专业特色

立足东南沿海区域,面向海峡西岸经济区,以莆田市电子信息产业的蓬勃发展为契机,根据高职高专电子信息工程技术专业人才培养目标和要求以及电子信息行业职业岗位群要求,按照“**素质、知识、能力三位一体**”的人才培养模式来构筑电子信息工程技术专业的课程体系。“素质、知识、能力三位一体”,即素质教育一直贯穿于人才培养过程中的知识学习以及能力培养过程。按照“能力为本位”的知识结构对课程体系进行设计,设计的关键是通过对本行业所涵盖的知识内容及所需具备的能力、素质进行梳理、归纳、整合,形成“三位一体”人才培养模式。

十一、附件

附件 1: 专业课转段考核大纲

《电子技术》专业基础课程考试大纲

I. 考试范围与考核要求

一、二极管及其应用

1. 了解半导体的基本知识;
2. 了解二极管的结构、符号和主要分类,掌握二极管伏安特性和主要参数,

能使用指针式万用表判断普通二极管的极性和好坏；

3. 了解硅稳压二极管、发光二极管、光电二极管的主要特性、功能，掌握其电路符号和正常工作状态，能使用指针式万用表判断稳压二极管和发光二极管的极性和好坏；

4. 能识读单相半波和单相桥式整流电路，了解其工作原理和输出波形，掌握简单的估算方法，能合理选用整流二极管；

5. 能识读电容滤波、电感滤波、复式滤波电路，能估算电容滤波电路的输出电压；了解电容滤波电路的输出波形，了解滤波元件参数对滤波效果的影响。

二、三极管及放大电路基础

1. 掌握三极管的结构及符号，了解三极管输入和输出特性曲线、主要参数，掌握三极管三种工作状态的判定及其应用，能使用指针式万用表判断三极管的各个电极和好坏；

2. 了解小信号放大器性能指标(放大倍数、输入电阻、输出电阻、通频带)的含义；

3. 能识读固定式偏置共射放大电路，理解电路主要元件的作用和基本原理，掌握放大器的直流通路与交流通路的画法，能使用公式估算静态工作点、输入电阻、输出电阻和电压放大倍数，理解调试放大器静态工作点的基本方法；

4. 能识读分压式偏置共射放大器；了解分压式偏置放大器的工作原理，掌握分压式偏置共射放大器的静态工作点的分析计算，理解输入电阻、输出电阻和电压放大倍数的计算；

5. 能识读射极输出器电路，掌握射极输出器的工作原理、交直流通路画法、以及主要特点和应用；

6. 能区分多级放大电路的级间耦合方式，了解各种耦合方式的特点；

7. 理解反馈的概念，了解反馈类型的判定及不同类型的负反馈对放大器性能的影响。

三、集成运算放大电路及应用

1. 了解集成电路的基本知识和管脚的排列；

2. 掌握集成运放的特点、符号以及理想集成运放的主要特性；

3. 能识读由理想集成运放构成的常用电路及简单的计算(反相输入、同相输入比例运放电路和加法、减法比例运算电路等)。

四、低频功率放大器

1. 了解低频功率放大器的作用、基本要求和分类；
2. 能识读典型 OTL、OCL 功率放大器电路，了解上述两类功率放大电路工作过程和特点，掌握其理想最大输出功率的计算。

五、直流稳压电源

1. 能识读硅稳压二极管并联型稳压电路，理解工作原理以及简单计算；
2. 能识读带有放大环节的串联型稳压电源电路，了解组成方框和输出电压的调节方法；
3. 了解三端集成稳压器器件的种类、主要参数和典型应用电路。

六、数字电路基础

1. 理解模拟信号与数字信号的区别，了解矩形脉冲波形主要参数的含义；
2. 掌握二进制、十六进制数的表示方法，能进行二进制、十进制和十六进制数之间的相互转换，掌握 8421BCD 码的表示形式；
3. 掌握与门、或门、非门等基本逻辑门和与非门、或非门、与或非门、同或门、异或门等复合逻辑门的逻辑功能，能画逻辑门符号，能使用真值表；
4. 掌握逻辑图、真值表、函数式、波形图之间的相互转换；
5. 理解逻辑代数的基本定律和运算法则，能使用公式法进行简单的逻辑函数化简。

七、组合逻辑电路

1. 了解组合逻辑电路的种类和特点；
2. 掌握组合逻辑电路的分析方法，能根据所提供的逻辑图分析出它的逻辑功能；
3. 了解组合逻辑电路的设计方法和步骤；
4. 了解编码器和译码器的基本功能；
5. 了解七段数码管的结构和工作原理。

八、触发器

1. 理解基本 RS 触发器的电路组成和逻辑功能，了解同步 RS 触发器的特点和逻辑功能；
2. 掌握 JK、D、T 触发器的电路符号、逻辑功能和转换；
3. 能根据所提供的简单时序逻辑电路、时钟脉冲和输入波形画出输出波形。

九、时序逻辑电路

1. 了解时序逻辑电路的种类和特点；
2. 了解寄存器的功能、基本构成和常见类型，理解典型移位寄存器的基本原理；
3. 了解同步二进制计数器和异步二进制计数器的工作原理以及应用。

II. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

1. 考试采用闭卷、笔试形式；
2. 满分为 100 分，考试时间为 90 分钟。

二、考试题型

包括单项选择题、判断题、填空题、分析计算题和综合分析题等题型；

《电子整机装配与调试》专业核心课程考试大纲

I. 考试范围与考核要求

一. 常用电子仪器

1. 掌握万用表的定义，使用方法及注意事项
2. 掌握示波器的使用方法
3. 掌握晶体管特性图示仪的使用方法

二. 常用电子元器件

1. 掌握电阻的标识方法：直标法，文字符号法，色标法
2. 掌握电阻器的检测方法
3. 掌握电容器的标识方法：直标法，文字符号法，色标法
4. 掌握电容器的检测与选用
5. 掌握电感线圈的主要技术参数
6. 掌握二极管的分类
7. 掌握二极管极性判别与性能检测
8. 掌握三极管极性判别与性能检测
9. 掌握三极管的主要技术参数
10. 掌握可控硅的定义
11. 掌握变压器的定义
12. 掌握常用显示器件
13. 掌握集成电路的分类
14. 掌握集成电路使用注意事项
15. 掌握扬声器的定义及使用注意事项
16. 掌握传声器的定义
17. 掌握开关及接插件的定义
18. 掌握光电二极管的定义

II. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

1. 考试采用闭卷、笔试形式；
2. 满分为 100 分，考试时间为 90 分钟。

二、考试题型

包括单项选择题、判断题、简答题等题型。

电子信息工程技术专业（五年制高职）

人才培养方案内容提要

适用专业	电子信息工程技术		专业代码	510101		
适用年级	2025级		基本修业年限	五年		
培养类型	中高三分段		所在专业群名称			
入学要求	初中毕业生或具有同等学力者					
开设课程总门数	89		开设公共课总门数	42	开设专业课总门数	47
专业基础课总门数	中职	4	中职专业基础课总门数是否满足4-6门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	高职	6	高职专业基础课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
专业核心课总门数	中职	6	中职专业核心课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	高职	6	高职专业核心课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
总学时数	4941		总学时数是否满足5年制最低4700学时		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
公共基础课学时数	1928		公共基础课学时占比	39	公共基础课学时占比是否满足最低30%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
选修课学时数	592		选修课学时占比	12	选修课学时占比是否满足最低10%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
实践教学学时数	2882		实践教学总学时数占比	59	实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
毕业要求	<p>(一) 学时学分要求</p> <p>学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。</p> <p>(二) 其他要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。 2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。 3. 取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。 4. 获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动。 					

2025 级电子信息工程技术专业人才培养方案

(五年制高职)

一、专业名称及代码

合作院校	联办院校名称	专业名称	专业代码
高职院校	湄洲湾职业技术学院	电子信息工程技术	510101
中职学校	厦门市翔安职业技术学校	计算机应用	710201

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制：五年

六、职业面向与职业能力分析

(一) 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级(资格)证书举例
电子与信息大类(51)	电子信息类(5101)	计算机、通信和其他电子设备制造业(39)	电子工程技术人员(2-02-09)、信息和通信工程技术人员(2-02-10)、物联网工程技术人员(2-02-38-02)、计算机制造人员(6-25-03)、电子设备装配调试人员(6-25-04)、智能硬件装调员(6-25-04-05)	智能电子产品设计开发、智能电子产品装配调试、检测认证、生产管理、智能电子产品维护维修以及智能应用系统集成	电子设备装接工, 智能硬件装调员, 工业互联网实施与运维证书, 计算机高新技术证书

(二) 职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级(资格)证书
1	目标岗位	智能电子产品检测认证	操作各种工装和仪器仪表, 对电子与通信设备进行性能测试与质量检	1.会分析常见的模拟电路和数字电路的工作原理; 2.能熟练地使用各种工装和仪器仪表;	电工电子技术、电子装联技术及应用		电子设备装接工证书

			<p>验，对产品品质、异常情况进行统计分析，提出改进措施等。</p>	<p>3.会识读电子产品设计的原理图和电路板图； 4.能灵活应用电子电路常用的检测方法； 5.会搭建电子产品相关硬件测试环境，并完成测试工作； 6.会对电子设备进行软硬件配置，排查运营中的故障，完成数据维护； 7.会撰写产品测试跟踪分析文档。</p>			
		智能电子产品生产管理	<p>参与生产，操作生产线上各种设备；组织生产，进行现场工艺管理，制定生产工艺路线，提出工艺改进措施。</p>	<p>1.会识读并检测各种电子元器件； 2.会识读电子产品设计的原理图和电路板图； 3.会操作 SMT 生产线各设备，调整工艺参数； 4.会识读和编制生产工艺文件。 5.能协调生产调度部门优化产品生产工艺流程； 6.会撰写产品生产</p>	PCB 设计与制作		电子设备装接工证书
		智能电子产品装配调试	<p>运用工具进行电子产品的焊接与组装，进行电子产品设计意图的调试。</p>	<p>7. 电子设备原理图和装配图识读 8. 常用电子元器件识别 9. 常用电子仪器仪表、工具工装操作 4.电子产品装配及电子产品检测维修</p>	电子装联技术应用	智能电子产品设计与开发	电子设备装接工证书
2	发展岗位	智能电子产品维护维修	<p>对智能电子产品的电路板、芯片、显示屏、传感器等硬件问题进行检测和维修。例如，使用万用表、示波器等工具定位故障元件，进行焊接、</p>	<p>1.电子电路知识：掌握电子电路原理，能够看懂电路图纸，分析电路故障。 2.维修工具使用：熟练使用万用表、示波器、电烙铁等工具进行故障检测和维修。 3.软件调试能力：具备操作系统、应用软件的</p>	电工电子技术、电子装联技术应用	智能电子产品设计与开发	电子设备装接工证书

			更换损坏部件。	安装、配置和调试能力。 4.机械拆装能力：能够熟练拆卸和组装智能电子产品，进行板级和芯片级维修。			
		智能电子产品设计开发	根据功能要求设计智能电子产品的硬件电路方案、软件开发、样机制作与测试、成本控制等。进行物联网技术应用开发。	1.能应用电路原理、模电、数电基础知识分析并设计和绘制原理图； 2.能通过不同电路形式实现相同电路要求； 3.会使用工具完成硬件设计并调试； 4.会使用电子信息类集成开发环境完成单片机软件程序的设计与调试； 5.会使用常见的传感器并将其安装集成到物联网终端设备中； 6.会使用电子CAD软件设计PCB电路板； 7.能读懂电子信息专业的英文资料，如产品说明书、元器件说明书等；	单片机控制系统设计、传感器原理及应用、PCB设计与制作、嵌入式技术应用开发	智能电子产品设计与开发	智能硬件装调员
3	迁移岗位	智能应用系统集成	完成系统方案规划设计；能完成电子信息系统设计；能进行系统的软硬件调试	1.会嵌入式产品系统设计； 2.能进行集成电路测试及开发； 3.能进行电子信息系统的方案设计； 4.熟悉电子信息系统的安装、调试连接和维护； 5.具有敬业爱岗、团结协作精神	电子设计自动化应用技术（FPGA）、集成电路开发及应用、通信网络与综合布线、嵌入式技术应用开发	嵌入式技术应用开发、集成电路开发及应用	智能硬件装调员、集成电路开发与测试

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

1.中职阶段

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面

发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机、通信和其他电子设备制造行业的电子设备装接、电子仪器与电子测量工程技术领域，能够从事电子设备制造自动化产线操作和维护、电子仪器操作与测量、智能设备调试等工作的技能人才。

2.高职阶段

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向计算机、通信和其他电子设备制造业的计算机制造人员、电子设备装配调试人员等职业，能够从事智能电子产品设计开发、装配调试、检测认证、生产管理、维护维修以及智能应用系统集成的高技能人才。

（二）培养规格

1.中职阶段

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握电子技术、计算机技术、网络技术、通信技术等方面的专业基础理论知识；

(6) 具有分析电工电路并进行电工安装等操作的能力，具有分析常见模拟电路与数字电路工作原理的能力，具有设计简单电子产品驱动程序的能力，具有分析网络结构和维护网络正常运行的能力；

(7) 能够熟练使用常用电工电子工具、仪器和仪表，达到识别、检测常用电子元器件的目的；

(8) 掌握电子产品加工制造设备操作、工艺参数检测、仪器仪表使用等技术技能；

(9) 能够设计和绘制简单的印制电路板，能够阅读电子整机原理图、印制电路板图、装配结构图和各种工艺文件；

(10) 能够对各种电子设备、电子产品进行装配、调试、故障修复和检验；

(11) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(12) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(13) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(14) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(15) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 高职阶段

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、

信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 能够识读电子设备的原理图和装配图，熟悉基本单元电路的工作原理和主要技术参数；能识别常用电子元器件，了解常用电子元器件的基本参数、功能和应用领域；

(6) 掌握常用电子仪器仪表、工具工装的工作原理及操作方法；

(7) 掌握智能电子设备及器件的常用电参数测量技能，具有电子产品装联及电子产品检测维修的基本能力或实践能力；

(8) 掌握电子装联的主要生产工艺和流程，具有电子产品生产的基本管理能力；

(9) 掌握智能电子产品设计与应用开发方面的基础知识，具有使用 C 语言等工具开发应用软件的能力；

(10) 掌握使用常用软件设计电路原理图、绘制 PCB 图的方法，了解新的开发平台及技术发展动态；

(11) 具备实施弱电工程和网络工程的综合布线等技术技能，具有智能应用电子装备调试和测试的基本能力，具备安全管理和规范意识；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握体育运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系结构

课程类别	课程性质		课程名称
公共基础课程	必修	中职阶段	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本
			思政一：中国特色社会主义
			思政二：心理健康与职业生涯
			思政三：哲学与人生
			思政四：职业道德与法治
			语文
			数学
			英语
			体育与健康
			音乐
			书法
		信息技术	
		历史	
		劳动教育	
		中华优秀传统文化、职业素养	
		安全教育	
		高职阶段	思想道德与法治
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论
			形势与政策
			中华民族共同体概论
	军事理论		
	公共选修课程	限选	大学生心理健康教育
			职业生涯规划与就业指导
			劳动教育
			创新创业基础
			应用数学
大学生体育与健康			
大学英语 1			
大学英语 2			
任选		国家安全教育	
		“四史”课程	
	大学语文（应用文写作）		
公共选修课程	限选	信息技术	
		艺术与审美	
		中华优秀传统文化	
		应急救护	
		大学生安全教育	
公共选修课程	任选	人文艺术类课程	
		社会认识类课程	

			工具应用类课程	
			科技素质类课程	
			创新创业类课程	
专业基础课程	必修	中职阶段	网络应用基础	
			电子技术基础	
			电子装联质量及工艺	
			单片机	
		高职阶段	C 语言程序设计	
			单片机控制系统设计	
			电工电子技术 I	
			电工电子技术 II	
				计算机网络技术
				传感器原理与应用
专业核心课程	必修	中职阶段	网络搭建	
			综合布线	
			网络安全	
			电子产品装配及调试	
			无线网络技术	
		传感器技术与应用		
	高职阶段	PCB 设计与制作		
		电子装联技术及应用		
		射频技术		
		嵌入式技术与应用开发		
		电子设计自动化应用技术 (FPGA)		
		无线传感网络		
专业拓展课程	选修	中职阶段	电路仿真	
			计算机组装与维护	
			数据库基础与应用	
			计算机辅助设计	
	高职阶段	网页设计与制作		
		工业互联网实施与运维		
		MULTISIM 仿真		
集中实践课程	必修	中职阶段	入学教育、军训	
			社会实践	
			专业方向职业综合实训 (含专业技能测试)	
			电子技术基础课程设计	
			电子实训	
			专业方向综合实训一 (含技能鉴定)	
			专业方向综合实训二	

		高 职 阶 段	军事技能
			认识实习（含社会实践）
			劳动实践
			毕业设计
			岗位实习
			嵌入式应用实训
			工业互联网实施与运维实训
			计算机网络技术实训
			电工电子技术实训
			艺术实践
			思政课实践

（二）课程内容要求

1、公共基础课程

（1）中职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	习近平新时代中国特色社会主义思想 学生读本 (高中)	引导学生进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	第1讲 指导思想：习近平新时代中国特色社会主义思想(2课时)， 第2讲 目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴(2课时)， 第3讲 领导力量：坚持和加强党的全面领导(2课时)， 第4讲 根本立场：坚持以人民为中心 (2课时)， 第5讲 总体布局：统筹推进“五位一体”(2课时)， 第6讲 战略布局：协调推进“四个全面”(2课时)， 第7讲 安邦定国：民族复兴的坚强保障 (2课时)， 第8讲 和平发展：新时代中国特色大国外交(2课时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
2	思政一：中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的	1.中国特色社会主义的创立、发展和完善 (6学时)， 2.中国特色社会主义经济 (8学时)， 3.中国特色社会主义政治 (8学时)， 4.中国特色社会主义文化 (6学时)， 5.中国特色社会主义社会建设与生态文明建设 (6学时)，	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

		信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	6.踏上新征程 共圆中国梦 (2 学时)。	
3	思政二： 心理健康与职业生 涯	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。	1.时代导航 生涯筑梦 (4 学时)， 2.认识自我 健康成长 (8 学 时)， 3.立足专业 谋划发展 (4 学时)， 4.和谐交往 快乐生活 (8 学时)， 5.学会学习 终身受益 (6 学时)， 6.规划生涯 放飞理想 (6 学时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
4	思政三、哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	1.立足客观实际，树立人生理想 (8 学时)， 2.辩证看问题，走好人生路 (10 学时)， 3.实践出真知，创新增才干 (8 学时)， 4.坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值 (10 学时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
5	思政四：职业道 德 与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	1.感悟道德力量 (6 学时)， 2.践行职业道德基本规范 (8 学时)， 3. 提升职业道德境界 (4 学时)， 4.坚持全面依法治国 (4 学时)， 5.维护宪法尊严 (4 学时)， 6.遵循法律规范 (10 学时)。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
6	中职语文	语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。 语文课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的目标是：指导学生正确理解与运用	1. 阅读与欣赏 正确认读并书写 3 500 个常用汉字。能使用常用汉语工具书查阅字音、字形、字义，正确区分常用的同音字、形近字。能用普通话朗读课文。注重对文章整体感知和领会，理解重要词语和句子在文章中的	中等职业学校语文教学要遵循语文教育规律，突出职业教育特色。教学中要坚持以学生发展为本，探索富有实效的教学模式，改进教学方式、方法和手段，培养学生

		<p>祖国的语言文字，注重基本技能的训练和思维发展，加强语文实践，培养语文的应用能力，为综合职业能力的形成，以及继续学习奠定基础；提高学生的思想道德修养和科学文化素养，弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化，为培养高素质劳动者服务。</p>	<p>含义和作用，能概括文章的内容要点、中心意思和写作特点。能辨识常见的修辞手法，体会文章中修辞手法的表达作用。阅读各种优秀作品，体会其丰富内涵，加深和拓宽对自然、社会、人生等问题的思考和认识。能了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点。注重阅读中的情感体验，感受教材中文学作品的思想情感和艺术魅力，学会初步欣赏文学作品。就作品中感兴趣的内容进行讨论，说出自己的理解、体验或感悟。能利用图书馆、网络等搜集、筛选和提取有用的信息。诵读教材中的古代诗文，大体理解内容，背诵或默写其中的名句、名段、名篇。激发学习古代诗文的兴趣，增强热爱中华民族传统文化的思想感情。掌握精读、略读、浏览等阅读方式。掌握加圈点、列提纲、制卡片、编文摘等阅读方法。阅读优秀文学作品总量一般不少于 200 万字。</p> <p>2. 表达与交流</p> <p>(1) 口语交际</p> <p>养成说普通话的习惯。普通话水平达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准（试行）》相应等级的要求。</p> <p>听话时做到耐心专注，能理解对方说话的主要内容、观点和意图；说话时有礼貌，表达清楚、连贯、得体。学会介绍、交谈、复述、演讲、即席发言、应聘等口语交际的方法和技能。能够根据学习、生活和职业工作的目的和情景进行恰当的表达和交流。</p> <p>(2) 写作</p> <p>语段写作，能围绕中心，条理清楚，正确地遣词造句。篇章写作，做到符合题意，中心明确，思想健康；选材得当，结构完整，语句通顺；书写规范，不写错别字，正确使用标点符号。写记叙文，能恰当</p>	<p>语文应用能力，提升学生的职业素养。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要加强学习和研究，努力促进专业发展 2. 了解中等职业学校学生特点，激发学生学习语文的兴趣 3. 重视语文课程的育人功能，促进学生整体素质的提高 4. 积极开发和利用语文课程资源，加强语文实践，提高学生运用语文的能力 5. 恰当使用现代教育技术
--	--	--	--	--

			<p>地选择材料和组织材料，能在叙述和描写的基础上学习抒情、议论等多种表达方式。</p> <p>写说明文，能把握说明对象的特征，合理安排说明顺序，恰当运用常见的说明方法。写议论文，做到有观点、有材料，材料与观点保持一致。掌握便条、单据、书信、启事、通知、计划等常用应用文的写法，做到格式规范、文字简洁。能够根据学习、生活、职业工作的需要恰当运用。</p> <p>初步养成修改文章的习惯。</p> <p>45分钟能写五六百字的文章。写作活动不少于10次。</p> <p>3. 语文综合实践活动</p> <p>根据校园生活、社会生活和职业生活确定活动内容，设计活动项目，创设活动情境。通过搜集资料、小组合作、交流展示、总结评价等步骤，围绕活动主题开展语文实践活动，运用有关的语文知识和技能，提高语文应用能力，培养职业理想和职业情感。</p>	
7	中职数学	<p>数学是研究空间形式和数量关系的科学，是科学和技术的基础，是人类文化的重要组成部分。</p> <p>数学课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的目标是：使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>基础模块</p> <p>第1单元集合</p> <p>第2单元不等式</p> <p>第3单元函数</p> <p>第4单元指数函数与对数函数</p> <p>第5单元三角函数</p> <p>第6单元数列</p> <p>第7单元平面向量（矢量）</p> <p>第8单元直线和圆的方程</p> <p>第9单元立体几何</p> <p>第10单元概率与统计初步</p> <p>认知要求（分为三个层次）</p> <p>了解：初步知道知识的含义及其简单应用。</p> <p>理解：懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系。</p> <p>掌握：能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。</p>	<p>教学方法的选择要从中等职业学校学生的实际出发，要符合学生的认知心理特征，要关注学生数学学习兴趣和信心的坚持与增强，鼓励学生参与教学活动，包括思维参与和行为参与，引导学生主动学习。</p> <p>教师要学习职业教育理论，提高自身业务水平；了解一些相关专业的知识，熟悉数学在相关专业课程中的应用，提升教学能力。要根据不同的数学知识内容，结合实际地充分利用各种教学媒体，进行多种教学方法探索和试验。</p>
8	中职英语	英语是国际通用语言之	基础模块的教学要求分为	1.坚持以学生为本，

		<p>一，是信息交流的重要工具。英语课程是中等职业学校学生必修的一门公共基础课。本课程的目标是：通过英语学习和实践，提高学生的品德修养和文化素养，使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，并能在日常生活和职业活动中运用，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	<p>基本要求和较高要求两个层次。不同地区的学校、不同学制、不同专业可根据各自不同的情况和实际需要灵活掌握，并要创造条件，争取达到较高要求。</p> <p>基本要求</p> <p>①听 能听懂简单的日常生活会话和课堂教学活动用语；能听懂基本没有生词、结构简单、语速略慢、题材熟悉的对话和短文。</p> <p>②说 能运用附件二“交际功能表”中所列功能进行简单交际；能就课文的内容进行简单的问答；经过准备能简单描述人物和事件。</p> <p>③读 能借助词典读懂附件三“话题”范围内常见题材的简短阅读材料以及简单的日常应用文字材料，如常见英文标识、电子邮件、信函、请柬、通知、公示及表格等。</p> <p>④写 能基本正确地运用标点符号，能正确拼写所学过的单词； 能填写简单的英语表格（如：个人信息、问卷等）； 能模拟套写便笺、简短电子邮件等常见应用文；能写出描述事物、表达看法的基本语句和简短文段。</p> <p>⑤语音 能正确认读字母和国际音标，能使用国际音标拼读单词；能比较连贯地朗读句子和短文； 能在口语交际中使用基本正确的语音、语调。</p> <p>⑥词汇 学习 1700 个左右单词（含九年义务教育阶段的词汇）。要求掌握其中 1000 个左右常用词，同时掌握 200 个左右习惯用语和固定搭配；另外 700 个左右单词，要求学习认读并能理解其在语篇中的意义。</p> <p>⑦语法 掌握附件四“语法项目表”中不带*号的内容。</p>	<p>充分发挥学生的主体作用。</p> <p>2.注重培养学生语言综合运用能力。</p> <p>3.面向全体学生，因材施教。</p> <p>4.积极组织生动活泼的课外活动。</p> <p>5.英语教学要紧密结合行业的生产服务实际。</p> <p>6. 加强教学研究。</p>
--	--	--	---	---

(2) 高职阶段

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法律素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力,为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学,帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果,了解党的路线、方针和政策,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观;自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题的能力;确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念,坚定建设和发展中国特色社会主义的信心,坚定对党和政府的信任,增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线,帮助学生了解党的路线、方针和政策,树立正确的世界观、人生观和价值观;自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决现实问题;确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学,引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓,深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义,是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系,让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法,使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力;使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学,帮助学生提高思想政治素质,正确认识国内外形势,增强民族自信心和自豪感,增强建设中国特色社会主义的信心;有助于学生拓宽视野,改善知识结构,了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事,引导学生牢树“四个意识”,坚定“四个自信”,增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学,帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义,理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义,熟悉党的民族政策与实践路	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则,涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力,增强跨文化沟通与民族团结实践能力,最终强化中华民族共同体意识,坚定文化自信与国家认同,培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系,提升政策理解与跨文化沟通能力,增强“五个认同”,树立民族团结意识与责任感。	
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心,通过系统化的军事教学实践,帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标:一是筑牢国家安全根基,增强国防观念与国家安全意识;二是培育家国情怀,强化爱国主义、集体主义精神;三是锻造纪律素养,提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养,该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展,更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下:增强学生的国防观念,强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想,培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康,树立起维护心理健康的意识,学会和掌握心理调节的方法,解决成长过程中遇到的各种问题,有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生,提升大学生的心理素质,促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善,学会学习,恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点,采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式,有针对性地讲授心理健康知识,开展辅导或咨询活动,突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,促使学生能理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法,促使大学生理性规划自身发展,在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力,有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容,基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求,将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合,致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能,塑造良好的求职心理品质,增强综	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
			合职业素养,从而全面提升学生的就业能力。	
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况,从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块,阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体,激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯,进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标,为大学生创业提供全面指导,帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持,让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合,经验传授与创业实践相结合,紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状,结合大学生创业的真实案例,为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析,以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式,利用翻转课堂模式,线上线下学习相结合。
11	应用数学	使学生能运用数学中的微积分学、微分方程、概率论与数理统计、线性规划等相关的基本思想方法解决实际学习和工作出现的问题,培养学生的职业技能。提供学生特有的运算符号和逻辑系统,使学生具有数学领域的语言系统;提供学生认识事物数量、数形关系及转换的方法和思维的策略,使学生具有数学的头脑。引导学生思考,提升思维品质,提高学生的认知能力、想象能力、判断能力、创新创造能力等,为未来可持续发展夯实基础。	本课程主要包括微积分、线性代数、线性规划、概率统计等几方面的内容,以专业及岗位需求确定教学内容,选择内容组合模块,制定并动态调整贴合实际的差异化课程教学方案。在教学中,以知识教学为载体,突出数学思想和方法,着力提高学生数学素质和思维能力。选取每章知识点所涉及的典型数学思想与方法加以叙述,例举该思想或方法在实际问题中的典型案例,使学生深入体会常用数学思想方法,提高思维能力和数学素养。	采用多媒体课件与板书相结合的教学手段,运用超星平台,课前推送学习资源,课上展开头脑风暴、讨论、问卷调查等课堂活动,课后布置作业及小测。
12	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程; 1.身心健康目标:增强学生体质,促进学生的身心健康和諧发展,养成积极乐观的生活态度,形成健康的生活方式,具有健康的体魄; 2.运动技能目标:熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法;能有序的、科学的进行体育锻炼,并掌握处理运	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核; 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等; 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、	讲授、项目教学、分层教学,专项考核。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>动损伤的方法；</p> <p>3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。</p>	
13	大学英语 1、2	<p>本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。</p>	<p>以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。</p>	<p>根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。</p>
14	大学语文（应用文写作）	<p>高职大学生写作能力主要是指针对专业、工作、生活需要的各种写作实践。以普通中学学生已基本具备的写作知识和写作能力为起点，提高学生对写作材料的搜集、处理能力，进一步拓展学生写作理论知识以提高学生的写作能力，强化思维训练，让学生理解并掌握书面表达的主要特征和表达方式与技巧，加强主体的思想素养与写作技能训练。</p>	<p>让学生了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求，通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练，掌握不同文体的行文规则，加深对理论的认识，满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。</p>	<p>坚持以学生发展为中心的教育思想，立足学生语文学习的实际状况，开发学生的语文潜能，使学生具备从事职业生涯“必需、够用”的语文能力。</p>
15	国家安全教育	<p>1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。</p> <p>2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。</p> <p>3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。</p>	<p>重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体国家安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。</p>	<p>课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学</p>
16	“四史”课程	<p>教育引导深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特</p>	<p>包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历</p>	<p>线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。	程和社会主义发展的几百年历程。	
17	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式，采用项目案例+上机实操训练相结合；在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。
18	中华优秀传统文化	知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。 能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式
19	艺术与审美	能力目标： 1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 素质目标：	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审	线上线下结合方式

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		1.通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度,具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神,养成善于与人交流和合作的作风。	美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。	
20	大学生安全教育	1.知识目标:使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。 2.能力目标:培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。 3.素质目标:提升学生遵纪守法意识,增强心理素质,培养面对压力、挫折的自我调适能力,形成良好的安全行为习惯。	本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容,讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段,强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握,使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展,包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识,注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养,增强法治意识,确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。

2、专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	电子技术基础	知识目标:加深学生对模拟电路、数字电路的基本概念、规律和理论的认识。 能力目标:能应用模电与数电的相关知识对功率放大电路、智力竞赛抢答器电路进行设计与制作,并且能够运用相关的电子仪器仪表对设计电路进行检测和分析,使设计电路达到实训功能参数的要求。 素质目标:培养学生分析问题、解决问题的综合能力。	(1) 基本直流电路; (2) 可调稳压电源; (3) 基本放大电路; (4) 基本逻辑电路。	以典型项目为载体,采用项目式教学,融合理论知识与实践知识,以更好地培养学生综合职业能力
2	网络应用基础	知识目标:了解计算机网络的基本概念、发展历史、体系结构及网络协议。掌握网络设备的配置与管理,如交换机、路由器等。了解网络安全知识,能够识别常见的网络安全风险。理解网络操作系统的基本原理和配置方法。 能力目标:能够通过常用网络设备进行简单的组网。能够诊断和解决常见的网络故障。熟练掌握网络管理的基本技能,如使用网络命令进行故障排查。具备一定的网络安全防护能力。 素质目标:培养学生的团队协作能力、	(1) 计算机网络基础; (2) 网络设备配置与管理; (3) 局域网技术; (4) 网络安全与管理。	以典型项目为载体,采用项目式教学,融合理论知识与实践知识,以更好地培养学生综合职业能力

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		沟通能力和解决问题的能力。培养学生的职业精神和职业道德。		
3	电子工艺	<p>知识目标：.掌握常用电子元器件识别与检测；掌握常装配技术与工艺，掌握常用工具的识别与使用的基本方法；掌握焊接技术与工艺。</p> <p>能力目标：会使用万用表的对元器件、电路相关参数的测量；会正确使用常用电子仪器；会对电路设计与制作测试。</p> <p>素质目标：养成规范的操作习惯；具有团队协作能力；具有良好语言表达能力；具有安全生产意识。</p>	<p>(1) 电子产品装配基础知识</p> <p>(2) 焊接技术与工艺</p>	采用采用课堂讲授、典型案例分析
4	电工电子技术	<p>知识目标： 能运用基尔霍夫定律和叠加原理进行电路分析； 2、能分析 RLC 负载的正弦交流电路； 3、能使用常用电工电子测量仪表； 4、能看懂并设计电动机控制电路； 5、具备二极管、三极管的初步应用能力，能设计简单放大电路； 6、初步具备触发器、时序控制电路的应用能力。</p> <p>能力目标： 1、掌握电路基本概念及基尔霍夫定律、叠加原理； 2、掌握单相、三相正弦交流电的概念； 3、了解常用电工电子测量仪表原理； 4、了解变压器原理； 5、掌握电动机控制电路原理； 6、掌握二极管、三极管、基本放大电路原理； 7、了解触发器、时序控制电路原理。</p> <p>素质目标： 1、热爱本专业技术工作； 2、具有较好的职业道德； 3、具有对新知识、新技能的学习能力和创新能力； 4、具有团队精神和组织协调能力。</p>	<p>主要内容为电路的基本概念与基本定律、电路常用分析方法、暂态电路分析、正弦交流电路、磁路与变压器，学习半导体基础及常用电子元器件、三极管放大电路、数字逻辑基础、逻辑门与组合逻辑电路、触发器等，结合相应的实验、实践，学以致用，注重培养学生综合运用知识的能力。</p>	以典型服务为载体，采用项目式教学，融合理论知识与实践知识，以更好地培养学生综合职业能力
5	音视频编辑与制作	<p>知识目标 能归纳摄影基础知识和摄影技巧； 能总结摄像基本方法和技巧； 能归纳 Premiere 软件界面的操作方法。</p> <p>技能目标 能灵活运用 Premiere 软件制作相应的音视频作品； 能按用户要求拍摄视频并编辑制作； 能制作广告、专题片等音视频作品。</p> <p>素质目标</p>	<p>摄影基础</p> <p>Premiere Pro CS5 基础</p> <p>Premiere Pro CS5 影视剪辑技术</p> <p>视频转场效果和视频特效应用</p> <p>调色、抠像、透明与叠加技术</p> <p>字幕特技与运动设置</p> <p>加入音频效果</p> <p>专题音视频编辑与制作</p>	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式进行，扩散思维、创造性思维

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		培养学生的创造力和想象力，养成探究、解决问题的能力； 培养团结合作的团队精神； 培养良好的职业道德和一丝不苟的工作态度。		
6	C 语言程序设计	能力目标： 通过“班级学生成绩管理系统”教学项目，培养高职高专学生计算机编程基本思想、编程基本技能及逻辑思维能力，掌握运用 C 语言编程来解决岗位工作中实际问题的方法和步骤，为提高职业能力和拓展职业空间打下坚实基础。 知识目标： 掌握 C 语言的基本框架；掌握 C 语言的基本数据类型及其应用；掌握顺序结构、分支结构、循环结构及应用；掌握数组及函数的使用方法；掌握指针的使用方法；掌握结构体的使用方法；掌握文件的使用方法。 素质目标： 提出问题、分析问题并解决问题的能力；独立思考的能力；获取新知识、新技能、新方法的能力；具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力；工作中与他人的合作、交流与协商能力语言、社交和沟通能力；良好的自主学习能力；具有良好的适应社会的能力；具有心理自我调控和自我管理能力。	C 语言基础 程序结构 数组 函数 指针 结构体 文件	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式进行，扩散思维、创造性思维
7	计算机网络技术	能力目标 (1)初步具有架设小型局域网的能力 (2)能按项目需求完成网络的连接，子网规划，各主机的网络配置 (3)能按项目需求完成网络中的交换机、路由器等网络设备的基础配置 (4)能按照项目需求进行家庭/办公对等网络的联网、维护。 (5)能了解 Windows 网络与其它类型网络互连技术 (6)能对小型局域网项目进行测试，并能排查常见故障。 (7)具备一定的网络故障排除能力。 (8)具备小型局域网进行日常维护的能力 知识目标 通过本课程的学习，让学生了解计算机网络的发展、组成、功能、分类、拓扑结构，了解局域网技术，理解常见的网络体系结构，熟悉构建小型局域网所需的设备及线缆的选择，掌握 IP 地址组成、子网划分，掌握小型局域网的搭建，掌握如何通过路由设备将局域网接入 Internet。 素质目标	初识计算机网络 局域网技术 广域网技术	采用采用课堂讲授、典型案例分析

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		通过项目教学，团队协作形式，培养学生团队合作的意识、良好的职业道德和敬业精神、信息收集、项目分析、技术文档阅读能力及良好的与人沟通和交流的能力。		
8	传感器原理及应用	<p>能力目标：初步了解检测技术与数据分析方法，学会几种典型传感器的应用。能够应用传感器解决工程测控系统中的具体问题。初步掌握数字传感器应用开发工具的安装与使用，掌握基本的编程和调试方法。</p> <p>知识目标：了解检测技术基础知识，了解各类传感器的工作原理。了解各种数字传感器的主要技术指标及其意义。</p> <p>素质目标：课程教学中应注重教书与育人相结合，注重学生心理素质、人文精神、职业素养的培养，重视与同学协作共处的过程与方法，学会交流沟通和团队协作，培养主动参与、积极进取、崇尚科学、探究科学的学习态度；培养良好的职业道德和正确的思维方式。培养创新意识和解决实际问题的能力，培养学生的综合职业能力和职业素养；独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力的。</p>	<p>模块1：基本理论模块</p> <p>单元1：传感器的基本知识</p> <p>单元2：线性位移传感器及应用</p> <p>单元3：力与运动学量传感器及应用</p> <p>单元4：压力、流量和物位传感器及应用</p> <p>单元5：温度传感器及应用</p> <p>单元6：气体与湿度传感器及应用</p> <p>模块2：实训模块</p> <p>项目1：arduino 最小系统</p> <p>项目2：温度、湿度传感器应用</p> <p>项目3：人体热释红外传感器应用</p> <p>项目4：霍尔传感器应用</p> <p>项目5：超声波传感器应用</p>	实行合作教学、任务驱动、项目导向主、线上线下混合式等多种形式的教学模式

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	电子装联技术及应用	<p>知识目标：了解电子工艺的基本概念、发展历程和行业现状。熟悉电子元器件的识别、分类、性能参数及选用原则。掌握电子产品的设计、装配、调试和维修的基本理论和方法。</p> <p>能力目标：能够熟练使用常用电子工具和仪器仪表，如电烙铁、示波器、万用表等。</p> <p>具备独立完成电子产品的手工装配和焊接技能，达到行业标准要求。能够对简单电子产品进行电路调试和故障排除。</p> <p>素质目标：养成规范的操作习惯；具有获取信息的能力；具有团队协作能力；具有良好语言表达能力；具有较强的沟通交流能力；具有社会责任感；具备较强的决策能力；具有良好的分析判断能力；具有较强的学习和创新能力。</p>	<p>情境1：电子元器件识别</p> <p>情境2：常用工具和仪器使用</p> <p>情境3：直插式元件电子产品装配</p> <p>情境4：贴片式元件电子产品装配</p> <p>情境5：电子产品调试与维修</p> <p>情境6：综合项目实践</p>	采用课堂讲授、典型案例分折
2	PCB设计与制作	<p>能力目标：</p> <p>(1) 熟悉掌握电路图的读图能力；</p> <p>(2) 根据研发设计师要求或实际产品，制作各类元件符号，绘制电子产品原理图，根据原理图提供器件采购</p>	<p>呼吸灯原理图绘制与分析、PCB设计</p> <p>电子骰子原理图绘制与分析、PCB设计</p> <p>单片机系统原理图绘制与</p>	授课方式采用工作页的方式进行，突出学生主导地位的方式进行。等

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		等报表； (3) 根据实际产品要求，制作各类元件封装，设计符合生产要求的印刷电路板，提供相关技术文档； (4) 根据 PCB 设计结果，进行样机制作、调试，并提供测试结果，为产品改进提供相关参数。 知识目标： (1) 了解常见的典型电路的分析方法； (2) 掌握电路原理图的绘制基本方法； (3) 掌握 PCB 布局、布线的基本方法与规则； (4) 掌握集成库、原理图库和元件封装库的编辑、制作和管理的基本方法； (5) 熟悉 PCB 板制作的工艺流程。 (6) 理解与课程相关的常用英语词汇的含义。 素质目标： (1) 培养学生的沟通能力及团队协作精神； (2) 培养学生分析问题、解决问题的能力； (3) 培养学生的质量、成本、安全意识； (4) 培养学生创新创业的意识和精益求精的工作作风。	分析、PCB 设计	
3	嵌入式技术与应用开发	本课程以学生前期所学的基础专业知识为基础，通过八个模块单元的学习锻炼，达到一定的嵌入式系统硬件驱动、软件移植、项目工程实施的能力。学生通过学习能够掌握 Cortex-M3 系列嵌入式硬件系统的结构和内部资源编程与配置，能够在 Keil MDK 开发环境下进行仿真、调试等操作。在此过程中加强了学生分析问题和解决实际问题的能力，培养了团队合作意识，体现了知识的价值，使得学生初步成长为一个嵌入式系统助理工程师。	情境 1: Cortex—M3 处理器 情境 2: STM32 最小系统的设计 情境 3: MDK—ARM 软件入门 情境 4: GPIO 及外部中断的使用 情境 5: 定时器的使用 情境 6: STM32 的 A/D 转换模块 情境 7: STM32 显示模块操 情境 8: STM32 外设接口模块	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维
4	无线传感网络	(1) 能力目标 具备无线传感网络需求分析技能。 具备 CC2530 系统软件设计技能。 具备传感器的识别、使用及程序设计功能。 具备 Zigbee 协议栈应用程序开发技能。 具备简单网络通信协议的开发技能。 具备 CC2530 系统硬件设计技能。 具备完整项目整体设计、规划及实现技能。 (2) 知识目标 使学生掌握无线传感网络的基本概念、传感器的使用及 Zigbee 的基础知	无线传感网络知识讲座 无线灯光控制系统 无线传感数据采集系统 无线智能家居项目开发	理实一体化的项目法教学，讲授法等

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>识,培养学生系统分析、软硬件设计能力,系统调试能力,系统组装测试能力,系统运行维护能力。通过任务引领型的项目活动,使学生在认知和实际操作上,对无线传感网络设计有一个整体认识,并掌握嵌入式系统设计的基本技术和程序设计技能。</p> <p>(3)素质目标 学生应树立爱国主义、集体主义和为人民服务的思想道德,具备高职人才所需人文和文化知识,培养协作和创新精神,具备良好的职业道德,树立社会主义法制观念,明确公民的权利和义务,具有健全的体魄和良好的心理素质。</p>		
5	电子设计自动化应用技术(FPGA)	<p>(1)能力目标: 1)、能在 Quartus II 环境中看懂电路原理图并完成原理图输入设计; 2)、能在 Quartus II 环境中看懂 VHDL 程序并完成 VHDL 设计、仿真; 3)、能基于 VHDL 语言完成常用的数字电路设计、仿真和测试; 4)、能完成 FPGA/CPLD 简单数字系统设计、仿真和测试。</p> <p>(2)知识目标: 1)、了解可编程逻辑器件的结构及特点; 2)、了解 EDA 技术设计开发环境和设计流程; 3)、掌握 VHDL 的程序结构; 4)、了解 FPGA/CPLD 简单电路系统的设计方法。</p> <p>(3)素质目标: 1)、培养学生的沟通能力及团队协作精神; 2)、培养学生分析问题、解决问题的能力; 3)、养成严谨的编程态度; 4)、树立学生以从事国产半导体开发事业的荣誉感。</p>	<p>1 位全加器的原理图输入设计 4 路抢答器的原理图输入设计 数码管显示译码器的 VHDL 设计 秒表的 VHDL 设计 数字时钟的原理图 VHDL 混合设计 交通灯控制器 VHDL 混合设计</p>	授课方式采用工作页的方式进行,突出学生主导地位的方式进行。
6	射频技术	<p>(1)知识目标 掌握 RFID 基础知识 掌握 RFID 攻击及防范的基础知识 掌握 RFID 中间件技术的基础知识 掌握 OPC 数据采集和上云的基础知识</p> <p>(2)职业能力目标 能够创建 RFID 应用系统 能够设计低频 RFID 系统</p> <p>(3)职业素养目标 具有自主学习及自学能力 具有强烈的事业心和严谨的工作作风 善于与人交流合作</p>	<p>低频 RFID 系统设计 高频 RFID 系统设计 超高频 RFID 系统设计</p>	授课方式采用工作页的方式进行,突出学生主导地位的方式进行。

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	网页设计与制作	<p>知识目标：</p> <p>(1)掌握网站风格的确定、网页色彩搭配原则。</p> <p>(2)掌握 Dreamweaver 软件中比较基础的功能，包括站点规划和创建、文本的输入、图像插入、图文结合页面的创建、建立连接等。</p> <p>(3)掌握网页 HTML 基础架构。</p> <p>(4)掌握 CSS 样式表现、行为、表单、多媒体动画等应用技术。</p> <p>(5)掌握 javascript 即实现网页的动态交互效果的行为准则。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1)能收集、处理、准备和加工信息；</p> <p>(2)能设计网页及网页中的图形、动画；</p> <p>(3)能独立设计一个内容完整、图文并茂、技术运用得当的网站；</p> <p>(4)能初步开发一个网站，并进行维护和管理；</p> <p>素质目标：</p> <p>(1)培养学生按时守信的诚实作风；</p> <p>(2)培养学生乐观向上的敬业精神；</p> <p>(3)培养学生沟通协作的团队意识；</p> <p>(4)培养学生知识获取和应用的自主学习能力；</p> <p>(5)培养学生探索实践的创新能力。</p> <p>(6)具有一定的科学思维方式和判断分析问题的能力；</p> <p>(7)具有较强的网页设计创意思维，艺术设计素质。</p>	<p>简单网站的设计与制作</p> <p>使用布局技术网站的设计与制作</p> <p>综合网站的设计与制作</p>	<p>理实一体化的项目法教学，讲授法等</p>
2	MULTISIM 仿真	<p>能力目标：</p> <p>(1)熟练掌握电子电路图的读图能力；</p> <p>(2)掌握 Multisim 软件虚拟仪器的使用；</p> <p>(3)掌握 Multisim 软件绘制电子电路图和功能验证能力；</p> <p>(4)熟悉 Multisim 软件设计电子电路和仿真能力；</p> <p>知识目标：</p> <p>(1)理解电子电路的计算机仿真设计和分析的基本方法；</p> <p>(2)掌握 Multisim 电子电路仿真软件的基本功能与使用方法；</p> <p>(3)了解原理图设计过程中应注意的问题和一些特殊元器件的布局、散热、安装等设计时应注意的问题；</p> <p>(4)了解建立电子电路应用与设计整体概念的方法；</p> <p>素质目标：</p> <p>(1)培养学生的沟通能力及团队协作精神；</p> <p>(2)培养学生分析问题、解决问题的能力；</p> <p>(3)培养学生应用软件的自学能力；</p> <p>(4)培养学生软件设计规范习惯的养成。</p>	<p>Multisim 基本应用</p> <p>电路基础的仿真</p> <p>模拟电路的仿真</p> <p>数字电路的仿真</p> <p>通信电路的仿真</p> <p>电子线路综合设计及仿真</p>	<p>教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维仿真</p>
3	工业互联网实施与运维	<p>知识目标：</p> <p>(1)了解互联网的基本概念、工业互联网的体系架构及标准化；</p> <p>(2)了解工业互联网工业基础设备相关知识；</p> <p>(3)了解工业互联网网络与通信相关知识；</p> <p>(4)理解三种网关配置思路；</p> <p>(5)掌握主流工业设备、主流通信接口、主流</p>	<p>走进工业互联网</p> <p>工业数据采集设备部署与连接</p> <p>工业互联网基础运维</p> <p>工业数据采集与上云</p> <p>云平台算法模型应用</p>	<p>授课方式采用工作页的方式进行，突出学生主导地位的方式进行。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>通信协议、工业互联网网关；</p> <p>(6) 掌握云平台和云平台部署模式；</p> <p>(7) 掌握数据库基本知识；</p> <p>(8) 掌握算子和算法模型。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够理解工业互联网的体系架构及标准化概念；</p> <p>(2) 能够正确理解和区分常用的工业现场通信总线、通信协议等；</p> <p>(3) 能够动手操作数控机床、工业机器人等自动化设备；</p> <p>(4) 能理解云计算、边缘计算、工业 APP 及工业互联网平台相关技术概念；</p> <p>(5) 能够掌握工业设备、网络的运维技术；</p> <p>(6) 能够完成工业数据采集设备部署与连接；</p> <p>(7) 能够掌握 PLC 网关、CNC 网关、OPC 网关的数据采集方法；</p> <p>(8) 能够完成工业现场数据上云实施；</p> <p>(9) 能够使用算法建模工具、算法模型的创建与验证。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 提出问题、分析问题并解决问题的能力；</p> <p>(2) 独立思考的能力，良好的自主学习能力；</p> <p>(3) 获取新知识、新技能、新方法的能力；</p> <p>(4) 具有良好的职业道德和身心素质以及创新能力；</p> <p>(5) 工作中与他人的合作、交流与协商能力语言、社交和沟通能力；</p> <p>(6) 具有心理自我调控和自我管理能力。具有强烈的事业心和严谨的工作作风</p> <p>善于与人交流合作</p>		

(一)

(4) 集中实践性教学课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练相结合的方式。	校内
2	认识实习	了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写。社会实践结合认识实习开展。	企业参观、调研	观摩	校内+校外
3	毕业设计	学生完成 PCB 画图、电路板焊接、单片机编程等专业核心能力的综合应用。	某小型电子产品项目综合设计	项目实战	校内
	毕业论文	掌握论文写作要求，能够进行实践应用，做到理论与实际相结合。	论文写作规范、要求，理论和实践结合	项目实战	企业
4	岗位实习	对在校学习内容综合运用与实践，在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。	学生到电子信息相关企业进行毕业顶岗实习	校外观摩、模拟实操、项目实战	实习单位
5	劳动实践	通过劳动实践学生们在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会基地等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	社会实践、劳动周、公益劳动	校内
6	电工电子技术实训	制作寻迹小车套件，要求实现小车能沿着指定轨迹行进 制作集成稳压源，要求能输出可调的稳压源 设计制作双声道功放，要求能实现双声道放大播放	循迹小车套件制作 集成稳压源制作 双声道功放制作	项目实战	校内
7	嵌入式应用实训	智能小车制作	1.能应用 STM32 进行一般电路设计的能力， 2.提高电子电路的设计和实验能力， 3.加深对 STM32 软硬知识的理解	校内项目实战	院内实训基地
8	计算机网络技术实训	综合布线	综合布线	校内项目实战	院内实训基地
9	工业互联网实施与运维实训	网关数据采集与上云 边缘计算 算法建模	网关数据采集与上云能力 边缘计算能力 算法建模能力	校内项目实战	院内实训基地

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
10	思政课实践	通过社会实践提升学生分析社会问题、解决实际问题的能力，强化团队协作与沟通能力，培育社会主义核心价值观，增强社会责任感和奉献精神。	通过校内实践活动、校外社会实践、线上实践拓展、虚拟仿真实践等，开展红色教育基地参访、参观革命纪念馆、烈士陵园、改革开放展等，开展现场教学，撰写参观心得，结合历史事件分析当代意义，深入校企合作单位，了解企业文化、职业道德规范及行业发展，参与乡村支教、技术扶贫、文化宣传等实践活动。利用学习强国、慕课平台完成专题学习（如党史微课、法治案例）。	校内实践、校外实践、线上实践、虚拟仿真实践	校内或校外
11	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	校内或校外

七、教学计划总体安排（按周安排）

（一）教学进程安排

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学 时 数			学 时 分 配										授课方式	考核方式		
					总学时	理论课	实践课	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学年		V 学年					
								第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	第七学 期	第八学 期	第九学 期	第十学 期				
								16W	15W	15W	17W	14W	17W	14W	18W	14W					
公共基础课程	公共基础必修	中职阶段	1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	16	16	0	1										②	考试	
			2	思政一：中国特色社会主义	2	32	26	6	2											②	考试
			3	思政二：心理健康与职业生涯	2	32	28	4		2										②	考试
			4	思政三：哲学与人生	2	32	26	6			2									②	考试
			5	思政四：职业道德与法治	2	32	28	4				2								②	考试
			6	语文	12	192	176	16	2	2	2	2	2	2						②	考试
			7	数学	12	192	176	16	2	2	2	2	2	2						②	考试
			8	英语	12	192	176	16	2	2	2	2	2	2						②	考试
			9	体育与健康	12	192	0	192	2	2	2	2	2	2						②	考查
			10	音乐	2	32	16	16	1	1										②	考查
			11	书法	1	16	8	8	1											②	考查
			12	信息技术	8	128	0	128	4	4										②	考查
			13	历史	4	64	32	32					2	2						②	考查
			14	劳动教育	6	96	20	76	1	1	1	1	1	1						②	考查
			15	中华优秀传统文化、职业素养	2	32	16	16						2						②	考查
			16	安全教育	6	96	76	20	1	1	1	1	1	1						②	考查
			中职阶段小计				86	1376	820	556	19	17	12	12	12	14	0	0	0	0	

		17	思想道德与法治	3	48	40	8						4×12W				②	考试
		18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4							2×16W			②	考试
		19	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8							4×12W			②	
		20	形势与政策	0.5	8	8	0						4×2W	4×2W			③	考试
		21	中华民族共同体概论	1	16	16	0						2×8w				③	考试
		22	军事理论	1	16	16	0						2×1w +14				③	考查
		23	大学生心理健康教育	1	16	8	8						2×8w				②	考查
		24	职业生涯规划与就业指导	1	16	14	2						2×4W	2×4W			②	考查
		25	劳动教育	1	16	16	0						2×8w				③	考查
		26	大学生体育与健康	1	60	0	60						2×12W	2×18W			②	考试
		27	创新创业基础	1	16	16	0							2×8W			①	考查
		28	应用数学	2	28	14	14						2×14W				②	考试
		29	国家安全教育	1	16	16	0						2×6W	2×2W			②	考试
		30	大学英语 1	2	28	16	12						2×14W				②	考试
		31	大学英语 2	2	32	16	16							2×16W			②	考试
		高职阶段（小计）		22.5	396	264	132	0	0	0	0	0	13	12	0	0		
		合计		108.5	1772	1084	688	19	17	12	12	12	14	13	12	0	0	
公	限	32	“四史”课程	1	16	16	0						2×8W				①	考查

共 基 础 选 修	选	33	信息技术	1	28	8	20										2×14W			②	考查		
		34	大学语文（应用文写作）	1	16	16	0											2×8W			②	考查	
		35	中华优秀传统文化	1	16	16	0											2×8W			②	考查	
		36	艺术与审美	1	16	16	0											2×8W			②	考查	
		37	大学生安全教育	2	32	8	24											2×8W	2×8W			②	考试
	小计				7	124	80	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0		
	任 选	38	人文艺术类课程	1	16	12	4					√	√					√	√	√	③	考查	
		39	社会认识类课程	1	16	12	4					√	√					√	√	√	③	考查	
		40	工具类课程	1	16	12	4					√	√					√	√	√	③	考查	
		41	科技素质类课程	1	16	12	4					√	√					√	√	√	③	考查	
		42	创新创业类课程	1	16	12	4					√	√					√	√	√	③	考查	
	小计（至少选修2类，每类至少选修1门，至少2学分）				2	32	24	8															
	合计				9	156	104	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0		
					117.5	1928	1188	740	19	17	12	12	12	14	17	14	0	0					
专 业 基 础 课 程	必 修	中 职 阶 段	43	网络应用基础	4	72	36	36		4											②	考试	
			44	单片机	8	144	72	72			4	4										②	考试
			45	电子技术基础	8	144	72	72	4	4												②	考试
			46	电子装联质量及工艺	4	72	36	36	4													②	考试
		小计				24	432	216	216	8	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0		
	高 职 阶 段	47	C语言程序设计	3	48	20	28											4			②	考试	
		48	电工电子技术 I	2	32	24	8											2			②	考试	
		49	电工电子技术 II	3	52	30	22												4		②	考试	
		50	计算机网络技术	3	48	20	28											4			②	考试	
		51	音视频编辑与制作	3	48	20	28											4			②	考试	

		52	传感器原理及应用	3	48	24	24								4		②	考试		
		小计		17	276	138	138	0	0	0	0	0	14	4	4	0				
		专业基础课程合计		41	708	354	354	8	8	4	4	0	0	14	4	4	0			
专业核心课程	必修	中职阶段	53	网络搭建	3.5	63	27	36			4							②	考试	
			54	综合布线	4	72	36	36			4								②	考试
			55	网络安全	4	72	36	36				4							②	考试
			56	电子产品装配及调试	4	72	36	36					4						②	考试
			57	无线网络技术	4	72	36	36					4						②	考试
			58	传感器技术与应用	4	72	36	36				4							②	考试
		小计		23.5	423	207	216	0	0	8	8	4	4	0	0	0	0			
	高职阶段	59	◆嵌入式技术与应用开发	3	52	22	30								4			②	考试	
		60	◆射频技术	3	48	20	28									4		②	考试	
		61	电子设计自动化应用技术 (FPGA)	3	48	20	28									4		②	考试	
		62	电子装联技术及应用	2	32	10	22								2			②	考试	
		63	无线传感网络	3	48	20	28									4		②	考试	
		64	PCB 设计与制作	3	48	12	36									4		②	考试	
小计		17	276	104	172	0	0	0	0	0	0	0	6	16	0					
专业核心课程合计				40.5	699	311	388	0	0	8	8	4	4	0	6	16	0			
专业拓展课程	选修	中职阶段	65	电路仿真	4	72	36	36				4						②	考试	
			66	计算机组装与维护	4	72	36	36					4					②	考试	
			67	数据库基础与应用	4	72	36	36					4					②	考试	
			68	计算机辅助设计	4	72	36	36					4					②	考试	
	小计		16	288	144	144	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0				
	高	69	网页设计与制作	3	48	20	28									4		②	考试	

集中实践课程	职阶段	70	工业互联网实施与运维	3	52	22	30							4			②	考试			
		71	MULTISIM 仿真	3	48	20	28									4		②	考试		
		小计		9	148	62	86	0	0	0	0	0	0	0	4	8					
	专业拓展课程小计				25	436	206	230	0	0	0	0	8	8	0	4	8				
	必修	中职阶段	72	入学教育、军训	1	26		26	1W										②	考查	
			73	社会实践	2	52		52		1W	1W								②	考查	
			74	专业方向职业综合实训 (含专业技能测试)	3	78		78					3W							②	考查
			75	电子技术基础课程设计	1	26		26		1W										②	考查
			76	电子实训	1	26		26		1W										②	考查
			77	专业方向综合实训一(含 技能鉴定)	1	26		26			1W									②	考查
78			专业方向综合实训二	1	26		26			1W									②	考查	
高职阶段		79	军事技能	3	78	0	78							3W				②	考查		
		80	认识实习	1	26	0	26								1W			②	考查		
		81	毕业设计	4	104	0	104									4W		②	考查		
	82	岗位实习	20	520	0	520										20W	③	考查			
	83	劳动实践	1	26	0	26							√	√	√		②	考查			
	84	思政课实践	1	26	0	26							√				②	考查			

	85	艺术实践	1	26	0	26								√			②	考查
	86	嵌入式应用实训	1	26		26								1W			②	考查
	87	电工电子技术实训	1	26		26								1W			②	考查
	88	计算机网络技术实训	1	26		26							1W				②	考查
	89	工业互联网实施与运维实训	1	26		26								1W			②	考查
	集中实践课程小计		45	1170	0	1170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
			151.5	3013	871	2142	8	8	12	12	12	12	14	14	28	0		
	课内周学时数						27	25	24	24	24	26	31	28	28	0		
	总学分/总学时数		269	4941	2059	2882												

备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式,不计入周学时。（2）群共享专业基础课程用“●”标注。（3）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（4）立项“课程思政”课程要用“★”标注。（5）创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。（6）授课方式为：①线上授课②线下授课③线上线下混合。

(二) 课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	108.5	1084	688	1772	36
	公共基础限选	7	80	44	124	2
	公共基础任选	2	24	8	32	1
	小计	117.5	1188	740	1928	39
专业课程	专业基础必修	41	354	354	708	15
	专业核心必修	40.5	311	388	699	14
	专业拓展选修	25	206	230	436	8
	集中实践必修	45		1170	1170	24
	小计	151.5	871	2142	3013	61
合计		269	2059	2882	4941	100

5、教学计划安排（按周安排）

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	1	16	2					1	20	1.入学教育结合军事技能安排; 2.社会实践结合认识实习安排; 3.毕业设计结合岗位实习安排。
	2		15	2		2			1	20	
二	3		15	2		2			1	20	
	4		17	2					1	20	
三	5		14	2		3			1	20	
	6		17	2					1	20	
四	7	3	14	1	√	1			2	20	
	8		18	1	√	3			1	20	
五	9		14	1	√		4		1	20	
	10				√			20		20	
合计		4	140	15	1	11	4	20	10	200	

八、实施保障

(一) 专业教学团队

1、本专业专任教师

高职现有专业专任教师 23 人，专业全日制在校生人数 460 人，生师比 1:20，教授 1 人，副教授 7 人，讲师 8 人，助教 7 人，职称结构合理。具有研究生学位专任教师 16 人，占比 70%。“双师型”教师 16 人，占 70%。

中职现有专任教师 8 人。其中高级讲师 2 人，讲师 1 人，助理讲师 3 人。全部本科以上学历，其中硕士 1 人。具备双师型的教师有 6 人。

表 1 高职专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	余明辉	本科	硕士	教授	高级技师	是	电工电子技术
2	陈丽霞	本科	硕士	讲师	技师	是	MULSITISIM 仿真
3	陈辉煌	本科	硕士	副教授	高级技师	是	嵌入式技术与应用开发
4	郑之华	本科	硕士	副教授	高级技师	是	C 语言程序设计
5	赵立琼	研究生	硕士	副教授	技师	是	网页设计与制作
6	李志杰	本科	学士	讲师	技师	是	射频技术
7	林寿光	本科	硕士	讲师	技师	是	嵌入式技术与应用开发
8	邱兴阳	本科	硕士	副教授	高级技师	是	数据库设计基础
9	黄鹏勇	本科	硕士	副教授	技师	是	工业互联网实施与运维
10	林臻	研究生	硕士	助教	否	否	工业互联网实施与运维
11	薛晓颖	研究生	硕士	助教	否	否	PCB 设计与制作
12	陈珊	研究生	硕士	助教	否	否	C 语言程序设计
13	陈宁义	研究生	硕士	助教	否	否	无线传感网络
14	黄松峰	本科	学士	讲师	技师	是	电子装联技术及应用
15	梁锋林	本科	学士	副教授	技师	是	电子装联技术及应用
16	林庆林	本科	学士	讲师	技师	是	电工电子技术
17	李清生	本科	学士	副教授	高级技师	是	音视频编辑与制作
18	欧海宁	本科	学士	讲师	高级技师	是	计算机网络技术
19	阮璐	研究生	硕士	助教	否	否	电子设计自动化应用技术 (FPGA)
20	肖淑琴	本科	硕士	讲师	技师	是	图像处理与平面设计
21	俞元琳	研究生	硕士	助教	否	否	单片机控制系统设计
22	曾瑞彬	研究生	硕士	助教	否	否	传感器原理与应用
23	郑永生	本科	学士	讲师	技师	是	射频技术

表 2 中职专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	曾伟渊	本科	学士	讲师	网络规划设计师	是	网络应用基础
2	姚林生	本科	学士	高级讲师	网络高级技师	是	无线网络技术
3	陈来豪	本科	硕士	高级讲师	网络工程师	是	综合布线
4	程京	本科	学士	助理讲师	无	否	计算机组装与维护
5	黄文龙	本科	学士	助理讲师	助理工程师	是	电路仿真
6	黄智鑫	本科	学士	无	助理工程师	是	电子产品装配与调试
7	简雪侦	本科	学士	无	程序员高级工	是	电子技术基础
8	吴晓燕	本科	学士	助理讲师	无	否	数据库基础与应用

2、本专业带头人

本专业带头人黄鹏勇副教授，主持省级在线精品课程 1 门，指导学生获得福建省职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项，参加福建省职业院校信息化教学比赛获得三等奖，主持省级 1+X 试点项目 1 项。

3、本专业兼职教师

高职现有校外兼职教师 3 人。均为具有本科及以上学历，具有高级专业技术职称，在电子信息领域的企业或高校工作 5 年以上。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

中职现有校外兼职教师 2 人。兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。均为具有本科及以上学历和双师型教师。

表 3 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	林建洪	研究生	博士	副教授		莆田学院	单片机控制系统设计
2	林俊武	研究生	博士	副教授		莆田学院	传感器原理与应用
3	廖玉雄	本科		高级工程师		福州文闻九皋信息科技有限公司	图像处理与平面设计

（二）教学设施

1、校内实训条件

高职院校现拥有 1 个“中央财政支持的电工电子与自动化实训基地”和 1 个“福建省示范性生产性实训基地”，仪器总价值 1112 万元，建筑面积达 1840 平方米，主要包括工业互联网技术、嵌入式技术、传感器技术、电子工艺、电子技术、电子产品制作、电路基础、信息处理、综合布线技术、EDA 等实验实训室，实训条件全省领先，满足学生专业学习和技能培训的需要。

中职校内已建有计算机实训中心。包括计算机基础实训室、网络技术实训室、计算机组装与维护实训室等，满足实验实训项目，数量达到要求。计划增加专业仿真实训室，添置一批数字媒体设备及办公自动化设备，提升校内实训基地水平。加强校内外实训基地建设，进一步提高实践教学效果和人才培养质量，组织师生走进企业实践锻炼，全面提高师生的实践能力。

表 4 高职院校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能 (承担课程与实训项目)	面积、主要实验(训)设备名称及价值	工位数量 (个)	对应课程
1	工业互联网实施与运维	工业互联网实施与运维实训	216 平方米，工业互联网实施与运维实训平台，245 万	50	工业互联网实施与运维
2	嵌入式技术实训室	单片机控制系统、嵌入式系统应用	106 平方米，单片机/STM32 实验平台，价值 64 万	50	单片机控制系统设计、嵌入式技术与应用开发
3	传感器技术实训室	传感器技术、无线传感网络实训	106 平方米，传感器综合实训平台，价值 102 万	48	传感器原理及应用、无线传感网络
4	电子工艺实训室	电子工艺、PCB 设计与制作实训	260 平方米，电子工艺实训台，价值 132 万	50	电子工艺与实训、PCB 设计与制作
5	电子技术基础实训室	电工电子技术实训	378 平方米，电子技术实训台，价值 132 万	50	电工电子技术
6	电子产品制作实训室	PCB 设计与制作实训、毕业设计	126 平方米，PCB 激光成型机、PCB 钻孔机、BGA 焊接平台，价值 34 万	48	PCB 设计与制作
7	电路基础实验室	电路基础、电工电子技术实训	184 平方米，智能化云电工实训装置，价值 105 万	50	电工电子技术

8	信息处理实训室	RFID 技术、信息处理、图像处理、网页设计实训	106 平方米，RFID 实训平台，价值 119 万	50	射频技术、网页设计与制作、图像处理与平面设计
9	综合布线实训室	综合布线、计算机网络技术实训	106 平方米，智能家居实训装置、工程技术实训平台，价值 93 万	40	通信网络与综合布线、计算机网络技术
10	EDA 实训室	EDA、PCB 设计与制作、Multisim 仿真实训	252 平方米，电子设计自动化技术实训平台，价值 86 万	60	电子设计自动化应用技术（FPGA）、PCB 设计与制作、MULTISIM 仿真

表 5 中职校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	计算机基础实训室	1. 办公软件 2. 网页制作	计算机 交换机 路由器 白板	450	信息技术
2	网络技术实训室	涵盖网络设备安装、无线网络调试、网络安全配置等。	网络设备：路由器、交换机（二层/三层）、防火墙、无线网络设备等，支持 VPN 配置及网络组建。 计算机：50 台，满足网络协议配置、设备调试等需求。	50	网络应用基础
3	计算机组装与维护实训室	涵盖硬件识别、系统安装、驱动程序调试、数据备份等实操项目。	计算机散件 外设工具 扫描仪、打印机 RTK 全站仪 经纬仪	50	计算机组装与维护

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

高职目前与莆田市周边多家知名企业建立校外实训基地，为企业员工培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，满足学生顶岗实习的要求。在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。

表 6-1 高职校外实训基地一览表

序号	名称	承担功能(实训实习项目)	工位数(个)
1	京东方光电科技有限公司	顶岗实习、生产认识实习	30
2	泉州三安半导体有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
3	泉州三安集成电路有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
4	厦门三安集成电路有限公司	顶岗实习、生产认识实习	20
5	全联信息科技有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
6	厦门天马微电子有限公司	顶岗实习、生产认识实习	25
7	莆田广电网络有限公司	顶岗实习、生产认识实习	30
8	众惠微电子有限公司	顶岗实习、生产认识实习	30

表 6-2 中职校外实训基地一览表

序号	名称	承担功能(实训实习项目)	工位数(个)
1	厦门伯爵旅拍婚纱摄影有限公司	顶岗实习、生产认识实习	50
2	冠捷(显示)科技厦门有限公司	顶岗实习、生产认识实习	100

(三) 教学资源

1. 图书和数字资源配备

学校现有图书 36.55 万册，还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供优质专业教学资源和网络信息资源。核心课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库，测试题或试题库，参考书目等教学资源。数字化教学资源方面除电子图书、在线课程之外，另购置有专业数字化资源以及仿真教学软件等，信息化程度在持续提升中。

2. 主要课程推荐教材

表 7-1 高职课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者
嵌入式技术与应用开发	嵌入式技术与应用开发项目教程 (STM32 版)	郭志勇
传感器原理与应用	传感器技术基础与应用实训 (第 3 版)	徐军
电子设计自动化应用技术(FPGA)	EDA 技术及应用	栗慧龙 龚江涛

		唐亚平
单片机控制系统设计	单片机应用技术项目教程(微课版)	郭志勇
电子装联技术及应用	电子产品生产工艺与管理项目教程	叶莎
C 语言程序设计	C 语言程序设计(第 2 版)	赵彦
网页设计与制作	网页设计与制作	刘万辉
射频技术	射频识别(RFID)技术与应用(第 3 版)	米志强,杨曙
PCB 设计与制作	PCB 设计与应用	魏欣
计算机网络技术	计算机网络技术及应用(双色版微课版)	李林静
MULSITIM 仿真	EDA 技术及应用项目化教程:基于 Multisim 的电路仿真分析	孙康明

表 7-2 中职课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者
电子技术基础	电子线路	陈其纯
电子工艺	电子产品制作与技能训练	王毅
电路仿真	Multisim 10 电路仿真技术应用	赵远杰
PROTEL	protel DXP 2004 应用与实训(第 3 版)	倪燕
单片机	单片机控制技术项目实例教程(第 2 版)	徐自远,吴玠
综合布线	网络综合布线实训手册	何文坚

3、数字教学资源基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

表 8-1 高职教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址
1	单片机控制系统设计	http://mooc1.chaoxing.com/course/215016501.html
2	传感器原理及应用	https://www.xueyinonline.com/detail/204270847
4	计算机网络技术	http://mooc1.chaoxing.com/course/214130783.html?headFid=1974
5	电工电子技术	http://mooc1.chaoxing.com/course/228142795.html?headFid=1974
6	工业互联网实施与运维	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=phuyaj6vl

		lvdl8ori0laxg
7	射频技术	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=izjpaevk6tnp9yqzhix4q

表 8-2 中职教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址
1	电子技术基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/219823918.html
2	网络应用基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/253381990.html
3	单片机	https://mooc1.chaoxing.com/course/253381998.html
4	电路仿真	https://mooc1.chaoxing.com/course/253382020.html

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取做中学、启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

5、在专业课程标准中引入四个自信、爱国情怀、工匠精神、责任意识等社会主义核心价值观思政元素，以项目与任务为引领，贯穿在课前、课中、课后，有力培养学生砥砺前行勇担当的社会责任感、认真严谨、求实创新的工匠精神。

（五）质量保障

1.应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源

建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(一)学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	117.5	1928
2	专业课程	151.5	3013
	合计	269	4941

(二)其他要求

1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
3. 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	工业互联网实施与运维职业技能等级证书	中级	徐工汉云技术有限公司
2	电子设备装接工证书	中级	人力资源与社会保障部
3	计算机高新技术证书	中级	全国计算机信息高新技术考试中心

4. 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动：

序号	赛事名称	活动名称
1	职业院校技能大赛（全国、福建省）	志愿服务（包括但不限于：科技下乡、科普、环保等）
2	全国职业技能大赛及省内选拔赛	体育活动（包括但不限于：各级运动会、各类体育专项活动等）
3	“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	文艺活动（包括但不限于：艺术节、晚会、演讲、各类艺术专项活动等）
4	创新创业大赛（包括但不限于：“互联网+”大学生创新创业、挑战杯等）	无偿献血活动
5	学院技能节比赛	社会实践活动
6	高校大学生竞赛榜单内竞赛项目	夏令营（专业见习、文化研习等）
7	其它各类专项技能比赛	素质拓展训练营

十、专业特色

立足东南沿海区域，面向海峡西岸经济区，以莆田市电子信息产业的蓬勃发展为契机，根据高职高专电子信息工程技术专业人才培养目标和要求以及电子信息行业职业岗位群要求，按照“素质、知识、能力三位一体”的人才培养模式来构筑电子信息工程技术专业的课程体系。“素质、知识、能力三位一体”，即素质教育一直贯穿于人才培养过程中的知识学习以及能力培养过程。按照“能力为本位”的知识结构对课程体系进行设计，设计的关键是通过对本行业所涵盖的知识内容及所需具备的能力、素质进行梳理、归纳、整合，形成“三位一体”人才培养模式。

十一、附件

附件 1: 专业课转段考核大纲

《电子技术》专业基础课程考试大纲

I. 考试范围与考核要求

一、二极管及其应用

1. 了解半导体的基本知识;
2. 了解二极管的结构、符号和主要分类, 掌握二极管伏安特性和主要参数, 能使用指针式万用表判断普通二极管的极性和好坏;
3. 了解硅稳压二极管、发光二极管、光电二极管的主要特性、功能, 掌握其电路符号和正常工作状态, 能使用指针式万用表判断稳压二极管和发光二极管的极性和好坏;
4. 能识读单相半波和单相桥式整流电路, 了解其工作原理和输出波形, 掌握简单的估算方法, 能合理选用整流二极管;
5. 能识读电容滤波、电感滤波、复式滤波电路, 能估算电容滤波电路的输出电压; 了解电容滤波电路的输出波形, 了解滤波元件参数对滤波效果的影响。

二、三极管及放大电路基础

1. 掌握三极管的结构及符号, 了解三极管输入和输出特性曲线、主要参数, 掌握三极管三种工作状态的判定及其应用, 能使用指针式万用表判断三极管的各个电极和好坏;
2. 了解小信号放大器性能指标(放大倍数、输入电阻、输出电阻、通频带)的含义;
3. 能识读固定式偏置共射放大电路, 理解电路主要元件的作用和基本原理, 掌握放大器的直流通路与交流通路的画法, 能使用公式估算静态工作点、输入电阻、输出电阻和电压放大倍数, 理解调试放大器静态工作点的基本方法;
4. 能识读分压式偏置共射放大器; 了解分压式偏置放大器的工作原理, 掌握分压式偏置共射放大器的静态工作点的分析计算, 理解输入电阻、输出电阻和电压放大倍数的计算;
5. 能识读射极输出器电路, 掌握射极输出器的工作原理、交直流通路画法、以及主要特点和应用;
6. 能区分多级放大电路的级间耦合方式, 了解各种耦合方式的特点;
7. 理解反馈的概念, 了解反馈类型的判定及不同类型的负反馈对放大器性能的影响。

响。

三、集成运算放大电路及应用

1. 了解集成电路的基本知识和管脚的排列；
2. 掌握集成运放的特点、符号以及理想集成运放的主要特性；
3. 能识读由理想集成运放构成的常用电路及简单的计算(反相输入、同相输入比例运放电路和加法、减法比例运算电路等)。

四、低频功率放大器

1. 了解低频功率放大器的作用、基本要求和分类；
2. 能识读典型 OTL、OCL 功率放大器电路，了解上述两类功率放大电路工作过程和特点，掌握其理想最大输出功率的计算。

五、直流稳压电源

1. 能识读硅稳压二极管并联型稳压电路，理解工作原理以及简单计算；
2. 能识读带有放大环节的串联型稳压电源电路，了解组成方框和输出电压的调节方法；
3. 了解三端集成稳压器器件的种类、主要参数和典型应用电路。

六、数字电路基础

1. 理解模拟信号与数字信号的区别，了解矩形脉冲波形主要参数的含义；
2. 掌握二进制、十六进制数的表示方法，能进行二进制、十进制和十六进制数之间的相互转换，掌握 8421BCD 码的表示形式；
3. 掌握与门、或门、非门等基本逻辑门和与非门、或非门、与或非门、同或门、异或门等复合逻辑门的逻辑功能，能画逻辑门符号，能使用真值表；
4. 掌握逻辑图、真值表、函数式、波形图之间的相互转换；
5. 理解逻辑代数的基本定律和运算法则，能使用公式法进行简单的逻辑函数化简。

七、组合逻辑电路

1. 了解组合逻辑电路的种类和特点；
2. 掌握组合逻辑电路的分析方法，能根据所提供的逻辑图分析出它的逻辑功能；
3. 了解组合逻辑电路的设计方法和步骤；
4. 了解编码器和译码器的基本功能；

5. 了解七段数码管的结构和工作原理。

八、触发器

1. 理解基本 RS 触发器的电路组成和逻辑功能，了解同步 RS 触发器的特点和逻辑功能；

2. 掌握 JK、D、T 触发器的电路符号、逻辑功能和转换；

3. 能根据所提供的简单时序逻辑电路、时钟脉冲和输入波形画出输出波形。

九、时序逻辑电路

1. 了解时序逻辑电路的种类和特点；

2. 了解寄存器的功能、基本构成和常见类型，理解典型移位寄存器的基本原理；

3. 了解同步二进制计数器和异步二进制计数器的工作原理以及应用。

II. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

1. 考试采用闭卷、笔试形式；

2. 满分为 100 分，考试时间为 90 分钟。

二、考试题型

包括单项选择题、判断题、填空题、分析计算题和综合分析题等题型；

《电子整机装配与调试》专业核心课程考试大纲

I. 考试范围与考核要求

一. 常用电子仪器

1. 掌握万用表的定义，使用方法及注意事项
2. 掌握示波器的使用方法
3. 掌握晶体管特性图示仪的使用方法

二. 常用电子元器件

1. 掌握电阻的标识方法：直标法，文字符号法，色标法
2. 掌握电阻器的检测方法
3. 掌握电容器的标识方法：直标法，文字符号法，色标法
4. 掌握电容器的检测与选用
5. 掌握电感线圈的主要技术参数
6. 掌握二极管的分类
7. 掌握二极管极性判别与性能检测
8. 掌握三极管极性判别与性能检测
9. 掌握三极管的主要技术参数
10. 掌握可控硅的定义
11. 掌握变压器的定义
12. 掌握常用显示器件
13. 掌握集成电路的分类
14. 掌握集成电路使用注意事项
15. 掌握扬声器的定义及使用注意事项
16. 掌握传声器的定义
17. 掌握开关及接插件的定义
18. 掌握光电二极管的定义

II. 考试形式及试卷结构

一、考试形式

1. 考试采用闭卷、笔试形式；
2. 满分为 100 分，考试时间为 90 分钟。

二、考试题型

包括单项选择题、判断题、简答题等题型。