



“守正创新，融育并举：军民融合新质人才培养模式改革与实践”成果总结报告、成果应用和效果证明材料

主 目 录

第一部分：成果总结报告.....	1
一、成果实施的背景.....	1
二、成果解决的问题.....	4
三、解决问题的路径.....	5
四、成果的特色创新.....	7
五、成果的推广应用效果.....	11
第二部分：成果应用和效果证明材料.....	14
一、主要教学成果	14
二、相关质量工程	21
三、团队教师获奖.....	57
四、退役军人培训部分.....	73
五、媒体报道.....	78
六、成果推广应用证明.....	93
七、其他佐证材料.....	105

分 目 录

第一部分：成果总结报告	1
一、成果实施的背景	1
二、成果解决的问题	4
三、解决问题的路径	5
四、成果的特色创新	7
五、成果的推广应用效果	11
第二部分：成果应用和效果证明材料	14
一、主要教学成果	14
（一）2020 年福建省教学成果特等奖	14
（二）2020 年福建省教学成果一等奖	15
（三）2022 年福建省教学成果二等奖	16
（四）2022 年福建省教学成果二等奖	17
（五）2024 年福建省教学成果一等奖	18
（六）2024 年福建省教学成果二等奖	20
二、相关质量工程	21
（一）国家级质量工程	21
1. 教育部第二批现代学徒制试点院校（2017 年）	21
2. 教育部第三批现代学徒制试点院校（2019 年）	22
3. 教育部码垛机器人应用技术协同创新中心（2019 年）	23
4. 第三批全国高职院校体育工作“一校一品”示范基地（湄园体育）	24

5. 获授“全国无偿献血促进奖”称号（2020年）	25
6. 全国第三批职业院校数字校园建设实验校（2020年）	26
7. 全国首批急救教育试点学校（2022年）	27
8. 全国首批“职业院校服务全民终身学习”实验校立项项目（2022年）	28
9. 立项教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校德先进职教合作项目首批试点院校（2022年）	29
10. 教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点单位	31
11. 首批全国健康学校建设单位（2023年）	32
12. 第一批职业院校数字校园建设试点院校（2023年）	33
13. 获授“全国新时代雷锋学校”称号（2023年）	34
（二）省市级质量工程	35
1. 省级征兵工作站（2016年）	35
2. 第四批省级职业教育精品在线开放课程和专业教学资源库（2019年）	36
3. 首批福建省退役军人就业创业园地（2021年）	37
4. 首批福建省退役军人思想政治教育基地（2023年）	38
5. 成立莆田市首个高校退役军人服务站（2023年）	39
6. 福建省网信人才培养基地（2023年）	40
7. 福建省节水型高校（2024年）	41
8. 省级征兵工作先进单位（2023年）	42
9. 成立莆田市退役军人教育学院（2023年）	43

10. 省级职业教育专业教学资源库（2024 年）	44
11. 省级职业技能提升实训基地（2024 年）	45
12. 省级终身教育创新基地（2025 年）	46
13. 省级学生综合素质训练基地（2025 年）	47
14. 莆田市中小学生安全科普教育实践基地（2025 年） ...	48
15. 福建省第二期高水平高职学校和专业建设计划立项建设学校（2026 年）	49
16. 2026 年度福建省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目高校思想政治工作案例-新时代国防教育融入职业院校思想政治教育工作实践与探索	51
(三) 全民国防教育特色基础设施建设	52
1. 国防教育文化长廊	52
2. 建成省内最大的安全教育体验馆	53
3. 建成省内高校唯一察打无人机实验室	54
4. 省级学生综合素质训练基地---学生综合素质拓展园	55
5. 室内射击馆	56
三、团队教师获奖	57
(一) 2021 年福建省大学生军事技能比武手榴弹定点投掷科目三等奖	57
(二) 2021 年度福建省征兵工作先进个人---张超	58
(三) 2021 年全国技术能手荣誉称号-叶祖彪	58
(四) 2022 年福建省大学生军事技能比武电磁频谱管控三等	

奖	59
(五) 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 -- 第五届虚拟现实 (VR) 产品设计与开发赛项选拔赛 (高职组) 三等奖	60
(六) 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第 六届虚拟现实 (VR) 产品设计与开发赛项选拔赛 (高校组) 二 等奖	60
(七) 2023 年福建省大学生军事技能比武战场医疗救护三等 奖	61
(八) 2023 年福建省军事课教师微课教学竞赛二等奖---李豪 杰	62
(九) 2024 年中国大学生国旗护卫队展示赛 (东部赛区) 国 旗展示项目乙组三等奖	62
(十) 2024 年中国大学生国旗护卫队展示赛 (东部赛区) 队 列动作项目乙组三等奖	63
(十一) 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组数字化设计 与制造比赛团队一等奖	63
(十二) 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组研学旅行比 赛团体二等奖 3 项	64
(十三) 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组导游服务比 赛个人三等奖 2 项	65
(十四) 2024 年福建省大学生军事技能比武战场医疗救护三	

等奖	66
(十五) 2025 年福建省大学生军事技能比武战场医疗救护三等奖	67
(十七) 2025 年福建省大学生军事技能比武战场医疗救护三等奖	68
(十八) 2025 年福建省职业院校技能大赛二等奖	68
(十九) 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届国际研学旅行课程设计与实施创新赛项(全国总决赛)金奖(职教组)	69
(二十) 2025 年海峡大学生人工智能创意赛高职组二等奖	70
(二十一) 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届国际研学旅行课程设计与实施创新赛项(全国总决赛)银奖(教师组)	71
(二十二) 2026 年第七届中华经典诵读全国赛一等奖	72
四、退役军人培训部分	73
(一) 莆田市2023 年退役军人创业能力提升培训班在湄职院举行	73
(二) 举办涵江区2024 年退役军人适应性暨技能提升培训班	75
(三) 举办莆田市2024 年第二期退役军人创业能力提升培训班	76
(四) 举办莆田2025 年第一期退役军人创业能力提升培训班	77
五、媒体报道	78
(一) CCTV-7 报道湄洲湾职业技术学院学生蔡伟参与九三阅兵式	81
(二) 中央广播电视总台央广军事官方平台报道《先受阅，再当兵！》	

这位“05后”新兵厉害了》	86
(三) 中华人民共和国退役军人事务部报道《福建莆田：成立首个 高校退役军人服务站》	86
(四) 福建省退役军人事务厅报道《莆田举办2025年第一期退役 军人创业能力提升培训班》	87
(五) 《东南网》报道《湄园讲坛最美退役军人进校园专场在湄洲 湾职业技术学院举行》	88
(六) 新浪网报道《福建莆田：成立退役军人教育学院》	89
(七) 莆田网报道《市退役军人教育学院在湄职院揭牌 打造退役 军人教育特色品牌》	90
(八) 《东南网》报道《湄洲湾职业技术学院以湄园讲坛为平台邀 老兵分享英雄事迹》	91
六、成果推广应用证明	93
(一) 莆田学院成果推广应用证明	94
(二) 菏泽学院成果推广应用证明	95
(三) 漳州城市职业学院成果推广应用证明	96
(四) 厦门城市职业学院成果推广应用证明	97
(五) 闽西职业技术学院成果推广应用证明	98
(六) 福建省莆田华侨职业中专学校成果推广应用证明	99
(七) 福建省湄洲湾职业技术学校成果推广应用证明	100
(八) 聊城职业技术学院成果推广应用证明	101
(九) 济南工程职业技术学院成果推广应用证明	102

(十) 济南信息工程学校成果推广应用证明	103
(十一) 枣庄第十八中学成果推广应用证明	104
七、其他佐证材料	105
(一) 关于印发《湄洲湾职业技术学院教育教学质量保障体系建设 实施方案（试行）》的通知	105
(二) 2025 级无人机应用技术（国防教育方向）专业人才培养方 案	119
(三) 2025 级计算机应用技术（国防后备人才方向）专业人才培 养方案	128
(四) 《士兵军事体育与健康》课程标准	173
(五) 2023 年度军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司参 与高等职业教育人才培养年度报告	185
(六) 2024 年度军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司参 与高等职业教育人才培养年度报告	193
(七) 2025 年度军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司参 与高等职业教育人才培养年度报告	203
(八) 2026 年度福建省高校思想政治工作质量提升综合改革与精 品建设项目高校思想政治工作案例-《新时代国防教育融入职业院 校思想政治教育工作实践与探索申报书》	217
(九) 军民融合新质人才培养教学体系规划	236
(十) 2024 年-2026 年入伍人员名单	244

第一部分：成果总结报告

“守正创新，融育并举：军民融合新质人才培养模式改革与实践”成果总结报告

一、成果实施的背景

2015年军民融合发展上升为国家战略以来，针对高职院校育人中军地校企协同松散、国防类教学资源匮乏、国防思政落地虚化、学生日常管理宽松四大现实痛点，学校自2018年7月联合山东兵匠信息科技有限公司等军工单位历时4年研究建设，2022年5月建成全生命周期军民融合新质人才培养体系，历经4年应用检验，形成了特色鲜明、成效显著、可复制推广的高职军民融合新质人才培养范式。

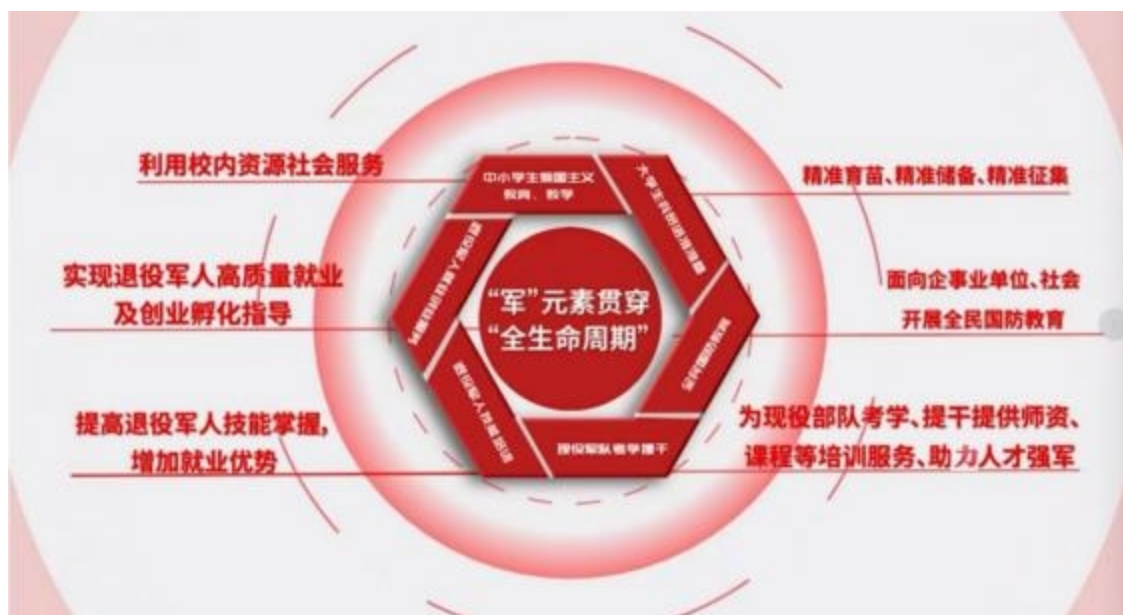


图 1 “军”元素贯穿“全生命周期”的军民融合新质人才培养体系示意图

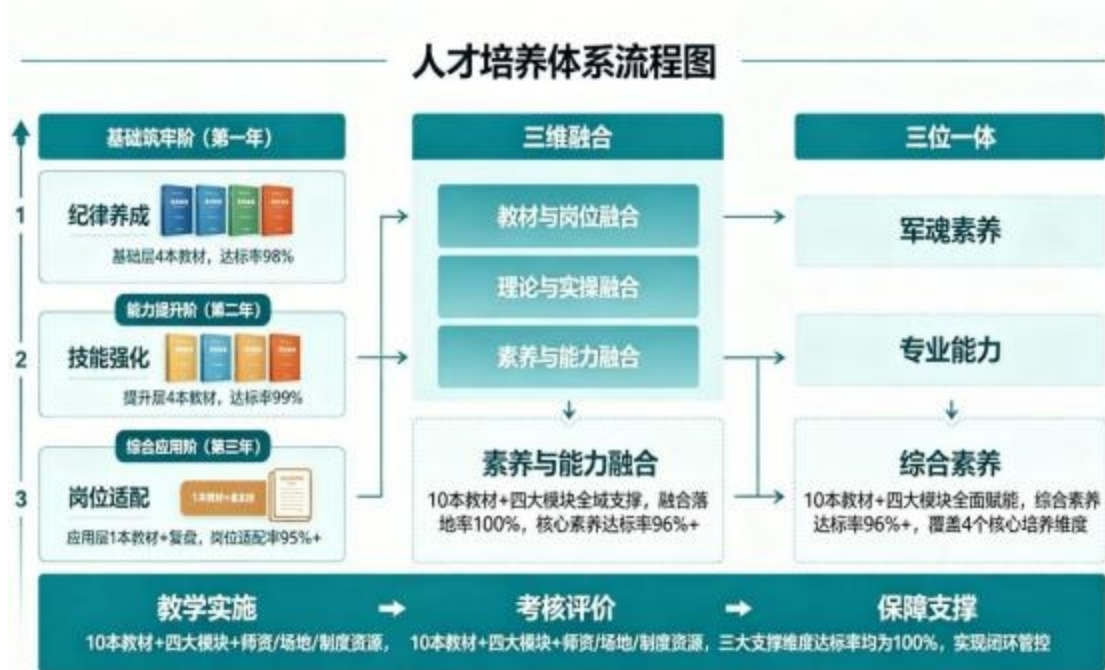


图 2 军民融合新质人才培养流程图

成果以全链条协同育人为核心，创新构建三项改革举措，形成闭环育人范式。一是搭建“军-政-校-企”四方协同育人平台。2022年学校挂牌成立国防教育学院，参照军队建制推行“院-大队-中队-排-班”五级准军事化管理，常态化聘请现役官兵、军工技术骨干驻校授课；联合中京无人机科技集团共建军民融合实训中心，落地无人机操控、应急救援等实战化教学项目。二是重构“军融型”模块，化课程框架。依托无人机应用技术、计算机应用、研学旅行管理与服务三大优势专业，搭建军事基础、公共通识、军工技能三大课程模块，统筹开发39门核心课程（军事基础7门、专业技能25门），建成“理论教学+实景实训+素养培育”三位一体“军融型”课程架构。二是建成军标化实景实训平台。建立“军赛引领、项目驱动”实训机制，累计开展实战化

实训 120 余场，实现在校生全覆盖；校企共建省内独有察打一体无人机实验室、电子对抗实训室、标准化400 米障碍训练场、室内射击馆及区域性大型安全教育体验馆、省级素质拓展园，配齐军营制式实训软硬件，打造对标部队规范的沉浸式实训环境。



图 3 学生蔡伟参加九三阅兵，CCTV-7 专题报道训练过程

近年来，学校累计斩获省级以上技能竞赛奖项280 项（含军民融合类43 项）、军事技能竞赛省级以上奖项 14 项；先后获评福建省先进征兵工作单位、“福建省退役军人就业创业园地”及首批“福建省退役军人思政教育基地”，成为区域国防教育与退役军人服务的标杆院校；国防教育案例入选2026 年度福建省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目高校思想政治工作案例。学生国防素养达标率由 62%提升至 93.5%，国防理论考核通过率达 100%；国防教育学院毕业生入伍率超30%，用人单位对毕业生“纪律性强、协作好、适配快”的特质认可度达 89%。涌现出以亮相九三阅兵式、成为预备役部队徒步方队最年轻队员的学生蔡伟为代表的一批优秀典型，中央广播电视总台国防军事频道(CCTV-7)报道训练过程。相关育人经验被 CCTV-7、《中国教育报》《福建日报》、中华人民共和国退役军人事务部

等主流媒体报道 12 次，并在菏泽学院等 11 所院校推广应用。

二、成果解决的问题

（一）军民融合组织链条固化单一，专业人才供需适配不强

原有国防教育工作存在职能分散、统筹不足问题，军事训练、思政教育、专业教学与学生管理各自运行，缺乏统一协调机制。同时，学校与部队、人武部、退役军人事务局及军工企业合作多为临时性、浅层次，未建立制度化联动平台，导致资源割裂、信息不畅，难以形成目标协同、责任共担、资源共享的育人共同体，制约了军民融合育人的系统性与实效性。

（二）军标教学资源供给不足，育人缺少软硬件支撑

“军”元素长期未能有效融入专业课程体系，教学内容零散、实践载体匮乏。缺乏对接军事或行业标准的实训平台，学生实操体验不足；兼具军事素养与专业能力的“双师型”教师紧缺，影响教学深度。资源供给短板使国防教育易流于形式，学生在军事技能、应急能力和家国情怀等方面的素养提升缺乏有效支撑，育人成效难以显现。

（三）军元素育人文化建设不全，思政浸润功能薄弱

校园中“军”文化标识、精神符号和常态化活动不足，尚未形成崇军尚武、爱国奉献的浓厚氛围。国防教育局限于课堂与军训，未能贯穿学生日常学习生活，思政元素在环境营造、社团活动、行为养成中渗透不深，导致价值引领碎片化、感染力弱，难以实现潜移默化的“铸魂”功能，制约了立德树人根本任务的深化落实。

三、解决问题的路径

（一）“军”元素链条重构，创新“1核引领·3业支撑·4方联动·5维共育”一体化组织协同机制



图4 “1核引领·3业支撑·4方联动·5维共育”一体化协同组织机制

强化“一核引领”：依托国防教育学院为核心，整合军事理论教学、军训组织、退役服务、准军事化管理等职能，形成统一领导、分工协作的工作格局。**夯实“三业支撑”**：结合区域产业需求和专业特色，在无人机应用技术、计算机应用技术、研学旅行服务与管理等三个专业中，开发融合性课程模块，推动专业教育与国防教育有机衔接。**深化“四方联动”**：与驻莆部队、莆田市退役军人事务局、属地人武部门及合作企业建立常态化联系机制，在师资支持、实践教学、征兵宣传、就业服务等方面开展务实合作。**推进“五维共育”**：在实践中逐步推进共管师资、共建基地、共育人才、共享资源、共同研发，初步形成多方参与、协

同育人的运行生态。

（二）“军”元素覆盖支撑，搭建“课程-队伍-基地”三位一体资源供给教学平台

依托军地专家联合教研，搭建军事理论+专业技能+课程思政三维课程矩阵，联合山东兵匠信息科技有限公司编制《无人机作战应用》《战场救护技术》《形势与政策》39门核心课程，配套研发165项数字化教学资源，内嵌VR/AR军事实景推演模块，课程内容对标部队训练规范、军工实操标准。建立规范化校外人才选聘机制，常态化遴选现役官兵、退役技术骨干、军工专家入库，打造校内专任+军工兼职双师结构。联合合作企业共建察打一体无人机实验室、电子对抗实训中心，配齐部队制式训练设施与智能仿真装备，打造对标军营环境的沉浸式实操场地，补齐军工实训载体短板。

（三）“军”元素领域浸润，打造具有高职特色的国防教育文化生态

依托阵地常态化开展研学接待，爱国主义长廊累计对外开放350余场，覆盖校内外参观人员超3万人次；依托全省大型实景安全体验馆，创新“VR虚拟演练+实景实操”融合式国家安全教育模式，完成校内外人员培训2.8万人次。落地三级十维度量化考核体系，把内务规范、军容风貌、军事素养纳入学生学分管理。深化校地联动浸润，联合莆田人武部、退役军人事务局，将校园阵地作为区域国防科普定点场所，面向市域中小学、社区开放研

学，实现校园国防文化向外辐射延伸。



图5 “时时受教、处处熏陶”的沉浸式文化育人生态

四、成果的特色创新

（一）范式创新：省内首创“全链条贯通 全过程融合”的全生命周期军民融合新质人才培养体系

学校服务军民融合国家战略，以培养新质人才支撑为核心，以退役军人教育与服务为重点，积极推动国防教育融入人才培养全过程，持续构建完善爱国主义教育、新生始业教育、军事技能

教育、国家安全教育、科技报国教育等“五大平台”，逐步形成“全链条贯通 全过程融合”新时代高校国防教育一体化育人模式。建立“参军入伍—退役复学—技能提升—定向就业”闭环机制，鼓励学生投身国防建设，同时为退役军人提供专业技能培训，实现军民融合人才双向流动。

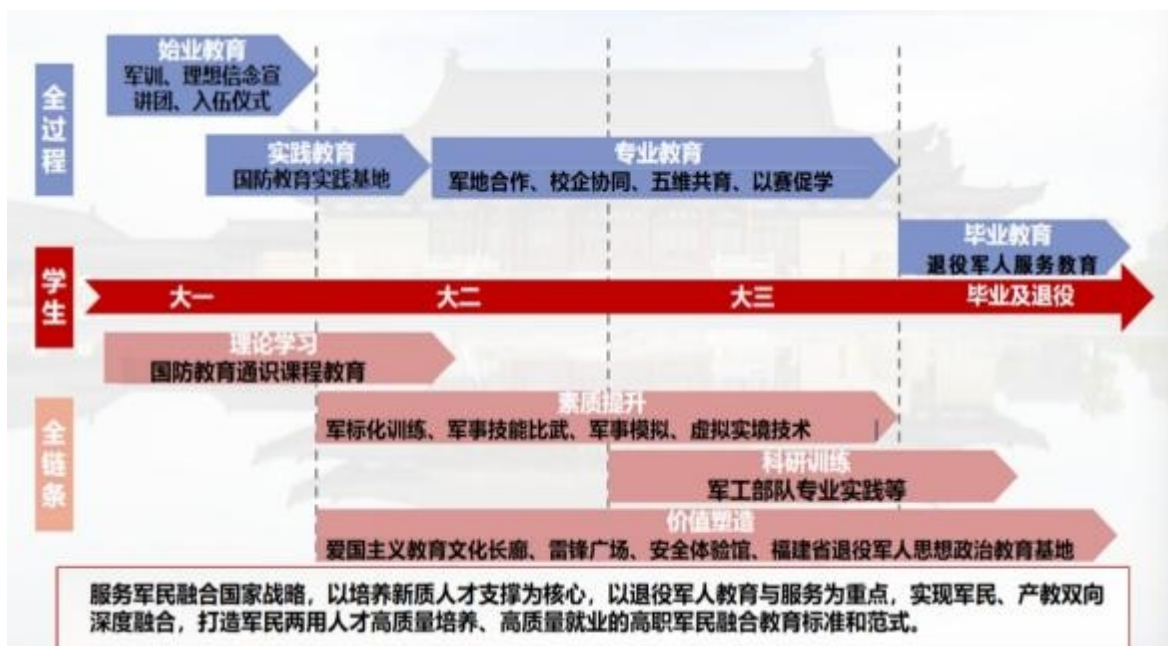


图 6 “全链条贯通 全过程融合”全生命周期军民融合新质人才培养体系

（二）机制创新：率先探索“军-校协同·标准嵌入·显隐统一” 育训并举管理模式

学校以“军”元素贯穿人才培养全过程，制定《国防教育融入思政教育实施细则》《军风塑行计划》《国防教育质量考核办法》等 6 项配套制度，构建“三级十维度”量化考核体系。将国防教育成效纳入学生综合素质评价、专业人才培养质量评估及学校办学质量考核，形成“制度设计—执行落实—考核反馈—优化完善”的闭环管理形成“‘军’元素技术技能人才公共标准”与显隐统一思政教育融入人才培养全过程，构筑新质人才培养能

力谱系。

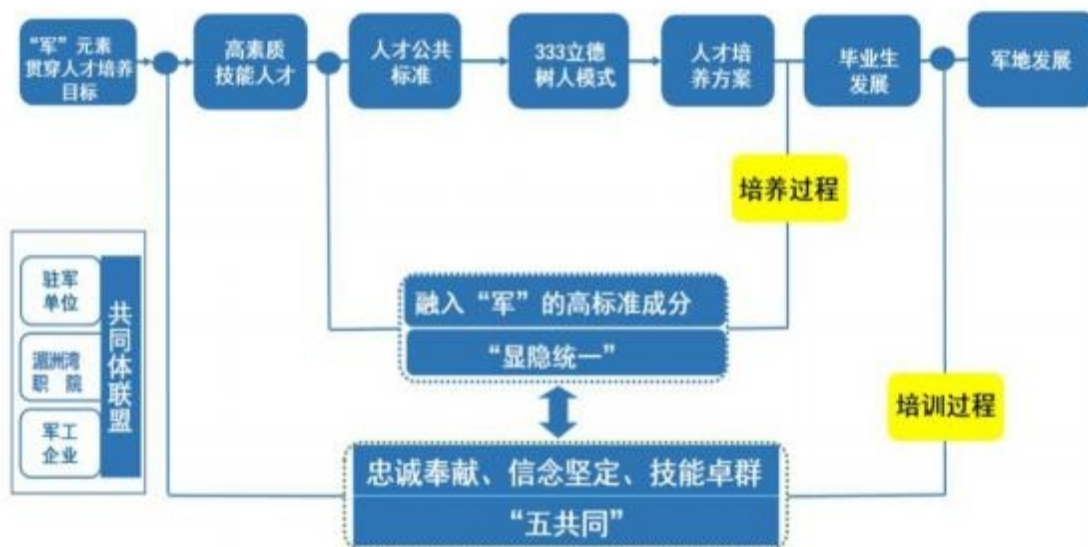


图7 “军-校协同 · 标准嵌入 · 显隐统一” 育训并举培养模式

（三）教学创新：新建“军”元素融入“一心五环”综合国防素质课程群课程思政育人体系

学校以立德树人为根本任务，构建“课程团队、课程内容、思政元法、教学方法、教学实践”五维育人体系，系统涵育国防素养。一是课程团队协同育人，组建“军事专家+专业教师+思政教师”三位一体教学团队。二是课程内容精准育人，构建“核心基础课+兴趣引领课+探索体验课”的“双核多翼三维”课程体系。三是思政元法引领育人，打造“民族精神+军工精神+时代精神”一脉相承的课程思政核心理念体系。四是教学方法创新育人，建立“军事专家访谈+历史情境再现+战例案例教学”三位一体教学方法体系。

综合国防素质课程群“一心五环”“课程思政”育人体系



图 8 “一心五环”“课程思政”育人体系

（四）构建“军”元素特色退役军人“一站式”服务平台

学校构建“从入伍到退役”全周期育人服务体系，提供“一站式”入学、资助、学籍管理等专属服务，结合地方产业需求，实施弹性学制和学分置换，满足退役军人多样化学习需求。学校获批“福建省退役军人就业创业园地”，入选首批福建省退役军人思想政治教育基地，牵头全省首个高校层面退役军人教育学院，同步建成莆田市首个高校退役军人服务站，成为省市高校服务退役军人的示范标杆。学校依托国防教育学院，与中京无人机科技集团等军工科技企业建立战略合作，将军工技术、军事应用场景融入国防教育实践，让学生在“沉浸式”体验中理解“科技强则国防强”的内涵。



图 9 常态化开展退役军人思想政治教育与能力提升培训

五、成果的推广应用效果

（一）校内人才培养提质增效

成果惠及学生9 万人次，累计获国家级、省级职业技能竞赛奖项280 项；在中国大学生国旗护卫队展示赛、福建省大学生军事技能比武等专项赛事中荣获一等奖等荣誉 14 项，位居全省高校前列。学生国防素养达标率由 62%跃升至93.5%，国防理论考核通过率达 100%，95%以上具备基础应急处置能力。累计为部队输送优秀兵员 1308 名，征兵数量与质量稳居全省高职院校前列，学校多次获评“福建省征兵先进单位”。毕业生连续9 年就业率超 97.4%，用人单位对“纪律性强、作风过硬、适配度高”的评价认可度达89%。涌现出亮相“九三阅兵式”的蔡伟、获第七届中华经典诵写讲大赛全国一等奖的李亚骏与郭肫同等优秀典型。

《新时代国防教育融入职业院校思想政治教育工作实践与探索》案例入选2026年度福建省高校思想政治工作精品项目。



图 10 学校建设福建省高校最大安全教育体验馆

（二）属地社会服务纵深落地

建成国防教育文化长廊，累计接待参观 350 余场次，服务师生及社会群体超3 万人次，已成为区域性国防教育实践基地；打造全省最大的安全教育体验馆，首创“VR+实景”安全教育模式，培训校内外人员近2.8 万人次。建成省内高校唯一的察打一体无人机实验室、电子对抗实验室，以及部队标准化400 米障碍训练场、室内射击场，开展军民融合实训 120 余场。学校获评首批“福建省退役军人就业创业园地”和“福建省退役军人思想政治教育基地”。牵头成立莆田市退役军人教育学院及全省高校首个退役军人服务站，常态化开展学历提升、职业技能培训与创业指导，累计服务退役军人600 余人次，将退役军人教育推向高质量发展新阶段，在全省打造具有辨识度的退役军人教育品牌。相关做法被国家及省、市退役军人事务部门作为“样板”宣传推广。



图 11 强化军地合作与校企合作

（三）省内外示范辐射成型

成果主动对接国家军民融合与新质人才培养战略，深度融入福建省职业教育高质量发展布局。成果有效提升学生国防素养、纪律意识和综合职业能力，显著改善了学风校风，增强了人才培养的适应性与竞争力。已在菏泽学院、莆田学院、厦门城市职业学院、济南信息工程学校等 11 所本科、高职、中职及中学推广应用，与国防科技大学、40 余家驻军单位及军工企业共建育人共同体，联合开发教材、案例等教学资源62 项，技术反哺军工生产一线。相关育人经验被退役军人事务部官网、CCTV、《中国教育报》《福建日报》等主流媒体报道 12 次，成为新时代高职院校服务富国强军与区域发展的典型范例。

第二部分：成果应用和效果证明材料

一、主要教学成果

(一) 2020 年福建省教学成果特等奖

序号	日期	所获奖项名称	成果完成人	获取等级	授奖部门
1	2021年7月	“多元协同、四能并重、五位一体”的大国工艺工匠培养的探索与实践	许冬红、张建华、陈志君、郑志明、任清华、刘娜、陈珊珊、林伟国	特等奖	福建省教育厅

网址：http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zywj/202101/t20210129_5529055.htm



(二) 2020 年福建省教学成果一等奖

序号	日期	所获奖项名称	成果完成人	获取等级	授奖部门
1	2021年7月	高职院校“双机制并行、多层次递进、四平台联动”的创新创业教育改革与实践	任清华、李智仁、杨丽贞、吴融生、杨扬、林群强、刘小芳、郑志颖	一等奖	福建省教育厅

网址: http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zywj/202101/t20210129_5529055.htm



(三) 2022 年福建省教学成果二等奖

序号	日期	所获奖项名称	成果完成人	获取等级	授奖部门
1	2022 年 10 月	强基础、重融合、 多方向——高职 制造类专业人才 培养体系构建与 创新	陆宇立、林志荣、 任清华、陈建武、 林黄耀、陈威、陈 菡菡、赵庆新	二等奖	福建省 教育厅

网址:

http://jyt.fujian.gov.cn/jyyw/jyt/202210/t20221018_6018881.htm?eqid=f36ca454004b8de300000002647ae1

5a



(四) 2022 年福建省教学成果二等奖

序号	日期	所获奖项名称	成果完成人	获取等级	授奖部门
1	2022 年 10 月	五共融合、六业同频、 全面协同——软件产业 学院双元育人人才培养 模式探究与实践	谢金达、杨海贤、 陈黎黎、吴慧敏、 刘碧云	二等奖	福建省 教育厅

网址:

http://jyt.fujian.gov.cn/jyyw/jyt/202210/t20221018_6018881.htm?eqid=f36ca454004b8de3000002647ae15a



(五) 2024 年福建省教学成果一等奖

序号	日期	所获奖项名称	成果完成人	获取等级	授奖部门
1	2025 年 1 月	职业院校“三航五品”构建新时代五育融合生态的创新与实践	许冬红、郭丽花、陈国平、李超、吴伟锋、陈志君、陈凯、杨海贤、许星瑶、邹禹涵、王愉航、史强	一等奖	福建省教育厅

网址:

https://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zfxxgkzl/zfxxgkml/zcwj/202501/t20250127_6710210.htm



序号	日期	所获奖项名称	成果完成人	获取等级	授奖部门
1	2025年1月	构建产学研用育人平台、培养高端装备制造业高素质技术技能人才的探索与实践	阮春高、陈辉煌、林俊、蔡雪敏、林寿光、杨阿弟、林金福、余明辉	一等奖	福建省教育厅

网址:

https://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zfxxgkzl/zfxxgkml/zcwj/202501/t20250127_6710210.htm



(六) 2024 年福建省教学成果二等奖

序号	日期	所获奖项名称	成果完成人	获取等级	授奖部门
1	2025 年 1 月	“双模三课四协五融”的高职体育育人模式创新与实践 胡晓虹、刘欣、傅仙发、李智仁、黄智函、黄明礼	胡晓虹、刘欣、傅仙发、李智仁、黄智函、黄明礼	二等奖	福建省教育厅

网址:

https://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zfxxgkzl/zfxxgkml/zcwj/202501/t20250127_6710210.htm



二、相关质量工程

(一) 国家级质量工程

1.教育部第二批现代学徒制试点院校（2017 年）

授予部门	批准时间	获批文件文号
教育部	2017 年 8 月	关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年度检查结果的通知(教职成厅函(2017)35 号)
	2019 年 10 月	关于公布现代学徒制第二批试点验收结果和第三批试点检查情况的通知(教职成司函(2019)97 号)

(1)教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年度检查结果的通知

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

重要提示：教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年度检查结果的通知
发文日期：2017-08-23 生效日期：2017-08-23 发文机构：教育部办公厅
发文字号：教职成厅函〔2017〕35号 公文类别：部点教育与成人教育
内容概述：教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年度检查结果。

教育部办公厅关于公布第二批现代学徒制试点和第一批试点年度检查结果的通知
教职成厅函〔2017〕35号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号，简称《意见》）和《教育部办公厅关于做好2017年度现代学徒制试点工作的通知》（教职成厅函〔2017〕17号，简称《通知》），我部组织开展了第二批现代学徒制试点验收和第一批试点年度检查工作。现将结果予以公布，有关事项通知如下：

一、新增试点

- 徽商职业学院
- 福建船政交通职业学院
- 湄洲湾职业技术学院
- 泉州工艺美术职业学院
- 江西工业工程职业技术学院
- 江西工业贸易职业技术学院

网址：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201709/t20170911_314178.html

2. 教育部第三批现代学徒制试点院校（2019 年）

(2)关于公布现代学徒制第二批试点验收结果和第三批试点检查情况的通知

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

语言选择 网站导航 无障碍浏览

当前位置: 首页 > 教育新闻 > 职业教育 > 职业教育与成人教育

关于公布现代学徒制第二批试点验收结果和第三批试点检查情况的通知
教职成司函〔2019〕97号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《关于做好2019年现代学徒制试点年度检查和验收工作的通知》（教职成司函〔2019〕60号）要求，我部组织开展了现代学徒制试点验收和年度检查工作，现将现代学徒制试点验收结果和年度检查情况予以公布，有关事项通知如下：

一、试点验收

按照“试点总结、省级验收、结果复核”的工作程序，我部组织专家对现代学徒制第二批试点单位，第一批延期验收和暂缓通过的试点单位进行验收，确定232家通过验收，2家暂缓通过验收，1家不通过验收，2家延期验收（见附件）。

暂缓通过和延期验收的试点单位须根据专家意见继续完成试点任务，与第三批试点单位同期验收；未通过验收的试点单位，终止试点。

74	福建船政交通职业学院	通过	第二批
75	湄洲湾职业技术学院	通过	第二批
76	泉州工艺美术职业学院	通过	第二批
77	江西工业工程职业技术学院	通过	第二批

网址：http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/201910/t20191029_405885.html

3.教育部码垛机器人应用技术协同创新中心（2019 年）

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定结果的通知
 信息索引: 360A07-06-2019-0026-1 生成日期: 2019-07-03 发文机构: 中华人民共和国教育部
 发文字号: 教职成函〔2019〕10号 信息类别: 职业教育与成人教育
 内容概述: 教育部公布《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定结果。

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定结果的通知

教职成函〔2019〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委), 新疆生产建设兵团教育局:

根据《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定的通知》(教职成厅函〔2019〕8号), 经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示, 现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件: 《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定名单(排序不分先后)

教育部
2019年7月1日

序号	院校名称	协同创新中心名称
189	福建农业职业技术学院	动物保健与食品安全应用技术协同创新中心
190	福建生物工程职业技术学院	健康养老应用技术协同创新中心
191	福建水利电力职业技术学院	智慧水利应用技术协同创新中心
192	福建卫生职业技术学院	现代养生保健产品研发应用技术协同创新中心
193	福建信息职业技术学院	物联网及农业光电子应用技术协同创新中心
194	福建幼儿师范高等专科学校	VR/AR 教育资源应用技术协同创新中心
195	福州职业技术学院	文创产业虚拟现实与可视化应用技术协同创新中心
196	黎明职业大学	智能制造应用技术协同创新中心
197	湄洲湾职业技术学院	码垛机器人应用技术协同创新中心

网址:

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_cxfz/201907/t20190717_390953.html

4.第三批全国高职院校体育工作“一校一品”示范基地（湄园体育）



5. 获授“全国无偿献血促进奖”称号（2020年）



6.全国第三批职业院校数字校园建设实验校（2020 年）

The screenshot shows the official website of Putian City Government (www.putian.gov.cn). The main headline reads: "全国职业院校数字校园建设实验校名单公布 湄洲湾职业技术学院上榜" (National List of Digital Campus Construction Experimental Schools for Vocational Colleges Announced, Meizhou Bay Vocational College on the List). The article text states that the Ministry of Education has announced the list, and Meizhou Bay Vocational College is among the 115 schools that passed the review. It also mentions that the college has invested 4000+ yuan in digital campus construction, following a "top-level design, unified standards, data sharing, application-oriented, hardware support, one-stop service" model.

中央电化教育馆函件

中央电化教育馆关于公布第三批职业院校数字校园建设实验校项目总结通过名单的通知

各项目实施单位：
按照《中央电化教育馆关于开展第三批职业院校数字校园建设实验校项目总结工作的通知》（教电馆[2020]25号）要求，我馆组织专家对第三批职业院校数字校园建设实验校的项目总结报告进行了审核，确定北京市首批职业高中等 115 所学校通过审核，现将通过名单予以公布（见附件）。

附件：第三批职业院校数字校园建设实验校项目总结通过名单

台州科技职业学院
安徽省（4 所）：
安徽电子工程学校
安徽建设学校
合肥职业技术学院
安徽机电职业技术学院
福建省（12 所）：
厦门市海沧区职业中专学校
上饶职业技术学院
安溪华碧职业中专学校
三明工贸学校
武夷职业技术学院
福建经济学院
泉州经贸职业技术学院
厦门城市职业学院
湄洲湾职业技术学院
福建船政交通职业学院
福建信息职业技术学院
福建水利电力职业技术学院
江西省（3 所）：
兴国县职业中等专业学校（原兴国中等专业学校）
江西旅游商贸职业学院
杭州职业技术学院

网址：https://www.putian.gov.cn/zwgk/ptdt/ptyw/202101/t20210124_1569545.htm

7.全国首批急救教育试点学校（2022 年）



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

Language: 中文简体 | 网站地图 | 联系我们 | 首页 | 注册

当前位置: 首页 > 公告

信息名称: 教育部办公厅关于做好首批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知
信息索引: 300417-09-2022-0001-1 生成日期: 2022-01-17 发文机构: 教育部办公厅
发文字号: 教体艺厅函〔2022〕2号 信息类别: 体育卫生与艺术教育
内容概述: 教育部办公厅发布《关于做好首批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知》。

**教育部办公厅关于做好首批全国学校急救教育
试点建设和管理工作的通知**

教体艺厅函〔2022〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入实施《健康中国行动（2019—2030年）》，贯彻落实《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》（教体艺〔2021〕7号）精神，根据《教育部办公厅关于开展全国学校急救教育试点工作的通知》（教体艺厅函〔2021〕43号）要求，经有关单位自主申报，省级教育行政部门审核推荐，教育部综合认定并公示，确定北京理工大学等201所学校为首批全国急救教育试点学校（见附件1）。

请各省级教育行政部门按照《首批全国学校急救教育试点工作实施方案》（见附件2），统筹协调推进学校急救教育试点建设和管理工作，及时将试点工作进展情况、典型经验做法和有关意见建议报教育部（体育卫生与艺术教育司）。

联系人及联系方式：教育部体育卫生与艺术教育司朱红松，010-66097180；全国校园急救教育试点工作办公室李梦莹，010-59893195。

附件：1.首批全国急救教育试点学校名单
2.首批全国学校急救教育试点工作实施方案

教育部办公厅
2022年1月13日

附件 1

首批全国急救教育试点学校名单

序号	省份	学校名称
72	福建	福州职业技术学院

网址：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202201/t20220124_596101.html

8.全国首批“职业院校服务全民终身学习”实验校立项项目（2022年）



9. 立项教育部中德先进职业教育合作项目首批试点院校德先进职教合作项目首批试点院校（2022 年）

中德先进职业教育合作项目 首批试点院校名单公示

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局及各申报院校：

按照《教育部办公厅关于开展中德先进职业教育合作项目遴选工作的通知》（教外厅函〔2021〕16号）工作要求，中德先进职业教育合作项目（SGAVE）秘书处按照评审标准和流程，组织专家开展对申报院校的遴选工作。经过对申报材料的书面评审和院校实地考察，从464所申报院校中遴选出首批试点院校289所，涉及试点专业310个（见附件）。原SGAVE项目合作院校26所保留（不计入总数）。

现将中德先进职业教育合作项目首批试点院校名单予以公示，公示期为2022年2月18日—2022年2月25日。如有异议，请在公示期内以实名方式向教育部或SGAVE秘书处反映，逾期及匿名反映不予受理。

联系人及联系方式：

教育部国际合作与交流司

联系人：于冬冰

联系电话：010-66097643

中德先进职业教育合作项目秘书处

联系人：刘冉冉

联系电话：021-65981768、18117570423

	宿州职业技术学院	汽车制造与试验技术
	安徽电子工程学校	汽车制造与检测
	芜湖技师学院	汽车制造与检修专业
福建省	福州职业技术学院	汽车制造与试验技术
	福建工业学校	汽车运用与维修
江西省	江西工业工程职业技术学院	汽车检测与维修技术
	威海市文登区职业中等专业学校	汽车运用与维修
	山东省潍坊商业学校	汽车运用与维修
	诸城市福田汽车职业中等专业学校	汽车运用与维修
	枣庄经济学校	汽车运用与维修
	临沂市工业学校	汽车运用与维修
	青岛西海岸新区中德应用技术学校	汽车运用与维修
	青岛交通职业学校	汽车运用与维修
	山东省轻工工程学校	汽车运用与维修
	东营职业学院	汽车检测与维修技术
	山东水利职业学院	汽车制造与试验技术
	枣庄科技职业学院	汽车检测与维修技术
	山东交通职业学院	汽车检测与维修技术
	枣庄职业学院	汽车检测与维修技术
	烟台工程职业技术学院	汽车检测与维修技术
	烟台汽车工程职业学院	汽车检测与维修技术
	正阳县职业中等专业学校	汽车运用与维修
	洛阳职业技术学院	汽车检测与维修技术
	信阳职业技术学院	汽车检测与维修技术
	安阳职业技术学院	汽车制造与试验技术
	河南省经济管理学校	汽车运用与维修
	黄梅理工中等专业学校	汽车运用与维修
	荆州职业技术学院	汽车检测与维修技术
	常德汽车机电学校	汽车运用与维修
	柳州职业技术学院	汽车检测与维修技术
	湖南交通职业技术学院	汽车检测与维修技术
	广东交通职业技术学院	汽车检测与维修技术
	深圳市龙岗职业技术学校	汽车运用与维修
	深圳市第二职业技术学校	汽车运用与维修
	珠海市理工职业技术学校	汽车运用与维修
	广西水利电力职业技术学院	汽车检测与维修技术
	南宁市第四职业技术学校	汽车运用与维修
	重庆市渝北职业教育中心	汽车运用与维修
	重庆市万州职业教育中心	汽车运用与维修
	重庆市黔江区民族职业教育中心	汽车运用与维修
	重庆市轻工业学校	汽车制造与检测
	重庆市工贸高级技工学校	汽车制造与装配
	重庆工商职业学院	汽车检测与维修技术

10.教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设试点单位



网址：<https://yurenhao.sizhengwang.cn/yzsg/yzsg/spsddw/>

11.首批全国健康学校建设单位（2023 年）



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公示

教育部办公厅关于首批全国健康学校建设单位名单的公示

为落实健康第一的教育理念，促进学生健康成长、全面发展，根据《教育部办公厅关于实施全国健康学校建设计划的通知》（教体艺厅函〔2022〕15号）精神，由学校自主申报，经省级教育部门遴选推荐，经组织专家进行条件审核，拟确定北京市海淀区中关村第二小学等1076所学校为首批全国健康学校建设单位。现就相关信息予以公示，公示期为2023年5月8日至5月12日。

公示期内，如有异议，请以书面形式反映，以单位名义反映的须加盖本单位公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号，写明联系电话。反映情况的书面意见请于2023年5月12日24时之前通过德信邮表，或以电子邮件方式发送至电子邮箱。逾期及匿名反映不予受理。

通讯地址：北京市西城区大木仓胡同37号教育部体卫育与艺术教育司（邮政编码：100816）

电子邮箱：casnhp_xows@163.com

附件：首批全国健康学校建设单位名单

首批全国健康学校建设单位名单		
序号	省（区、市、兵团）	学校名称
1	北京市	北京市海淀区中关村第二小学
2	北京市	北京小学厂内分校
3	北京市	北京市平谷区南独乐河中心小学
4	北京市	北京市密云区第一小学
377	福建省	闽江师范高等专科学校
378	福建省	湄洲湾职业技术学院
379	福建省	厦门城市职业学院
380	福建省	福建船政交通职业学院
381	江西省	景德镇市浮梁县第一小学

网址：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_943/moe_946/202306/t20230621_1065227.html

12.第一批职业院校数字校园建设试点院校（2023 年）

教育部司局函件

教职成司函〔2023〕12号

关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系改革的意见》和教育数字化战略行动总体部署，持续深入推进职业教育数字化转型，提高职业院校数字校园建设水平，经研究决定，进一步推进全国职业院校数字校园建设试点。现就有关事项通知如下：


一、总体目标

在第一批职业院校数字校园建设试点工作的基础上，组织开展第二批300-500所职业院校数字校园建设试点工作，进一步扩大职业院校数字校园建设试点范围，加强职业院校数字校园建设，以数字化转型赋能职业教育高质量发展，切实增强职业教育的适应性和吸引力。

二、工作原则

1.坚持适性原则。要对接产业新知识、新技术、新工艺，

附件：1.第一批职业院校数字校园建设试点院校名单
2.第二批职业院校数字校园建设试点院校名单



教育部 教育部职业教育与成人教育司
2023年5月26日

附件1

第一批职业院校数字校园建设试点院校名单

序号	省份名称	学校名称
1	北京	北京工业职业技术学院
2	北京	北京经济管理职业学院
3	北京	北京商务职业学院
4	北京	北京财贸职业学院
5	北京	北京信息职业技术学院
6	北京	北京市昌平职业学校
7	北京	北京电子科技职业学院
8	北京	北京科技职业学院
9	天津	天津城市职业学院
10	天津	天津电子信息职业技术学院
11	天津	天津渤海职业技术学院
12	天津	天津轻工职业技术学院
13	天津	天津市职业大学
14	天津	天津医学高等专科学校
15	天津	天津机电职业技术学院
16	河北	邯郸市职教中心
17	河北	河北交通职业技术学院

118	安徽	安徽职业技术学院
119	安徽	安徽金寨职业学校
120	安徽	安徽科技贸易学校
121	福建	福建船政交通职业学院
122	福建	福建林业职业技术学院
123	福建	福建省安溪华侨职业学校
124	福建	集美工业学校
125	福建	福建省晋江职业中专学校
126	福建	漳州职业技术学院
127	福建	漳州职业技术学院
128	福建	福建信息职业技术学院
129	福建	闽江师范高等专科学校
130	福建	黎明职业大学
131	江西	江西旅游商贸职业学院
132	江西	江西青年职业学院
133	江西	九江职业技术学院
134	江西	江西电力职业技术学院
135	江西	江西财经职业学院
136	江西	江西机电职业技术学院
137	江西	江西水利职业学院

13.获授“全国新时代雷锋学校”称号（2023年）



中国教育新闻网报道

湄洲湾职业技术学院获授“全国新时代雷锋学校”称号

中国教育新闻网 2023-06-15 15:05

中国教育报-中国教育新闻网讯（通讯员 吴伟锋 记者 龙超凡）近日，《雷锋》和《中国教师》杂志授予湄洲湾职业技术学院“全国新时代雷锋学校”荣誉称号。为此，该校举行了“全国新时代雷锋学校”“学雷锋做美德青年教育实践学基地”授牌暨雷锋塑像揭幕仪式。

湄洲湾职业技术学院在校内辟有雷锋文化广场，建设了总高4.65米，每个台阶宽22厘米的雷锋塑像，纪念雷锋在22岁为国家献出宝贵的生命。雷锋文化广场上建有宣传展区，着重介绍雷锋生平事迹、雷锋精神内涵以及新时代湄职院践行雷锋精神的重要举措等。这里将成为学院开展思政活动的重要载体之一。

一直以来，学院都有着学雷锋活动的优良传统，并把开展学雷锋志愿活动作为学院育人体系的重要内容，将传承和践行雷锋精神贯穿学院思政教育全过程。目前，该校已实现“志愿汇”注册志愿者全覆盖，在册志愿者1.5万余人；项目化推进“学雷锋”实践服务行动，常年开展无偿献血、急救培训、垃圾分类、爱心捐赠等学雷锋志愿服务活动，积极组织师生参与世界妈祖文化论坛、全国文明城市创建等全市公共活动。学院现已被评为全国首批急救教育试点学校、全国健康学校、福建省应急救护培训基地、红十字会基层组织示范点，获评全国无偿献血促进单位奖、省文明校园、省慈善教育示范学院等。

(二) 省市级质量工程

1. 省级征兵工作站 (2016 年)



2. 第四批省级职业教育精品在线开放课程和专业教学资源库（2019年）

福建省教育厅
中文域名：福建省教育厅.政务
jyt.fujian.gov.cn

国务院 教育部 福建省 闽政通APP | 登录 | 注册 | 密码登录

首页 机构概况 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流

福建省教育厅欢迎您!
2026年03月19日 星期四

本站 | 请输入您要搜索的内容

长卷模式 无

当前位置： 首页 > 政务公开 > 公告公示

第四批省级职业教育精品在线开放课程和专业教学资源库拟立项建设名单公示

来源：福建省教育厅 时间：2019-12-27 16:43 浏览量：4195

根据《福建省教育厅关于开展2019年省级职业教育精品在线开放课程和专业教学资源库建设项目申报及已立项建设项目验收工作的通知》（闽教职成〔2019〕34号），经院校申报、专家评审，现将拟立项建设的153门省级职业教育精品在线开放课程和15个省级职业教育专业教学资源库名单予以公示。

公示时间：2019年12月27日至2019年12月30日。

公示期内，如有不同意见，请向我厅提出，以单位名称反映的应加盖公章，以个人名义反映的应署真实姓名、身份证号和联系电话（我们将为反映人保密）。

二、职业教育专业教学资源库

序号	地区	类别	学校名称	专业名称	专业大类
1	省属	高职	福建船政交通职业学院	安全技术与管理	资源环境与安全大类
2	省属	高职	福建水利电力职业技术学院	储能材料技术	能源动力与材料大类
3	省属	高职	福建农业职业技术学院	物流管理	财经商贸大类
4	省属	高职	福建林业职业技术学院	无人机应用技术	装备制造大类
5	福州	高职	福州软件职业技术学院	游戏设计	文化艺术大类
6	福州	高职	福州职业技术学院	工业互联网安全技术与应用	电子信息大类
7	福州	高职	闽江师范高等专科学校	心理健康教育	教育与体育大类
8	福州	高职	福州墨尔本理工职业学院	国际经济与贸易	财经商贸大类
9	漳州	高职	漳州职业技术学院	数控技术专业	装备制造大类
10	漳州	高职	漳州卫生职业学院	中药学	医药卫生大类
11	泉州	高职	黎明职业大学	建筑工程技术	土木建筑大类
12	泉州	高职	泉州轻工职业学院	电子商务	财经商贸大类
13	莆田	高职	湄洲湾职业技术学院	研学旅行管理与服务	旅游大类
14	龙岩	高职	闽西职业技术学院	信息互联专业群	电子信息大类
15	泉州	中职	安溪华侨职业中专学校	竹藤编技艺	文化艺术类

网址：https://jyt.fj.gov.cn/xxgk/gggs/201912/t20191227_5170383.htm

3.首批福建省退役军人就业创业园地（2021年）

福建省退役军人事务厅
tyjrswt.fujian.gov.cn

福建退役军人管理保障条例，保护军人军属合法权益，让军人成为全社会尊崇的职业。——习近平

网站首页 机构设置 新闻中心 政务公开 办事服务 互动交流 军人风采

当前位置: 首页 > 政务公开 > 通知公告

福建省退役军人事务厅关于公布福建船政交通职业学院等13家退役军人就业创业园地名单的通知

发布日期: 2021-09-08 17:58 浏览量: 1005 字体: 大 中 小 分享到: [icon] [icon] [icon]

各设区市、平潭综合实验区退役军人事务局:

为促进退役军人就业创业,根据《退役军人就业创业培训管理工作指南》(退役军人部办发〔2020〕34号)文件精神,现将研究同意的13家“福建省退役军人就业创业园地”名单(附件)予以公布,并就有关事项通知如下:

一、退役军人就业创业园地建设工作是帮扶促进退役军人就业创业的具体措施,是增强退役军人就业创业能力的有效手段,是鼓励全社会各类机构积极参与退役军人就业创业工作的示范性工程。各级退役军人事务部门要紧密联系退役军人就业创业园地,积极调动各方资源,依托开展退役军人教育培训和就业创业工作,并按规定予以相应扶持,为就业创业园地的建设完善提供有力支持。

二、各挂牌机构要对照《福建省退役军人就业创业园地量化评价指标体系》,围绕退役军人“学历教育、技能培训、就业见习、创业孵化”等方面,持续深挖自身资源、健全完善规章制度、不断增强保障能力,全力为广大退役军人打造优质、便捷、高效的教育培训和就业创业环境。

福建省退役军人就业创业园地名单

序号	机构名称	园地负责人	对外联系电话	地址
1	福建船政交通职业学院	陈德辉	0591-83511759	福州市仓山区首山路80号,武夷新区碧园(武夷新区职教园)
2	福州职业技术学院	李秋斌	0591-83760751	福州市闽侯县上街镇大学城联榕路8号
3	福州第一技师学院	张秉青	0591-22669888	福州市闽侯县上街镇溪源南路99号
4	闽江理工学院	许书煜	0595-88259999	石狮市龙景路1号
5	泉州海洋职业学院	张超	0595-88906328	石狮市祥芝镇吉洋二十区1号
6	黎明职业大学	黄丙旺	0595-22907602	泉州市丰泽区通港西街298号
7	三明医学科技职业学院	梅榕	0598-8282382	三明市梅列区荷前路6号
8	福建水利电力职业技术学院	林晓东	0598-8823902	永安市巴溪大道2199号
9	漳州港职业技术学院	许雪红	0594-7692626	漳州市诏江区埭塘镇苏东大道1001号
10	福建林业职业技术学院	刘文开	0599-8461076	南平市延平区金山路140号(天麒校区) 南平市延平区海峡路1号(江南校区)
11	福建网上职业中专学校	张先琳	0597-3830553	龙岩市上杭县江滨东路3号

网址:

https://tyjrswt.fj.gov.cn/zw/gk/tzgg/202109/t20210916_5690298.htm

4.首批福建省退役军人思想政治教育基地（2023 年）

湄洲湾职业技术学院国防教育学院获批省退役军人事务厅省退役军人思想政治教育基地。

福建省退役军人事务厅
tyjrswt.fujian.gov.cn

2023年12月23日 星期六

关于公布第一批福建省退役军人思想政治教育基地的通知

来源：福建省退役军人事务厅 发布时间：2023-12-22 16:37 浏览量：62

18. 泰宁县红军街
19. 闽中革命史纪念馆
20. 中共仙游上高支部旧址
- 21. 湄洲湾职业技术学院国防教育学院**
22. 赤石暴动烈士陵园
23. 长江支队建瓯会师纪念馆
24. 闽西革命烈士陵园
25. 古田会议纪念馆

网址：https://tyjrswt.fujian.gov.cn/xwzx/gzdt/202312/t20231225_6366034.htm

福建省退役军人 思想政治教育基地

福建省退役军人事务厅
二〇二三年十二月

5.成立莆田市首个高校退役军人服务站（2023 年）

福建省退役军人事务厅 tyjrswt.fujian.gov.cn 首页 机构职能 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专题专栏 请输入搜索

莆田市成立首个高校退役军人服务站

来源：涵江区退役军人事务局 发布时间：2023-10-26 16:17 浏览量：389

10月24日，莆田市首个高校退役军人服务站在莆田学院职业技术学院国防教育学院揭牌，打通退役军人服务保障向高校延伸的“最后一公里”。



据了解，近年来莆田职业技术学院广大学子参军热情空前高涨，每年有近200名青年学生积极献身国防，建功军营。

服务站积极探索建立“高校服务站+社会资源补充+退役军人自我管理”工作模式，将为在校退役大学生士兵提供思想政治教育、法律法规咨询、优待优抚政策落实、合法权益维护、就业创业扶持、优待证申领等优质高效服务保障，发挥退役大学生士兵学历高、创新意识强、思维活跃的优势，引领退役大学生士兵在校园国防动员教育、应征入伍宣传、新生军训辅导、开展志愿者服务等方面发挥重大作用。

网址：

https://tyjrswt.fujian.gov.cn/xwzx/sxdt/202310/t20231026_6286024.htm

6.福建省网信人才培养基地（2023年）



7.福建省节水型高校（2024 年）



福建省水利厅
slt.fujian.gov.cn

首页 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专题专栏

福建省节约用水办公室关于公布2023年度节水型高校名单的通知

来源：省节约用水办公室 发布时间：2023-12-25 10:15 点击数：212

各有关高等院校：

为贯彻落实习近平总书记“节水优先，空间均衡，系统治理，两手发力”的治水思想，落实《国家节水行动方案》对公共领域节水工作要求，福建省水利厅、教育厅、住建厅、机关事务管理局、节水办联合印发了《关于开展节水型高校申报工作的通知》（闽水函通〔2020〕2号），对建设节水型高校进行了安排部署。省内高校高度重视，积极开展节水型高校创建工作。

6. 泉州海洋职业学院
7. 厦门城市职业学院
8. 厦门工学院
9. 湄洲湾职业技术学院
10. 武夷学院
11. 宁德师范学院

网址：https://slt.fujian.gov.cn/wzsy/tzgg/202402/t20240204_6391851.htm

8.省级征兵工作先进单位（2023 年）



9.成立莆田市退役军人教育学院（2023 年）

福建省退役军人事务厅
tyjrswt.fujian.gov.cn

首页 机构职能 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专题专栏

2026年03月15日 星期日

本站 : 请输入您要搜索的内容

省便民服务中心 长者模式 无障碍浏览

当前位置: 首页 > 新闻中心 > 市县动态

莆田市退役军人教育学院成立

来源: 莆田市退役军人事务局 发布时间: 2023-07-16 16:20 浏览量: 2480

7月14日,漳州职业技术学院与莆田市退役军人事务局举行战略合作暨莆田市退役军人教育学院揭牌仪式,漳州职业技术学院党委书记林建华、院长许冬红,市退役军人事务局党组书记、局长黄松林等出席,共同见证了漳州职业技术学院与莆田市退役军人事务局举行的战略合作签约。活动期间,在林建华、许冬红等人见证下,黄松林为莆田退役军人教育学院院长陈凯颁发聘书。



许冬红在致辞中介绍了学校的发展历程和近年来在技能竞赛、内涵式发展、服务地方经济社会发展等方面取得的成绩。作为莆田市唯一一所高职院校,在服务退役军人方面,学院贯彻执行各级政府决策部署,主动作为,积极鼓励学生应征入伍和开展爱国拥军活动,将退役军人作为专项招生,成立退役军人班,获评福建省征兵工作先进单位荣誉称号。2022年设立国防教育学院,对有意参军报国的学生进行入伍二次选拔,通过两年半校内“专业技术+军事训练+精准培养”,半年军事基地及现役部队顶岗实习,为现代化军队精准育苗。学院将以此为契机,充分发挥办学优势,不断强化内涵建设,提升培训水平,为莆田市退役军人提供高等学历教育、职业教育、职业技能培训、创业培训、适应性培训全方位教育平台,共同做好退役军人服务保障工作,在全省打造亮点退役军人教育品牌,助力退役军人实现高质量、充分就业,为莆田经济社会发展作出新贡献。

网址: https://www.mva.gov.cn/xinwen/dfdt/202308/t20230828_87352.html

10. 省级职业教育专业教学资源库（2024 年）

The screenshot shows the official website of the Fujian Provincial Education Department (福建省教育厅). The page features a navigation bar with links for 'Home', 'Institution Overview', 'Government Openness', 'Interpretation and Response', 'Business Services', 'Interactive Exchange', and 'Special Columns'. The main content area displays a notice titled '福建省教育厅关于公布2024年省级职业教育与终身教育重点项目名单的通知' (Notice of the Fujian Provincial Education Department on the Announcement of the 2024 Provincial Vocational Education and Lifelong Education Key Project List). The notice is dated 2024-03-04 and includes a search bar and a '长者模式' (Elderly Mode) button. The text of the notice describes the selection process for the key projects, mentioning various educational institutions and projects.

附件 8.

2024 年省级职业教育专业教学资源库名单

序号	学校名称	项目名称
1.	湄洲湾职业技术学院	电气自动化技术专业教学资源库。
2.	湄洲湾职业技术学院	研学旅行管理与服务专业教学资源库。
3.	湄洲湾职业技术学院	电子信息工程技术专业资源库。

网址：http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zywj/202503/t20250304_6772107.htm

11. 省级职业技能提升实训基地（2024 年）

福建省人力资源和社会保障厅 福建省财政厅 文件

闽人社文〔2024〕131 号

福建省人力资源和社会保障厅 福建省财政厅 关于公布 2024 年省级高技能人才培养基地 备案名单的通知

各设区市人力资源和社会保障局、财政局，平潭综合实验区党群工作部、财政金融局：

根据《福建省人力资源和社会保障厅 福建省财政厅关于印发〈福建省高技能人才培养基地建设项目实施方案〉》（闽人社发〔2024〕1 号），福建技师学院等 10 家单位为 2024 年技师学院职业技能训练院，福建省第二高级技工学校等 20 家单位为 2024 年职业技能提升实训基地，福建福清核电有限公司等 30 家单位为

- 1 -

福建省人力资源和社会保障厅 福建省财政厅关于公布2024年省级高技能人才培养基地备案名单的通知

来源:福建省人力资源和社会保障厅 时间: 2024-12-03 14:37

文件下载 A+ A-

全屏版 文字版

序号	单位名称	备案专业	基地
39.	福建一建集团有限公司	电站运行值班员	地
40.	福建省莆田南高技工学校	钳工、涂装工、焊工、焊工、工程测量员、建筑信息模型技术员	技师学院职业技能训练院
41.	莆田学院	数控加工（钳工）、机电一体化（工业机器人维护检修工）、汽车维修（汽车维修工）、烹饪（中式面点师、西式面点师）	
42.	漳州职业技术学院	电工、焊工（数控焊工）、计算机程序设计员、农产品食品检验员（食品检验员）、工业废水处理工、电子装接工（网路、跨境电商子商务师）	职业技能提升实训基地
43.	华峰华峰有限公司	织布工、纺织染色工、缝纫工、制鞋工、鞋帮工	产业强龙头企业实训基地
44.	三棵树涂料股份有限公司	装饰装修工（油漆工）、涂料生产工	

- 7 -

12.省级终身教育创新基地（2025年）

福建省教育厅
中文域名：福建省教育厅.教育 jyt.fujian.gov.cn

[首页](#) [机构概况](#) [政务公开](#) [解读回应](#) [办事服务](#) [互动交流](#) [专题专栏](#)

请输入搜索内容

当前位置： 首页 > 政务公开 > 政府信息公示 > 法定主动公开内容 > 应公开的其他文件

索引号： FJ00104-0202-2025-00123

发布机构： 福建省教育厅

有效期： 有效

备注/文号： 闽教职成〔2025〕17号

公文生成日期： 2025-12-17

福建省教育厅关于公布2025年省级职业教育与终身教育重点项目名单的通知

来源： 职业教育与成人教育处 时间： 2025-12-22 08:56

 A | A | ☆ | ☰ | ⏪

设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校，各省属中职学校：

根据《福建省教育厅关于开展2025年省级职业教育与终身教育重点建设项目申报工作的通知》（闽教职成〔2025〕12号），经推荐、评审、公示等环节，确定2025年福建省第三批中等职业学校名师工作室培育项目、课程思政示范课程、高水平专业产教融合实训基地、闽台融合产业学院、开放型闽台产教融合实践中心、闽台融合实训基地、市地产教联合体、行业产教融合共同体、在线精品课程、专业教学资源库、虚拟仿真实训基地及终身教育提质培优项目、继续教育数字化精品课程和终身教育研究课题结题项目名单，现予公布（见附件）。

各地各校要深化产教融合、科教融汇，加大省重点项目倾斜建设和保障力度，发挥重点项目的示范引领作用，提升办学能力，扎实推进具有福建特色的现代职业教育体系建设。要深入实施教育数字化战略，推动优质教育资源开放共享，提升终身教育公共服务水平，打造具有福建特色的终身教育品牌项目，凝心聚力共同推进全民终身学习的学习型社会建设。执行过程中对项目建设情况开展监测。

附件： 1. 2025年第三批中等职业学校名师工作室培育项目名单
 2. 2025年省级课程思政示范课程名单
 3. 2025年省级高水平专业产教融合实训基地名单
 4. 2025年省级闽台融合产业学院名单
 5. 2025年省级开放型闽台产教融合实践中心名单
 6. 2025年省级闽台融合实训基地名单
 7. 2025年省级市地产教联合体名单
 8. 2025年省级行业产教融合共同体名单
 9. 2025年省级在线精品课程名单
 10. 2025年省级专业教学资源库名单
 11. 2025年省级虚拟仿真实训基地名单
 12. 2025年省级终身教育提质培优项目名单
 13. 2025年省级继续教育数字化精品课程名单
 14. 2025年省级终身教育研究课题结题项目名单

附件 12

2025 年省级终身教育提质培优项目名单

一、终身教育创新基地

序号	基地名称	单位名称
1	福开学堂（夜校）终身教育创新基地	福建开放大学
2	防震减灾教育创新基地	湄洲湾职业技术学院
3	戎耀续航·福建退役军人终身学习赋能基地	泉州海洋职业学院
4	福州市退役军人教育学院终身教育创新基地	闽江学院

网址：https://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zywj/202512/t20251222_7048733.htm

13. 省级学生综合素质训练基地（2025 年）

中共福建省委教育工作委员会文件

闽委教思〔2025〕3号

中共福建省委教育工委关于公布2025年度福建省 高校思想政治工作质量提升综合改革与 精品建设项目入选名单的通知

各高校党委：

根据《中共福建省委教育工委办公室关于做好2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目申报工作的通知》（闽委教办思〔2024〕2号，以下简称《通知》）等文件要求，经高校申报、专家评审、结果公示等程序，确定相关项目入选（见附件），现将名单予以公布，并就有关要求通知如下。

十二、学生综合素质训练基地名单

序号	学校	基地名称
1.	莆田学院	政校企共建学生综合素质训练基地。
2.	福建农业职业技术学院	劳动（耕读）公社“五做”实践育人。
3.	厦门海洋职业技术学院	“海洋蓝”学生身心素质训练基地。
4.	湄洲湾职业技术学院	“阳光赋能”学生综合素质拓展园。

14.莆田市中小学生安全科普教育实践基地（2025年）

福建日报作相关报道《全省最大安全教育体验馆在莆田落成》



福建日报 文体/教育 | 5

福建日报 2025年4月11日 星期三

福建三小花入围新一期中国女排集训

赵勇任中国女排主教练

【记者 陈颖】近日，中国女排国家队主教练赵勇在福建莆田指导中国女排新一期集训。赵勇表示，新一期集训的球员中，有三名来自莆田的球员入围了新一期集训名单。赵勇表示，这三名球员分别是莆田籍的球员王梦洁、王逸凡和蔡雅倩。赵勇表示，这三名球员在集训中表现非常出色，具备了入选国家队的实力。赵勇表示，新一期集训的球员中，有三名来自莆田的球员入围了新一期集训名单。赵勇表示，这三名球员分别是莆田籍的球员王梦洁、王逸凡和蔡雅倩。赵勇表示，这三名球员在集训中表现非常出色，具备了入选国家队的实力。



长篇小说《聚春园》出版座谈会举行

【记者 陈颖】近日，长篇小说《聚春园》出版座谈会举行。座谈会由福建省作协主办，邀请了多位专家学者和作家参加。座谈会上，与会专家对《聚春园》的创作背景和艺术特色进行了深入探讨。与会专家认为，《聚春园》是一部具有深厚文化底蕴和时代特色的长篇小说，具有较高的艺术价值和文学价值。

2024“中国高被引学者”榜单发布

我省高校120名学者上榜

【记者 陈颖】近日，2024“中国高被引学者”榜单发布。榜单显示，我省共有120名学者上榜，位居全国前列。上榜学者主要来自我省的各大高校和科研机构，涵盖了多个学科领域。榜单的发布，充分体现了我省在科技创新和人才培养方面取得的显著成就。

洛衫矶奥运会乒乓球增设混合团体赛

【记者 陈颖】近日，国际奥委会宣布，洛衫矶奥运会乒乓球项目将增设混合团体赛。这一举措旨在推动乒乓球运动的普及和发展，提高比赛的观赏性和竞争性。混合团体赛将由一名男选手和一名女选手组成，共同参加团体赛。

全省最大安全教育体验馆在莆田落成

【记者 陈颖】近日，全省最大安全教育体验馆在莆田落成。体验馆占地面积达数千平方米，总投资达数千万元。体验馆集知识性、趣味性、互动性于一体，通过虚拟现实、多媒体等多种技术手段，为参观者提供沉浸式的安全教育体验。体验馆的落成，将进一步提升莆田市民的安全意识和自救互救能力。

15. 福建省第二期高水平高职学校和专业建设计划立项建设学校
(2026 年)

福建省教育厅 福建省财政厅 文件

闽教职成〔2026〕4号

福建省教育厅 福建省财政厅关于公布福建省 第二期高水平高职学校和专业建设计划立项 建设学校名单的通知

各设区市教育局、财政局，平潭综合实验区社会事业局、财政金融局，有关高职学校：

根据《教育部 福建省人民政府关于印发〈构建福建职业教育新体系服务两岸融合发展示范区建设的实施方案〉的通知》精神，2025年7月，我省启动第二期省级高水平职业学校和专业建设计划申报，由省教育厅组织实施具体项目评审，在各地学校申报、学校主管部门核查推荐的基础上，经过专家评审和公示，确定20

附件

福建省第二期高水平高职学校和专业建设计划 立项建设学校名单

一、立项建设高水平高职学校

序号	学校名称	专业群名称	专业群类别
1	福建信息职业技术学院	新能源电池制造智能装备技术专业群	A类
		低空旅游运营与管理专业群	B类
2	福建林业职业技术学院	数智机电装备专业群	A类
		智慧森林康养专业群	B类
3	福建农业职业技术学院	畜禽智能生态养殖专业群	A类
		杂交水稻种业技术与智慧供应链专业群	B类
4	福建水利电力职业技术学院	智慧水利与数字孪生专业群	A类
		新能源与智慧电力专业群	B类
5	福建卫生职业技术学院	药品智能生产与服务专业群	A类
		智慧健康养老专业群	B类
6	厦门海洋职业技术学院	海洋生物资源开发利用专业群	A类
		第三代半导体先进封装与智能测试专业群	B类
17	三明医学科技职业学院	智慧康养专业群	A类
		沙县小吃智能加工专业群	B类
18	福州职业技术学院	智能制鞋技术专业群	A类
		医疗装备智能运维专业群	B类
19	闽北职业技术学院	文旅康养专业群	A类
		碳计量与管理专业群	B类
20	宁德职业技术学院	茶叶生产与营销专业群	A类
		新能源汽车技术专业群	B类

16.2026 年度福建省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目高校思想政治工作案例-新时代国防教育融入职业院校思想政治教育工作实践与探索



54	泉州工艺美术职业学院	青衿致远·童蒙启航——非遗美育思政一体化实践探索
55	泉州幼儿师范高等专科学校	从危机到成长：CBT与积极心理学整合视角下多重困境学生危机干预案例研究
56	福州湾职业技术学院	新时代国防教育融入职业院校思想政治教育工作实践与探索
57	闽西职业技术学院	以中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究——以地方红色文化为例

网址：

https://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/gggs/202605/t20260507_7144989.htm

(三) 全民国防教育特色基础设施建设

1. 国防教育文化长廊



2.建成省内最大的安全教育体验馆



3.建成省内高校唯一察打无人机实验室



4.省级学生综合素质训练基地--学生综合素质拓展园



5. 室内射击馆



三、团队教师获奖

(一) 2021 年福建省大学生军事技能比武手榴弹定点投掷科目三等奖



三、手榴弹定点投掷科目

一等奖：福建信息职业技术学院、集美大学、福州大学

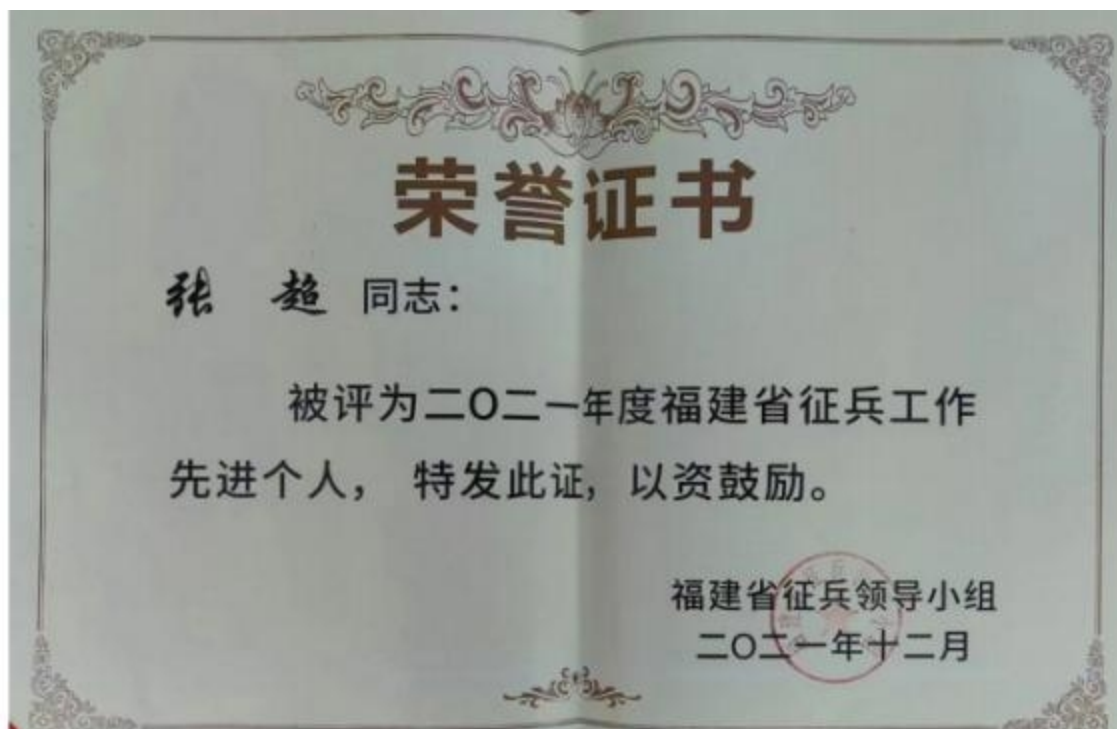
二等奖：福州黎明职业技术学院、福建师范大学、泉州师范学院、泉州海洋职业学院、黎明职业大学

三等奖：**漳州湾职业技术学院**、泉州医学高等专科学校、宁德师范学院、泉州纺织服装职业学院、阳光学院、厦门华天涉外职业技术学院、厦门城市职业学院

网址：

https://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/gggs/202107/t20210723_5654135.htm

(二) 2021 年度福建省征兵工作先进个人—张超



(三) 2021 年全国技术能手荣誉称号—叶祖彪



(四) 2022 年福建省大学生军事技能比武电磁频谱管控三等奖

福建省教育厅
中文域名：福建省教育厅.政务
jyt.fujian.gov.cn

福建通APP | 登录 | 注册 | 邮箱登录 | 网站地图

首页 机构概况 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专题专栏

福建省教育厅欢迎您!
2026年03月15日 星期日

本站 | 请输入您来搜索的内容

长卷模式 无障碍浏览

当前位置： 首页 - 政务公开 - 重要文件

福建省教育厅 福建省军区政治工作局关于公布2022年福建省大学生军事技能比武活动获奖名单的通知

闽教体〔2023〕4号

来源：福建省教育厅 时间：2023-02-06 09:45 浏览量：7605

各普通高等院校，各军分区（警备区）政治工作处，平潭县人民武部：

根据《福建省教育厅 福建省军区政治工作局关于开展2022年福建省大学生军事技能比武及相关理论培训和活动的通知》（闽教体〔2022〕10号）要求，2022年7月15-17日在仰恩大学成功举办2022年福建省大学生军事技能比武活动。根据各队比武成绩，经现场裁判评判与组委会确认，现将各个项目获奖名单公布（见附件）。

附件：2022年福建省大学生军事技能比武活动获奖名单

福建省教育厅 福建省军区政治工作局
2023年2月1日

三等奖：

福建工程学院（指导老师：林忠；参赛学生：卓婉姿、刘超、蒲晓文、杨双星、侯尚琦、王育宝）

福州职业技术学院（指导老师：柯伟；参赛学生：杨安民、谢紫莹、詹方劲、陈艺琳、唐瑞、韩佳怡）

泉州师范学院（指导老师：陈锦伟；参赛学生：王莉芳、刘远云、毛瑞、廖顺强、陈勇涛、林修炆）

福建农林大学（指导老师：刘文炳；参赛学生：吴潭达、黄晓东、何伟聪、李悦、雷小梅、徐银冰）

福州职业技术学院（指导老师：张君；参赛学生：曾婷婷、姜路路、蔡步阳、潘莉莉、刘选斌、陈梅琼）

闽南理工学院（指导老师：李超峰；参赛学生：黄伟龙、傅丽敏、林炜忠、范紫秋、卢赠强、林洵）

福建医科大学（指导老师：孙镭；参赛学生：项剑火、林缙盈、郑铎、邓春风、吴明航、陈鑫）

(五) 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—第五届虚拟现实（VR）产品设计与开发赛项选拔赛（高职组）三等奖



(六) 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第六届虚拟现实（VR）产品设计与开发赛项选拔赛（高校组）二等奖



(七) 2023 年福建省大学生军事技能比武战场医疗救护三等奖



(八) 2023 年福建省军事课教师微课教学竞赛二等奖—李豪杰



(九) 2024 年中国大学生国旗护卫队展示赛 (东部赛区) 国旗展示项目乙组三等奖



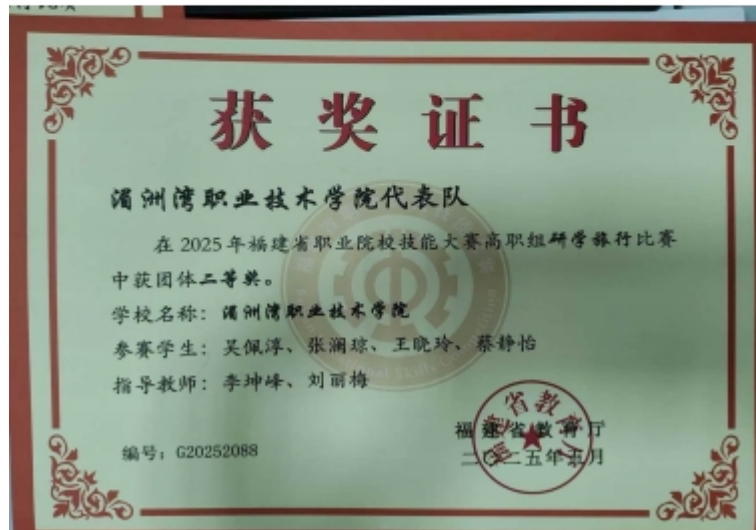
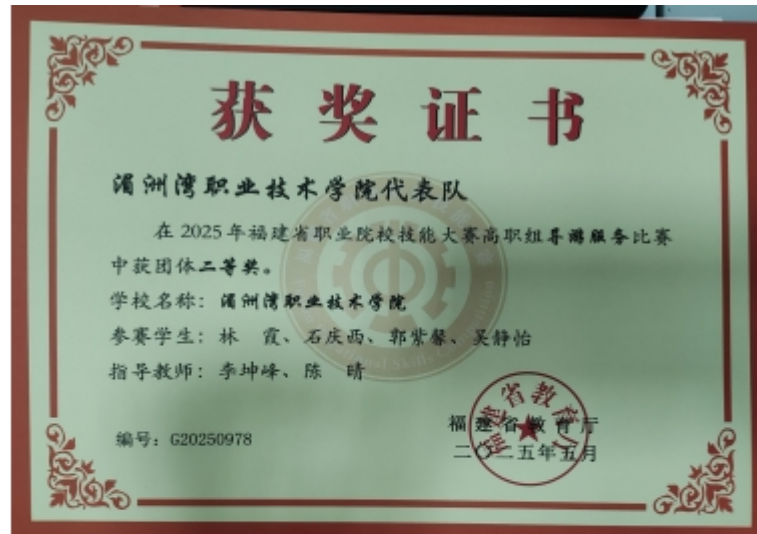
(十) 2024 年中国大学生国旗护卫队展示赛（东部赛区）队列动作项目乙组三等奖



(十一) 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组数字化设计与制造比赛团队一等奖



(十二) 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组研学旅行比赛团体二等奖 3 项



(十三) 2024 年福建省职业院校技能大赛高职组导游服务比赛个人三等奖 2 项



(十四) 2024 年福建省大学生军事技能比武战场医疗救护三等奖

福建省教育厅
中文域名：福建省教育厅、教育
jyt.fujian.gov.cn

首页 机构概况 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专题专栏

有效性：有效

福建省教育厅 福建省全民国防教育办公室 福建省军区战备建设局 福建省军区政治工作局关于公布2024年福建省大学生军事技能比武暨军训成果展示活动获奖名单的通知

来源：福建省教育厅 时间：2024-10-24 11:22

各高等院校，各设区市教育局、全民国防教育办公室，平潭综合实验区社会事业局、全民国防教育办公室，各军分区（警备区）战备建设处、政治工作处，平潭县武装部：

根据《福建省教育厅福建省全民国防教育办公室福建省军区战备建设局福建省军区政治工作局关于开展2024年福建省大学生军事技能比武暨军训成果展示活动的通知》（闽教体〔2024〕17号）要求，7月12日-14日在三明市综合实践学校组织开展了2024年福建省大学生军事技能比武暨军训成果展示活动。根据各队在比武及展示活动中表现，经裁判现场评判、组委会确认、公示，现将各个项目获奖名单予以公布（见附件）。

组织对大学生加强军事技能训练是《国防教育法》法定职责，是《普通高等学校军事课教学大纲》规定要求。举办大学生军事技能比武，既是对我省高校军训训练成果的一次集中检验，也是促进教学训练学习交流的一次机会。各高校充分发挥比武竞赛活动的示范引领作用，加强军事课教师队伍教学能力建设，抓实抓实抓好大学生军事技能训练，切实提升大学生军事技能素质能力。

附件：2024年福建省大学生军事技能比武暨军训成果展示活动获奖名单

福建省教育厅 福建省全民国防教育办公室
福建省军区战备建设局 福建省军区政治工作局
2024年9月30日

三等奖：

湄洲湾职业技术学院（指导教师：郑少卿；参赛学生：刘尧明、马秋实、杜栋栋、黄茜茜、毕梦婷、张瑶）。

泉州纺织服装职业学院（指导教师：杨位曙；参赛学生：沈海霖、宋佳强、林文诗、陈淑阳、刘慧玲、傅小梅）。

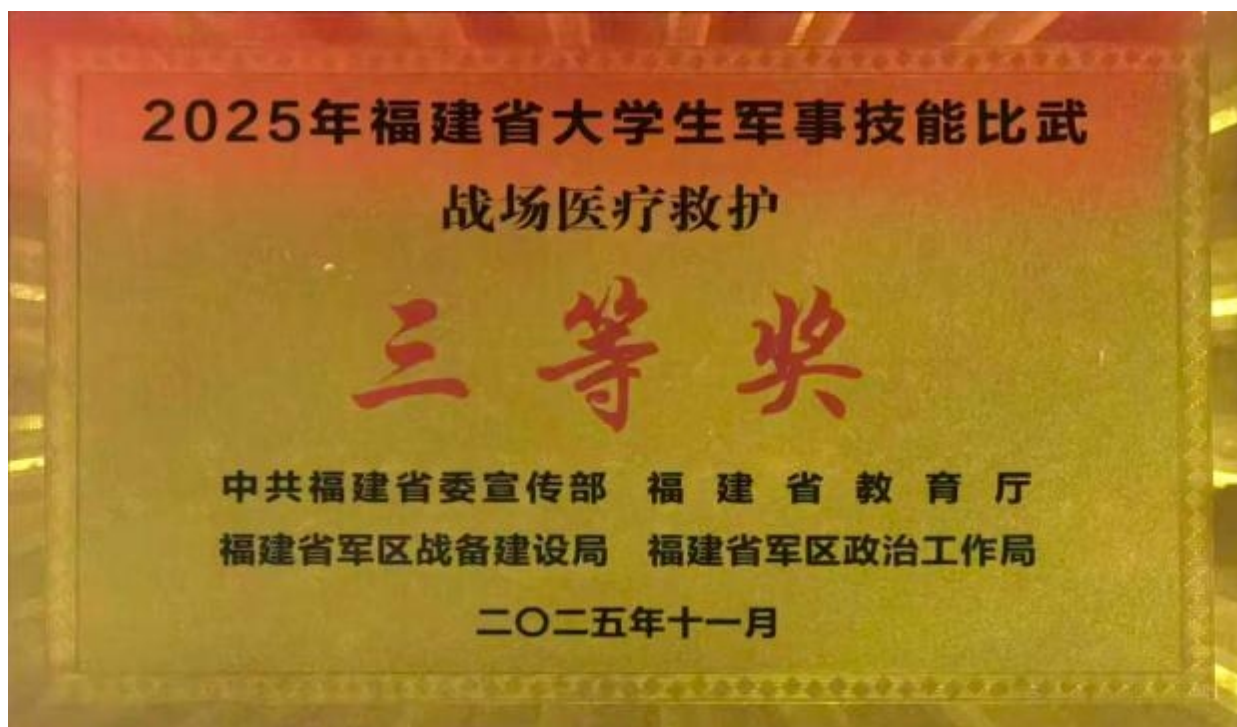
泉州师范学院（指导教师：陈锦伟；参赛学生：陈雨轩、徐崇泽、董红强、杨奕、何庆玲、叶灵星）。

厦门城市职业学院（指导教师：陈小奕；参赛学生：蔡昌峰、李时鹏、孔令鑫、林婧、洪桃花、郭晶晔）。

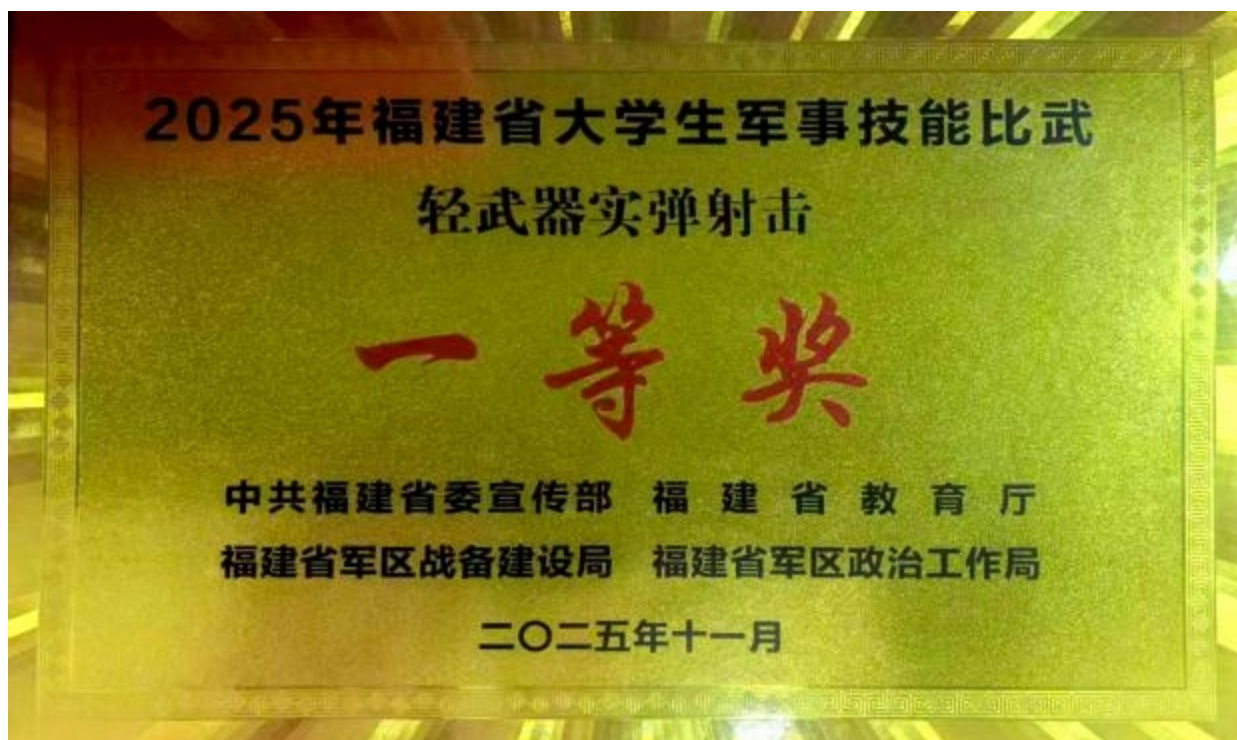
网址：

https://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zfxxgkzl/zfxxgkml/zcwj/202410/t20241024_6553282.htm

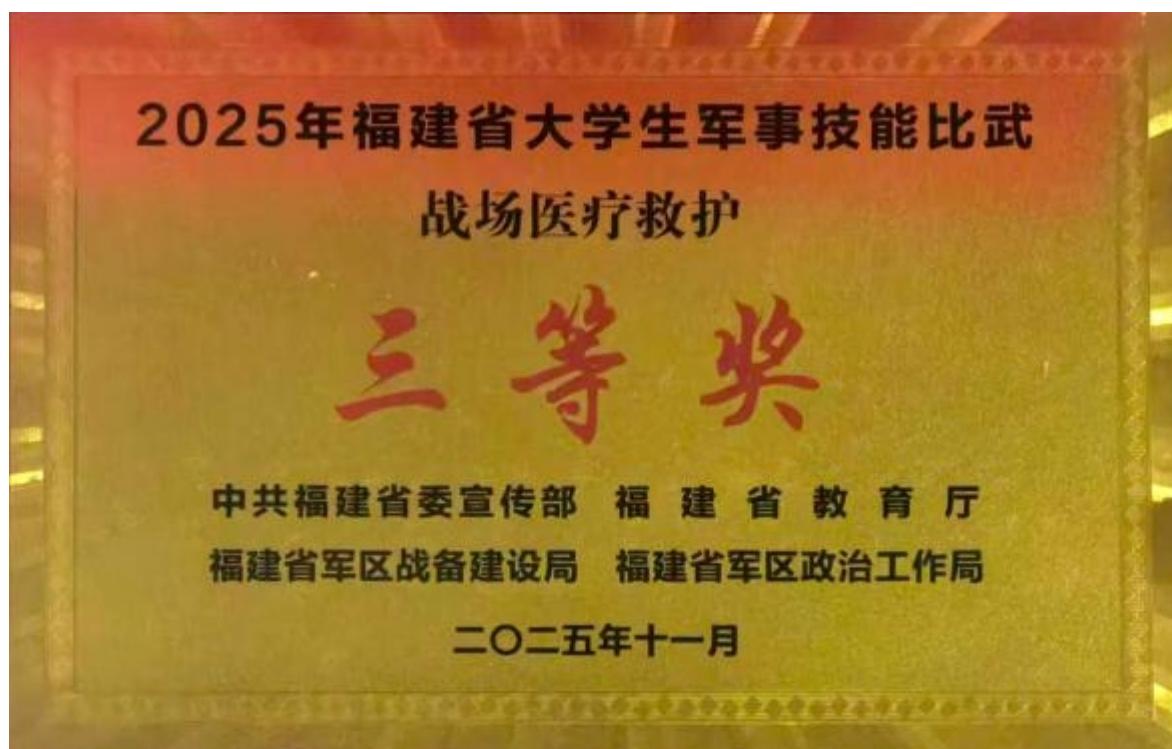
(十五) 2025 年福建省大学生军事技能比武战场医疗救护三等奖



(十六) 2025 年福建省大学生军事技能比武轻武器实弹射击一等奖



(十七) 2025 年福建省大学生军事技能比武战场医疗救护三等奖



(十八) 2025 年福建省职业院校技能大赛二等奖



(十九) 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届国际研学旅行课程设计与实施创新赛项（全国总决赛）金奖（职教组）



(二十) 2025 年海峡大学生人工智能创意赛高职组二等奖

海峡大学生人工智能创意赛组委会

关于 2025 年海峡大学生人工智能创意赛 获奖名单的公示

各普通高等院校:

根据《关于举办 2025 年海峡大学生人工智能创意赛的通知》，2025 年 10 月 24—10 月 25 日已在福州大学举行决赛。经专家组评审，现将获奖名单予以公示。公示期自发布之日起 5 个工作日（2025 年 10 月 27 日—2025 年 10 月 31 日）。如有异议，请于公示期内以书面形式及加盖学校公章反映至竞赛组委会。

附件：2025 年海峡大学生人工智能创意赛获奖名单

海峡大学生人工智能创意赛组委会

2025 年 10 月 27 日

二等奖（21项）

序号	组别	学校	参赛作品名称	学生姓名	指导老师
1	本科组	福建师范大学协和学院	闻警协同，基于多模态的反诈文案分类系统	李富强、姚露、黄胤钧、林志毅、苏妍	黄保强、李敏
2	本科组	福州大学	视觉VisioeRay	谢翰、王顺亮、黄思羽、廖静雯、周一	王一蕾、陈哲毅
3	本科组	厦门理工学院	随行天使——多功能智能语音交互安心陪护拐杖	范昕、林艺玲、严鸿峰、许佳欣、周德志、张宝达	肖晶晶、吴惠静
4	本科组	福建农林大学	宝宝巴士	陈国豪、张涛、陈新益、谢奕池、陈怡婷、吴梓菁、张志恒	叶大麟、阮航芳
5	本科组	福建警察学院	基于多特征融合的警务人员身份核验与执法规范化监管技术研究	陈坤凯、陈康怡、陈莹	林翔
6	本科组	福州大学	视界InsightNews——基于分布式架构的多模态新闻场景伪造检测平台	曾青媛、袁昊、汪梓羽、游文影、孙金哲	王一蕾、刘尧玲
7	本科组	泉州信息工程学院	慧声灵析——云端声纹智能语音系统	唐景洋、冯超、吴啸天、林家伟、陈曦	陈谦民
8	本科组	莆田学院	E-Flow悬挂轨道式智能充电系统	林星羽、冯一鸣、董成天、李伟	范剑红、钟敏婕
9	本科组	莆田学院	知耀方舟——多波段多谱信息融合视频火灾探测器	汪彦舒、邓治、赵泽平、张俊豪	陈学军、余玉萍
10	本科组	福州大学	驱动引导的多模交互系统	刘华刚、李高亮、林彦凯、田哲、蔡仲辉	李仁坤
11	本科组	福州外语外贸学院	智能农业大棚系统	李立辉、杨欣彦、张曼玲、苏子涵、李昊尧	李海鹰
12	高职组	漳州职业技术学院	博士文溯智能体	林康成、廖松杰、陈耀群、陈思如、林文慧、陈永初	谢地强、刘立华
13	高职组	漳州职业技术学院	田野智慧助手	游如刚	曹洪华、曹贝宁
14	高职组	福建水利电力职业技术学院	控深筑强——基于轻量化深度学习模型的遥感影像建筑提取	谢瑞华、胡梦璇、赵宇航、戴宇宇、黄敏洁、林怡丹	陈燕

(二十一) 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届国际研学旅行课程设计与实施创新赛项（全国总决赛）银奖（教师组）



(二十二) 2026 年第七届中华经典诵读全国赛一等奖



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header includes the national emblem and the text '中华人民共和国教育部' (Ministry of Education of the People's Republic of China). The main content area features a title '第七届中华经典诵写讲大赛获奖名单公布' (Announcement of the 7th National Chinese Classic Recitation Competition Winners List). Below the title, there is a date '2026-01-06' and a source '来源: 教育部'. The text describes the competition's purpose, its expansion to include Hong Kong, Macau, and overseas, and lists the total number of winners across various categories.

第七届中华经典诵写讲大赛获奖名单公布

2026-01-06 来源: 教育部 ☆收藏

为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神,落实全国教育大会精神和教育强国建设规划纲要,服务教育强国、文化强国建设,加大国家通用语言文字推广力度,传承发展中华优秀传统文化,教育部、国家语委主办了以“典耀中华,赓续文脉”为主题的第七届中华经典诵写讲大赛。

第七届大赛坚持守正创新,通过一系列机制优化、赛道拓展,持续提升赛事的覆盖面和影响力。本届赛事首次开辟了港澳台赛道并进一步扩大海外赛道的辐射范围,新增粉笔字比赛,讲解大赛新增中小学生和职业学校学生组别,有效激发了更广泛群体的参与热情。赛事启动以来,累计吸引参赛者超两千万人次,涌现出一大批优秀作品,充分展现了中华优秀传统文化对师生群体和社会各界的强大吸引力。

按照赛事规则,本届大赛共有547万余件作品入围初赛,经复赛和决赛,共评选出获奖作品10290件,其中“诵读中国”经典诵读大赛获奖作品2789件,“诗教中国”诗词讲解大赛获奖作品1904件,“笔墨中国”汉字书写大赛获奖作品4981件,“印记中国”师生篆刻大赛获奖作品616件(组)。同时,大赛组委会还评选出优秀指导教师奖750组、优秀组织奖(团体、个人)308个。

网址:

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202601/t20260106_1425815.html

四、退役军人培训部分

(一) 莆田市 2023 年退役军人创业能力提升培训班在湄职院举行



退役不褪色，扬帆再起航

莆田市2023年退役军人创业能力提升培训班在湄职院举行



11月7日至10日，结合开展主题教育，2023年退役军人创业能力提升培训班在湄洲湾职业技术学院举行，全市以自主就业方式退出现役的退役军人参加培训，进一步提高莆田市退役军人自主创业就业能力。

莆田举办2023年退役军人创业能力提升培训班

莆阳军号 2023年11月10日 11:57 福建 [听全文](#)

11月8日，我市举办2023年退役军人创业能力提升培训班，63名退役军人参加。此次退役军人创业能力提升培训班为期3天，采用集中面授、交流互动、现场教学等形式。



创业政策解读。邀请省退役军人事务厅以及我市税务系统、人社系统等业务骨干，对退役军人就业创业、税费优惠、创业担保贷款等相关政策进行解读。

(二) 举办涵江区 2024 年退役军人适应性暨技能提升培训班



2024年3月7日-9日，涵江区2024年退役军人适应性暨技能提升培训班在湄洲湾职业技术学院举办，来自全区39名退役军人参加了此次培训。

(三) 举办莆田市 2024 年第二期退役军人创业能力提升培训班

开展创业能力培训 助力退役军人创业

莆阳军号 2024年10月23日 09:30 福建 [听全文](#)

近日，莆田市2024年第二期退役军人创业能力提升培训班在莆田市退役军人教育学院成功举办，39名退役军人参加。此次退役军人创业能力提升培训班由莆田市退役军人事务局主办，湄洲湾职业技术学院承办，莆田市退役军人就业创业促进会协办，培训为期5天（40个学时），采用集中面授、交流互动、现场观摩、分组研讨等形式。

创业政策解读精准到位。邀请省退役军人事务厅业务骨干，对退役军人就业创业、税费优惠款等相关政策进行解读；邀请税务部门、人社部门对退役军人税费优惠、创业贷款等政策进行解答；邀请部分提供退役军人创业贷的银行，现场解读退役军人创业贷款相关优惠政策、办理流程等。




(四) 举办莆田 2025 年第一期退役军人创业能力提升培训班

福建省退役军人事务厅 tyjswt.fujian.gov.cn 首页 机构职能 政务公开 解读回应 办事服务 互动交流 专题专栏 请进入网页内容


莆田举办2025年第一期退役军人创业能力提升培训班

来源：莆田市退役军人事务局、北京盈科（莆田）律师事务所 发布时间：2025-04-11 14:52 浏览量：955

为提升退役军人创业能力，赋能军创企业高质量发展，4月10日，由莆田市退役军人事务局指导，莆田湄职业技术学院、北京盈科（莆田）律师事务所联合承办的“2025年第一期退役军人创业能力提升培训班”在盈科莆田律所成功举办。培训班通过专题授课与创业交流相结合的形式，为近50名退役军人及军创企业家搭建了法律赋能、资源共享的成长平台。



活动伊始，盈科莆田律所执行主任、退役军人吴伟滨带领大家参观了律所，详细介绍了律所的发展历程、业务领域、文化长廊、军人军属附属中心的开展情况，让大家对律所有了全面的了解。在参观过程中，吴伟滨主任还分享了律所在涉军公益法律服务成果、经验和做法。他表示，盈科莆田始终关注退役军人创业需求，未来将持续提供企业合规、知识产权等专项法律服务，为军创企业保驾护航。



五、媒体报道

序号	报道名称	网址	媒体	时间
1	CCTV-7 报道湄洲湾职业技术学院学生蔡伟参与九三阅兵式	https://tv.cctv.com/live/cctv7/index.shtml	CCTV-7	2025-9-3
2	中央广播电视总台央广军事官方平台报道《先受阅，再当兵！这位“05后”新兵厉害了》	https://mp.weixin.qq.com/s/-E9uLWKi_nDghIFe3RmmQQ	中央广播电视总台央广军事官方平台	2026-6-3
3	福建莆田：成立退役军人教育学院	https://www.mva.gov.cn/xinwen/dfdt/202308/t20230828_87352.html	中华人民共和国退役军人事务部官网	2023-8-29-
4	福建莆田：成立首个高校退役军人服务站	https://www.mva.gov.cn/xinwen/dfdt/202311/t20231117_92609.html	中华人民共和国退役军人事务部官网	2023-11-20
5	福建莆田：举办 2024 年第二期退役军人创业能力提升培训班	https://www.mva.gov.cn/xinwen/dfdt/202411/t20241121_454176.html	中华人民共和国退役军人事务部官网	2024-11-22
6	聚合力 战疫情 稳就业——福建省莆田市退役军人事务局着力服务退役军人就业创业	https://www.mva.gov.cn/xinwen/dfdt/202004/t20200424_39716.html	中华人民共和国退役军人事务部官网	2020-4-24
7	湄洲湾职业技术学院：校地合作打通“大思政课”“堵点”“难点”	https://baijiahao.baidu.com/s?id=1749029257393909305&wfr=spider&for=pc	中国教育报	2022-11-9
8	以青春话语构筑新时代国家安全屏障——湄洲湾职业技术学院创新实践推进总体国家安全观教育与大思政的深度融合	http://fj.china.com.cn/2025-04/18/content_43087172.htm	中国网	2025-4-18
9	莆田市成立首个高校退役军人服务站	https://tyjrswt.fujian.gov.cn/xwzx/sxdt/202310/t20231026_6286024.htm	福建省退役军人事务厅官网	2023-10-26

10	莆田市退役军人教育学院成立	https://tyjrswt.fujian.gov.cn/xwzx/sxdt/202307/t20230717_6208324.htm	福建省退役军人事务厅官网	2023-7-16
11	2022年莆田市首届高职扩招退役军人毕业生专场招聘会顺利举办	https://tyjrswt.fujian.gov.cn/xwzx/sxdt/202206/t20220621_5933374.htm	福建省退役军人事务厅官网	2022-6-21
12	莆田举办2025年第一期退役军人创业能力提升培训班	https://tyjrswt.fujian.gov.cn/xwzx/sxdt/202504/t20250411_6887163.htm	福建省退役军人事务厅官网	2025-4-11
13	我省多力并举促进高职扩招退役军人毕业生就业	https://tyjrswt.fujian.gov.cn/xwzx/gzdt/202206/t20220630_5942073.htm	福建省退役军人事务厅官网	2022-6-30
14	高质量打造退役军人服务标准化“莆田样板”	https://tyjrswt.fujian.gov.cn/xwzx/sxdt/202412/t20241217_6593167.htm	《军民情》	2024-12-17
15	湄洲湾职业技术学院：2025级新生军训淬炼青春担当	https://baijiahao.baidu.com/s?id=1844591814001760703&wfr=spider&for=pc	东南网	2025-9-29
16	湄洲湾职业技术学院：2025级新生军训淬炼青春担当	http://pt.fjsen.com/xw/2025-09/29/content_32050457.htm	东南网	2025-9-29
17	湄洲湾职业技术学院大三学生蔡伟参加九三阅兵	http://pt.fjsen.com/xw/2025-09/03/content_32031788.htm	东南网	2025-9-03
18	莆田市大中小学“行走的思政课堂”国家安全教育主题活动在湄洲湾职业技术学院举行	http://pt.fjsen.com/xw/2025-04/15/content_31884430.htm	东南网	2025-4-15
19	湄洲湾职业技术学院第一届军事运动会举行	http://pt.fjsen.com/xw/2025-03/26/content_31870379.htm	东南网	2025-5-26
20	紧跟时代脉动，创新推进退役军人思想权益工作全员化、全覆盖	https://www.fjsen.com/zhuanti/2024-11/15/content_31778786.htm	东南网	2024-11-15
21	福建省“最美退役军人”2024年巡回宣讲活动走进莆田	https://www.fjsen.com/zhuanti/2024-10/17/content_31758998.htm	东南网	2024-10-17

22	莆田市退役军人教育学院揭牌成立 助力退役军人实现高质量就业	http://pt.fjsen.com/xw/2023-07/15/content_31361895.htm	东南网	2023-7-15
23	湄洲湾职业技术学院举行全国“宪法宣传周”主题系列宣传活动	http://pt.fjsen.com/xw/2023-12/06/content_31474178.htm	东南网	2023-12-6
24	湄洲湾职业技术学院以湄园讲坛为平台邀老兵分享英雄事迹激励师生干事创业	http://pt.fjsen.com/xw/2025-11/12/content_32077063.htm	东南网	2025-11-12
25	福建莆田：成立首个高校退役军人服务站	https://finance.sina.com.cn/jjxw/2023-11-20/doc-imzvfzrw9599316.shtml	新浪网	2023-11-20
26	福建省退役军人事务厅报道：莆田市涵江区退役军人事务局联合湄洲湾职业技术学院、区人民武装部共同举办了第一届军事运动会	https://mp.weixin.qq.com/s/Kx44jB3vE4TILZiV38POCQ	福建省退役军人事务厅官网	2025-5-25
27	国防教育与体育运动相融合 湄职院举办军事运动会	https://szb.ptxw.com/html/2025-03/24/content_141580_18374291.htm	湄洲日报	2025-3-24

（一）CCTV-7 报道湄洲湾职业技术学院学生蔡伟参与九三阅兵式



9月3日上午，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会在北京天安门广场隆重举行。在这场举世瞩目的盛典中，来自湄洲湾职业技术学院智能制造工程系汽车制造与试验技术专业的大三学生蔡伟，作为预备役部队徒步方队的一员亮相阅兵式，以昂扬的姿态接受党和人民的检阅。



（二）中央广播电视总台央广军事官方平台报道《先受阅，再当兵！这位“05后”新兵厉害了》



武警上海总队新兵团某大队

“05后”新兵蔡伟

在正式踏入军营前
就在九三胜利日大阅兵中
以受阅队员的身份
走过天安门
接受了祖国和人民的检阅
他有着怎样的故事
一起来看看



入伍前
蔡伟是湄洲湾职业技术学院
大三的学生
也是学校田径队队员
在校期间
他勤勉自律、刻苦训练
在各类田径赛事中崭露头角
多次斩获省市级奖项



他没有退缩
而是迎难而上
努力把每一个动作
都做到极致



集训期间
蔡伟凭借过硬素质
脱颖而出



阅兵结束后
鲜花与掌声
没有让蔡伟止步不前
反而更加坚定了



工作抢着干、训练冲在前
蔡伟多次登上新兵大队“龙虎榜”
在最近的一次考核中
他不仅取得全课目优秀的好成绩
还斩获3000米跑和400米跑
两个课目第一



(三) 中华人民共和国退役军人事务部报道《福建莆田：成立首个高校退役军人服务站》



（四）福建省退役军人事务厅报道《莆田举办 2025 年第一期退役军人创业能力提升培训班》



为提升退役军人创业能力，赋能军创企业高质量发展，4月10日，由莆田市退役军人事务局指导，湄洲湾职业技术学院、北京盈科（莆田）律师事务所联合承办的“2025年第一期退役军人创业能力提升培训班”在盈科莆田律所成功举办。培训班通过专题授课与创业交流相结合的形式，为近50名退役军人及军创企业家搭建了法律赋能、资源共享的成长平台。



(五) 《东南网》报道《湄园讲坛最美退役军人进校园专场在湄洲湾职业技术学院举行》

湄园讲坛最美退役军人进校园专场在湄洲湾职业技术学院举行

东南网莆田站
2024-10-16 12:00 福建官方新闻门户东南网旗下账号

关注



活动现场

东南网莆田10月16日讯（通讯员 吴伟锋 文/图）为深入学习贯彻落实党的二十届三中全会精神，10月15日，福建省最美退役军人2024年巡回宣讲（莆田站）暨第20期湄园讲坛最美退役军人进校园专场在湄洲湾职业技术学院举行。

（六）新浪网报道《福建莆田：成立退役军人教育学院》

 新浪财经 经济新闻滚动 > 正文

福建莆田：成立退役军人教育学院

2023年08月29日 09:40 退役军人事务部

 新浪财经APP   

转自：福建省退役军人事务厅

近日，湄洲湾职业技术学院与福建省莆田市退役军人事务局举行战略合作签约暨莆田市退役军人教育学院揭牌仪式。湄洲湾职业技术学院党委书记林建华、院长许冬红，市退役军人事务局党组书记、局长黄松林等出席，共同见证了湄洲湾职业技术学院与莆田市退役军人事务局举行战略合作签约，并且为首任莆田市退役军人教育学院院长陈凯颁发聘书。

湄洲湾职业技术学院院长许冬红在致辞中介绍了学院的发展历程和近年来在技能竞赛、内涵式发展、服务地方经济社会发展等方面取得的成绩。作为莆田市唯一一所高职院校，在服务退役军人方面，学院贯彻执行各级政府决策部署，主动作为，积极鼓励学生应征入伍和开展爱国拥军活动，将退役军人作为专项招生，成立退役军人班级，获评福建省征兵工作先进单位等荣誉称号。2022年设立国防教育学院，对有意愿参军报国的学生进行入校后二次选拔，通过两年半校内“专业技术+军政训练+精准培养”，半年军事基地及现役部队顶岗实习，为现代化军队精准育苗。学院将以此为契机，充分发挥办学优势，不断强化内涵建设，提升培训水平，为莆田市退役军人提供高等学历教育、职业教育、职业技能培训、创业培训、适应性培训等全方位教育平台，共同做好退役军人服务保障工作，在全省打造退役军人教育亮点品牌，助力退役军人实现高质量、充分就业，为莆田经济社会发展作出新贡献。

莆田市退役军人事务局党组书记、局长黄松林对莆田市退役军人教育学院的成立表示祝贺。他表示，莆田市退役军人事务局高度重视退役军人教育培训工作，坚持以实现就业创业为导向，精心为全市退役军人提供适应性培训、创业培训、技能培训和个性化培训服务。感谢湄职院一如既往地支持、推动退役军人就业创业工作，接下来期盼双方携手，充分发挥市退役军人教育学院载体作用，将退役军人学历教育提升、职业技能培训、创新创业实践推向更高水平，进一步促进莆田市退役军人教育培训就业创业工作高质量发展！

（七）莆田网报道《市退役军人教育学院在湄职院揭牌 打造退役军人教育特色品牌》



网址：https://www.ptxw.com/news/xw/pt/202307/t20230718_458854.htm

(八) 《东南网》报道《湄洲湾职业技术学院以湄园讲坛为平台邀老兵分享英雄事迹》

湄洲湾职业技术学院以湄园讲坛为平台邀老兵分享英雄事迹



东南网莆田站

2025-11-12 17:26 | 福建官方新闻门户东南网旗下账号

关注



宣讲现场

东南网莆田11月12日讯（通讯员 吴伟锋 陆锋 文/图）时值莆田全市上下正深入学习贯彻党的二十届四中全会精神之际，11月11日下午，湄洲湾职业技术学院湄园讲坛第38期举行，莆田市“风展红旗如画”老兵宣讲团成员、市公安局原副督察长（一级高级警长）王巨辉进校园作题为“青春卫疆土，血染战旗红”的分享。

据了解，此次活动作为该学院积极响应落实教育部办公厅等七部门关于开展全国高校“立报国强国大志向 做挺膺担当奋斗者”宣传教育的部署要求，与莆田市退役军人事务局联合主办，搭建起师生学习交流的桥梁，激励广大师生以英雄精神铸就坚定信仰，为职业教育高质量发展贡献新力量。



王巨辉



学生们被老兵的故事深深感动


活动现场，全国退役军人工作模范个人、莆田市“风展红旗如画”老兵宣讲团负责人、莆田市退役军人事务局军休所所长陈敏介绍了宣讲团的成立背景及老兵英雄王巨辉同志的基本情况。他说，莆田市退役军人事务局组建“风展红旗如画”老兵宣讲团，旨在通过讲述老兵故事，展现老兵风采，让红色基因和奉献精神吹遍莆阳大地，激励莆阳人民将“保家卫国、不怕牺牲、甘于奉献”的红色精神熔铸于莆田建设绿色高质量发展先行市的浪潮中。

六、成果推广应用证明

序号	成果推广应用证明
1	莆田学院
2	菏泽学院
3	漳州城市职业学院
4	厦门城市职业学院
5	闽西职业技术学院
6	福建省莆田华侨职业中专学校
7	福建省湄洲湾职业技术学校
8	聊城职业技术学院
9	济南工程职业技术学院
10	济南信息工程学校
11	枣庄第十八中学

（一）莆田学院成果推广应用证明

成果推广应用证明


成果信息	成果名称	守正创新，融育并举：军民融合 新质人才培养模式改革与实践
	完成单位	湄洲湾职业技术学院
应用单位	莆田学院	
<p>莆田学院秉承“厚德、博学、慎思、笃行”校训，坚持应用型办学定位，积极借鉴湄洲湾职业技术学院军民融合新质人才培养的教学成果。我校结合地方产业需求与国防教育要求，在多个专业中融入其“军民融合、德技并修”育人理念，强化学生责任担当与实践能力。该成果的推广应用有效契合我校办学特色，显著提升了学生综合素质与社会适应力，为区域安全与发展输送了兼具家国情怀与专业技能的新质人才。特此证明该成果在我校具有良好的应用成效与推广价值。</p> <p>单位盖章：</p> <p>2026年5月22日</p>		

(二) 菏泽学院成果推广应用证明

成果推广应用证明

成果信息	成果名称	守正创新，融育并举：军民融合 新质人才培养模式改革与实践
	完成单位	湄洲湾职业技术学院
应用单位	菏泽学院	


我校坚持“应用型、地方性、开放式”的办学定位，高度重视国防教育与人才培养深度融合。我校引进应用湄洲湾职业技术学院军民融合育人成果，借鉴其成熟经验，将国防素养、军人作风、责任担当融入本科人才培养、学生管理与思政教育全过程。该成果体系科学、可操作性强，与我校办学定位高度契合，对我校国防教育与人才培养改革具有重要示范与推广价值。

单位盖章：

2026年5月7日


(三) 漳州城市职业学院成果推广应用证明

成果推广应用证明

成果信息	成果名称	守正创新，融育并举：军民融合新质人才培养模式改革与实践
	完成单位	湄洲湾职业技术学院
应用单位	漳州城市职业学院	
<p>我校坚持立德树人根本任务，紧密对接区域经济社会发展和国防后备力量建设需求，在借鉴湄洲湾职业技术学院“守正创新，融育并举：军民融合新质人才培养模式改革与实践”这一职业教育教学成果。实践表明，该成果在我校推广应用成效显著，不仅提升了学生综合素质与就业竞争力，也丰富了“三全育人”体系内涵，彰显了地方高职院校服务国家战略与区域发展的使命担当。特此证明该成果理念先进、路径清晰、可复制性强，具有广泛示范与推广价值。</p>		
<p>单位盖章：</p> <p>2026年5月23日</p>		


(四) 厦门城市职业学院成果推广应用证明

成果推广应用证明

成果信息	成果名称	守正创新，融育并举：军民融合新质人才培养模式改革与实践
	完成单位	湄洲湾职业技术学院
应用单位	厦门城市职业学院	
<p>学校凝练了“育人为本、跨界融合、服务需求、追求卓越”的办学理念，坚持以学生为中心的办学、以奋斗者为本的治校，形成了“产教融合共同发展，大爱匠心协同育人”的校园文化和办学特色。是教育部“优质专科高等职业院校”，福建省示范性现代高等职业院校、福建省第二期“双高”计划立项建设院校。我院立足城市服务与现代职业教育办学特色，借鉴湄洲湾职业技术学院军民融合育人成果，将国防素养、军人作风、责任担当深度融入专业人才培养与学生管理全过程。我校学风校风明显改善，学生国防素养、纪律意识与综合职业能力显著提升。该成果体系完善、可操作性强，与我校办学定位高度契合，对提升人才培养质量具有重要示范与推广价值。</p>		
单位盖章： 		
2026年5月20日		

(五) 闽西职业技术学院成果推广应用证明

成果推广应用证明


成果信息	成果名称	守正创新，融育并举：军民融合新质人才培养模式改革与实践
	完成单位	湄洲湾职业技术学院
应用单位	闽西职业技术学院	
<p>结合我校海洋类专业特色和涉海行业人才需求，我校积极推广湄洲湾职业技术学院“守正创新，融育并举：军民融合新质人才培养模式改革与实践”教学成果。在航海技术、轮机工程等专业试点推行国防教育与职业素养一体化课程体系，并联合驻地武装部、退役军人事务局共建国防教育实践基地，开展国旗护卫队训练、军事技能拓展及征兵预培项目。实践表明，该成果有效提升了学生的纪律意识、责任担当与岗位适应能力，增强了毕业生在航运、海警、海上救援等领域的竞争力。特此证明该成果在我校推广应用效果良好，具有广泛示范价值。</p>		
<p>单位盖章：</p>		
<p>2026年5月15日</p>		

(六) 福建省莆田华侨职业中专学校成果推广应用证明

成果推广应用证明

成果信息	成果名称	守正创新，融育并举：军民融合 新质人才培养模式改革与实践
	完成单位	湄洲湾职业技术学院
应用单位	福建省莆田华侨职业中专学校	


学校秉承“修德砺志、精艺博学”校训，立足侨乡职业教育特色，聚焦中职学生素养提升与技能培养，应用湄洲湾职业技术学院军民融合育人成果。通过引入“三级十维度”量化考核、四维军风塑行机制，有效整治学风松散问题，学生纪律意识、意志品质与综合素养显著提升。该成果体系科学、可操作性强，与我校办学定位高度契合，对中职院校育人改革具有重要示范与推广价值。

单位盖章：

2026年5月18日


(七) 福建省湄洲湾职业技术学校成果推广应用证明

成果推广应用证明

成果信息	成果名称	守正创新，融育并举：军民融合新质人才培养模式改革与实践
	完成单位	湄洲湾职业技术学院
应用单位	福建省湄洲湾职业技术学校	
<p>我校立足中职技能育人与国防教育办学特色，深度推广应用湄洲湾职业技术学院军民融合育人成果。我校全面借鉴其全生命周期育人育人模式，将有效强化学生纪律意识、团队协作与意志品质，学风校风持续优化。同时依托其国防教育与专业融合范式，优化人才培养方案，提升实训教学质量。该成果体系成熟、可复制性强，与我校办学定位高度契合，显著提升人才培养质量，具有重要推广价值。</p>		
<p>单位盖章 </p>		
<p>2026年5月27日</p>		


(八) 聊城职业技术学院成果推广应用证明

成果推广应用证明

成果信息	成果名称	守正创新，融育并举：军民融合新质人才培养模式改革与实践
	完成单位	湄洲湾职业技术学院
应用单位	聊城职业技术学院	
<p>我院是2000年10月经山东省人民政府批准成立的全日制公办学校，是山东省技能型人才培养特色名校、山东省首批示范性高职院校、山东省优质高等职业院校。我院积极借鉴湄洲湾职业技术学院军民融合新质人才培养成果，结合自身办学特色，将国防教育、军人素养、思政引领融入专业教学与学生管理，借鉴其“四维驱动、三级十维度”军风塑行机制，有效改善学风校风，提升学生综合素养。该成果理念先进、成效突出，对我院育人模式改革起到重要推动作用，具备广泛推广应用价值。</p>		
单位盖章：		
		2026年5月29日

(九) 济南工程职业技术学院成果推广应用证明

成果推广应用证明


成果信息	成果名称	守正创新，融育并举：军民融合 新质人才培养模式改革与实践
	完成单位	湄洲湾职业技术学院
应用单位	济南工程职业技术学院	
<p>我院始终秉持“做有灵魂的职业教育”的办学定位，“高素质、创新型技术技能人才”的培养定位，聚焦工程技术人才培养，积极引进湄洲湾职业技术学院军民融合育人成果。我院借鉴其军标化实训、全链条育人、准军事化管理经验，将国防素养、军人作风与工程技能培养深度融合，有效提升学生纪律意识、团队协作与职业适应能力。通过引入“军元素+专业群”融合模式、实训项目驱动机制，我院实训教学质量显著提高，学风建设持续向好。实践证明，该成果体系科学、可操作性强，与我院办学定位高度契合，对提升技术技能人才培养质量具有重要推广价值。</p>		
单位盖章： 		
2026年5月29日		

(十) 济南信息工程学校成果推广应用证明

成果推广应用证明

成果信息	成果名称	守正创新，融育并举：军民融合 新质人才培养模式改革与实践
	完成单位	湄洲湾职业技术学院
应用单位	济南信息工程学校	


学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻国家教育方针，秉承“开放、融合、人文、适合”的办学思想，坚守“产教融合、工学结合”的育人模式，以服务地方经济和社会发展人才需求为己任，以生为本，面向人人，为不同禀赋和喜好的学生提供多样成长发展的路径，满足学生全面发展、终身发展需求，为社会输送了一大批具有合格文化基础和扎实技术技能的劳动者。我校引进湄洲湾职业技术学院军民融合育人成果，借鉴其军地协同育人、课程思政建设等经验，把网络安全、智能装备、应急处置等内容与专业教学结合，强化学生责任意识与规范意识。该成果创新性强、适配度高，值得全面推广。

单位盖章：

2026年5月15日

(十一) 枣庄第十八中学成果推广应用证明

成果推广应用证明

成果信息	成果名称	守正创新，融育并举：军民融合 新质人才培养模式改革与实践
	完成单位	湄洲湾职业技术学院
应用单位	枣庄第十八中学	
<p>枣庄市第十八中学秉承“让学生享受学习的快乐，让教师享受事业的成功，让家长享受孩子的进步，让社会享受学校的文明”的办学理念，校训为“赢得未来，从今天做起”，校风为“求实、求新、创优”，学风为“互助好学、文明进取”。学校实施一体化办学，推行“规范+”精细化管理，借鉴湄洲湾职业技术学院军民融合全生命周期育人体系，将国防素养培育、沉浸式国防文化建设、准军事化管理等成熟经验应用并贯穿德育、体育与实践教学全过程。我校国防教育更加系统化、特色化，学生纪律观念、意志品质与爱国情怀显著增强。该成果贴合育人实际，落地性强，对中小学国防教育具有重要示范意义。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章：</p> <p style="text-align: right;">2026年5月28日</p>		

七、其他佐证材料

(一) 关于印发《湄洲湾职业技术学院教育教学质量保障体系建设实施方案（试行）》的通知

湄洲湾职业技术学院文件

湄职院〔2025〕48号

湄洲湾职业技术学院关于印发《湄洲湾职业技术学院教育教学质量保障体系建设实施方案（试行）》的通知

院内各单位：

为推动学院“双高”建设，助推学院高质量发展，经学院党委会研究同意，现将《湄洲湾职业技术学院教育教学质量保障体系建设实施方案（试行）》印发给你们，请认真遵照执行。具体要求如下：

一、总体工作要求

高度重视，落实责任：各承担部门需将质量保障体系建设作为核心工作，指定专人负责，确保各项任务按期推进。

对标建设，完善制度：各部门需系统梳理本部门职责范围

— 1 —

内与质量保障体系相关的现有制度、标准与流程，对照本方案要求，进行制定、修订与完善，形成规范化文件。

过程留痕，归档备查：在工作开展过程中，注重相关材料的积累、整理与归档，建立质量管理台账，确保质量保障过程可追溯。

协同联动，闭环管理：各部门间应主动沟通协调，共同解决体系建设中的问题，确保从目标设定到持续改进形成有效闭环。

二、材料提交与考核

提交时限：各承担部门应于每年9月底前，将实施方案所列相关材料（电子版与签章纸质版）系统整理后提交至质量发展处归档。

质量要求：提交材料应真实、完整、规范，能清晰反映各项工作的开展过程与成效。

考核应用：材料提交情况与质量将纳入湄洲湾职业技术学院年度绩效考核体系（以各年度的二级系（院）、机关教辅单位绩效考评方案为准），作为评价其质量保障工作成效的重要依据。

请各二级系（院）、机关教辅单位严格遵照执行，共同推动学院教育教学质量保障体系的完善与有效运行。



湄洲湾职业技术学院教育教学质量保障体系 建设实施方案（试行）

为深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》、福建省教育厅《福建省高等职业学校办学能力评价工作实施方案（2025-2030年）》等文件精神，全面贯彻党的教育方针，紧扣职业教育类型定位要求，全面落实立德树人根本任务，强化“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建全过程覆盖、多主体参与，闭环式改进的教学质量保障体系，全面提升技能人才培养质量，特制定本方案。

学校教育教学质量保障体系要根据政府、用人单位和学生的需求开展一系列教育教学质量活动，保证培养的人才让政府、用人单位和学生满意。通过对高等职业教育办学规律和人才培养过程的全面分析，教育教学质量保障体系可分为六个方面，即质量目标导向、资源保障支撑、主要环节质量、三级质量监控、三方质量评价、质量预防改进（见图1）。

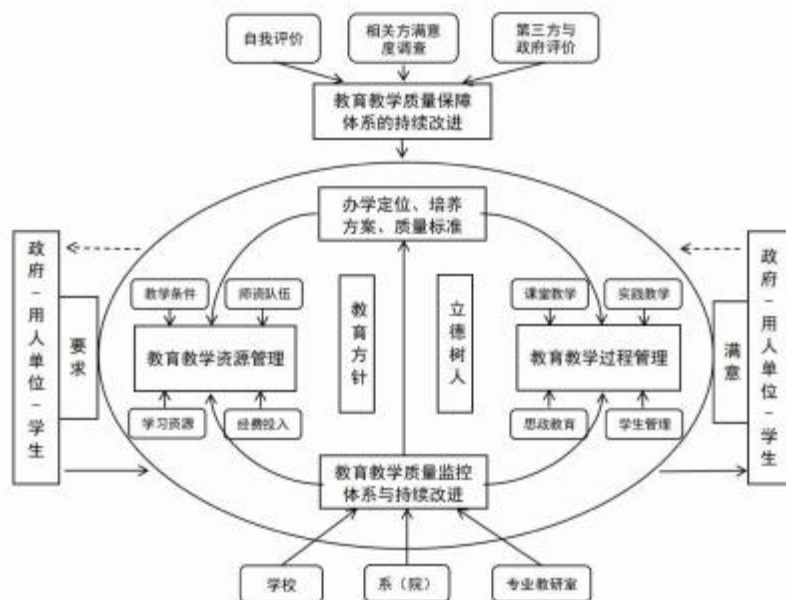


图1 教育教学质量保障体系

一、质量目标导向体系

质量目标具有重要的导向、引导、激励功能。学校质量目标导向体系主要涉及办学定位、培养方案、质量标准等三个方面。其具体内容分解如下：

（一）办学定位。涉及发展目标定位、办学类型定位、办学层次定位、服务面向定位及办学特色等内容。（承担部门：质量发展处、党政办公室）

（二）培养方案。主要包括学校人才培养目标总定位、总要

求，各专业具体培养目标、毕业要求和课程体系，课程体系包括理论课程体系、实践课程体系、第二课堂素质拓展体系等。要保障人才培养方案编制的科学性、合理性，在编制过程中需要相关方（用人单位、教师、学生等）的参与。（承担部门：教务处、团委、各系（院））

（三）质量标准。（1）专业负责人负责制定并论证专业培养质量标准（承担部门：各系（院））；（2）教学管理职能部门负责制定并论证教学环节质量标准。（承担部门：教务处、质量发展处（教学督导办））

二、资源保障支撑体系

资源保障是保障人才培养质量的前提和基础，其管理的规范性和资源利用的有效性直接影响学校办学质量和水平。资源保障支撑体系包括教育教学经费投入与使用、教学条件建设与利用、师资队伍建设与管理、学习资源建设与利用等。具体内容如下：

（一）教学条件建设与利用。主要涉及课堂教学设施、实践教学设施、创新创业教育平台、与行业企业共建实习实训基地等设施条件的建设、利用及管理。（承担部门：教务处、公共实训管理中心、信息中心）

（二）师资队伍建设与管理。主要涉及师德师风、教师队伍数量结构、教育教学能力、教师培训与专业发展等内容。（承担部门：人事处（教师工作部）、教务处）

（三）学习资源建设与利用。主要涉及建立教材选用、审核

及更新机制，校企共建课程资源库、案例库、应用型教材，科研资源转化为教学资源（科研反哺教学）、其他线上教育教学资源建设与利用、图书（含电子资源）等内容。（承担部门：教务处、产学研交流合作处、信息中心、图书馆）

（四）教育教学经费投入与使用。主要涉及教育教学经费投入比例与保障机制和教育教学经费使用情况及效益分析等内容。（承担部门：计划财务处）

三、主要环节质量体系

主要环节质量体系以促进学生全面发展为目标，具体涵盖课堂教学、实践教学、思政教育以及学生管理四大关键环节，每一环节都发挥着不可替代的作用，共同推动教育质量的持续提升。其具体内容分解如下：

（一）课堂教学。作为知识传授的主阵地，强化思政元素有机融入，注重教学内容的更新与教学方法的创新，采用启发式、探究式、讨论式、案例式等多种教学模式，激发学生的学习兴趣与主动性，培养其批判性思维和解决问题的能力。同时，加强课程之间的衔接与融合，构建科学合理的课程体系，确保学生知识结构的系统性。（承担部门：教务处、质量发展处（教学督导办））

（二）实践教学。实践教学是培养学生专业技能和应用能力的重要环节。主要涉及实验课程教学改革、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）、专业竞赛、社会实践改革与管理等内容。（承担部门：教务处、公共实训管理中心、团委）

（三）思政教育。思政教育贯穿于教育教学的全过程，通过思想政治理论课、课程思政、主题教育活动、温暖集体建设、校园文化建设等多种途径，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。注重将思政教育与专业教育相结合，实现知识传授与价值引领的有机统一。（承担部门：宣传部、教务处、学生工作处、团委、马克思主义学院）

（四）学生管理。学生教育管理是学生综合素质培养与提升的重要环节。主要涉及学生的理想信念、身心健康、综合素质等内容，构建学生指导与帮扶体系、日常教育与管理、就业与创业等支持体系。（承担部门：学生工作处、团委）

四、三级质量监控体系

建立三级质量监控体系旨在构建一个上下联动、职责明晰、全员参与的教育质量监控与保障体系。重点在于明确学校层面、系（院）、专业教研室质量监控点与职责。其具体内容分解如下：

（一）学校层级。学校层面成立教学质量监控领导小组，由校长任组长，分管教学副校长任副组长，各相关职能部门为成员。负责整体教学质量战略的制定与调整，建立全校性的教学质量监控框架和标准，组织定期的教学质量检查与评估，收集并分析全校教学质量数据，为系（院）和专业教研室提供指导与支持。（承担部门：教务处、公共实训管理中心、质量发展处（教学督导办））

（二）系（院）层级。系（院）是学校教育教学管理和质量监控的主体。系（院）教育教学质量监控点主要包括系（院）事

业发展规划与人才培养方案修订、教育教学资源建设与管理、关键环节和质量监控方式、质量文化建设等5个方面。具体内容分解如下：

1. 发展规划与人才培养方案修订。负责组织系（院）发展规划制定、专业建设规划制定、人才培养方案修订等内容。

2. 教育教学资源建设与管理。教育教学资源分为软件和硬件两大类，涉及专业建设、课程建设、教师队伍建设、实验实训条件建设、实习基地建设等内容。

3. 教育教学的关键环节。主要是指与人才培养质量密切相关的关键环节。涉及实践实习、课程考试、毕业论文（设计）、毕业生就业工作、重大教改与竞赛活动、重大学术活动等内容。

4. 质量监控方式。主要涉及教师课堂教学质量抽查、实习质量抽查、毕业论文抽查、教师课堂教学质量评价、学生课程考核评价、学生满意度调查、毕业生跟踪调查与用人单位满意度调查等内容。

5. 质量文化建设环节。发挥质量监控的主体作用，强化过程质量监控，强化师生自觉自律质量意识，营造良好的质量文化氛围，增强教职工主动改进工作、提高育人质量的意识；调动教职工自觉进行质量控制的积极性，勇于担当作为。

（三）专业教研室层级。在学校三级质量监控体系中，专业教研室是最基层的组织，承担着质量监控的重任。教研室教学质量监控点主要包括人才培养方案与标准修订、课程实施准备、课

程资源建设、课程实施、教研与学术活动五个方面，其具体内容分解如下：

1. 人才培养方案与标准修订。负责人才培养方案修订、专业标准（毕业要求）修订、课程标准修订等内容。

2. 课程实施准备。主要包括教材选用与评审、课程教学任务分配、教学进度计划表与教案（设计）审核等内容。

3. 学习资源建设。除了学校馆藏资源外，学习资源还应包括课程开发与建设、教材与讲义及案例编写、线上学习资源建设与使用等自建资源，教研室是学习资源建设的主要承担者。

4. 课程实施过程。主要涉及教案（设计）抽查、课堂教学质量抽查、毕业论文（设计）质量抽查、实习质量抽查、考试命题与成绩评定抽查、课程目标达成度、专业目标达成度等内容。

5. 教研与学术活动。教研与学术活动是教研室提升教师教育教学水平和科研能力的重要手段。具体体现为教研教改活动、教育教学能力提升活动、学术活动组织等内容。

五、三方质量评价体系

三方质量评价体系旨在从不同角度客观、公正地衡量与评价教育教学质量水平，主要由三个核心部分组成，即学校自我评价、相关方满意度评价、第三方与政府评价，它们内外结合、相互补充，共同构成了一个完整的质量评价闭环。具体内容分解如下：

（一）学校自我评价。主要涉及专业评估、课程评估、毕业论文（设计）抽查、试卷抽查、各类专项检查、招生分析报告、

就业分析报告、部门年度目标考核等内容。利用自评结果，建立自我改进机制。（承担部门：教务处、公共实训管理中心、质量发展处（教学督导办）、学生工作处、组织部、党政办公室）

（二）相关方满意度调查。主要涉及学生网上评教、教师教育教学体验满意度调查、学生学习体验满意度调查、毕业生跟踪调查、用人单位满意度调查等内容。建立满意度调查结果运用机制，推进人才培养方案、课程标准修订和教学管理制度优化。（承担部门：教务处、人事处、学生工作处）

（三）第三方与政府评价。主要涉及教育事业统计调查报表（简称高基报表）、质量年度报告、人才培养状态数据采集、办学能力合格评估（含办学条件监测、教学工作评估）等内容。建立外部质量信息反馈整改机制。（承担部门：质量发展处）

六、质量预防改进体系

质量预防改进体系是确保教学质量稳步提升的重要环节。主要包括纠正、预防、闭环三个关键环节，旨在建立健全持续改进的闭环机制。具体内容分解如下：

（一）纠正。针对发现的教学质量问题，迅速制定并实施纠正措施。包括调整课程计划、改进教学内容方法、加强师资培训等。纠正措施的实施需注重针对性和实效性，确保问题得到根本解决，并防止类似问题再次发生。（问题所在的教学单位及相关职能部门均要承担相应的纠正责任）。

（二）预防。在纠正问题的基础上，深入分析问题的根源和

成因，从制度、流程、资源等方面入手，采取有针对性的预防措施。包括优化教学管理制度、完善教学质量监控机制、加强教学资源建设等，旨在从根本上提升教学质量保障能力。（问题所在的教学单位及相关职能部门均要承担相应的预防责任）。

（三）闭环。对教学质量问题的整改情况、预防措施落实情况进行定期跟踪，质量管理部门对教学质量问题的处理、纠正措施及效果进行验证，并确认是否闭环整改事项。（承担部门：教务处、质量发展处（教学督导办））

本实施方案在试行过程中，如有未尽事宜，由质量发展处负责协调研究并予以最终解释。质量发展处可根据实际运行情况与反馈，对方案内容提出修订建议，按程序报批后调整。

本方案自公布之日起施行。

附件：《实施方案工作任务与材料收集分解表》

附件

实施方案工作任务与材料收集分解表

一级指标	二级指标	具体工作要求与产出 (需制定/修订/完善的文件制度或开展的工作)	需提交归档的材料清单	承担部门
1. 质量目标 导向体系	1.1 办学定位	组织制定或修订学校中长期发展规划,明确发展目标、类型、层次、服务面向及特色定位等,并形成正式文件。	1. 经审议通过的学校发展规划文件; 2. 规划制定过程中的论证材料、审议记录。	质量发展处 党政办公室
	1.2 培养方案	1. 制定或修订人才培养方案制定的原则意见与流程规范; 2. 组织各专业开展人才培养方案调研、论证与修订,确保相关方(用人单位、教师、学生)参与; 3. 完善第二课堂素质拓展体系方案。	1. 人才培养方案制度/修订的指导性文件; 2. 各专业人才培养方案及论证报告(含相关方参与记录)及相应界别各专业人才培养方案汇编; 3. 第二课堂素质拓展体系实施方案及活动记录。	教务处 团委 各系(院)
	1.3 质量标准	1. 各系(院)组织制定/修订各专业培养质量标准; 2. 教务处牵头制定/修订主要教学环节(如课堂教学、实验实习、毕业设计等)的质量标准。	1. 各专业培养质量标准文件; 2. 主要教学环节质量标准文件汇编; 3. 标准制定过程中的论证记录。	教务处 质量发展处 各系(院)

— 12 —

一级指标	二级指标	具体工作要求与产出 (需制定/修订/完善的文件制度或开展的工作)	需提交归档的材料清单	承担部门
2. 资源保障 支撑体系	2.1 教学条件 建设与利用	1. 制定教学设施、实训基地、信息化平台的管理与使用效益评估办法; 2. 完善校企共建实习实训基地的协议与管理规程。	1. 相关设施、基地、平台的管理制度与使用记录; 2. 校企合作实习实训基地清单及合作协议; 3. 年度使用效益分析报告。	教务处 公共实训管理中心 信息中心
	2.2 师资队伍 建设与管理	1. 修订师德师风建设长效机制文件; 2. 制定教师教学能力标准及培训规划; 3. 完善教师专业发展及考核评价制度。	1. 师德师风建设相关制度文件及考核记录; 2. 师资队伍建设规划及年度培训总结; 3. 教师教学能力考核与评价相关材料。	人事处 教务处 质量发展处
	2.3 学习资源 建设与利用	1. 完善教材选用与审核制度; 2. 制定校企共建课程资源库、案例库的激励与管理措施; 3. 建立科研反哺教学的典型案例收集与推广机制。	1. 教材选用与审核相关制度及年度报告; 2. 已建成的课程资源库、案例库清单及访问数据; 3. 科研反哺教学典型案例集。	教务处 产学研交流合作处 图书馆
	2.4 教育教学 经费投入与 使用	建立教育教学经费投入保障机制,明确投入比例,并制定经费使用效益分析办法。	1. 年度教育教学经费预算与决算报告; 2. 经费使用效益分析报告。	计划财务处

— 13 —

一级指标	二级指标	具体工作要求与产出 (需制定/修订/完善的文件制度或开展的工作)	需提交归档的材料清单	承担部门
3. 主题环节 质量体系	3.1 课堂教学	1. 修订课堂教学规范, 明确课程思政融入、教学模式、教学方法创新等要求; 2. 完善课程体系建设和课程大纲审核机制。	1. 课堂教学管理相关规定; 2. 课程标准; 3. 教学方法改革典型案例或总结。	教务处 质量发展处
	3.2 实践教学	1. 制定或修订实验、实习、毕业设计、专业竞赛等实践教学环节的管理细则; 2. 完善社会实践活动的组织管理与考核办法。	1. 各实践教学环节的管理制度文件; 2. 年度实习实训安排及总结报告; 3. 毕业设计(论文)抽检情况报告; 4. 专业竞赛组织与获奖情况总结; 5. 社会实践活动相关管理文件及开展情况报告。	教务处 公共实训管理中心 团委
	3.3 思政教育	1. 制定“课程思政”建设实施方案; 2. 完善校园文化建设、主题教育活动等相关制度。	1. “课程思政”建设方案及优秀案例; 2. 思政主题活动年度计划与总结; 3. 校园文化建设相关活动材料。	宣传部 教务处 学生工作处 团委 马克思主义学院
	3.4 学生管理	1. 修订学生综合素质评价办法; 2. 完善学生指导与帮扶、就业创业支持等体系化制度文件。	1. 学生管理相关制度汇编(含奖励、帮扶等); 2. 学生就业创业质量年度报告; 3. 心理健康教育活动记录与总结。	学生工作处 团委

— 14 —

一级指标	二级指标	具体工作要求与产出 (需制定/修订/完善的文件制度或开展的工作)	需提交归档的材料清单	承担部门
4. 三级质量 监控体系	4.1 学校层级	成立教学质量监控领导小组, 出台校级质量监控框架、标准及年度检查评估方案。	1. 领导小组成立文件及会议纪要; 2. 校级教学质量监控方案及年度评估报告。	教务处 质量发展处
	4.2 系(院)层级	1. 制定本系(院)专业发展规划与专业建设规划; 2. 建立本系(院)内部质量监控机制(如听课、巡课、招考、实习检查、毕业论文抽查等)并形成制度文件; 3. 开展质量文化建设活动。	1. 系(院)发展规划; 2. 系(院)内部质量监控实施细则及执行记录(如听课记录表、检查报告等); 3. 质量文化建设活动方案与总结。	各系(院)
	4.3 专业教研室层级	1. 制定教研室活动计划, 定期开展教研活动; 2. 落实课程教学准备, 实施过程检查(教案、试卷、达成度分析等)并留存记录。	1. 教研室工作手册(含教研活动计划、活动记录); 2. 课程教案、试卷、课程目标达成度分析报告等过程性材料(按专业归档)。	各专业教研室
5. 三方质量 评价体系	5.1 学校自我评价	1. 建立专业评估、课程评估、专项检查的制度与周期; 2. 定期形成招生、就业等分析报告; 3. 部门年度目标考核等。	1. 各类评估、检查的标准文件及报告; 2. 年度招生分析报告、就业质量年度报告; 3. 年度绩效考评方案及考评结果。	教务处 公共实训管理中心 质量发展处 学生工作处 组织部

— 15 —

一级指标	二级指标	具体工作要求与产出 (需制定/修订/完善的文件制度或开展的工作)	需提交归档的材料清单	承担部门
	5.2 相关方满意度调查	1. 设计并实施学生评教、教师/学生体验、毕业生/用人单位满意度调查方案； 2. 建立调查结果反馈与用于改进的机制。	1. 各类满意度调查问卷、数据原始记录及分析报告； 2. 基于调查结果进行改进的案例或说明。	教务处 学生工作处
	5.3 第三方与政府评价	1. 建立健全基础报表、质量年度报告、人才培养状态数据采集、办学能力合格评估的工作规程； 2. 应对外部评估，并建立反馈整改机制。	1. 教育事业统计调查报表； 2. 年度公开发布的质量年度报告； 3. 人才培养状态数据采集分析报告； 4. 办学条件监测年度报告； 5. 应对外部评估的整改报告。	质量发展处
6. 质量预防改进体系	6.1 纠正与预防	1. 建立教学质量问题的反馈、识别与报告流程； 2. 制定针对质量问题的纠正与预防措施管理程序。	1. 教学质量问题处理记录单(含问题描述、纠正措施)； 2. 重大问题的专项分析与预防措施报告。	教务处 质量发展处 各问题单位
	6.2 闭环	建立对纠正与预防措施落实情况的跟踪验证与闭环确认机制。	1. 质量问题整改的跟踪验证记录； 2. 年度持续改进工作总结报告。	教务处 质量发展处

— 16 —

涪州湾职业技术学院党政办公室

2025年12月24日印发

— 18 —

(二) 2025 级无人机应用技术（国防教育方向）专业人才培养方案

案

2025 级计算机应用技术（国防后备人才方向） 专业人才培养方案

（三年制高职）

一、专业名称及代码

计算机应用技术；专业代码：510201

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生及同等学历且体检、政审合格的应征入伍生。

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对口行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要就业岗位（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
电子与信息大类（51）	计算机类（5102）	计算机类（5102）	计算机类（5102）	1. 安全测试、安全测试工程师 2. 安全产品运维、安全运维工程师 3. 安全检测与防护、网络安全监测工程师 4. 漏洞发现与分析、漏洞挖掘工程师 5. 漏洞发现与分析和-渗透测试工程师 6. 渗透测试、安全产品售前咨询 7. 渗透测试、安全产品售前工程师 8. 风险评估、安全风险评估工程师 9. 风险评估、安全管理	1. 全国信息技术水平考试 2. 全国计算机等级考试二级以上证书 3.HCIA-Security 4.HCIP-Security 5.HCIE-Security 6.CISP-PTIE 7.CISP-IMI 8.NISP-二级 181-X 企业网络安全防护

1

				18 等级保护网络安全等级保护咨询师
--	--	--	--	--------------------

（二）职业发展路径

对应军兵种	主要职业类别	主要岗位群（或技术领域）		
		岗位名称	发展岗位	预计年限
中国人民解放军陆军	陆军装备类、陆军航空兵、陆军通信兵、陆军电子对抗兵等。	文书兵	军校、一岗军士	3-8
		蓝军军士	军校、蓝十	3-8

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

本专业是经过与中国人民解放军国防大学、中国人民解放军陆军工程大学共同研制共同制定，培养具有高等职业技术教育大专规格和中国人民解放军预备、管理、体、美、劳全面发展，掌握本专业所必需的理论知识和专业技能和技术应用能力，具有一定的国防和无人机操作、装备管理、空中打击以及网络攻防计算机应用技术、网络信息安全、电子对抗技术、网络攻防综合应用能力。具有良好维护作风，由传统专业的“秀才”培养向“能才”转变，满足陆军高技术兵种、多岗位需求的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业与企业深度合作，与军队部队对接，通过定向人才培养，具备以下素质、知识、能力，满足毕业要求后，取得专科学历证书。

1. 素质要求

（1）思想政治：掌握中国特色社会主义理论体系的基本内容，牢固树立社会主义核心价值观和当代革命军人核心价值观，具备士兵必需的政治行为、道德行为、社会实践能力、政治信念坚定，遵纪守法、诚实守信、思想品行端正、热爱本职岗位、忠诚履行职责、献身国防事业。

（2）身心素质：3000 米，单杠引体向上，双杠臂屈伸、仰卧起坐、基础体能组合 1（臂引+臂屈）、基础体能组合 2（臂引+30 米×2 折返跑）项目达到部队规定的合格标准以上，具备顽强的使命感、责任感和荣誉感，具有强健的体魄。能够

2

的心理，健全的人格和顽强的意志，具有良好的行为习惯和自我管理能力，对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理。

（3）军事素质：掌握单个军人队列动作、战术基础、轻武器操作、拳术等军事基础，具有自强的军人形象和过硬的军事素养。

（4）其他素质：

① 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

② 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

③ 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

④ 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

⑤ 具备“有血性、有灵魂、有本事、有担当”的“四有”军人品质、“大国工匠”的职业素养。

⑥ 具有良好的心理与身体素质，能适应艰苦工作需要。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、军队条令条例和中华优秀传统文化。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、网络规范和项目管理等知识。

（3）掌握创新、创业的基本知识，具备创新创业意识和创新能力。

（4）掌握数据库的基本知识和程序设计基本知识。

（5）掌握计算机网络基础知识和 TCP/IP 协议理论知识。

（6）掌握网络操作系统的基本知识。

（7）熟悉计算机网络的组成及网络设备性能特点。

（8）掌握网络原理与设计的基本知识。

（9）熟悉网络管理的基本理论知识。

（10）掌握配置设备网络的基本理论和网络配置知识。

（11）熟悉常用网络测试工具的可能和性能特点。

（12）了解本专业发展现状及趋势软件开发相关国家标准和国际标准。

3. 能力要求

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

3

（2）具有较好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有良好的团队合作与抗压能力。

（4）具有创新创业思维方法和实践能力。

（5）具有使用常用办公软件及军队公文写作的基本能力。

（6）能够利用网络、网络信息安全、服务器和网络设备等进行安装与调试。

（7）能够熟练操作常用网络操作系统，并在 Windows 和 Linux 平台上部署管理的网络设备。

（8）能够按照用户需求规划和设计网络系统，部署网络设备，对网络系统进行综合调试。

（9）能够设计、实施中小型网络工程和网络中心机。

（10）具备网络管理网络工程项目，撰写项目文档、工程报告等文档的能力。

（11）具有计算机网络安全配置、管理与维护能力。

（12）具有网络系统维护、开发及维护能力和网络管理能力。

（13）具有网络系统维护及云平台系统搭建系统平台设备配置部署能力。

（14）具有应用本专业知识和技能知识进行创新创业专业实践的能力。

（15）具有有限突发公共卫生事件参与应急响应处置的能力。

（16）熟悉掌握基本训练科目内容、程序和方法，能发现和解决一般训练问题，具有较强的体能（会讲、会做、会做、会做）的能力。

六、人才培养模式

立足现代化军队建设和人才需求，以培养有血性、有灵魂、有本事、有担当的新时代“四有”军人为基础，通过职业教育人才培养方案修订及课程建设，以陆军院校专业技能为中心，构建“职业教育+军队教育”的全过程、全方位、全要素、全链条人才培养模式。

实行“军校协同培养模式+军地统一”“育训并举培养模式”（见图 1），实行“军地协同培养模式”（见图 2），实施“实施‘军’元素贯穿‘教、学、练、赛、赛’培养体系”（见图 3），通过 2.5+0.5 的分段式教学、模块化学习，学生充分掌握专业技能，军事理论、职业生涯规划、军队条令条例、在校“一日兵”生活制度及操课训练等军事化管理，实现校门与营门无缝对接。

4

二、公共基础课			
序号	课程名称	课程简介	主要教学内容与要求 教学实施与手段
1	思想政治与法律	主要目的：培养学生正确的人生观、世界观、价值观，使学生具有法律意识和法律素养，提高学生思想道德素质和法律素质。 主要目的：加强理想信念教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使学生具有高尚的道德品质和法治意识。 主要目的：使学生了解中国特色社会主义理论体系，增强学生对中国特色社会主义的信心和信念。	课程思政：思政教育、法治教育、社会主义核心价值观教育。 教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法、角色扮演法等。 考核评价：过程性评价与终结性评价相结合。
2	大学英语	主要目的：培养学生听、说、读、写、译等基本英语技能，提高学生的英语综合应用能力。 主要目的：培养学生的英语交际能力，使学生能够在实际生活中运用英语进行交流。 主要目的：提高学生的英语文化素养，使学生了解英语国家的文化背景。	课程思政：英语文化、跨文化交际。 教学方法：交际教学法、任务型教学法、情景教学法等。 考核评价：口语交际能力测试、听力理解测试、阅读理解测试、写作测试等。
3	计算机应用基础	主要目的：使学生掌握计算机基础知识，能够熟练运用办公软件进行文字处理、表格制作、幻灯片制作等。 主要目的：培养学生的计算机操作能力，使学生能够解决实际生活中的计算机问题。 主要目的：提高学生的计算机安全意识，使学生能够防范网络病毒和黑客攻击。	课程思政：网络安全、信息素养。 教学方法：任务驱动法、案例教学法、小组合作法等。 考核评价：上机操作考核、理论考核。
4	体育与健康	主要目的：增强学生的体质，提高学生的运动技能，培养学生终身体育的意识。 主要目的：培养学生的团队合作精神，使学生能够在集体活动中发挥自己的作用。 主要目的：提高学生的心理素质，使学生能够面对挫折和困难。	课程思政：团队精神、毅力、健康生活方式。 教学方法：讲解示范法、分解练习法、小组竞赛法等。 考核评价：体能测试、技能考核、学习态度评价。

9

序号	课程名称	课程简介	主要教学内容与要求 教学实施与手段
5	创新创业教育	主要目的：培养学生的创新意识、创新精神和创新能力，提高学生的创业素质。 主要目的：培养学生的团队协作能力，使学生能够在团队中发挥自己的作用。 主要目的：提高学生的社会责任感，使学生能够为社会做出更大的贡献。	课程思政：创新精神、团队协作、社会责任感。 教学方法：项目教学法、案例教学法、角色扮演法等。 考核评价：项目成果展示、团队协作评价、社会责任感评价。
6	职业素养	主要目的：培养学生的职业道德、职业操守、职业纪律等职业素养。 主要目的：培养学生的沟通能力、团队合作能力、解决问题的能力等职业技能。 主要目的：提高学生的职业适应能力，使学生能够适应不断变化的职业环境。	课程思政：职业道德、职业操守、职业纪律。 教学方法：情境教学法、角色扮演法、小组讨论法等。 考核评价：职业素养评价、职业技能考核、职业适应能力评价。
7	劳动教育	主要目的：培养学生的劳动观念、劳动习惯、劳动技能等劳动素养。 主要目的：培养学生的吃苦耐劳精神、不怕困难的精神。 主要目的：提高学生的实践能力，使学生能够在实践中锻炼自己。	课程思政：劳动观念、劳动习惯、劳动技能。 教学方法：实践教学法、任务驱动法、小组合作法等。 考核评价：劳动成果展示、劳动习惯评价、劳动技能考核。
8	国防教育	主要目的：培养学生的国防意识、国防观念、国防精神等国防素养。 主要目的：培养学生的爱国主义精神、民族自尊心、自信心。 主要目的：提高学生的国防知识水平，使学生能够了解我国的国防建设。	课程思政：国防意识、国防观念、国防精神。 教学方法：讲授法、多媒体教学法、实地参观法等。 考核评价：国防知识测试、国防观念评价、国防精神评价。

30

序号	课程名称	课程简介	主要教学内容与要求 教学实施与手段
9	英语	主要目的：培养学生的英语听、说、读、写、译等基本英语技能，提高学生的英语综合应用能力。 主要目的：培养学生的英语交际能力，使学生能够在实际生活中运用英语进行交流。 主要目的：提高学生的英语文化素养，使学生了解英语国家的文化背景。	课程思政：英语文化、跨文化交际。 教学方法：交际教学法、任务型教学法、情景教学法等。 考核评价：口语交际能力测试、听力理解测试、阅读理解测试、写作测试等。
10	数学	主要目的：培养学生的数学思维能力、逻辑推理能力、解决问题的能力等数学素养。 主要目的：培养学生的数学应用意识，使学生能够运用数学知识解决实际问题。 主要目的：提高学生的数学学习兴趣，使学生能够主动学习数学知识。	课程思政：数学思维、逻辑推理、数学应用。 教学方法：讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作法等。 考核评价：数学知识测试、数学应用能力评价、数学学习兴趣评价。
11	物理	主要目的：培养学生的物理知识、物理观念、物理思维等物理素养。 主要目的：培养学生的物理实验能力，使学生能够在实验中验证物理规律。 主要目的：提高学生的物理应用能力，使学生能够运用物理知识解决实际问题。	课程思政：物理知识、物理观念、物理思维。 教学方法：讲授法、实验教学法、小组合作法等。 考核评价：物理知识测试、物理实验能力评价、物理应用能力评价。
12	化学	主要目的：培养学生的化学知识、化学观念、化学思维等化学素养。 主要目的：培养学生的化学实验能力，使学生能够在实验中验证化学规律。 主要目的：提高学生的化学应用能力，使学生能够运用化学知识解决实际问题。	课程思政：化学知识、化学观念、化学思维。 教学方法：讲授法、实验教学法、小组合作法等。 考核评价：化学知识测试、化学实验能力评价、化学应用能力评价。
13	生物	主要目的：培养学生的生物知识、生物观念、生物思维等生物素养。 主要目的：培养学生的生物实验能力，使学生能够在实验中验证生物规律。 主要目的：提高学生的生物应用能力，使学生能够运用生物知识解决实际问题。	课程思政：生物知识、生物观念、生物思维。 教学方法：讲授法、实验教学法、小组合作法等。 考核评价：生物知识测试、生物实验能力评价、生物应用能力评价。
14	历史	主要目的：培养学生的历史知识、历史观念、历史思维等历史素养。 主要目的：培养学生的历史应用能力，使学生能够运用历史知识解决实际问题。 主要目的：提高学生的历史学习兴趣，使学生能够主动学习历史知识。	课程思政：历史知识、历史观念、历史思维。 教学方法：讲授法、多媒体教学法、实地参观法等。 考核评价：历史知识测试、历史应用能力评价、历史学习兴趣评价。
15	地理	主要目的：培养学生的地理知识、地理观念、地理思维等地理素养。 主要目的：培养学生的地理应用能力，使学生能够运用地理知识解决实际问题。 主要目的：提高学生的地理学习兴趣，使学生能够主动学习地理知识。	课程思政：地理知识、地理观念、地理思维。 教学方法：讲授法、多媒体教学法、实地参观法等。 考核评价：地理知识测试、地理应用能力评价、地理学习兴趣评价。
16	艺术	主要目的：培养学生的艺术鉴赏能力、艺术创作能力、艺术实践能力等艺术素养。 主要目的：培养学生的艺术应用能力，使学生能够运用艺术知识解决实际问题。 主要目的：提高学生的艺术学习兴趣，使学生能够主动学习艺术知识。	课程思政：艺术鉴赏、艺术创作、艺术实践。 教学方法：讲授法、实践教学法、小组合作法等。 考核评价：艺术鉴赏能力测试、艺术创作能力评价、艺术实践能力评价。
17	音乐	主要目的：培养学生的音乐知识、音乐观念、音乐思维等音乐素养。 主要目的：培养学生的音乐实践能力，使学生能够在实践中运用音乐知识。 主要目的：提高学生的音乐应用能力，使学生能够运用音乐知识解决实际问题。	课程思政：音乐知识、音乐观念、音乐思维。 教学方法：讲授法、实践教学法、小组合作法等。 考核评价：音乐知识测试、音乐实践能力评价、音乐应用能力评价。
18	舞蹈	主要目的：培养学生的舞蹈知识、舞蹈观念、舞蹈思维等舞蹈素养。 主要目的：培养学生的舞蹈实践能力，使学生能够在实践中运用舞蹈知识。 主要目的：提高学生的舞蹈应用能力，使学生能够运用舞蹈知识解决实际问题。	课程思政：舞蹈知识、舞蹈观念、舞蹈思维。 教学方法：讲授法、实践教学法、小组合作法等。 考核评价：舞蹈知识测试、舞蹈实践能力评价、舞蹈应用能力评价。
19	戏剧	主要目的：培养学生的戏剧知识、戏剧观念、戏剧思维等戏剧素养。 主要目的：培养学生的戏剧实践能力，使学生能够在实践中运用戏剧知识。 主要目的：提高学生的戏剧应用能力，使学生能够运用戏剧知识解决实际问题。	课程思政：戏剧知识、戏剧观念、戏剧思维。 教学方法：讲授法、实践教学法、小组合作法等。 考核评价：戏剧知识测试、戏剧实践能力评价、戏剧应用能力评价。
20	影视	主要目的：培养学生的影视知识、影视观念、影视思维等影视素养。 主要目的：培养学生的影视实践能力，使学生能够在实践中运用影视知识。 主要目的：提高学生的影视应用能力，使学生能够运用影视知识解决实际问题。	课程思政：影视知识、影视观念、影视思维。 教学方法：讲授法、实践教学法、小组合作法等。 考核评价：影视知识测试、影视实践能力评价、影视应用能力评价。

11

序号	课程名称	课程简介	主要教学内容与要求 教学实施与手段
12	大学英语	主要目的：培养学生的英语听、说、读、写、译等基本英语技能，提高学生的英语综合应用能力。 主要目的：培养学生的英语交际能力，使学生能够在实际生活中运用英语进行交流。 主要目的：提高学生的英语文化素养，使学生了解英语国家的文化背景。	课程思政：英语文化、跨文化交际。 教学方法：交际教学法、任务型教学法、情景教学法等。 考核评价：口语交际能力测试、听力理解测试、阅读理解测试、写作测试等。
13	大学英语	主要目的：培养学生的英语听、说、读、写、译等基本英语技能，提高学生的英语综合应用能力。 主要目的：培养学生的英语交际能力，使学生能够在实际生活中运用英语进行交流。 主要目的：提高学生的英语文化素养，使学生了解英语国家的文化背景。	课程思政：英语文化、跨文化交际。 教学方法：交际教学法、任务型教学法、情景教学法等。 考核评价：口语交际能力测试、听力理解测试、阅读理解测试、写作测试等。
14	大学英语	主要目的：培养学生的英语听、说、读、写、译等基本英语技能，提高学生的英语综合应用能力。 主要目的：培养学生的英语交际能力，使学生能够在实际生活中运用英语进行交流。 主要目的：提高学生的英语文化素养，使学生了解英语国家的文化背景。	课程思政：英语文化、跨文化交际。 教学方法：交际教学法、任务型教学法、情景教学法等。 考核评价：口语交际能力测试、听力理解测试、阅读理解测试、写作测试等。

12

教师是行业内从业多年的资深专业技术人员，有较强的执教能力，专职教师和兼职教师采取“结对子”形式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要来自讲授专业的国家标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和顶岗实习。

表 1 专业教师情况一览表

序号	姓名	学历	职称	专业相关职务	职业资格	是否副高	基础课程
1	李强	本科	硕士	副教授	是	是	网络应用布线、高级网络技术
2	高响雷	研究生	硕士	副教授	是	是	高级网络技术应用
3	张敏	本科	硕士	副教授	是	是	Windows Server 操作系统
4	吕凤飞	本科	硕士	教授	是	是	网络设备安装技术应用、IP 地址规划与配置基础
4	范玉甲	本科	博士	副教授	是	是	智能网络管理、网络学基础、网络安全实训
5	姚文飞	本科	博士	副教授	是	是	网络安全设备配置、网络安全运维
6	林增阳	研究生	硕士	副教授	是	是	网络安全攻防技术、Python 程序设计
7	陈春梅	本科	博士	副教授	是	是	网络安全攻防技术、计算机网络技术
8	范超	研究生	硕士	副教授	是	是	军队番号管理、军队信息化建设
9	李俊杰	本科	博士				教授
10	高智翰	本科	博士				教授
11	林文惠	本科	博士				教授
12	范泽楠	本科	博士				教授

(二) 教学设施

1. 校内实训条件

本专业现已建成涵盖计算机基础实训室、无人机展厅、无人机装配与调试实训室、军事器材库、枪械库、电子对抗实验室、模拟飞行实验室及军事地形沙盘等一系列先进的实训设施，总面积超过三万平方米，总价值逾千万元人民币。这些设施在全省范围内处于领先地位，为教师学生提供专业学习和技能培训的坚实保障。

2. 校外实训基地

本专业与福州长乐机场、厦门机场、广州白云机场、莆田公安局、莆田应急管理局、各大军事基地建立校外实训基地，为学生共同开发科研项目等形式促进校企深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索，积极探索适合本专业的发展途径。

(三) 教学资源

对教材选择、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求，严格执行国家和省《书》关于教材选用的有关规定，完善教材选用制度，经过规范程序选

2、主要课程推荐教材

表 6 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版年份
网络编程基础	《Python 3 网络编程》 (第 2 版) (Python 3 网络编程)	蔡文超等	人民邮电出版社	2023-02
Python 程序设计	Python 程序设计任务驱动教程	蔡文超等	高等教育出版社	2023-03
数据管理与应用	数据库、数据中台与数据治理	蔡文超等	高等教育出版社	2023-06
网络设备安装与配置	网络设备配置与管理项目式教程	周文清	电子工业出版社	2023-9
Linux 系统运维	Linux 网络服务器配置与运维	蔡文超等	高等教育出版社	2023-04

(四) 教学方法

以保证教学质量为目标，以技术技能培养为核心，根据“产教融合、项目带动式”人才培养模式特点进行教学方法、手段与教学组织的设计。

(1) “模仿”练习与个性“设计”相结合

“模仿”练习反复训练，学生能够熟练掌握开发流程，掌握设计要点，为进一步根据个性设计奠定基础。

(2) 项目带动式

学生的学习过程就是完成一个项目的过程，考核主要依据是项目完成的数量和质量水平，由教师精心设计项目，由简单到复杂，由局部到整体，通过项目“实战”练习，专业技能与实际工作接轨。

(3) 充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

(4) 提倡书信融通，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，将课程思政融入每一个专业课程中，在课程中渗透具有丰富的思想政治元素的政治经典艺术内容，具有思政育人功能，将思政教育与专业技术融会贯通。

(五) 学习评价

1. 基础课的考核

基础课的考核采用笔试、口试、答辩、论文、操作等多种形式相结合的方式。

2. 专业技术课的考核

专业技术课的考核采用“过程性考核与终结性考核相结合”。

用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据专业编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。图书、文献配备能满足学生全面培养、教研工作、专业建设等的需要，方便师生查阅、借阅，结合专业实际列举有关图书类别，数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

在数字化教学资源方面，建设与配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、教学教材等专业教学资源库，本专业院馆的精品课程有张金楠主持的《网页编程基础》

表 5 教学课程学习资源一览表

课程名称	网络学习资源地址	其它学习资源
1 计算机基础	http://www.chinait.com/course/21888103.html	
2 Python 程序设计	http://www.chinait.com/course/22288104.html	
3 网络安全攻防技术	http://www.chinait.com/course/23288105.html	https://zh.1point1ac.com/seo/book/detail/35988247986438479
4 网络设备配置	http://www.chinait.com/course/24288106.html	
5 网络系统运维	https://www.1point1ac.com/seo/book/detail/35988247986438479	
6 数据库应用	https://www.1point1ac.com/seo/book/detail/35988247986438479	

过程评价和课程评价成绩的权重为 6:4,即各项评价的平均成绩占总成绩的 60%；课程综合评价成绩占总成绩的 40%。

3. 理论考核

所有理论课程分为考试和考查两种形式。考试课程为 100 分制，考查课为优秀、良好、及格、不及格四个等级。

4. 所有实训进行考核，可按优秀、良好、及格、不及格四个评价。

5. 毕业实习由学生实习所在单位鉴定其实习表现，与毕业设计、答辩成绩综合评定。

(六) 质量管理

1. 健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，健全健全听课、评教、评学等制度，建立与企业紧密合作的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 不断完善内部质量保障体系及运行机制，做好学生的学习状态数据采集，根据反馈及时诊断，及时改进，根据评价分析结果有效改进专业教学，持续提升人才培养质量。

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，鼓励应用大数据等信息化工具记录、分析学生成长记录档案，职业素质达标等方面的内容，纳入综合素质考核，并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

本专业学生必须满足以下基本条件方能毕业：

(一) 学时学分要求

学生在校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课程全部及格，选修课完成规定学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	必修学时
1	军事基础课程	32	618
2	公共基础课程	38.5	628

3	专业课程	163	2108
	合计	173.5	2395

(二)其他要求

1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。

2. 取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级(资格)证书(详见下表)。

序号	证书名称	等级及以上	颁证单位
1	全国计算机等级考试	二级及以上	教育部考试中心
2	网络工程师(国家统考)	网络工程师(中级) 网络管理员(高级)	人力资源和社会保障部
3	网络管理员	CEAC网络管理员(中级)	国家工业和信息化部教育认证办公室
	网络工程师	网络工程师(HCNE)(中级)	华为三公司
	网络工程师	网络工程师(HCSE)(中级)	华为三公司
	网络工程师	网络工程师(BCNA)(中级)	蓝网锐捷公司
	网络工程师	网络工程师(CCNA)(中级)	美国思科系统公司

3. 获得1项四级及以上比赛奖状。

十一、附件

附件1: 专业人才培养方案审核意见表

附件2: 人才培养方案专业建设委员会论证意见表

附件1:

专业人才培养方案审核意见表

专业名称	专业代码		使用年份	
	姓名	职称/职务	工作年限	签名
制(修)订 主要参与人				
专业主任审核 意见	专业主任签名: _____ 年 月 日			
系主任审核 意见	系主任签名(盖章): _____ 年 月 日			
专业建设委员会 审核意见	委员会主任签名: _____ 年 月 日			

(三) 2025 级计算机应用技术（国防后备人才方向）专业人才培养方案

(三年制高职)

一、专业名称及代码

计算机应用技术；专业代码：510201

二、入学要求

普通高中毕业生，中职学校毕业生及同等学力且体检、政审合格的应往届学生

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
电子与信息大类(51)	计算机类(5102)	1. 侦察兵、陆军航空兵、陆军通信兵、陆军电子对抗兵等； 2. 互联	计算机网络工程技术人员(2-02-10-04)	1.安全测试-安全测试工程师 2.安全产品运维-安全运维工程师 3.安全检测与分析-网络安全监测	1.全国信息技术水平考试 2.全国计算机等级考试二级以上证书 3.HCIA-Security 4.HCIP-Security

		网和相 关服务 (64) 3.软件 和信息 技术服 务行业 (65)。	信网络 运行管 理 员 (4-04 -04-01) 网络与信 息安全管 理员 (4-04-04- 02)	工程师 4.漏洞发现 与分析-漏 洞挖掘工程 师 5.漏洞发现 与分析-渗 透测试工程 师 6.合规咨询- 安全产品售 前咨询师 7.合规咨询- 安全产品售 前工程师 8.风险管控- 安全风险评 估工程师 9.风险管控- 安全管理师 10.等级保 护-网络安 全等级保护 咨询师	5.HCIE-Securit 6.CISP-PTE 7.CTSP-IRE 8.NISP 一级 9.NISP 二级 10.1+X企业网络安 全防护
--	--	--	--	--	--

(二) 职业发展路径

对应军兵种	主要职业类别	主要岗位别（或技术领域）			
		初始岗位	预计年限	发展岗位	预计年限
中国人民解放军陆军	陆军侦察兵、陆军航空兵、陆军通信兵、陆军电子对抗兵等。	义务兵	2	军校、一期军士	3-5
		直招军士	5	军校、提干	3-5

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

本专业是经过与中国人民解放军国防大学、中国人民解放军南昌陆军学院调研探讨共同制定，培养具有高等职业技术教育大专规格和中级军士基本素质，德、智、体、美、劳全面发展，掌握本专业所必须的理论知识、操作技能和技术应用能力，具有一定的组训和无人机操作、侦查预警、空中打击以及熟练掌握计算机应用技术、网络信息安全、电子对抗技术、自救互救综合作战能力，具有优良维护作风，由传统专业的“专才”培养向“通才”发展，满足陆军部队多兵种、多岗位基本要求的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

本专业与企业深度合作，与军队深度对接，通过定向人才培养，具备以下素质、知识、能力，满足毕业要求后，取得专科学历证书。

1.素质要求

（1）思想政治：掌握中国特色社会主义理论体系的基本内容，牢固树立社会主义核心价值观和当代革命军人核心价值观，具备士官必备的政治行为、道德行为、社会实践能力，政治信念坚定、法纪意识牢固、思想品行端正、热爱本职岗位、忠实履行职责、献身国防事业。

（2）身心素质：3000米、单杠引体向上、双杠臂屈撑、仰卧起坐、基础体能组合1（俯桥+T型跑）、基础体能组合2（背桥+30米x2折返跑）课目达到部队规定的合格标准以上。具备崇高的使命感、责任感和荣誉感；具有强健的体魄、健康

的心理，健全的人格和顽强的意志；具有良好的行为习惯和自我管理能力，对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理。

(3) 军事素质：掌握单个军人队列动作、战术基础、轻武器操作、拳术等军事基础，具有良好的军人形象和过硬的军事作风。

(4) 其他素质：

①崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

②具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

③勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。

④具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

⑤具备“有血性、有灵魂、有本事、有担当”的“四有”军人品质，“大国工匠”的职业素养。

⑥具有良好的心理与身体素质，能适应艰苦工作需要。

2、知识要求

(1) 掌握必备的思想政治理论、军队条令条例和中华优秀传统文化。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、网络规范和项目管理等知识。

(3) 掌握创新、创业的基本知识，具备创新精神、创业意识和创新创业的能力。

(4) 掌握数据库的基本知识和程序设计基本知识。

(5) 掌握计算机网络基础知识和 TCP/IP 协议簇知识。

(6) 掌握网络操作系统的基本知识。

(7) 熟悉计算机网络系统的结构组成及网络设备性能特点。

(8) 掌握网络规划与设计的基本知识。

(9) 熟悉网络管理的基础理论知识。

(10) 掌握软件定义网络的基本理论及网络虚拟化知识。

(11) 熟悉常用网络测试工具的功能和性能特点。

(12) 了解本专业发展现状及趋势软件开发相关国家标准和国际标准。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- (3) 具有良好的团队合作与抗压能力。
- (4) 具有创新创业思维方法和实践应用能力。
- (5) 具有使用常用办公软件及军队公文写作的基本能力。
- (6) 能够对网络设备、网络安全设备、服务器设备和无线网络进行安装与调试。
- (7) 能够熟练操作常用网络操作系统，并在 Windows 和Linux 平台上部署常用的网络应用环境。
- (8) 能够根据用户需求规划和设计网络系统，并部署网络设备，对网络系统进行联合调试。
- (9) 能够设计、实施中小型网络工程和数据中心机房。
- (10) 具备协助管理网络工程项目，撰写项目文档、工程报告等技术文档的能力。
- (11) 具有计算机网络安全配置、管理与维护能力。
- (12) 具有网络应用系统设计、开发及维护能力和数据库管理能力。
- (13) 具有网络虚拟化及云平台系统搭建和系统平台设备配置部署能力。
- (14) 具有运用本专业相关技术技能知识进行创新创业和专业技能竞赛的能两合力。
- (15) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。
- (16) 熟练掌握基本训练科目的内容、程序和方法，能发现和解决一般组训问题，具有较强的四会（会讲、会做、会教、会做思想工作）的能力。

六、人才培养模式

立足现代化军队建设和人才需求，以培养有血性、有灵魂、有本事、有担当的新时代“四有”军人为基础，通过职业教育人才培养方案修订及课程重构，以陆军应具备专业技能为中心，构建“职业教育+军元素”的全育人过程，实现“留得住、用得上、靠得住”的国防后备人才培养。

采用“军校协同·标准嵌入·显隐统一”育训并举培养模式（见图 1），实行军风塑形整体方案（见图 2），独创实施“军”元素全贯穿“E-B-C-Q”培养体系（见图 3），通过 2.5+0.5 的分段式教学、模块化学习，学生充分掌握军事技能、考学提干、职业生涯规划、军队条令条例，在校“一日化”生活制度及模拟班排连的军事化管理，实现校门与营门无缝对接。



图1 “军校协同·标准嵌入·显隐统一”育训并举培养模式示意图



图2 军风塑行整体方案示意图



图3 独创实施“军”元素全贯穿“E-B-C-Q”培养体系示意图

七、课程设置与要求

课程类别	课程性质	序号	课程名称
公共基础课程	军事基础课程	1	军事技能训练及入学教育
		2	军事体能训练
		3	军事理论
		4	军队条令条例
		5	军事体育（游泳方向）
		6	士兵心理健康教育
	公共基础必修	7	思想道德与法治
		8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
		9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
		10	形势与政策
		11	职业生涯规划之圆梦军营
		12	就业指导
		13	劳动教育
		14	创新创业基础
		15	应用数学
		16	大学英语
	公共基础限选	17	“四史”课程
		18	大学语文 2
		19	艺术与审美
		20	中华优秀传统文化
		21	大学生安全教育
	公共基础任选	22	军队基层管理
		23	军事地形学
		24	部队基层文书写作规范
		25	士官队伍建设理论与实践
		26	军队基层文化的组织与指导
		27	兵棋推演的内在联系
		28	军事组训与四会教学法 1
		29	军事组训与四会教学法 2
专业课程	专业基础必修	30	Python 程序设计
		31	计算机网络基础
		32	Windows Server 操作系统
		33	网络综合布线
		34	数据库应用技术

		35	★网络编程基础
	专业核心必修	36	高级路由技术
		37	Linux 操作系统管理
		38	网络安全设备配置与管理
		39	网络自动化运维
		40	网络虚拟化技术应用
		41	网络系统集成
	专业拓展限选	42	无线网络技术应用
		43	网络部署与运维
	专业拓展任选	44	急救与救援医学技能（战场救护）
		45	网络应用程序开发
		46	网络安全技术基础
		47	网络工程制图
		48	SDN 技术
	集中实践必修	49	认识实习（含社会实践）
		50	毕业设计
		51	岗位实习
		52	劳动实践
		53	网络规划与部署 (高级路由技术)
		54	中小企业服务器应用实训 (linux 操作系统)
		55	无线规划与设计 (无线网络应用技术)
		56	项目管理综合实训
		57	企业集中实训

（二）课程内容要求

1.军事基础课程

课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
军事技能训练及入学教育	<p>知识目标：了解学院规章制度及专业学习要求；熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；</p> <p>能力（技能）目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力；</p> <p>素质目标：提高思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质。</p>	<p>国防教育及爱国主义教育；</p> <p>军事训练；</p> <p>专业介绍，职业素养以及工匠精神培育；</p> <p>航院文化教育；</p> <p>法制安全、常见疾病防治教育。</p> <p>由国防教育学院教导员指导高年级士官生开展本课程军事训练部分的教學及实践；由各专业带头人负责专业介绍、职业素养培育等入学教育部分的教學。通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教學及军事训练。采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	军训实操
军事体能训练	<p>知识目标：通过科学合理的训练方式和内容，掌握力量、速度、耐力、柔韧性和灵敏性等基本素质的训练方法。</p> <p>能力目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力，具备开展军事体能训练科目组训、施训能力；</p> <p>素质目标：达到军事体能素质要求，具备吃苦耐劳、勇猛顽强的军人品质；增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质</p>	<p>热身运动；</p> <p>身体素质训练：有氧运动、力量训练、柔韧性训练；</p> <p>战斗技能训练：军事操、体能技能训练、格斗术训练；</p> <p>团队合作训练；</p> <p>意志品质培养</p> <p>由国防教育学院军事体能训练教研室老师开展军事体能训练的教學与训练，通过理论讲解、动作示范、边讲边做、分组练习、纠正错误、再次练习及问题探究式、任务驱动法等方法，充分利用信息化手段展开教學与训练。采取分值评定，具体占分比例：军事体能训练术科 70%，平时成绩 30%；平时成绩各方面所占比：出勤率 60%，学习态度、课堂表现 30%，课后锻炼 10%；</p> <p>由军事体能训练课教师负责军事体能训练的課程教學；综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教學。采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	采用分组实操教學，采取讲解法、示范法、案例教學法
军事理论	<p>知识目标：了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵；掌握力量、速度、耐力、柔韧性和灵敏性等基本素质的训练方法；</p> <p>能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力；具备开展军事理论训练科目组训、施训能力；</p> <p>3.素质目标：达到军事理论体能素质</p>	<p>中国国防；</p> <p>国家安全；</p> <p>军事思想；</p> <p>现代战争；</p> <p>信息化装备；</p> <p>军事理论概述；</p> <p>耐力素质（三公里）；</p> <p>力量素质（单杠引体向上）；</p> <p>力量素质（双杠臂屈撑）；</p> <p>力量素（仰卧起坐）；</p>	采用课堂授課、分组实操教學，采取讲解法、示范法、案例教學法

	<p>要求，具备吃苦耐劳、勇猛顽强的军人品质；增强学生的国防观念、国家意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质</p>	<p>力量与灵敏素质（基础体能组合 1（俯桥+T 型跑））； 力量与速度素质（基础体能组合 2（背桥+30 米*2 往返跑））。 由国防教育学院军事理论教研室老 师开展军事理论的教学与训练， 通过理论讲解、动作示范、边讲边做、分组练习、纠正错误、再次练习及问题探究式、任务驱动法等方法，充分利用信息化手段展开教学与训练。采取分值评定，具体占分比例：军事理论术科 70%，平时成绩 30%；平时成绩各方面所占比：出勤率 60%， 学习态度、课堂表现 30%，课后锻炼 10%；由军事理论课教师负责军事理论的课程教学；综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>	
<p>军队条令条例</p>	<p>知识目标：了解和掌握军队基层政治工作和军队基层管理的基本知识，熟悉和掌握开展军队基层政治工作和军队基层管理的方法； 能力目标：具备开展军队基层政治工作的实践能力和运用军队基层管理教育知识进行自我管理和基础管理教育的能力； 素质目标：增强思想观念、组织纪律观念和大局观念，提高思想政治素养、道德和思维品质，提高自我管理和对基层管理教育的自觉性、积极性、主动性。</p>	<p>军队基层政治工作概述； 我军政治工作的基本理论； 我军政治工作的创立和发展； 基层思想政治教育； 基层经常性思想工作； 党支部工作； 团支部和军人委员会工作； 基层文化工作； 基层军事训练、作战和非战争军事行动中的政治工作； 军队基层管理概述； 军队基层管理的优良传统； 军队基层管理的基本法规制度； 军队基层人员管理； 军队基层武器装备管理； 小远散单位与课余时间的管理； 军队基层安全管理。 军事理论教研室实行集体备课， 注重研究教学大纲、制订教学计划、钻研教材，了解学情，最终写出详细的电子教案并制作好课件；军事理论课教师综合运用讲授法、问题探究式、案例导入法等方法，充分运用信息化手段开展教学。本课程采取形成性考核+终结性考核的考核形式，两者权重比各为 50%。</p>	<p>采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论等方法。</p>
<p>军事体育（游泳方向）</p>	<p>身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 运动技能目标：让学生掌握游泳的基本技能和技巧，提高学生的游泳水平；</p>	<p>游泳基本技术： 自由泳、蛙泳、仰泳、蝶泳； 游泳锻炼常识：游泳前的准备活动、游泳中的呼吸、游泳后的放松； 水上安全知识：预防溺水、救生技能、水上急救 讲授专项基本知识、基本技术，使学生掌握游泳的基本技能，具备技评与达标的的能力</p>	<p>采用分层次教学、分组实操教学、示范法</p>

	终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。		
士兵心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。

2、公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	<p>1.知识目标：使学生形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。</p> <p>2.能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3.素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。</p>	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定。</p> <p>3.素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p>	<p>讲授法、案例法、讨论法、视频展示法</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1.知识目标：帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定。</p> <p>3.素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p>	<p>线上线下结合方式</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
4	形势与政策	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座等方式并结合实践教学进行。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。
5	职业生涯规划之圆梦军营	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和军旅生涯管理能力。	本课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习、见习等方法。
6	就业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程以莆田高职院校学生为对象，结合莆田实际,突出高职特点，同时涵盖了教育部规定的大学生职业生涯规划、就业指导、创业指导教育教学大纲的基本内容，就大学生进入大学以后的认识自己、认识职业环境、职业生涯规划、简历制作、礼仪、面试、入职前的准备、创业等进行了详尽的阐述。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、见习参观等方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
7	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。	开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全及法规等专题教育。明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价等劳动教育要求。	采用分散与集中方式，线上学习与线下讲座、实践等方式，组织学生走向社会、以校内外劳动锻炼为主。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。学生参加家务活动和掌握生活技能方式。支持学生深入劳动教育基地、城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。
8	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学生创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
9	应用数学	<p>使学生能运用数学中的微积分学、微分方程、概率论与数理统计、线性规划等相关的基本思想方法解决实际学习和工作出现的问题，培养学生的职业技能。提供学生特有的运算符号和逻辑系统，使学生具有数学领域的语言系统；提供学生认识事物数量、数形关系及转换的方法和思维的策略，使学生具有数学的头脑。引导学生思考，提升思维品质，提高学生的认知能力、想象能力、判断能力、创新创造能力等，为未来可持续发展夯实基础。</p>	<p>本课程主要包括微积分、线性代数、线性规划、概率统计等几方面的内容，以专业及岗位需求确定教学内容，选择内容组合模块，制定并动态调整贴合实际的差异化课程教学方案。在教学中，以知识教学为载体，突出数学思想和方法，着力提高学生数学素质和思维能力。选取每章知识点所涉及的典型数学思想与方法加以叙述，列举该思想或方法在实际问题中的典型案例，使学生深入体会常用数学思想方法，提高思维能力和数学素养。</p>	<p>在课堂教学过程中，采用多媒体课件与板书相结合的教学手段有利于提高课堂教学效率。运用网络教学平台有效地辅助教学，要求教师建立班课，通过超星平台，实现课前推送学习资源，让学生提前学习相关内容，课上展开头脑风暴、讨论、问卷调查等课堂活动，课后布置作业及小测。最后，期末导出后台数据作为学生过程性考核的依据。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
10	大学英语	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法 and 手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。
11	“四史”课程	教育引导学生在深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心、知史爱党、知史爱国。	包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。	线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
12	大学语文 2	<p>高职大学生写作能力主要是指针对专业、工作、生活需要的各种写作实践。以普通中学学生已基本具备的写作知识和写作能力为起点，提高学生对写作材料的搜集、处理能力，进一步拓展学生写作理论知识以提高学生的写作能力，强化思维训练，让学生理解并掌握书面表达的主要特征和表达方式与技巧，加强主体的思想素养与写作技能训练。</p>	<p>让学生了解常用应用文文的种类、写作结构和写作要求，通过对常用文书的摹写实践和写作语言的训练，掌握不同文体的行文规则，加深对理论的认识，满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。</p>	<p>坚持以学生发展为中心的教育思想，立足学生语文学习的实际状况，开发学生的语文潜能，使学生具备从事职业生涯“必需、够用”的语文能力。</p>
13	中华优秀传统文化	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化；正确分析传统文化与现代文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。</p> <p>能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p> <p>素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中华传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。</p>	<p>学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。</p>	<p>线上线下结合方式</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
14	艺术与审美	<p>能力目标:</p> <p>1.能在艺术欣赏实践中,保持正确的审美态度。</p> <p>2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。</p> <p>3.能发展个人形象思维,培养自主创新精神和实践能力,提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>1.通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度,具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神,养成善于与人交流和合作的作风。</p>	<p>通过明确不同门类艺术的语言要素与特点,所具有的审美特征,积累中外经典艺术名作素材,了解最新艺术创作成果,完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等,树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。</p>	线上线下结合方式
15	大学生安全教育	<p>1.知识目标:使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。</p> <p>2.能力目标:培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。</p> <p>3.素质目标:提升学生遵纪守法意识,增强心理素质,培养面对压力、挫折的自我调适能力,形成良好的安全行为习惯。</p>	<p>本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容,讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段,强化学生对《中华人民共和国反电信网络诈骗法》的掌握,使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展,包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识,注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养,增强法治意识,确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。</p>	可采用课堂授课、网络平台、系列讲座形式开设、社会实践等方式。

3.专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	开设专业
1	Python 程序设计	<p>素质目标: 具有爱岗敬业、谦虚好学和勤于思考的精神,具有严谨细致的精神,具有诚信的品质。</p> <p>知识目标: 掌握基本的编程技能,设计算法、程序设计、排错以及 Python 软件包查找、使用技能等知识。</p> <p>能力目标: 具备利用程序语言去建模、解决实际工作、日常生活等方面的数据处理问题的能力。</p>	<p>(1) 使用输入输出函数实现系统主界面。</p> <p>(2) 实现系统菜单。</p> <p>(3) 实现菜单关联。</p> <p>(4) 操控商品。</p> <p>(5) 商品结算。</p> <p>(6) 存储商品销售信息</p>	<p>采用情境设置法、项目驱动法、行动导向法、案例分析法,通过引入企业项目,以任务的完成过程为主线,贯穿于每个知识点的讲解,随着任务的不断拓展来推动整个课程的开展。</p>	<p>计算机应用技术、信息安全、软件技术、人工智能、物联网应用技术</p>
	计算机网络基础	<p>素质目标: 具有“互联网+”思维,具有工作认真仔细的能力、抽象思维、逻辑推理能力,遵守职业道德、创业、开拓发展的精神。</p> <p>知识目标: 掌握计算机网络体系结构、网线制作、接入模块制作、绘制网络拓扑图、差错校验方法、划分子网与构造超网的方法等知识。</p> <p>能力目标: 具备简单网络管理、维护的能力、网络拓扑图绘制的能力、网络设备的连接及简单配置的能力、划分子网与构造超网的能力。</p>	<p>(1) 校园网络拓扑分析。</p> <p>(2) 校园网接入因特网协议分析。</p> <p>(3) 移动网接入技术。</p> <p>(4) 校园网组网技术。</p> <p>(5) 校园网安全技术。</p>	<p>通过融入案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法,适时选用讨论等生动多样的形式设置教学情境。</p>	<p>计算机应用技术、信息安全、软件技术、人工智能、物联网应用技术</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	开设专业
	Windows Server操作系统	<p>素质目标: 具有对计算机系统的操作动手能力。具有提高自我学习能力以及分析问题和解决问题的能力。</p> <p>知识目标: 掌握 Windows 服务器的用户及权限配置与管理、Windows 上部署 WEB 服务器、FTP 服务器、DHCP 服务器、DNS 服务器、Windows 安全配置与管理等知识。</p> <p>能力目标: 具备 Windows 服务器操作系统管理与配置的能力、搭建与配置各项服务器的能力</p>	<p>(1) 校园网服务器的规划与安装。</p> <p>(2) 校园网服务器的配置与互联。</p> <p>(3) 服务器的安全管理与维护。</p>	<p>采用基于工作过程导向的案例教学法进行理论教学,采用“项目引导,任务驱动”进行实践教学。鼓励学生使用自己的编程思路,注重创新发展能力的培养。</p>	计算机应用技术

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	开设专业
	网络综合布线	<p>素质目标：具有爱岗敬业、谦虚好学和勤于思考的精神、团队精神和协调工作能力，具备网络工匠应有的职业道德、职业素养和职业品格。</p> <p>知识目标：掌握布线部件模块、面板、插座、双绞线、配线架、机柜及 PVC 管槽等的连接标准、工作区、水平、垂直、管理、设备间和建筑群布线标准、RJ45 水晶头的端接标准等知识。</p> <p>能力目标：能设计中小型综合布线系统方案、绘制各种综合布线图、进行综合布线产品选型和材料预算、按规范安装管槽路由、设备间、电信间、工作区等综合布线系统环境、按规范敷设和端接双绞线和光缆、编制施工方案、以项目经理和监理工程师的身份管理和监理中小型综合布线工程、根据设计方案和验收标准对工程进行测试和验收。</p>	<p>(1) 校园综合布线系统需求分析。</p> <p>(2) 校园综合布线系统总体设计。</p> <p>(3) 校园综合布线系统施工。</p> <p>(4) 校园综合布线系统竣工验收。</p>	通过项目工程培养学生的工程实践能力和良好素养。	计算机应用技术

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	开设专业
	数据库应用技术	<p>素质目标：具有科学严谨的工作态度，良好的敬业精神和创新精神；培养学生沟通交流、团队协作的意识，养成良好的编程习惯，培养严谨务实的工匠精神。</p> <p>知识目标：掌握 MySQL 数据库管理系统相关工具的使用、MySQL 数据库管理系统中数据的表示方法、SQL 基本语法；掌握数据库、数据表的创建与更新、数据库、数据表的各种访问与检索技术、数据库的用户权限管理、数据库备份和恢复等知识。</p> <p>能力目标：能使用 SQL 语言正确创建和管理数据库和数据表对象；能根据项目需求建立合理的数据约束；能正确使用 DML 语言从数据库中获取用户所需数据、正确创建和调用函数、存储过程。</p>	<p>(1) 认识 MySQL 数据库。</p> <p>(2) 操作数据库和数据表。</p> <p>(3) 数据查询。</p> <p>(4) 利用视图、索引检索数据库。</p> <p>(5) 数据库高级检索。</p> <p>(6) 维护系统数据库的安全性和高可用性。</p>	<p>通过情景教学、实例教学、实操训练等方法,充分利用信息化教学手段开展教学。</p>	<p>计算机应用技术、信息安全、软件技术、人工智能、物联网应用技术</p>
	★网络编程基础	<p>素质目标：具有敢于思考，积极动手的行为习惯。良好的职业素养、创新精神和工匠精神。</p> <p>知识目标：了解网页 Web 发展历史及其未来方向、网页设计流程、掌握网络中常见的网页布局效果，掌握制作各种企业、门户、电商类网站等知识。</p> <p>能力目标：具备网站的开发，移动互联网产品的前端开发，具备网站设计、开发的能力。</p>	<p>(1) 网站项目分析与基础构建。</p> <p>(2) 网站项目基本页面实现。</p> <p>(3) 网站项目首页动态效果的实现。</p> <p>(4) 项目维护</p>	<p>采用基于工作过程导向的案例教学法进行理论教学，采用“项目引导，任务驱动”进行实践教学。</p>	<p>计算机应用技术、信息安全、软件技术、人工智能、物联网应用技术</p>

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	高级路由技术	<p>通过知识传授和技能训练，使学生具备中小企业网络的组建、设备的选型、设备的调试、管理维护以及技术支持等职业岗位技能。提高学生的职业素质，培养学生的创新精神和实践能力，促进学生职业能力的培养和职业素养的养成，达到职业岗位能力和职业素养培养的要求。</p>	<p>(1) 企业网络架构和分层网络概念；</p> <p>(2) 交换概念和基本配置；</p> <p>(3) VLAN 概念和配置、VLAN 间路由；</p> <p>(4) STP 概念和配置；链路聚合概念和配置；</p> <p>(5) 交换机安全配置；网关冗余概念 HSRP 配置；WLAN 概念和配置；</p> <p>(5) DHCP 配置；路由概念和基本配置；静态路由配置；</p> <p>(6)动态路由概念和 RIP 协议配置；</p> <p>(7)链路状态路由协议和 OSPF 协议配置；</p> <p>(8)路由重发布和多种协议网络配置；</p> <p>(9)访问控制列表； NAT 概念和配置；WAN 技术和 PPP 协议；VPN 技术和基本配置；</p> <p>(10)外部网关协议 BGP 协议；QOS 概念；网络管理概念；网络新技术简介。</p>	<p>通过理论讲授、项目引入、任务驱动、综合训练等方法，充分利用信息化教学手段，以“数字化改造背景下校园网的部署与实施”项目进行教学。</p>
	Linux 操作系统管理	<p>素质目标：具有知识产权意识、有共享的精神。</p> <p>知识目标：掌握 Linux 系统的基本知识、Linux 系统的文件管理、软件安装、网络配置等知识。</p> <p>能力目标：具备 Linux 系统操作与管理的能力、操作系统应用的能力。</p>	<p>(1) Linux 系统的准备。</p> <p>(2) Linux 基本命令。</p> <p>(3) 磁盘与文件系统管理。</p> <p>(4) 用户账户和权限的管理。</p> <p>(5) 系统软件管理。</p> <p>(6) 网络相关配置。</p> <p>(7) 系统安全管理。</p>	<p>采用情境设置法、项目驱动法、行动导向法、案例分析法，基于大项目进行任务分解，积极贯彻“做中学”的教学要求，学练结合，以练促学。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
	网络安全设备配置与管理	<p>素质目标: 具有遵守通信纪律, 严守通信秘密, 保障信息安全的品质, 具备网络安全意识和法治意识。</p> <p>知识目标: 掌握防火墙网络常用部署架构和设备品牌、性能、参数、功能等、防火墙 NAT 技术和策略路由技术、入侵检测系统的基本原理、部署方法、制定测试方法、VPN 技术知识、VPN 应用环境、VPN 部署等知识。</p> <p>能力目标: 具备熟练掌握防火墙的配置与管理、进行入侵检测配置与管理、VPN 的配置与管理的能力。</p>	<p>(1) 防火墙管理与配置。</p> <p>(2) IDS/IPS 的配置与管理。</p> <p>(3) VPN 的配置与管理。</p>	<p>采用线上线下相结合的教学手段, 情境设置法、项目驱动法、行动导向法、案例分析法、等实践性较强的教学方法。</p>
	网络自动化运维	<p>掌握网络自动化 Python 编程基础、用于网络自动化的 Python 模块、用于配置与管理网络的协议以及网络自动化运维的常用工具。</p>	<p>(1) 网络自动化 Python 编程基础</p> <p>(2) 用于网络自动化的 Python 模块</p> <p>(3) 用于配置与管理网络的协议</p> <p>(4) 网络自动化运维的常用工具</p>	<p>采用情境设置法、项目驱动法、行动导向法、案例分析法, 基于大项目进行任务分解, 积极贯彻“做中学”的教学要求, 学练结合, 以练促学。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
	网络虚拟化技术应用	<p>素质目标: 养成独立分析问题和解决实际问题的思维, 具备虚拟化工程师应有的职业道德、职业素养、职业品格。</p> <p>知识目标: 掌握云计算基础, 虚拟化基础知识, 主流虚拟化软件, 云平台安装、虚拟化存储实施, 桌面虚拟化、服务器虚拟化等知识。掌握虚拟机创建, 虚拟机克隆、虚拟机模板, 虚拟机迁移, 分布式资源调试等知识。</p> <p>能力目标: 具备运用虚拟化技术提高企业多平台管理、多级管理员、虚拟桌面管理等能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) 云计算基础。 (2) 虚拟化基础知识。 (3) 主流虚拟化软件。 (4) 云平台安装。 (5) 虚拟化存储实施。 (6) 桌面虚拟化。 (7) 服务器虚拟化。 (8) 虚拟机创建。 (9) 虚拟机克隆、虚拟机模板。 (10) 虚拟机迁移。 (11) 分布式资源调试。 	<p>采用“教学做一体化”教学方法, 结合项目案例, 实施理论与实践教学。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
	网络系统集成	<p>本课程各项的实施，主要使学生能够熟悉 Windows/Linux 操作系统，安装操作系统，对操作系统进行安全管理，维护，帮助学生熟练掌握操作系统的命令使用方法，搭建服务的方法；掌握用不同的方法维护系统的安全；同时培养学生具有规范化、标准化地运用命令的习惯，细致认真、一丝不苟的工作作风，引导学生树立学习的信心，培养学生的逻辑思维能力和团队合作能力及语言沟通能力；进而使其成为企业中合格的系统管理员。</p>	<p>(1) Windows 中的用户和组；</p> <p>(2) FTP 服务搭建；</p> <p>(3) AD 用户隔离；</p> <p>(4) 远程桌面连接服务渗透与防护；</p> <p>(5) Windows 防火墙设置的方法；</p> <p>(6) firewalld 实现伪装和端口转发的方法；</p> <p>(7) 配置安全的 SSHD 服务的方法；</p> <p>(8) 设置基于 chroot 的安全 DHCPD 的方法；</p> <p>(9) 基于 kerberos 认证的 NFS 安全共享的方法；</p> <p>(10) 使用 wireshark 进行网络嗅探的方法；</p> <p>(11) 使用 genlist 工具进行目标主机识别的方法</p>	<p>采用“教学做一体化”教学方法，结合项目案例，实施理论与实践教学</p>

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
	急救与救援医学技能（战场救护）	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉救护新概念和生命链，掌握现场急救的程序和原则；熟悉肺、心、脑的关系以及现场徒手心肺复苏 CPR 意义、操作方法；掌握终止 CPR 的时间、四个主要环节，掌握急性气道梗阻的急救方法。</p> <p>能力目标：要求学生能够通过实践训练，具备一定现场徒手心肺复苏 CPR 操作能力。</p> <p>素质目标：使学生能在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。</p>	<p>本课程以应急救护基本技能为探究对象，以救护理论知识、心肺复苏等项目为重点教学内容，通过教师教授、实物自主探究等方式，了解相关常识以及掌握救护技能，在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。</p>	<p>采用线上线下结合以及现场实践教学、小组讨论、角色体验等教学方式。</p>
1	无线网络技术应用	<p>使学生全面掌握中小型企业无线网络规划、管理等技能，具备适应职业变化的能力以及继续学习新知识的能力；</p> <p>使学生通过项目的实现，培养良好的综合素质和职业道德，能够吃苦耐劳、爱岗敬业、团结合作。</p>	<p>主要讲授无线网络的基本知识、家庭无线网络的规划与部署、中小型企业无线网络的部署、无线网络安全管理、无线地勘等无线网络知识。</p>	<p>授课方式采用工作页的方式进行，突出学生主导地位的方式进行。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
	急救与救援医学技能（战场救护）	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉救护新概念和生命链，掌握现场急救的程序和原则；熟悉肺、心、脑的关系以及现场徒手心肺复苏 CPR 意义、操作方法；掌握终止 CPR 的时间、四个主要环节，掌握急性气道梗阻的急救方法。</p> <p>能力目标：要求学生能够通过实践训练，具备一定现场徒手心肺复苏 CPR 操作能力。</p> <p>素质目标：使学生能在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。</p>	<p>本课程以应急救护基本技能为探究对象，以救护理论知识、心肺复苏等项目为重点教学内容，通过教师教授、实物自主探究等方式，了解相关常识以及掌握救护技能，在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。</p>	<p>采用线上线下结合以及现场实践教学、小组讨论、角色体验等教学方式。</p>
2	网络安全技术基础	<p>了解安全对于网络的重要性，从根本上增强安全意识。了解黑客及其攻击的一般方式方法，能够配置一定的安全策略，采用有效的方式方法抵御黑客的攻击。</p>	<p>扫描和限制端口、查看并禁止隐藏的危险进程、扫描服务和端口、网络命令应用、常用的扫描工具、查杀与防范网页恶意代码、浏览器安全设置、病毒查杀与防治、入侵检测、Kali Linux 的安装 TOR 和 VPN、Kali Linux 端口扫描、Kali Linux WED 漏洞扫描与手工检测分析、Kali Linux 应用 SQL 注入攻击、Kali Linux 防火墙、Kali Linux 入侵检测</p>	<p>通过理论讲授、项目引入、任务驱动、综合训练等方法,充分利用信息化教学手段。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
	急救与救援医学技能（战场救护）	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉救护新概念和生命链，掌握现场急救的程序和原则；熟悉肺、心、脑的关系以及现场徒手心肺复苏 CPR 意义、操作方法；掌握终止 CPR 的时间、四个主要环节，掌握急性气道梗阻的急救方法。</p> <p>能力目标：要求学生能够通过实践训练，具备一定现场徒手心肺复苏 CPR 操作能力。</p> <p>素质目标：使学生能在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。</p>	<p>本课程以应急救护基本技能为探究对象，以救护理论知识、心肺复苏等项目为重点教学内容，通过教师教授、实物自主探究等方式，了解相关常识以及掌握救护技能，在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。</p>	<p>采用线上线下结合以及现场实践教学、小组讨论、角色体验等教学方式。</p>
	SDN 技术	<p>掌握 SDN 技术的发展趋势和 框架、OVS 部署和使用、SDN 数据平面及控制平面、OpenFlow 协议、Python 程序设计基础知识、RG-ONP 平台使用、SDN 控制器配置、流表下发和验证、REST API 编程等</p>	<p>(1) SDN 概述 (2) OVS 部署和使用 (3) Python 基础 (4) SDN 控制器 (5) SDN 流表下发 (6) SDN 配置 (7) SDN 项目开发</p>	<p>通过理论讲授、任务驱动、实操训练、小组讨论等方法,充分利用信息化教学手段开展教学。</p>

(4) 集中实践教学课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学 内容与要求	教学 方法与手段	实训地点
1	认识实习	了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写。社会实践结合认识实习开展。	了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写	观摩	校内+校外
2	毕业设计	学生完成识图审图、各类计价模式运用、施工组织管理能力等专业核心能力的综合应用。	对在校学习内容综合运用与实践，在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。	校外观摩、模拟实操、项目实战	实训基地及校内实训室
3	毕业论文	掌握论文写作要求，能够进行实践应用，做到理论与实践相结合	论文写作规范、要求，理论和实践结合	项目教学法	企业

序号	课程名称	课程目标	主要教学 内容与要求	教学 方法与手段	实训地点
	岗位实习	对在校学习内容综合运用与实践，在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。	参与网络工程项目招投标；制订网络规划设计方案；网络工程项目实施、网络性能测试；网络巡检、故障检查；编写网络工程项目相关文档；网络工程项目质量检测	项目实践法	实习单位
4	劳动实践	通过劳动实践学生们在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会基地等劳动教育，考查学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	项目实践法	校内或校外

序号	课程名称	课程目标	主要教学 内容与要求	教学 方法与手段	实训地点
5	网络规划与部署	掌握网络系统软硬件的安装部署、业务配置、业务调测、系统运维和基础故障处理等知识。	<p>(1) 网络系统规划与设计。</p> <p>(2) 交换网络部署。</p> <p>(3) 路由协议部署。</p> <p>(4) 常见网络应用部署。</p> <p>(5) 网络安全与可靠性技术部署。</p> <p>(6) 无线网络部署。</p> <p>(7) 网络系统运维。</p> <p>(8) 网络系统性能调优</p>	项目实训教学	校内实训室

序号	课程名称	课程目标	主要教学 内容与要求	教学 方法与手段	实训地点
6	中小企业服务器 应用实训	能够构建中小型企业网络，对二层设备、三层设备、防火墙设备、服务器设备进行配置、管理和维护，能进行综合布线系统设计及安装。了解思科、华为等公司主流的网络产品，具备初步的客服和沟通等能力，从而能够担当网络售前、工程实施、管理维护等工作	按照企业网络的规划与设计，能配置三机互联的网络；能完成企业网络的地址转换与Internet 连接共享的配置；能组建与测试交换式以太网；能完成Windows 服务器的设置与配置；能完成综合布线系统设计与安装；能实现DHCP、DNS、WWW、FTP 等服务安装与配置；	项目实训教学法	校内实训室

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	实训地点
7	无线规划与设计	使学生全面掌握中小型企业无线网络规划、管理等技能，具备适应职业变化的能力以及继续学习新知识的能力；	中小型企业无线网络的部署、无线网络安全管理、无线地勘等无线网络知识。	项目实训教学法	校内实训室
8	项目管理综合实训	通过实习项目，学生能够初步完成网络组建员、网站设计与维护员、网络维护员的工作职责。	中小型企业网站前台页面设计，后台代码制作；	项目实训教学法	校内实训室

八、教学计划总体安排

(一) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分数	学时分配			各学期周学时分配						考核方式	
					合计	讲授	实践	一	二	三	四	五	六		
								14W	18W	18W	14W				
公共基础课程	军事基础课程	1	军事技能训练及入学教育	3	78	0	78	3W							考查
		2	军事体能训练	15	320	20	300	64/4	64/4	64/4	64/4	64/4		考查	

	3	军事理论(体育)	12	140	36	104	32/2/2.5	32/2	32/2	32/2	12/1		考查
	4	军队条令条例	1	16	16	0	2						考查
	5	军事体育(游泳方向)	1	16	0	16					4		考查
	6	士兵心理健康教育	2	32	16	16	2						考查
军事基础课程合计			32	618	104	514	10	6	6	6	6		
公共 基础 必修	7	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W						考试
	8	毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系 概论	2	36	32	4		6×6W					考试
	9	习近平新时代中国特 色社会主义思想概论	3	48	40	8		6×8W					考试
	10	形势与政策1	0.5	8	8	0	4×2W						考试
	11	形势与政策2	0.5	8	8	0		4×2W					考试
	12	形势与政策3	2	32	32	0			√	√	√	√	考试
	13	职业生涯规划之圆梦 军营	1	16	6	10	2×8W						考查
	14	就业指导	1	16	14	2						2× 8W	考查
	15	劳动教育	1	16	16	0		1					考查
	16	创新创业基础	2	32	32	0						√	考查
	17	应用数学	4	64	64	0	2	2					考试
18	大学英语1	4	64	64	0	4						考试	
19	大学英语2	4	64	64	0		4						
公共基础必修小计			28	452	420	32	16	23			2		
公共 基础 限选	20	“四史”课程	1	16	16	0		√					考查
	21	大学语文2	1	16	16	0			2× 8W				考查
	22	中华优秀传统文化	1	16	16	0			2× 8W				考查

		23	艺术与审美	1	16	16	0			1				考查
		24	大学生安全教育	2	32	8	24	√	√	√	√	√	√	考试
		公共基础限选小计		6	96	72	24			5				
	公共基础 任选	25	军队基层管理	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查
		26	军事地形学	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查
		27	部队基层文书写作规范	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查
		28	士官队伍建设理论与实践	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查
		29	军队基层文化的组织与指导	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查
		30	兵棋推演的内在联系	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查
		31	实用要图标绘指南	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查
		32	军事组训与四会教学法 1	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查
		33	军事组训与四会教学法 2	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	考查
		公共基础任选小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少3学分）		4.5	72	48	24			2	2			
		公共基础课程合计		70.5	1238	644	594	28	33	15	10	14		
专业 课程	专业 基础 必修	34	Python 程序设计	3	56	28	28	4						考试
		35	计算机网络技术	3	56	28	28	4						考试
		36	Windows Server 操作系统	4	64	32	32		4*16W					考试
		37	网络综合布线	4	64	32	32			4*16W				考试
		38	数据库应用技术	4	64	32	32		4*16W					考试
		39	网页编程基础	4	64	32	32			4*16W				考试

专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注）			23	368	184	184	8	8	8	0			
专业 核心 必修	40	高级路由技术	4	64	32	32			4*16 W				考试
	41	Linux 操作系统管理	4	64	32	32		4*16W					考试
	42	网络安全设备配置与管理	4	64	32	32				4*16W			考试
	43	网络自动化运维	4	64	32	32				4*16W			考试
	44	网络虚拟化技术应用	4	64	32	32			4*16 W				考试
	45	网络系统集成	4	64	32	32				4*16W			考试
专业核心必修小计（至少开设2 门—3 门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程，计#学分）			24	384	192	192	0	4	8	12			
专业 拓展 限选	46	无线网络技术应用	4	64	32	32				4*16W			考试
	47	网络部署与运维	4	64	32	32				4*16W			考试
专业拓展限选小计			4	64	32	32	0	0	0	4			
专业 拓展 任选	48	急救与救援医学技能 (战场救护)	1.5	24	0	24	√						考试
	49	网络应用程序开发	4	64	32	32			4*16 W				考试
	50	网络安全技术基础	4	64	32	32			4*16 W				考试
	51	网络工程制图	2	32	16	16				2*16W			考试
	52	SDN 技术	2	32	16	16				2*16W			考试
专业拓展任选小计（至少选修6 学分）			6	96	48	48	0	0	4	2			
	53	认识实习	1	26	0	26					1W		考查

	54	毕业设计	4	104	0	104					4W		考查
	55	岗位实习	20	520	0	520						20W	考查
	56	劳动实践	1	26	0	26	√	√	√	√	√		考查
	57	网络规划与部署 (高级路由技术)	1	26	6	20					1W		
	58	中小企业服务器应用 实训 (Linux 操作系统)	1	26	6	20					1W		
	59	无线规划与设计 (无线网络应用技术)	1	26	6	20					1W		
	60	项目管理综合实训	1	26	6	20					1W		
	61	企业集中实训	16	416	0	416						16W	
	集中实践必修小计		49	1274	24	1250							
	专业课程合计		106	2186	480	1706	8	12	20	18	0	0	
合计	课内周学时						36	45	35	28			
	总学分/总学时数		176. 5	3424	1124	2300							

备注：(1) 标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式，不计入周学时。(2) 群共享专业基础课程用“●”标注。(3) 职业技能等级(资格)证书课证融合专业课程用“▲”标注。(4) 立项“课程思政”课程要用“★”标注。(5) 创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。

(二) 课程学时比例

课程类别	课程性质	学分 数	学时数			学时百分比(%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	军事基础必修	32	104	514	618	18.47%
	公共基础必修	28	420	32	452	13.51%
	公共基础限选	6	72	24	96	2.87%
	公共基础任选	4.5	48	24	72	2.15%
小计		70.5	644	594	1238	37.00%

专业课程	专业基础必修	23	184	184	368	11.00%
	专业核心必修	24	192	192	384	11.48%
	专业拓展限选	4	32	32	64	1.91%
	专业拓展任选	6	48	48	96	2.87%
	集中实践必修	46	24	1172	1196	35.74%
小计		103	480	1628	2108	63.00%
合计		173.5	1124	2222	3346	100%

(三) 教学计划安排 (按周安排)

学 年	学 期	军 事 技 能	课 堂 教 学	考 试	劳 动	集 中 性 实 训 实 习 实 践	毕 业 设 计	岗 位 实 习	机 动	周 数	备 注
一	1	3	14	1	√				2	20	1. 入学 教育结 合军事 技能安 排; 2. 社会
	2		18	1	√	1			1	20	
二	3		18	1	√	1			1	20	
	4		18	1	√	2			1	20	
三	5		14	1	√		4		1	20	
	6		0					20		20	

合计				1				120	实践结合认识实习安排； 3. 毕业设计结合岗位实习安排。
----	--	--	--	---	--	--	--	-----	---------------------------------

九、实施保障

(一) 师资条件

本专业教师都具备本科以上学历，热爱教育事业，工作认真，作风严谨，持有国家或行业的职业资格证书，或者具有企业工作经历，具备课程开发能力，能指导项目实训。专任教师中“双师”素质教师不低于 80%，专任教师职称结构合理。

在工程项目实践类课程上，聘请行业企业技术人员作为兼职教师，企业兼职教师是行业内从业多年的资深专业技术人员，具有较强的执教能力。专职教师和兼职教师采取“结对子”形式方式共同完成专业课程的教学和实训指导，兼职教师主要负责讲授专业的新标准、新技术、新工艺、新流程等，指导生产性实训和顶岗实习。

表 1 专业教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	郑健	本科	硕士	副教授		是	网络综合布线、高级路由技术
2	陈峰震	研究生	硕士	副教授		是	无线网络技术应用

3	朱敏	本科	硕士	副教授		是	Windows Server 操作系统
4	匡凤飞	本科	硕士	教授		是	网络虚拟化技术应用、PHP 动态网站开发基础
4	范卫平	本科	学士	副教授		是	智能图像处理、密码学基础、数据库安全技术
5	杨文飞	本科	学士	副教授		是	网络安全设备配置、网络安全运维
6	林增坦	研究生	硕士	副教授		是	网络安全攻防技术、Python 程序设计
7	陈燊锋	本科	学士	副教授		是	网络安全攻防技术、计算机网络技术
8	张超	研究生	硕士	副研究员	一级国家技师	否	军队条令条例、军队基层管理
9	李豪杰	本科	学士				教官
10	黄智敏	本科	学士				教官
11	林义胜	本科	学士				教官
12	吴泽楠	本科	学士				教官

（二）教学设施

1.校内实训条件

本专业现已建成涵盖计算机基础实训室、无人机展厅、无人机装配与调试实验室、军事器材库、枪械库、电子对抗实验室、模拟飞行实验室及军事地形学沙盘等一系列先进的实训设施，总面积超过三千平方米，总价值逾千万元人民币。这些设施在全省范围内处于领先地位，为我校学生提供专业学习和技能培训的坚实保障。

2、校外实训基地

本专业与福州长乐机场、厦门地铁、广州白云机场、莆田公安局、莆田应急管理局、各大研学基地建立校外实训基地，为学生培训和共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。严格执行国家

和省（市）关于教材选用的有关文件规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材、省级规划教材，根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅、结合专业实际列举有关图书类别。数字资源配备主要包括与本专业有关的音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、满足教学。

在数字化教学资源方面，建设与配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库。本专业院级的精品课程有张金仙主持的《网页编程基础》

表 5 教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其他学习资源
1	计算机网络基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/214130783.html	
2	Python 程序设计	https://mooc1.chaoxing.com/course/232697566.html	
3	网页编程基础	http://mooc1.chaoxing.com/course/225744320.html	https://tch.ityx.com/textbook/detail/2c9382f67886fa340178a60a080e03d4
4	Windows Server 操作系统	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/206085393.html	
5	网络综合布线	https://mooc1-1.chaoxing.com/course/82026104.html	
6	数据库应用技术	https://www.educoder.net/paths/243 https://www.educoder.net/paths/215 https://www.educoder.net/paths/k92i8usv	

2、主要课程推荐教材

表 6 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
网页编程基础	响应式 Web 开发项目教程 (HTML5+CSS3+Bootstrap) (第 2 版)	黑马程序员	人民邮电出版社	2021-02
Python 程序设计	Python 程序设计任务驱动 教程	黑马程序员	高等教育出版社	2023-03
数据库管理与应用	MySQL 数据库任务驱动教程		高等教育出版社	2023-06
网络设备安装 与管理	网络设备配置与管理项目式 教程	周汉清	电子工业出版社	2023. 9
Linux 系统运维	Linux 网络操作系统项目化 教程	黑马程序员	高等教育出版社	2023-04

(四) 教学方法

以保证教学质量为目标，以技术技能培养为核心，根据“产教融合、项目带动式”人才培养模式特点进行教学方法、手段与教学组织的设计。

(1) “模仿”练习与个性“设计”相结合

“模仿”练习反复训练，学生能够快速熟悉开发流程，掌握设计要点。为进一步根据个性设计奠定基础。

(2) 项目带动式

学生的学习过程就是完成一个项目的过程，考核主要依据是项目完成的质量和水平。由教师精心设计项目，由简单到复杂，从局部到整体。通过项目<实战“练习，专业技能与实际工作接轨。

(3) 充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

(4) 促进书证融通。将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。将课程思政融入每一个专业课堂中，在课程中搭载具有丰富的思想政治教育元素的红色经典艺术内容，具有思政育人的功能，将思想政治教育与专业技术融会贯通。

（五）学习评价

1.基础课的考核

基础课的考核采用笔试、口试、答辩、论文、操作等多种形式相结合的方式。

2.专业技术课的考核

专业技术课的考核采用“过程性考核与终结性考核相结合”。

过程评价和课程评价成绩的权重为 6:4,即各项评价的平均成绩占总成绩的 60%; 课程综合评价成绩占总成绩的 40%。

3.理论考核

所有理论课程分为考试和考查两种形式, 考试课程为 100 分制, 考查课为优秀、良好、及格、不及格四个等级。

4.所有实训进行考核, 可按优秀, 良好, 及格, 不及格四个评价。

5.毕业实习由学生实习所在单位鉴定其实习表现, 与毕业设计、答辩成绩综合评定。

（六）质量管理

1.健全专业教学质量监控管理制度, 完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设, 通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进, 达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制, 加强日常教学组织运行与管理, 定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进, 建立健全巡课、听课、评教、评学等制度, 建立与企业联动的实践教学环节督导制度, 严明教学纪律, 强化教学组织功能, 定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制, 并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析, 定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.不断完善内部质量保证体系和运行机制, 做好学生的学习状态数据采集, 根据反馈实时诊断、及时改进。根据评价分析结果有效改进专业教学, 持续提高人才培养质量。

毕业要求是学生通过规定年限的学习, 修满专业人才培养方案所规定的学分, 达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。鼓励运用大数据等信息化手段记录、分析学生成长记录档案、职业素养达标等方面的内容, 纳入综合素质考核, 并将考核情况作为是否准予毕业的重要依据。

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业:

(一)学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	军事基础课程	32	618
2	公共基础课程	38.5	620
3	专业课程	103	2108
合计		173.5	3346

(二)其他要求

1. 毕业生应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
2. 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

序号	证书名称	级别	颁证单位
1	全国计算机等级考试	二级及以上	教育部考试中心
2	网络工程师(国家软考)	网络工程师（中级）网络管理员（初级）	人力资源和社会保障部
3	网络管理员	CEAC 网络管理员（中级）	国家信息化计算机教育认证办公室
4	网络工程师	网络工程师（H3CNE）（中级）	中国华三公司
5	网络工程师	网络工程师（HCNE）（中级）	中国华为公司
6	网络工程师	网络工程师（RCNA）（中级）	星网锐捷公司
7	网络工程师	网络工程师（CCNA）（中级）	美国思科系统公司

3. 获得 1 项院级及以上比赛奖状。

(四) 《士兵军事体育与健康》课程标准



湄洲湾职业技术学院
MEIZHOUWAN VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

课 程 标 准

课程名称：《士兵军事体育与健康》 开课系（院）：国防教育学院

制（修）订人（签字）：余祺鸿 制（修）订日期：20260226

企业教师：余祺鸿 合作企业：_____

专业审核（签字）：王留勋 审核日期：20260226

系（院）审核（签字）：王留勋 审核日期：20260226

教务处 编制

二〇二六年二月

《士兵军事体育与健康》课程标准

一、课程信息

课程名称	士兵军事体育与健康	课程代码	2113130017
课程性质	<input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课程 <input type="checkbox"/> 专业核心课程 <input type="checkbox"/> 专业拓展课程 <input type="checkbox"/> 集中实践课程		
课程属性	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 限选 <input type="checkbox"/> 任选		
课程类别	<input type="checkbox"/> 纯理论课 (A) <input type="checkbox"/> 理论+实践课 (B) <input checked="" type="checkbox"/> 纯实践课 (C)		
学时	18	学分	1
理论学时	0	实践学时	18
考核方式	<input checked="" type="checkbox"/> 考试 <input type="checkbox"/> 考查		
前导课程	国防教育基础、思想政治修养		
后续课程	军人职业素养提升、军事技能强化训练		
适用专业	国防教育特色专业		
对应岗位名称	国防教育辅导员		
对应核心赛事	全国国防教育竞技	对应核心证书	国防教育讲师资格证

注 1：实践学时比例 $\leq 30\%$ 为纯理论课（A）类课程；实践学时比例 $\geq 30\%$ 为理论+实践课（B）类课程；实践学时比例等于 100%为纯实践课（C）。

2. 课程信息内容与教务系统保持一致。

二、课程性质与任务

1. 岗位分析

基于国防教育服务、退役军人就业指导等产业领域相关企业与事业单位开展广泛调研，对退役军人服务专员、国防教育辅导员、基层武装工作助理等岗位（群）分析显示：初级岗位（群）的核心能力是掌握军事体能基础训练方法、能开展基础体能指导、具备军人健康管理基础能力，知识与素养要求是熟悉军事体育训练规范、拥有良好的身体素质与纪律观念；发展岗位（群）的核心能力是能制定个性化军事体能训练方案、能组织军事体育考核与训练指导、能为军人提供全方位健康管理建议，知识与素养要求是精通军事体育训练规律与运动健康知识、具备较强的训练指导能力与责任担当。

2. 课程性质与任务

本课程是退役军人职业技能培训相关专业、国防教育特色专业（群）必修的一门专业核心课程，是在学习国防教育基础、思想政治修养课程，具备基础国防认知与思想道德判断能力的基础上，开设的一门理论与实践结合的课程。其功能是对接专业人才培养目标，面向退役军人服务专员、国防教育辅导员、基层武装工作助理等工作岗位，培养军事体能训练方案设计、军事体育技能实操与指导、军人运动健康管理等能力，为后续军人职业素养提升、军事技能强化训练课程学习奠定身体与专业能力基础的核心课程。

3. 课程思路

本课程以“军事体能提升与军人健康保障”为核心主线，以国防教育机构、基层武装部等岗位的3个典型工作任务（军事体能基础训练、运动损伤预防与处理、军人健康管理方案制定）作为学习情境；根据岗位（群）工作任务要求，结合课程在人才培养方案中的核心地位，确定教学目标，选取教学内容；采用“理实一体”的教学模式，融入案例教学与实操训练；基于混合式教学理念组织教学，借助线上军事体育资源平台与线下训练场地，坚持以学生为中心，将理论讲解、技能实操、考核评价、成果应用相结合，真正做到教、学、评融为一体，并有机融入爱国主义、拼搏精神、团队协作、纪律意识等思政元素。

三、课程目标与要求

通过本课程学习，学生能够系统掌握士兵军事体育的基础理论、核心训练方法、运动健康管理知识与运动损伤防护技能，具备开展军事体能基础训练、指导军事体育实操、进行军人基础健康管理的能力，练就良好的军事身体素质，树立科学的健康观念与顽强的战斗作风，满足相关岗位对专业能力与职业素养的要求。

具体目标分类如下：**表 1.课程目标**

能力目标	知识目标	素质目标	课程思政目标
K1. 能熟练掌握军事体能基础项目（队列、跑步、力量、障碍等）的训练方法与动作规范	A1. 掌握军事体育的基本概念、发展历程与训练原则，熟悉士兵军事	Q1. 在军事体能训练实操中，提升身体综合素质，养成吃苦耐劳、坚持	S1. 结合军事体育训练的艰苦性，融入拼搏奋斗精神，引导学生树立攻坚克难、永

能力目标	知识目标	素质目标	课程思政目标
<p>K2. 能识别常见军事体育训练中的运动损伤，掌握基础的预防与应急处理方法</p> <p>K3. 能根据军人基础体能状况，设计简单的个性化军事体能训练方案</p> <p>K4. 能开展基础的军人健康管理指导，包括运动营养、作息规划、心理调节等</p> <p>K5. 能组织基础的军事体育训练与考核工作，规范训练流程与评价标准</p>	<p>体能的考核标准</p> <p>A2. 熟悉军事体能核心项目（力量、耐力、速度、灵敏、柔韧）的训练原理与实操要点</p> <p>A3. 了解运动解剖、运动生理的基础知识点，掌握常见运动损伤的类型、成因与防护知识</p> <p>A4. 掌握军人运动营养搭配、作息管理、心理调适的基础健康知识</p> <p>A5. 了解军事体育训练的组织流程、安全规范与考核评价方法</p>	<p>不懈的品质</p> <p>Q2. 在训练方案设计与指导中，提升逻辑思维与实操应用能力，养成严谨细致的工作态度</p> <p>Q3. 在团队训练与考核组织中，提升沟通协作与组织协调能力，树立集体主义意识</p> <p>Q4. 在运动健康管理实践中，深化科学健康观念，培养主动关注自身与他人健康的责任意识</p> <p>Q5. 在应对训练困难与挑战中，提升心理抗压能力，练就顽强的意志品质</p>	<p>不言弃的信念，增强国防服务的身体与精神底气</p> <p>S2. 依托团队训练与集体考核环节，融入团队协作与集体主义思政元素，培养学生的大局意识与协作精神，契合军队集体作战要求</p> <p>S3. 围绕军事体育训练的纪律规范与安全要求，强化规矩意识，培养学生遵规守纪、令行禁止的优良品质，贴合军人职业素养</p> <p>S4. 通过军事体能与健康知识的学习和应用，传递“健康强军、体能兴军”理念，引导学生树立服务国防、保障军人身体素质的职业价值观</p> <p>S5. 在训练成果展示与考核中，融入爱国主义教育，让学生体会军事体能对国防建设的重要意义，增强强军报国的使命感</p>

表 2 本课程对学生毕业要求的支撑度

毕业要求	品德优秀	行为规范	专业知识	专业技能	身心健康	人文素养	创新素养	沟通合作
支撑度	M	H	H	H	L	M	L	M
课程目标	S1、 S3	S2、 Q2	A1、 A2、 A3、 A4	K1、 K2、 K3、K4	—	Q4、 S1	—	Q2、 Q3

注 2: H: 高支撑; M: 中支撑; L: 低支撑。1 门课程原则上有 2-3 个高支撑目标, 2-3 个中支撑目标, 1-2 个低支撑目标。

四、课程结构与内容

表 3 课程内容与要求

序号	单元名称	工作任务	教学内容	教学内容对应的目标	教学场所	参考
----	------	------	------	-----------	------	----

				能力目标	知识目标	素质目标	思政目标		
1	军事体育与健康认知基础	1. 认知军事体育的内涵与国防价值 2. 建立军人全维度健康的基本观念	1. 军事体育的概念、发展历程与国防建设的关联 2. 军人健康的内涵（身体、心理、适应能力） 3. 本课程学习要求与训练安全准则	K1	A1、A4	Q1	S4	室外训练场	8（实践）
2	军事体育训练原则与科学方法	1. 掌握军事体育训练的核心原则 2. 学会运用基础科学训练方法	1. 军事体育训练的科学性、系统性、实用性等原则 2. 重复、间歇、循环等基础训练方法的应用 3. 训练负荷的基础把	K2	A2	Q2	S2	室外训练场	10（实践）

序号	单元名称	工作任务	教学内容	教学内容对应的目标				教学场所	参考学时
				能力目标	知识目标	素质目标	思政目标		
			控与调整技巧						

五、课程考核与评价

为引导学生全面掌握士兵军事体育与健康的理论知识与实操技能，强化军事身体素质与国防服务职业素养，结合课程理论 + 实践的教学特点，构建“过程考核 + 期末考核”相结合的多元评价体系，注重考核学生的知识掌握程度、技能实操能力、训练指导能力与职业素养，突出过程性评价、实操能力评价与岗位适配性评价。

表 4 课程考核评价表（参考表格）

考核项目		评价方式	说明
平时考核 60%	1. 理论学习表现（占 10%）	教师评价	包括课堂出勤（4%）、课堂互动（3%）、理论作业完成质量（3%），出勤缺课 1 次扣 1 分，课堂主动发言 1 次加 0.5 分，作业按优秀、良好、合格、不合格四级评分
	2. 技能实操表现（占 30%）	小组互评（30%）+ 教师评价	涵盖 18 个单元所有实操项目的动作规范度（10%）、训练完成

			度（10%）、安全操作（10%），按单元实操表现累计评分
	3. 训练方案设计与模拟指导（占 10%）	教师评价	针对综合体能训练方案、岗位体能方案从科学性、实用性、针对性评分，模拟指导从表达清晰度、动作示范规范性、指导有效性评分
	4. 团队协作与训练态度（占 5%）	教师评价 + 学生互评	根据课堂训练、团队任务中的协作表现、训练积极性、纪律性综合评分，满分 5 分
	5. 运动损伤处理实操（占 5%）	教师评价	现场考核常见运动损伤的应急处理流程与操作规范，满分 5 分
期末应知 考试 40%	1. 综合技能考核（占 40%）	教师评分	现场考核军事综合体能（耐力、力量、灵敏、队列）与岗位模拟实操（训练指导、考核组织），按考核标准评分，满分 100 分

参考样例：本课程考核总分 = 平时考核得分 ×60%+ 期末考核得分 ×40%。其中，平时考核注重对学习过程、实操技能与职业素养的跟踪评价；期末考核检验理论知识的系统掌握与综合技能的的实际应用能力。对在技能实操中表现突出、训练方案设计有创新、模拟指导效果优秀的学生，可额外给予 5-10 分的加分奖励，全面综合评价学生的专业能力与职业素养。考核总分低于 60 分为不合格，需进行补考或重修。

六、实施保障

（一）教材及课程资源

- 教材及教学参考书：**选用《军事体育与军人健康》（国防工业出版社，2024年版）作为主教材；参考《军人体能训练教程》（军事科学出版社，2023年版）、《运动损伤防护与健康管 理》（解放军出版社，2023年版）、《军人心理调适与压力管理》（国防大学出版社，2024年版）作为辅助教学资料。
- 数字化教学资源：**依托国家职业教育智慧教育平台中的“国防教育”“体育与健康”专题资源、军队院校线上开放课程（《军事体能训练》《军人健康管理》）；建设校级线上课程资源库，包含课程 PPT、训练实操视频、运动损伤案例库、健康管理资料、在线测试题库、军事岗位体能需求手册等。
- 教学实施条件：**配备多媒体教室（用于理论教学、案例分析、方案设计讲解）；建设室内体能训练室（配备俯卧撑架、深蹲架、哑铃、杠铃、瑜伽垫等训练器材）；建设室外军事训练场（包含跑道、障碍设施、队列训练区域、综合体能训练区）；配备运动损伤防护实训室（配备冷敷包、包扎带、按摩仪、康复垫等防护与处理器材）。

（二）教学策略

- 教学模式：**采用“线上 + 线下”混合教学模式。线上通过校级课程资源库推送理论知识、案例视频、预习任务，引导学生自主学习；线下开展实操训练、小组讨论、情景模拟、成果汇报，强化知识应用与技能提升。

- 教学方法（含学习建议）**

教学模式：采用“线上 + 线下”理实一体混合教学模式。线上通过校级课程资源库推送理论知识、实操视频、预习任务，引导学生自主学习；线下开展技能实操、训练指导、方案设计、考核模拟，强化知识应用与技能提升，做到理论讲解与实操训练同步推进、学练结合。

案例教学法：教师现场示范军事体能项目、运动损伤处理的标准动作，通过慢动作、纠错对比等方式，让学生直观掌握操作要点，提升实操规范性。

分组实操法：将学生分组开展团队训练、模拟指导、考核组织，每组设置小组长，强化学生的沟通协作、组织协调与实操应用能力。

情景模拟法：设置国防教育辅导员开展军事体能训练指导、运动损伤应急处理、军人健康管理咨询等真实工作情景，让学生角色扮演，提升岗位实操能力。

分层教学法：根据学生的基础体能水平，分为基础组、提升组，设计不同的训练负荷与学习目标，确保每位学生都能得到针对性提升。

学习建议：建议学生课前通过线上资源预习理论知识与实操视频，提前熟悉动作要点与训练原理；课中积极参与实操训练与团队任务，主动向教师与同学请教，及时纠正不规范动作；课后坚持自主体能训练，巩固实操技能，记录训练日志；结合国防教育辅导员岗位需求，开展模拟训练指导实践，提升岗位应用能力。

教学手段（突出信息化手段应用）：利用超星学习通、智慧树等线上教学平台发布学习任务、开展在线测试、组织小组讨论、提交训练日志；借助短视频平台（抖音、快手）搜集优质军事体能训练实操视频、运动损伤防护教程，丰富教学素材；采用视频拍摄设备记录学生实操动作，课后进行复盘点评，帮助学生快速纠正行为偏差；利用体能测试仪器（心率监测仪、体脂秤等）实时监测学生训练中的身体数据，保障训练科学性与安全性；通过线上直播平台开展训练答疑与远程指导，延伸教学时空。

课程思政实施策略：将思政元素融入教学各环节，如实操训练中结合训练的艰苦性讲解拼搏奋斗精神，引导学生攻坚克难；在团队训练中围绕协作任务培养集体主义意识，契合军队集体作战要求；在理论教学中结合军事体育的国防价值传递强军报国理念，增强学生的国防使命感；考核评价中强调纪律规范与公平公正，培养学生的规矩意识与责任担当；在运动损伤防护与健康管理的实操中融入人文关怀理念，培养学生关爱军人、履职尽责的职业情怀。在每单元教学结束后，设置5分钟思政感悟分享环节，强化价值引领。

（二）教学组织与实施

1.课前准备：教师根据教学计划，在课前3天通过线上平台推送预习资料（理论课件、实操视频、训练案例）与预习任务（如“熟悉俯卧撑标准动作”“思

考越野跑的损伤预防要点”），收集学生预习中的疑问，调整课堂教学重点与实操训练安排；提前检查训练场地、器材的安全性，做好教学准备。

2.课堂实施：理论课以“问题导入—知识讲解—案例分析—小组讨论—总结梳理”流程开展，注重理论与军事岗位实际的结合；实践课以“动作示范—分组实操—纠错指导—达标训练—总结评价”流程开展，做到理论讲解为实操服务，实操训练验证理论知识，实现理实融合；情景模拟与岗位实践课以“任务布置—角色分工—实操模拟—点评提升”流程开展，提升学生的岗位适配能力。

3.课后拓展：布置课后自主体能训练与实操练习任务，要求学生记录训练日志，线上提交教师批改；组织线上答疑与交流，解答学生训练与学习中的问题；鼓励学生结合国防教育辅导员岗位需求，开展校内模拟训练指导、校外国防教育体能实践等活动，提升岗位应用能力；定期组织军事体能竞赛，激发学生的训练积极性与竞争意识。

（四）教学团队

授课教师应具备军事体育、运动健康、运动解剖生理等相关理论基础，熟悉军队体能训练标准与要求，具备扎实的军事体能实操技能、训练指导能力与运动损伤防护能力。最好由部队工作经验丰富的教官、优秀退役军官、体育教育专业且具备国防教育背景的教师、运动防护专业教师担任，应具备较强的课堂引导、实操示范、纠错指导与思政融入能力。

序号	姓名	工作单位	职称/职务
1	张超	国防教育学院	院长
2	张君	学生工作处	书记
3	王留勋	国防教育学院	副书记
4	林义胜	国防教育学院	教官
5	陈镡煜	国防教育学院	教官
6	卓金福	国防教育学院	教官
7	余祺鸿	国防教育学院	教官
8	余祺鸿	国防教育学院	教官

七、授课进程与安排

周次	日期	授课章节与内容 (含课程实验、实训、实习等)	理论学时	实践学时	作业内容	备注
3	3.10	军事体育与健康认知基础：军事体育与健康认知基础核心技能要点		1	课后复习	
4	3.17	教师示范核心实操技能		1	课后复习	
5	3.24	分组实操练习与纠错指导（1）		1	课后复习	
6	3.31	分组实操练习与纠错指导（2）		1	课后复习	
7	4.8	分组实操练习与纠错指导（3）		1	课后复习	
8	4.14	分组实操练习与纠错指导（4）		1	课后复习	
9	4.21	应急场景综合模拟（1）		1	课后复习	
10	4.28	应急场景综合模拟（2）		1	课后复习	
11	5.6	军事体育与健康认知基础：野外宿营搭建与营地防护核心技能要点		1	课后复习	
12	5.12	示范核心实操技能		1	课后复习	
13	5.19	分组实操练习与纠错指导（1）		1	课后复习	
14	5.26	分组实操练习与纠错指导（2）		1	课后复习	
15	6.2	分组实操练习与纠错指导（3）		1	课后复习	
16	6.9	分组实操练习与纠错指导（4）		1	课后复习	
17	6.16	分组实操练习与纠错指导（5）		1	课后复习	
18	6.23	分组实操练习与纠错指导（6）		1	课后复习	
19	6.30	应急场景综合模拟（1）		1	课后复习	
20	7.7	应急场景综合模拟（2）		1	课后复习	

(五) 2023 年度军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司参与
与高等职业教育人才培养年度报告



军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2023 年度）

院校（盖章）：湄洲湾职业技术学院

企业（盖章）：军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司

2023 年 12 月

目 录

一、 企业简介	1
二、 企业参与办学情况	1
三、 企业资源投入	2
四、 企业参与教育教学改革	3
五、 助推企业发展	5
六、 问题及展望	6

一、企业简介

军地人才（福建）教育科技有限公司成立于2020年，总部位于福建省石狮市，分公司位于山东济南、湖北武汉。公司主要致力于“科技强军”为目标，主要以研学拓展基地运营、爱国主义教育体系推广、军队训练器材研发与销售、军队考学课程开发及教学、中职军事化管理托管、高职国防教育校企合作、退役军人就业创业培训为一体的综合性集团公司。公司下属军地特种装备有限公司、军地教育咨询有限公司等，为现代强军、智慧化军营建设提供一站式解决方案。

公司目前运营研学拓展基地3个，合作公办高职院校3所、民办2所，服务56个旅级单位军考，长期为东部战区、北部战区及各地武装部提供训练装备及耗材，是各战区军民合作重要组成。



二、企业参与办学情况

军地人才（福建）教育科技有限公司于2022年4月正式与湄洲湾职业技术学院接洽，共同探讨国防教育后备人才培养。为更好的推动人才培养方案修订及合作办学模式，公司高层及学院领导前往江西省南昌陆军学院、福建省省军区、莆田市军分区、涵江区武装部进行调研走访，共同探索“军-校”合作模式，军地人才集团高度重视

专业设置及人才培养方案，在经过多轮专家论证、专业教师论证后，确定了计算机应用技术（网络安全和攻防）、无人机应用技术（察打一体）两个专业。

2022年9月，双方在湄洲湾职业技术学院新生内进行宣传并开展二次人次选拔，近200名学生报名。按照福建省相关精准征兵政策，随后开展新生体检、面试、政审、心理测试、体能测试，经各项考核合格为130名同学。2023年面向福建、山东、河北招生共计200名同学，入学各项测试后剩余170名同学。目前国防教育学院办学规模300人。



三、企业资源投入

1、实训设备投入：国防教育学院成立以来，军地人才集团累计投入各类基础类训练器材150余万元，用于学生体能和军事技能训练；投入50余万元简称国防教育文化长廊、国防重器模型战区等，用于全民国防教育；投入100万元建设标准无人机察打一体实训室（展厅、模拟飞行、拆装与维修），用于学生专业技能练习。为不断提升学生

专业素养，培养学生军事技能与现役军队贴合度，军地人才教育集团投入50万元20套红蓝军激光对抗设计系统，让学生训练贴近实战，熟练掌握相关科目综合训练。



2、师资投入：为更好的培养优秀后备兵员，实现“专业+军事”的双融合，军地教育集团投入师资5人进驻学校。派驻的5名教师具有军校管理经理、5年以上军旅生涯、担任过军队一定职务，以上条件符合现代职业教育双师型教师。



四、企业参与教育教学改革

1、人才培养方面：军地人才教育集团2022年与湄洲湾职业技术学

院合作以来，全程参与国防教育后备人才培养方案的修订。2022年专业人才培养方案融合军队考学提干课程、南少林武术课程等重点修订；2023年针对新时代军人所军备专业军政素养，重新修订人才培养方案，增加军旅生涯规划、士兵心理学、军事地形学、军队信息保密及军事6项技能进行重点培养。



2、专业建设：为提高专业建设和军队对人才需求标准，军地人才教育集团在课程方面不断探索，向军队院校进行论证，参照定向士官培养模式，开设相关课程，制定人才培养方案，不断优化和补充师资队伍。同时，在湄洲湾职业技术学院结合武装部共同成立军事理论教研室，提高全校军事课程教学能力。

3、实训基地建设：为更好地让学生进行专业实践，军地人才教育集团不断拓展周边校外基地，让学生走出课堂，到各研学基地、武装部、军分区提前进行专业实践，进入职业状态。

4、教材建设：针对国防教育方向学生的特殊性，军地人才教育按照教育主管部门要求，专业课程采用规划教材，军事课程采用军队院校教材。



五、助推企业发展

1、通过与湄洲湾职业技术学院的校企深度合作，对企业人才的能力也得到了锻炼。对于企业的人员也逐步向教学、科研方向进行专项，提高了企业人员素养。

2、通过学生日常对公司产品的使用，对于企业产品的性能、质量得到了很好的反馈，对于企业发展起到助推作用。

3、学生在企业的实习实践，解决了企业的用人荒问题。原来的各研学拓展基地教官由退役军人组成，文化水平参差不齐，现在都是统一军事化管理的高等教育学生，提升了企业形象，也规范了管理。



六、问题及展望

1、问题：

(1) 福建省兵员征集政策相比其他省份比较滞后，外省已经基本实现兵员征集以大学毕业生为主，征集计划直接下达高校征集；

(2) 体制内院校各类运行机制不够灵活，相关运行部门之间缺乏沟通；

(3) 缺乏创新精神，对新鲜事物和创新机制不够认可。

2、展望：

(1) 希望通过与湄洲湾职业技术学院的校企合作，能够推动学校育人模式的转变，提高当代大学生的国防意识，树立正确的人生价值观，具有一定的军事技能，让学生有血性、有品德、有灵魂、有本事。

(2) 通过深度校企合作模式探索，帮助学校架起“军-校”的桥梁，实现学生从校门到营门的无缝衔接。让更多的大学生树立参军报国的志向。

(3) 通过校企合作的创新，助力湄洲湾职业技术学院双高校建设及内涵发展，积极争取各级荣誉，向定向培养军士院校努力。

(六) 2024 年度军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司参与
与高等职业教育人才培养年度报告



湄洲湾职业技术学院
MEIZHOUWAN VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2024 年度）

院校（盖章）：湄洲湾职业技术学院
企业（盖章）：军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司



2024 年 12 月

目 录

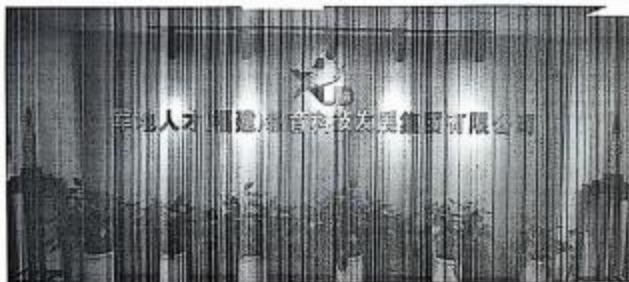
一、企业简介	1
二、企业参与办学情况	1
三、企业资源投入	3
四、企业参与教育教学改革	4
五、助推企业发展	6
六、问题及展望	8



一、企业简介

军地人才（福建）教育科技有限公司是一家成立于2020年的综合性服务集团公司，总部坐落于风景秀丽的福建省石狮市。自创立之初，军地人才集团始终遵循“科技强军”的理念，致力于在多个领域提供专业服务，涵盖了研学拓展基地的运营管理、爱国主义教育体系的广泛推广、军队考学课程的开发与教学、中职军事化管理托管、高职国防教育校企合作以及退役军人就业创业培训等，共同致力于为现代强军和智慧化军营建设提供全方位的解决方案。

迄今为止，军地人才集团已成功运营三个研学拓展基地，不仅为学员提供了丰富的学习和实践机会，也为国防教育的现代化建设作出了贡献。

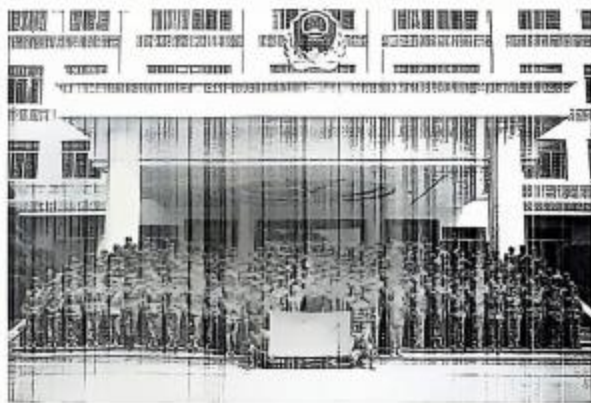


二、企业参与办学情况

军地人才（福建）教育科技有限公司于2022年4月与涠洲湾职业技术学院正式展开接洽，双方就国防教育后备人才培养议题进行了深入探讨。为更有效地推进人才培养方案修订及合作办学模式实施，学院领导协同公司领导前往江西省南昌陆军学院、福建省省军区、莆田市军分区、涵江区武装部等重要军事教育机构进行细致调研与走访。在此过程中，双方共同探索了“军-校”合作新模式，旨在通过军地双方紧密合作，为国家培养更多优秀后备人才。

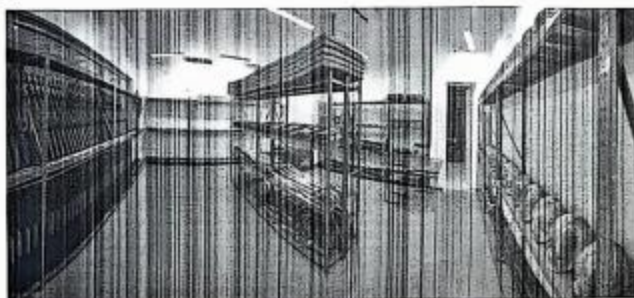
经过多轮专家论证及专业教师深入讨论，军地人才集团特别重视专业设置与人才培养方案的科学性与实用性，最终确定了两个专业方向：计算机应用技术（网络安全与攻防）、无人机应用技术（察打一体）。这两个专业不仅符合当前国防教育需求，也紧随现代科技发展趋势，为培养具备现代科技知识与技能的国防人才奠定了坚实基础。

随着合作的不断深入，2022年9月，双方在湄洲湾职业技术学院新生中进行了广泛宣传，并针对这两个专业方向开展了二次人次选拔。此举吸引了近200名学生积极参与。根据福建省相关精准征兵政策，学院随后组织了新生体检、面试、政审、心理测试、体能测试等一系列严格考核程序。经过层层筛选，最终有130名学生脱颖而出，符合选拔标准。至2023年，面向福建、山东、河北三省的招生工作顺利开展，共计招收200名学生。入学后各项测试后，剩余学生人数为170名。进入2024年，招生范围进一步扩大，新增湖南一省，一次性招满200名学生。入学后各项测试及其他系申请转入的学生共计201人后，目前国防教育学院的办学规模已达500人，为国家培养国防后备人才的宏伟目标迈出了坚实步伐。



三、企业资源投入

1、实训设备投入：自从国防教育学院成立以来，军地人才集团已经累计投入了超过150万元人民币的资金，用于购置各类基础类训练器材，广泛应用于学生的体能训练和军事技能训练中。此外，为了加强全民国防教育，集团还投入了50余万元人民币，用于建设国防教育文化长廊以及国防重器模型展区，为公众提供了了解国防知识的平台。为了进一步提升学生的专业技能，集团又投入了100万元人民币，用于建设一个标准的无人机察打一体实训室，该实训室包括展厅、模拟飞行、拆装与维修等设施，为学生提供了专业技能练习的场所。为了使学生的训练更加贴近实战，军地人才教育集团还投入了50万元人民币，购置了20套红蓝军激光对抗射击系统，通过这些系统的使用，学生能够熟练掌握各种科目综合训练，提高军事技能与现役军队的贴合度。



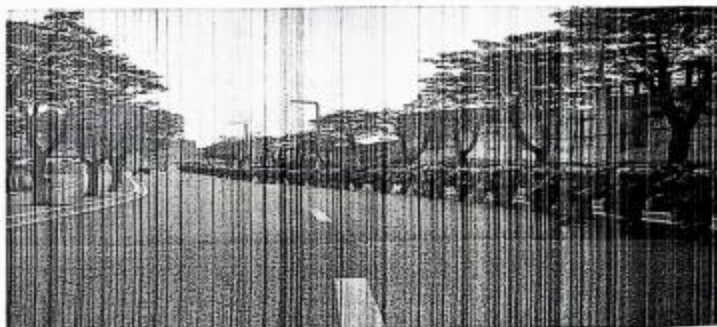
2、在努力培养优秀后备兵员的过程中，军地教育集团特别注重师资力量的投入，以期达到“专业+军事”的双重融合教育模式。为此，集团特别派遣了5名资深教师进驻学校，以加强教学质量和效果。这5名教师不仅具备军校管理经理的专业背景，且拥有超过5年的丰富军旅生涯经验，有助于培养出符合现代职业教育要求的双师型教师，即既懂得专业知识又具备实践技能的教师。



在人才培养方面，军地人才教育集团自2022年起与精武国际技术学院携手合作，全面参与并贡献于国防教育后备人才的培养方案修订工作。

通过双方的共同努力，2022年和2023年专业人才培养方案得到了深入的融合与更新，特别加入了军队考学提干课程以及南少林武术课程等关键内容，以期培养出更符合军队需求的高素质人才。

进入2024年，随着新时代军人角色的转变和需求的更新，军地人才教育集团再次对人才培养方案进行了全面的审视和修订。此次修订特别注重军备专业军政素养的提升，新增了军旅生涯规划、士兵心理学、军事地形学、军队信息保密等六个方面的专业技能培养，旨在为新时代的军人提供更加全面和专业的教育，确保他们能够在未来的军事生涯中发挥更大的作用，为国防事业做出更大的贡献。



2、专业建设：为了提升专业建设和满足军队对人才需求的标准，军地人才教育集团在课程设置方面进行了不断的探索和创新。他们积极向军队院校进行深入的论证工作，借鉴并参照了定向士官培养的模式，开设了一系列与之相关的课程。此外，他们还制定了一套详尽的人才培养方案，旨在不断优化和补充师资队伍，以确保教育质量。与此同时，在湄洲湾职业技术学院，军地人才教育集团与武装部携手合作，共同成立了军事理论教研室。这一举措显著提高了全校军事课程的教学能力，为培养更多符合军队需求的专业人才奠定了坚实的基础。

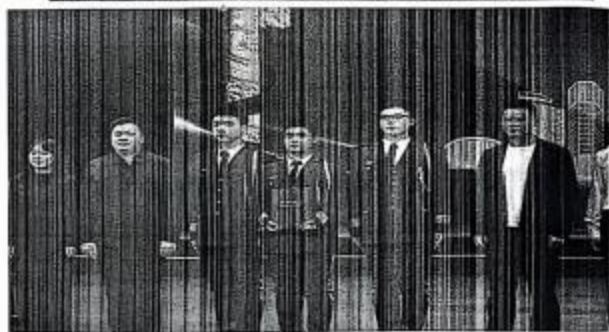
3、实训基地建设：为深入提升学生专业实践能力，军地人才教育集团致力于持续拓展及优化校外实训基地网络。此举使学生得以突破传统课堂界限，亲身体验研学基地、武装部、军分区等多样化实践场所，提前适应未来职业环境，加速职业角色的融入。

4、教材建设：针对国防教育方向学生的特定需求，军地人才教育集团严格遵循教育主管部门的指导方针与要求，对专业课程教材进行了周密规划与精心挑选。专业课程方面，选用符合教育标准的规划教材，确保教学内容的系统性与科学性；军事课程方面，则采用军队院校官方教材，保障军事理论与实践知识的权威性与实用性。

5、学生竞赛机制建设：为增强学生实践技能与就业竞争力，军地人才教育集团积极推动产业与教育的深度融合。集团特别邀请了一批在专业领域具有丰富实践经验、在教学及竞赛指导方面成果显著的资深外聘教师，组建了专业的竞赛指导团队。这些教师不仅在理论教学上具有扎实基础，更在指导学生参与竞赛方面积累了丰富经验。此外，集团与莆田市公安局巡特警支队警航小组合作，为无人机应用技术专业的学生提供了为期八周的《无人机实战与应用》实训培训。得

鉴于这些举措，学生在各类竞赛中取得了显著成绩，包括：第八届“爱我国防”福建省大学生演讲比赛莆田赛区市级一等奖；2024年福建省大学生田径锦标赛获丙组一等奖；2024年福建省高校气排球联赛专科男子组二等奖；福建省第六届中华经典诵读比赛二等奖；2024年福建省大学生游泳锦标赛男子丙组1500米自由泳项目第二名，男子丙组4×50米自由泳接力团体第三名；第九届华为ICT大赛中国实践赛福建赛区二等奖；2024年中国大学生国旗护卫队展示赛（东部赛区）三等奖；以及2024年大学生军事技能比武-战场医疗救护项目第三名等。这些卓越的竞赛成绩，不仅展示了军地人才教育集团在培养学生实践能力方面的显著成效，也充分证明了集团在教育创新与人才培养领域的领先地位。

展
展
展

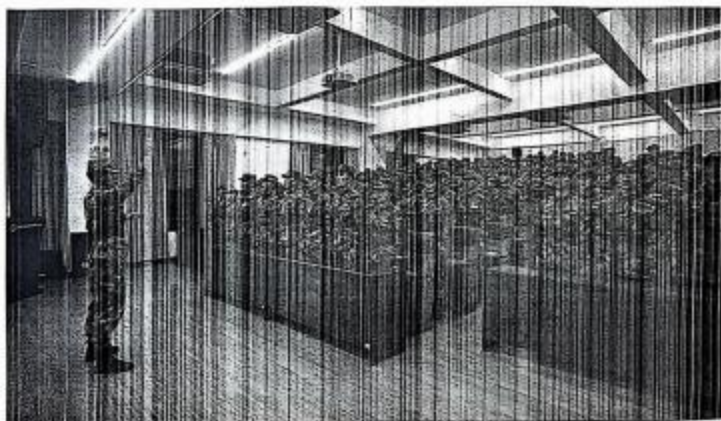


五、助推企业发展

1、通过与湘洲湾职业技术学院的深入校企合作，我们不仅有效地提升了企业人才的能力，还促进了企业人员向教学、科研领域的专业发展，从而显著提升了企业人员的素养。

2、通过学生在日常生活中的产品使用体验，我们获得了关于企业产品性能和质量的宝贵反馈信息，这些反馈对企业的进一步发展起到了积极的推动作用。

3、在企业的实习实践中，学生有效地缓解了企业的用人紧张状况。以往研学拓展基地的教官主要由退役军人担任，他们的文化水平存在差异，现在通过校企合作，我们引入了接受统一军事化管理的高等教育学生，这不仅提升了企业的整体形象，也使得企业的管理更加规范和高效。



六、问题及展望

1、问题：

(1) 福建省在征兵政策方面滞后于其他省份，目前其他省份已基本实现以大学毕业生为主要征兵对象的模式，征兵计划直接下达至高校进行征兵工作；

(2) 院校各类运行机制较传统，相关部门之间缺乏必要的沟通与协作；

(3) 在创新精神方面有待加强，对于新鲜事物和创新机制的接受度有待提高，缺乏足够的认可和支持。

2、展望：

(1) 我们期望通过与湄洲湾职业技术学院的校企合作项目，能够有效推动学校育人模式的转变，从而提高当代大学生的国防意识，帮助他们树立正确的人生价值观，同时具备一定的军事技能，使学生能够成为有血性、有品德、有灵魂、有本事的优秀人才。

(2) 通过深入探索和实践深度校企合作模式，我们希望能够帮助学校建立起“军-校”之间的桥梁，实现学生从校园到军营的无缝衔接。我们期望能够激发更多大学生树立起参军报国的崇高志向，

(3) 通过校企合作的创新实践，我们致力于支持湄洲湾职业技术学院在双高校建设及内涵发展方面取得新的进展，积极争取各级荣誉，努力向定向培养军士院校的目标迈进。

(七) 2025 年度军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司参与
与高等职业教育人才培养年度报告



湄洲湾职业技术学院
MEIZHOUWAN VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2025 年度）

院校（盖章）：湄洲湾职业技术学院
企业（盖章）：军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司



2025 年 11 月

一、企业简介

1.1 发展历程

军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司自 2020 年成立以来，始终坚定不移地秉持“科技强军”的核心理念，在国防教育与军地人才培养的道路上稳健前行，逐步成长为行业内的领军企业。在创立初期，公司凭借敏锐的市场洞察力和前瞻性的战略眼光，迅速在研学拓展基地运营和爱国主义教育推广领域崭露头角，成功打造了多个具有广泛影响力的国防教育项目，为后续的业务拓展奠定了坚实基础。

随着业务的不断推进和经验的逐步积累，公司开始深入挖掘军队考学和院校军事化管理领域的潜力，投入大量资源进行课程研发和服务升级。通过与多所院校建立紧密合作关系，公司不仅为军队输送了大批高素质人才，还显著提升了自身在教育服务领域的专业水平和市场竞争力。

近年来，面对国防现代化建设和军民融合发展的新形势、新需求，公司果断加大在军民融合技术研发与成果转化方面的投入，积极探索“教育链 - 产业链 - 人才链 - 创新链”四链融合的发展模式，致力于为国防事业提供更加全面、高效的服务。这一系列战略举措使公司在行业内的地位得到进一步巩固和提升，成为推动国防教育和军地人才培养事业发展的重要力量。

1.2 业务范围

公司业务范围广泛，涵盖多个关键领域，形成了多元化、协同发展的业务格局。在研学拓展基地运营方面，公司已成功打造四个标准化研学拓展基地，其中低空经济实训基地作为新增亮点，充分利用低空领域的资源优势，开展无人机飞行培训、低空物流模拟等特色课程，为培养军民两用的低空领域专业人才提供了有力支持。通过丰富多彩的研学活动和拓展训练，公司每年吸引数万名学生参与，有效提升了青少年的国防意识和身体素质。

在爱国主义教育推广方面，公司通过举办主题展览、国防知识讲座、红色文化体验等活动，将爱国主义教育融入到人们的日常生活中。这些活动不仅覆盖了学校、社区，还吸引了众多企事业单位的积极参与，取得了良好的社会效益。

在军队考学课程研发领域，公司组建了一支由教育专家、退役军官和学科

骨干教师组成的专业研发团队，深入研究军队考试大纲和命题规律，精心编写了一系列针对性强、质量高的考学教材和辅导资料。同时，公司还开设了线上线下相结合的培训课程，为广大考生提供个性化的学习指导和备考服务，帮助众多考生实现了军旅梦想。

在院校军事化管理托管方面，公司凭借丰富的军事管理经验和专业的管理团队，为多所院校提供全方位的军事化管理服务。通过引入军队的管理理念和训练方法，公司帮助院校建立健全了学生管理制度，加强了学生的纪律意识和团队协作精神，有效提升了院校的管理水平和人才培养质量。

在高职国防教育校企合作方面，公司与涪洲湾职业技术学院等多所高职院校建立了深度合作关系，共同开展专业建设、课程开发、实训基地建设等工作。双方通过资源共享、优势互补，为学生提供了更加贴近实际需求的教育教学服务，培养了一批又一批适应国防现代化建设需要的高素质技术技能人才。

在退役军人就业创业培训方面，公司针对退役军人的特点和需求，开设了涵盖多个领域的职业技能培训课程，帮助退役军人提升就业竞争力。同时，公司还积极搭建就业创业平台，与众多企业建立合作关系，为退役军人提供丰富的就业机会和创业指导，助力退役军人顺利融入社会，实现人生价值的二次提升。

在军民融合技术研发与成果转化服务方面，公司加大研发投入，积极开展与高校、科研机构的合作，在军事通信、无人机智能控制等领域取得了一系列技术突破。公司注重科技成果的转化应用，将研发成果推向市场，为国防现代化建设和经济社会发展做出了积极贡献。

1.3 运营成果

经过多年的努力和发展，公司在各业务领域均取得了显著的运营成果。目前，公司已成功运营四个标准化研学拓展基地，其中低空经济实训基地已累计培训学员超过 5000 人次，为培养低空领域专业人才发挥了重要作用。在人才输送方面，公司通过与院校合作，为军队输送了大量高素质人才，仅 2025 年各合作院校就有近百名学生通过征兵考核入伍，为国防事业注入了新鲜血液。同时，公司还为军民融合企业输送了众多专业技术人才，有效满足了企业的用人需求，促进了企业的发展。

在业务拓展方面，公司的业务范围不断扩大，不仅在福建省内树立了良好的品牌形象，还逐渐向全国其他地区辐射。通过与各地院校、企业的合作，公司的影响力和市场份额持续提升。在军民融合技术研发方面，公司已取得多项技术成果，部分成果已实现转化应用，为公司带来了显著的经济效益和社会效益。这些运营成果充分展示了公司的实力和发展潜力，也为公司未来的发展奠定了坚实基础。

二、企业参与办学情况

2025年，军地人才集团与湄洲湾职业技术学院的合作进入深度融合新阶段，双方围绕“定向培养军士院校”建设目标，持续深化“军-校”协同育人模式，在专业建设、招生工作和人才培养等方面取得了显著成效。

2.1 合作模式与机制

双方建立了紧密的“军-校”协同育人模式，以培养适应国防现代化建设需求的高素质人才为核心目标，整合双方优势资源，实现全方位、多层次的合作。在人才培养过程中，军地人才集团充分发挥自身在行业资源、实践经验和军事训练方面的优势，与湄洲湾职业技术学院的专业教育和教学资源深度融合，共同制定人才培养方案、开展课程建设、组织实践教学等。

为进一步优化合作机制，精准对接国防人才需求，集团联合学院积极开展调研学习活动。双方共同组建考察团队，赴济南工程职业技术学院、聊城职业技术学院等在定向培养军士方面具有丰富经验和突出成绩的标杆院校进行深入考察。通过实地参观、交流座谈等形式，全面了解这些院校在专业设置、课程体系构建、实训基地建设、教学管理以及学生日常管理等方面的成功经验，特别是“三聚焦三融合”办学经验，即聚焦人才培养、聚焦产业需求、聚焦科技创新，实现产教融合、校企融合、科教融合。

在考察学习的基础上，军地人才集团与湄洲湾职业技术学院结合自身实际情况，对现有合作机制进行了全面梳理和优化。双方进一步明确了各自在人才培养过程中的职责和分工，加强了沟通协调机制，建立了定期的工作会议制度和信息共享平台，确保合作过程中的各项工作能够高效、顺畅地推进。同时，双方还积极探索创新合作模式，如开展订单式培养、现代学徒制试点等，以更好地满足国防人才市场的需求。

2.2 专业建设

在专业建设方面，双方紧密围绕国防现代化建设的需求，不断优化专业布局，加强专业内涵建设。在原有计算机应用技术（网络安全与攻防）、无人机应用技术（察打一体）两大专业的基础上，融入军事通信方向的知识技能，旨在培养具备扎实的物联网技术基础，熟悉军事通信原理和技术应用，能够在军事通信领域从事系统设计、开发、维护和管理工作的高素质技术技能人才。

通过调整，学院形成了覆盖网络安全、无人机应用、军事通信的特色专业集群。这一专业集群的构建，不仅更好地适配了现代国防技术发展的多元化需求，也为学生提供了更广阔的职业发展空间。各专业之间相互支撑、协同发展，共享教学资源和实践平台，形成了良好的专业生态。同时，学院还注重加强专业与产业的对接，与相关军工企业、科研机构建立紧密合作关系，共同开展专业建设和人才培养工作，确保专业课程内容与行业实际需求保持紧密联系，提高学生的就业竞争力和职业适应能力。

2.3 招生工作

2025年，双方在招生工作方面取得了新的突破。招生范围从以往的区域化向更广泛的地区拓展，覆盖了福建、山东、河北、湖南、安徽、江西六省，极大地扩大了学校的影响力和生源渠道。为了吸引更多优秀学生报考，双方采取了线上宣讲、线下体验相结合的多元化宣传方式。

线上，通过官方网站、社交媒体平台、招生宣传视频等渠道，全面展示学校的办学特色、专业优势、师资力量和就业前景，吸引学生的关注。线下，组织招生团队深入各地中学，开展招生宣传讲座、咨询会等活动，面对面为学生和家长解答疑问，介绍招生政策和专业情况。同时，还邀请学生和家长到校参观，亲身感受学校的教学环境、实训设施和校园文化。

通过一系列有效的招生宣传措施，2025年共计招收新生200名，依据招生计划，一次性录满，录取分数远超以往，这一佳绩不仅彰显了学校卓越的教学质量与广泛的社会认可度，更吸引了众多优秀学子的踊跃报名，为校园注入了新的活力与希望。为了确保生源质量，学校对录取的新生进行了严格的筛选，包括体检、面试、政审、心理测试及体能测试等环节。经过层层把关，最终198名学生符合培养标准，为后续的人才培养工作奠定了坚实的基础。

2.4 人才培养成效

随着招生工作的稳步推进和人才培养工作的深入开展，国防教育学院的在校规模不断扩大。截至 2025 年底，在校生规模达 528 人，形成了良好的人才培养规模效应。

在人才培养成果方面，2022 级首批毕业生的就业情况充分体现了校企合作的成效。其中 63% 的毕业生通过征兵考核入伍，成为国防事业的新生力量，为军队注入了新鲜血液。另一部分毕业生进入军民融合企业就业，凭借在校期间所学的专业知识和技能，迅速适应工作岗位，得到了用人单位的高度认可。这些毕业生在各自的岗位上发挥着重要作用，不仅为国防现代化建设和军民融合产业发展做出了贡献，也为学校和企业树立了良好的口碑，进一步提升了学校和社会的影响力。

三、企业资源投入

在推动职业教育发展的进程中，企业资源投入是关键环节，它为人才培养提供了坚实的物质基础和智力支持。2025 年，军地人才（福建）教育科技发展有限公司在实训设备与场地、师资队伍建设等方面持续发力，投入大量资源，致力于提升朔洲湾职业技术学院国防教育学院的教学质量和人才培养水平。通过优化实训条件、加强师资队伍建设，公司为学生提供了更加优质的教育资源，有力地推动了校企合作向纵深发展。

3.1 实训设备与场地投入

2022 年至今，军地人才集团深刻认识到实训设备与场地对于人才培养的重要性，持续加大在这方面的资源投入，累计新增资金投入 320 万元，旨在推动实训条件向“实战化、智能化”升级，为学生提供更加贴近实际工作场景的学习环境，使学生在实践中掌握扎实的专业技能，更好地适应未来职业发展的需求。

3.1.1 投入概况

2025 年，集团在实训资源方面累计新增资金投入 160 万元，这一投入规模相较于以往年度有了显著提升，充分体现了集团对实训教学的高度重视。这些资金主要用于无人机实训基地、国防教育文化长廊等多个关键领域的建设与升级，全方位推动实训条件朝着“实战化、智能化”方向迈进，以满足日益

增长的国防教育和专业技能培养需求。

3.1.2 各领域投入详情

无人机实训基地：集团投入 120 万元对无人机实训基地进行升级，重点新增了无人机视距内 / 超视距飞行训练系统和应急抢险模拟设备。无人机视距内 / 超视距飞行训练系统能够模拟各种复杂的飞行环境和任务场景，让学生在安全的环境下进行飞行训练，提升他们的飞行操作技能和应对突发情况的能力。应急抢险模拟设备则可以模拟火灾、地震、洪水等自然灾害场景，让学生参与无人机在应急抢险中的实际应用操作，如物资投递、灾情侦察等，增强学生在实际工作中的应用能力。通过这些设备的投入，该实训基地已建成符合民用无人机训练标准的“军地两用”实训平台，不仅能够满足学校教学需求，还可开展无人机驾驶员执照培训，为学生的职业发展增添了有力的砝码。

国防教育文化长廊：投入 40 万元扩建国防教育文化长廊，新增军民融合技术成果展区。军民融合技术成果展区展示了近年来我国在军民融合领域取得的一系列重要成果，包括先进的军事装备、科技创新产品以及相关技术应用案例等。通过参观这一展区，学生可以直观地了解军民融合技术的发展现状和应用前景，拓宽视野，激发他们对国防科技的兴趣和创新热情。同时，国防教育文化长廊也成为学校开展国防教育的重要阵地，集教育、展示、体验于一体，增强了学生的国防意识和爱国情怀。

3.2 师资队伍建设

师资队伍是教育教学的核心力量，其素质和能力直接影响着人才培养的质量。2025 年，军地人才集团为深化“专业 + 军事”双师型培养模式，在师资队伍建设方面采取了一系列有力措施，包括扩充教学团队和加强教师培养，致力于打造一支结构合理、素质过硬的教学团队，为学校的教育教学工作提供坚实的人才保障。

3.2.1 团队扩充

为了满足日益增长的教学需求和提升教学质量，集团在师资队伍建设上迈出了重要一步，在原有 5 名驻校教师的基础上，新增 8 名资深行业专家与退役军人教师，使核心教学团队扩充至 13 人。这些新派驻的教师具有丰富的行业经验和深厚的专业背景，均具备 8 年以上军旅生涯或军工企业工作经验。其

中 3 人持有无人机高级驾驶员执照，他们在无人机领域拥有精湛的技术和丰富的实践经验，能够为学生提供专业的无人机操作指导和技术讲解。2 人具备军事通信技术研发背景，他们可以将最新的军事通信技术和研发理念带入课堂，使学生接触到行业前沿知识。这些优秀教师的加入，极大地丰富了教学团队的专业构成，提升了团队的整体实力，为学生提供更加优质、多元的教学服务。

3.2.2 教师培养

集团高度重视教师的专业发展和能力提升，与学院联合实施“双师型教师培养计划”，通过多种途径提升教师的实践教学能力与技术研发水平。2025 年，选派 6 名驻校教师参加省级职业教育教师教学创新团队培训，这些培训课程涵盖了职业教育教学理念、教学方法创新、课程设计与开发等多个方面的内容。通过参加培训，教师们能够了解最新的职业教育发展动态和教学改革趋势，学习先进的教学方法和技术，提升自身的教学创新能力。同时，组织 4 名教师赴军工企业挂职锻炼，让教师深入企业生产一线，参与实际项目的研发和实施。在挂职锻炼期间，教师们不仅能够将理论知识与实践相结合，提升自己的实践能力，还能了解企业的实际需求和行业发展趋势，为教学内容的更新和优化提供依据。通过这些培养措施，教师的实践教学能力和技术研发水平得到了显著提升，进一步优化了教学团队的结构，为提高教学质量和人才培养水平奠定了坚实的基础。

四、企业参与教育教学改革

在教育教学改革的道路上，军地人才集团与涠洲湾职业技术学院紧密合作，不断探索创新，以适应新时代国防人才培养的需求。通过优化人才培养方案、加强专业与课程建设、拓展实训基地以及积极推动学生竞赛与实践等多方面举措，双方共同努力提升教育教学质量，为学生的全面发展和未来职业道路奠定坚实基础。

4.1 人才培养方案优化

2025 年，为了使人才培养更贴合新时代国防人才的能力要求，军地人才集团联合涠洲湾职业技术学院、部队代表以及行业专家，共同组建了专业指导委员会。该委员会依据行业发展趋势和实际岗位需求，对人才培养方案进行了再次修订，旨在培养出具扎实专业知识、卓越军事技能和高尚军政素养的综合

性人才。

在课程设置方面，注重开展实战化课程。《实用要图标绘指南》课程着重培养学生的地图阅读和使用能力，使他们能够准确地从地图中获取地理信息，进行路线规划、目标定位等操作，这对于军事行动的策划和执行至关重要。

《无人机航测技术与应用》课程结合了无人机技术和测绘科学，学生通过学习该课程，能够掌握无人机在测绘领域的应用，包括地形测绘、地籍测量、工程测量等，为军事侦察和地理信息获取提供技术支持。这些新增课程不仅丰富了教学内容，更贴合了福建省大学生军事技能比武项目要求，为学生在竞赛中取得优异成绩提供了知识和技能储备。

同时，为了强化“岗课赛证”综合育人，将无人机驾驶员执照、网络安全等级证书等职业资格认证内容融入课程体系。在无人机应用技术专业的课程设置中，专门安排了与无人机驾驶员执照考试相关的理论和实践课程，让学生在学习专业知识的同时，有针对性地进行执照考试准备。在计算机应用技术（网络安全与攻防）专业，将网络安全等级证书的考核要点融入到相关课程中，使学生在完成学业的过程中，能够获得具有行业认可度的职业资格证书，提升他们在就业市场的竞争力。

此外，拓展军政素养课程模块，新增“大国工匠讲堂”“军民融合案例分析”等特色讲座。“大国工匠讲堂”邀请军工领域的大国工匠走进校园，分享他们的成长经历、工匠精神和技术创新故事，激励学生树立追求卓越、精益求精的职业精神。“军民融合案例分析”课程则选取典型的军民融合项目案例，从技术研发、产业转化、市场应用等多个角度进行深入分析，让学生了解军民融合的发展趋势和实践路径，将军工精神教育贯穿人才培养全过程，培养学生的家国情怀和使命感。

4.2 专业与课程建设

参照定向士官培养标准，军地人才集团与湄洲湾职业技术学院共同完善课程体系，构建了“公共基础课 + 专业核心课 + 军事技能课 + 实训实践课”的四维课程结构。在这一结构中，公共基础课为学生提供了必要的人文社科、自然科学基础知识，培养学生的基本素养和综合能力；专业核心课则聚焦于专业领域的核心知识和技能，使学生掌握扎实的专业本领；军事技能课着重训练

学生的军事体能、军事技能和军事素养，为他们未来投身国防事业做好准备；实训实践课强调学生的实践操作能力，通过实际项目和任务，让学生将所学知识应用于实践，提升解决实际问题的能力。其中实践课时占比提升至 55%，充分体现了对实践教学的重视，确保学生在实践中不断积累经验，提高技能水平。

4.3 实训基地拓展

军地人才集团牵头构建了“校内核心基地 + 校外实践网络”的实训体系，致力于为学生提供更加丰富和多样化的实践机会，实现理论与实践的深度融合，提升学生的实践能力和职业素养。2025 年，新增 3 个校外实训基地，进一步完善了实训网络。

与莆田市公安局巡特警支队共建“无人机实战实训基地”，借助公安部门在应急处突、执法巡逻等实际工作中的需求和场景，开展常态化实战化训练。学生在该实训基地可以参与到无人机在公安实战中的各项任务中，如现场勘查、追踪监控、物资投递等。通过这些实战训练，学生不仅能够提升自己的无人机操作技能，还能了解公安工作的实际需求和流程，培养应急处理能力和团队协作精神。

与省内某军工企业共建“军事通信技术实训基地”，依托军工企业的先进技术和设备，以及丰富的项目经验，为学生提供技术研发与岗位实践机会。在该实训基地，学生可以参与到军事通信领域的实际项目中，如通信系统的设计、开发、测试和维护等。与企业技术人员的密切合作，学生能够接触到行业内最前沿的技术和理念，了解军事通信技术的发展趋势，提高自己的技术研发能力和实践操作水平。

与国家技术转移海峡中心合作，建立“军民融合技术成果转化实训基地”，助力学生参与技术应用项目。国家技术转移海峡中心在技术转移、成果转化等方面具有丰富的资源和经验，通过合作建立实训基地，学生可以参与到军民融合技术成果的转化过程中，了解技术从研发到应用的整个流程。这不仅有助于学生将所学知识应用于实际项目，还能培养他们的创新意识和市场意识，为未来从事军民融合相关工作打下坚实基础。

目前，校企合作实训基地总数达 12 个，涵盖研学、军事技能、技术研

发、成果转化等多个领域。这些实训基地形成了一个有机的整体，实现了“产业学院—职场学堂—企业车间”的无缝衔接。学生在产业学院中学习专业知识和理论基础，在职场学堂中了解行业动态和职业要求，在企业车间中进行实际操作和实践锻炼，逐步实现从学生到职业人的转变。通过在不同类型实训基地的学习和实践，学生能够全面提升自己的综合素质和能力，更好地适应未来职业发展的需求。

实训基地名称	合作单位	合作内容
无人机实战实训基地	莆田市公安局巡特警支队	开展无人机在公安实战中的常态化训练，包括现场勘查、追踪监控等
军事通信技术实训基地	省内某军工企业	提供军事通信技术研发与岗位实践机会，参与通信系统项目
军民融合技术成果转化实训基地	国家技术转移海峡中心	助力学生参与军民融合技术成果转化项目，了解技术应用流程

4.4 学生竞赛与实践成果

2025年，军地人才集团持续强化竞赛育人机制，高度重视学生在各类竞赛中的参与和成长。为此，专门组建了一支由企业技术骨干、部队教官、院校教师组成的专项指导团队，该团队凭借丰富的专业知识、实践经验和教学技能，为学生提供全方位、针对性的指导，助力学生在竞赛中取得优异成绩。

在福建省大学生军事技能比武中，学生们凭借扎实的专业知识和出色的技能表现，斩获佳绩。在战场医疗救护项目考验学生的急救知识和技能，以及在模拟战场环境下的应急处理能力，学生们凭借过硬的专业素养和冷静的应对态度，获得三等奖。识图用图项目要求学生具备准确解读地图信息、进行路线规划和目标定位的能力，学生们在该项目中获得三等奖。

在全国无人机低空摄影测量技能大赛中，无人机应用技术专业团队充分发挥专业优势，熟练运用无人机进行低空摄影测量作业。他们在数据采集、图像处理、成果输出等环节表现出色，展现了扎实的专业技能和团队协作精神，最终荣获团体二等奖。

在第十届华为ICT大赛中国实践赛福建赛区中，计算机应用技术专业学生积极参与，凭借在网络技术、云计算、人工智能等领域的知识储备和创新能

2. 校企协同创新深度不足：在当前的校企合作中，虽然双方在人才培养、实训基地建设等方面取得了一定的成果，但在核心技术研发和重大项目申报等关键领域，合作力度仍有待进一步加强。校企双方在技术研发方向、资源投入、利益分配等方面存在一定的分歧，导致协同创新的效率和效果不尽如人意。此外，由于缺乏有效的沟通协调机制和合作平台，校企之间的信息交流不够顺畅，难以形成强大的创新合力，限制了双方在技术创新和产业升级方面的发展潜力。

3. 课程与岗位需求贴合度有待提高：部分课程在内容设置和教学方法上与部队实际岗位需求存在一定的差距，未能紧密围绕部队的作战任务、装备发展和训练要求进行设计。一些课程的教学内容陈旧，未能及时反映军事领域的最新技术和发展趋势，导致学生所学知识与部队实际需求脱节。同时，在教学过程中，过于注重理论知识的传授，忽视了实践能力的培养，学生在面对实际工作场景时，往往缺乏解决问题的能力 and 应变能力。“岗课赛证”一体化的落地成效也需持续优化，在课程与职业资格认证的融合、竞赛与教学的有机结合等方面，还存在一些问题需要解决。

4. 师资队伍技术研发能力有待提升：随着军工企业技术的快速发展和创新，对师资队伍的技术研发能力提出了更高的要求。然而，目前部分教师的技术研发能力与军工企业前沿技术接轨不够紧密，缺乏对行业最新技术和发展趋势的深入了解和掌握。这导致教师在教学过程中，难以将最新的技术知识传授给学生，也难以指导学生参与相关的科研项目和技术实践活动。同时，由于缺乏与企业的深度合作和交流，教师的实践经验相对不足，在解决实际技术问题时，往往存在一定的局限性，影响了教学质量和人才培养水平的提升。

6.2 改进措施

1. 建立三方对接机制：为了完善高校定向征兵的精准对接机制，提高毕业生入伍通道的便捷性，军地人才集团联合湘洲湾职业技术学院积极向省征兵办、教育厅建言献策，推动建立“高校 - 兵役机关 - 用人单位”三方对接机制。通过依托省级校企合作数据平台，实现征兵信息的精准推送。该平台整合了高校毕业生的个人信息、专业特长、就业意向以及部队的岗位需求、征兵政策等信息，利用大数据分析技术，实现信息的智能匹配和精准推送。高校可

力，使其与军工企业前沿技术紧密接轨，军地人才集团与涓洲湾职业技术学院建立“军工企业专家驻校”机制。邀请军工企业的行业领军人才、技术专家进驻学校，参与教学与研发工作。这些专家具有丰富的实践经验和深厚的专业知识，能够为教师和学生带来最新的行业动态和技术信息。他们定期举办专题讲座、学术报告，分享军工企业的最新技术成果和发展趋势，拓宽教师和学生的视野。参与课程教学和教材编写，将实际工作中的案例和经验融入到教学中，使教学内容更加生动、实用。同时，选派教师赴军工企业跟班学习，深入了解企业的生产流程、技术研发和管理模式，参与企业的实际项目研发，提升教师的实践能力和技术水平。通过建立这一机制，加强了学校与企业之间的联系与合作，促进了师资队伍的专业化发展，为培养适应国防现代化建设需求的高素质人才提供了有力的师资保障。

七、未来规划

展望未来，军地人才（福建）教育科技发展集团有限公司将继续深化与涓洲湾职业技术学院的合作，秉持“科技强军”的核心理念，全面推进各项事业的发展。通过在院校建设、专业拓展、技术研发、实训基地拓展以及产教融合共同体建设等方面的积极探索和实践，公司将致力于为国防现代化建设培养更多高素质的专业人才，推动国防教育和军地人才培养事业迈向新的台阶。

以通过平台及时了解部队的征兵需求，有针对性地开展征兵宣传和动员工作；兵役机关可以通过平台掌握毕业生的报名情况和相关信息，提高征兵工作的效率和质量；用人单位可以通过平台挑选符合岗位要求的毕业生，实现人才与岗位的精准对接。通过建立这一机制，有效解决了征兵工作中信息不对称、岗位匹配度不高等问题，为高校毕业生入伍提供了更加便捷、高效的服务。

2. 共建军民融合协同创新中心：参照河南工业职业技术学院“产学研创服”一体化模式，军地人才集团与涿州湾职业技术学院共建军民融合协同创新中心。该中心旨在整合双方的优势资源，加强在核心技术研发、重大项目申报等方面的合作，提升技术攻关能力。中心汇聚了高校的科研人才、企业的技术骨干以及相关领域的专家学者，形成了一支跨学科、高素质的创新团队。在技术研发方面，中心聚焦于无人机智能操控、军事通信安全、电磁频谱管控等关键技术领域，开展前沿技术研究和应用开发。通过与军工企业、科研机构的合作，共同承担国家和省级科技专项，推动科技成果的转化和应用。在项目申报方面，中心建立了完善的项目管理机制，加强对项目的策划、组织和实施，提高项目申报的成功率。通过共建军民融合协同创新中心，促进了校企双方在技术创新、人才培养、成果转化等方面的深度合作，为国防现代化建设提供了强有力的技术支持。

3. 动态调整课程内容：为了确保课程与部队岗位需求紧密贴合，提高“岗课赛证”一体化的落地成效，军地人才集团与涿州湾职业技术学院建立了常态化的部队需求调研机制，每季度召开部队需求调研会。邀请部队一线教官、技术骨干参与会议，深入了解部队的作战任务、装备发展和训练要求，以及对人才素质和技能的需求。根据调研结果，动态调整课程内容，及时将部队的最新需求和技术融入到教学中。引入部队一线教官参与课程设计，他们凭借丰富的实践经验和对部队实际需求的深刻理解，为课程设计提供了宝贵的意见和建议。通过与部队一线教官的合作，使课程内容更加贴近实际工作场景，提高了学生的实践能力和职业素养。同时，进一步加强课程与职业资格认证的融合，将职业资格认证的标准和要求融入到课程教学中，使学生在学习过程中能够同步准备职业资格考试，提高学生的就业竞争力。加强竞赛与教学的有机结合，以竞赛为导向，优化教学内容和方法，激发学生的学习兴趣和创新精神。

4. 建立“军工企业专家驻校”机制：为了提升师资队伍的技术研发能

(八) 2026 年度福建省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目高校思想政治工作案例-《新时代国防教育融入职业院校思想政治教育工作实践与探索申报书》

2026 年度
高校思想政治工作质量提升综合改革与
精品建设项目
申报书
(A 表)

类别 高校思想政治工作案例
类型 新时代伟大变革融入高校思想政治教育
 工作案例
名称 新时代国防教育融入职业院校思想政治
 教育工作实践与探索
填报日期 2026 年 3 月 1 日

教育部思想政治工作司制

2026 年 1 月

填表说明

- 一、请如实填写《申报书》。填写前须仔细阅读申报通知和管理办法（试行）。填写内容应简明扼要，突出重点和关键。
- 二、《申报书》分为 A、B 两表，A 表要如实、准确反映团队基本情况，B 表文字表述中不得透露高校、团队和个人相关信息。案例涉及相关人员名字请使用化名。
- 三、《申报书》采用 A4 规格页面，左侧装订。
- 四、所填写内容可附页。如有支撑材料，请按表格的顺序装订好作为附件附后。
- 五、凡递交的《申报书》及支撑材料概不退还。

一、案例基本信息

项目类型	<input checked="" type="checkbox"/> 新时代伟大变革融入高校思想政治教育工作案例 <input type="checkbox"/> 高校学生心理危机干预工作案例 <input type="checkbox"/> 导学思政工作案例 <input type="checkbox"/> 班主任育人工作案例 <input type="checkbox"/> 大中小学思想政治教育一体化建设工作案例				
负责人	王志挺	性别	男	出生年月	1989年4月
职务	学生工作处干事			职称	助理研究员
工作专长	大学生思想政治教育			联系电话	15205017886
通讯地址	福建省莆田市涵江区梧塘镇湄洲湾职业技术学院			电子邮箱	595353558@qq.com
案例名称	新时代国防教育融入职业院校思想政治教育工作实践与探索				
申报单位	湄洲湾职业技术学院				
参与人员	姓名	职务	职称	工作专长	联系电话
	连立芳	学生工作处处长	研究员	学生教育与管理	13850261998
	蔡国民	学生工作处副处长	研究实习员	大学生思想教育	13959553332
	张超	国防教育学院院长	副研究员	国防教育	18259988444
	徐英杰	学生服务科科长	副教授	学生教育与管理	15880332708
完成时间	2027年1月				

二、推荐意见

学校党委意见

(应明确说明是否同意推荐、是否同意落实保障措施)

同意推荐,并落实保障措施



省级教育主管部门意见

(应明确说明是否同意推荐、是否同意落实保障措施)

签字盖章:

年 月 日

一、案例介绍（可附页，限 3000 字）

案例名称	新时代国防教育融入职业院校思想政治教育工作实践与探索
完成时间	2027 年 1 月
案例的主要内容概述，讲清楚重点内容、有效路径、保障机制、效果评估和成果展示等。	
<p>（一）重点内容</p> <p>本案例紧扣新时代伟大变革背景，以立德树人为根本任务，深入贯彻党的二十大“深化全民国防教育”战略部署，严格落实《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》及新修订《中华人民共和国国防教育法》要求，立足职业教育“技能成才、技能报国”的办学特色，构建国防教育与思想政治教育一体化建设体系。案例中通过创新打造“思政铸魂、国防砺志、技能立身”三位一体育人模式，实现国防教育与思政教育目标同向、路径同频、成效同显的协同育人效应，成功培育出一批兼具深厚家国情怀、扎实国防素养、精湛职业技能的新时代技术技能人才，为职业院校落实国防教育战略、深化思想政治教育改革提供了可复制的实践样本。</p>	
<p>（二）有效路径</p> <p>1. 机制协同路径：构建“1345”一体化思政育人共同体体系</p>	
<p>图 1 “1345”一体化思政育人共同体体系示意图</p> <p>学校坚持党对国防教育工作的全面领导，以学校党委为核心，强化顶层设计，创新构建“1345”一体化协同育人体系，形成上下联动、全域覆盖、闭环运行的育人格局。“1”即设立国防教育学院，作为特色军事人才培养核心基地，统筹推进学生军政素养培育、专业课程教学与准军事化管理深度融合，细化日常作风、军事训练、学业考核等 10 余项管理规范，实现国防教育常态化、标准化推进。“3”即依托研学旅行管理与服务、无人机应用技术、计算机应用技术三大军民两用特色专</p>	

业，强化课程交叉、资源共享，发挥“大思政”的感染力、浸润力、说服力。“4”即深化军、政、校、企四方协同，紧密对接驻地军分区、驻军部队、地方政府部门及军工企业，整合军地优质资源，搭建跨界融合的思政育人队伍载体。“5”即创新“校地联动、校企协同”路径，通过共管师资队伍、共建实训基地、共育时代新人、共享优质资源、共同技术研发的“五共”模式，全面激活思政协同育人效能。

2. 课程融合路径：打造国防教育“军事基础+公共基础+专业技能”金课体系

学校以课程建设为核心载体，推进国防教育品牌化、课堂教学模式创新化、示范人才培养精准化，构建“军事基础+公共基础+专业技能”三维课程体系。打造国防教育特色专业群，累计开设核心课程39门，其中军事基础类7门、专业技能类25门，形成“理论+实践+素养”三位一体的课程架构。增设《国家安全教育》《国际战略形势》等特色选修课程，依托本地红色资源、军工产业优势及科研力量，开发校本特色国防教育微课、在线开放课程与实践课程资源165项。推动国防教育与思想政治教育、创新创业教育、职业规划教育有机融合，在各专业人才培养方案中嵌入《国防教育与军事理论》等3类特色模块。推行“线上理论精讲+线下军事训练+专业实操锤炼”双轨教学模式，引入部队教官与军工技术骨干参与课程设计与教学实施，显著提升课程育人针对性与实效性。

3. 平台赋能路径：构建“军标化+沉浸式”实践阵地



图2 “军标化+沉浸式”实践阵地

高标准打造军标化实训平台，建成省内唯一的察打一体无人机实验室、电子对抗实验室，以及部队标准化400米障碍训练场、室内射击场等实训阵地；建立

“军赛引领、项目驱动”实训机制，年均开展军融实训 120 余场，实现全体在校生成全覆盖。丰富国防主题实践载体，常态化举办**市大中小学“行走的思政课堂”国家安全教育、军事技能比武、红色研学实践、国防知识宣讲、征兵专项实践等活动，组织学生徒步拉练、走进军营、红色教育基地、军工企业开展沉浸式学习，推动国防教育从课堂延伸至课外、从校园拓展至社会，实现理论学习与实践锻炼的无缝衔接。

4. 文化浸润路径：营造“时时受教、处处熏陶”育人氛围



图3 “时时受教、处处熏陶”的沉浸式文化氛围

构建“一指导一内核”党建思政文化体系，将军民融合思政建设深度渗透到教学、科研、管理、生活四大领域。打造爱国主义教育文化长廊、雷锋广场、安全体验馆等特色文化阵地，有机融合红色文化、军队文化、地域文化、企业文化、校园文化、妈祖大爱文化六类元素。通过环境布置、主题活动、文化宣传等多元形式，营造“时时受教育、处处受熏陶”的沉浸式国防文化氛围。其中，国防教育文化长

廊累计接待参观 350 多场次，受益师生及社会人群超 3 万人次，已成为区域性国防教育实践基地。

5. 以赛促学路径：健全多层次育人激励机制



图 4 参加九三阅兵及**省大学生军事技能比武

秉持“以赛促学、以赛促建、以赛促练”的育人理念，构建覆盖理论、技能、素养的多层次国防教育赛事体系。近年来，学生在各级各类赛事中屡获佳绩；2026 年国防教育学院学生李**、郭**联袂演绎作品《乡关何处》，斩获第七届中华经典诵读全国赛职业院校组一等奖；2020 年至今，在历届**省大学生军事技能比武中，勇夺轻武器实弹射击一等奖、轻战场医疗救护一等奖与三等奖等多项竞技奖项。同时，涌现出以亮相九三阅兵式、成为预备役部队徒步方队最年轻队员的学生**为代表的一批优秀典型，CCTV-7 专题报道训练过程。

（三）保障机制

1. 组织保障：构建多层联动领导体系

建立“党委统一领导、部门分工负责、军地协同配合、全员共同参与”的常态化工作推进机制，统筹学工、团委、武装部、教学院系、退役军人服务站等多部门协同联动，明确各部门在课程融合、实践组织、文化建设、征兵服务等环节的职责分工。成立国防教育学院，统筹推进军政素养培育、专业教学与准军事化管理深度融合，确保一体化建设方向不偏、力度不减。

2. 师资保障：打造跨界融合教学团队

组建“军事专家+思政教师+专业教师+退役教官”四维教学团队，深化军地师资互兼互聘，聘请驻军部队军官、军工技术骨干、退役军人担任兼职教师和实训导师，形成百余人跨界融合教学力量。建立常态化师资培训机制，通过军地院校互访、国防教育专题研修、教学能力比武等方式，提升教师国防教育与思政教育融合教学能力，同步完善师资考核激励机制，将国防教育教学成效纳入教师绩效考核与职称评定，激发教学团队积极性。

3. 制度保障：健全闭环管理规范体系

制定《国防教育融入思政教育实施细则》《军风塑形计划》《国防教育质量考核办法》等6项配套制度，构建“三级十维度”量化考核体系——以辅导员、教官、任课教师为三级评价主体，从日常作风、课堂纪律、军容军貌、思想政治等十个维度，对学生国防素养与思政表现进行全周期评价。将国防教育成效纳入学生综合素质评价、专业人才培养质量评估及学校办学质量考核，形成“制度设计—执行落实—考核反馈—优化完善”的闭环管理，确保各项工作有章可循、有据可依。

4. 资源保障：整合军地优质育人资源

设立国防教育专项经费，重点用于课程开发、实训平台建设、文化阵地打造、实践活动开展及师资培训，保障一体化建设持续推进。深化军地校企资源整合，联动地方退役军人事务局、驻军单位、军工企业共建校外实践基地，共享军营场地、军工项目、红色教育资源等；校内高标准建设察打一体无人机实验室、电子对抗实验室、400米障碍训练场等军标化实训阵地，开发国防教育微课、在线课程、案例库等教学资源，为一体化育人提供坚实的资源支撑。

（四）效果评估

本案例实施以来，育人成效显著、辐射带动有力。学生层面，国防素养达标率由62%跃升至93.5%，国防理论考核通过率达100%，95%以上具备基础应急处置能力。毕业生入伍率超30%，就业率连续9年保持97.4%以上，用人单位对“纪律性强、协作好、适配快”等特质认可度达89%。

(五) 成果展示



图 5 获评各类省市级教育与服务基地平台

近年来，学校获评“**省先进征兵工作单位”“**省退役军人就业创业园地”及首批“**省退役军人思想政治教育基地”，成为区域国防教育与退役军人服务标杆。经验做法被《中国教育报》《**日报》《东南网》等主流媒体报道，并在多所兄弟院校推广应用，为新时代职业院校深化“大思政课”建设、推动国防教育高质量发展提供了可复制、可推广的“职业院校范式”。退役军人思想政治教育工作被中华人民共和国退役军人事务部、**省退役军人事务厅、**市人民政府门户网站等官方媒体报道，成为高校服务退役军人的“样板”。

二、案例特色（可附页，限 3000 字）

主要包括育人特色、成果特色以及创新特色等方面的内容。

（一）育人特色

1. 强化组织保障，构建“专门化+体系化”育人架构



图6 强化军地合作与校企合作

通过设立专门机构和完善工作机制，为思政育人工作提供坚实组织支撑。一是设立专门国防教育机构。在省内首创成立国防教育学院，作为二级教学单位统筹国防教育工作，2023年12月入选第一批**省退役军人思想政治教育基地。二是建立退役军人服务站。成立**市首个高校退役军人服务站，采用“高校服务站+社会资源补充+退役军人自我管理”模式，为退役大学生士兵提供思想政治教育、权益维护、就业创业扶持等服务。三是共建实训基地与人才培养平台。学校依托国防教育学院，与中京无人机科技集团等军工科技企业建立战略合作，将军工技术、军事应用场景融入国防教育实践，让学生在“沉浸式”体验中理解“科技强则国防强”的内涵。

2. 丰富实践载体，打造“沉浸式+分学段”育人场景



将升国旗仪式纳入日常教育体系，通过“固定时间+重大节点”的组合，确保活动常态化、全覆盖。

图7 常态化开展升国旗仪式

学校注重通过实践活动将抽象的国防教育转化为具体体验，针对不同学段学生特点设计分层分类的育人场景，增强教育的针对性与感染力。首先，**打造“行走的思政课堂”国家安全教育品牌**。联合市委宣传部、市教育局、**市大中小学思政一体化研究中心，开展“亲身体验强军风采·矢志守护国土安全”“探索AI奥秘·筑牢网络安全防线”等主题活动，组织大中小学走进武警中队、安全教育体验馆、科技体验区，让学生在“沉浸式”体验中理解国防安全的重要性。其二，将升国旗仪式纳入日常教育体系。通过“固定时间+重大节点”的组合，确保活动常态化、全覆盖，赋予活动特殊的仪式感与教育意义。院系结合自身专业特点，轮流策划升国旗仪式的主题与内容，实现“一班一品、一系一特”。其三，常态化推动国防教育进社区。依托“一站式”学生社区，开展“推开门，与军绿撞了个满怀”主题活动，通过退役军人志愿服务队授旗、“听老兵讲经历”“看老兵宿舍”“学老兵功夫”（擒拿格斗、叠军被）等环节，营造“处处有军绿、时时受教育”的校园氛围。

3. 科技赋能增效，创新“数字化+互动化”育人方式



图8 学校建立全省最大安全教育体验馆

学校利用现代科技手段，将国防教育与数字技术、人工智能结合，提升教育的趣味性与实效性，让学生直观感受国防科技的魅力。一是科技体验区教学。在信息楼科技体验区，通过无人机编队飞行、水下机器人协同作业、大疆机甲大师操作等演示，让学生了解高科技设备在海洋探测、边防巡逻等国家安全领域的应用，认识到科技创新对国防的支撑作用。二是VR与虚拟场景教学。通过无人机编队飞行、水下机器人协同作业、大疆机甲大师操作等演示，让学生了解高科技设备在海洋探测、边防巡逻等国家安全领域的应用，认识到科技创新对国防的支撑作用。

4. 榜样引领示范，发挥“退役军人+朋辈”育人效应



图9 邀请老兵分享英雄事迹

学校注重发挥退役军人的榜样作用，通过“朋辈教育”让学生近距离感受军人的优良作风，激发爱国拥军热情。其一，组建退役军人志愿服务队。常态化开展“国防教育进课堂”“征兵宣传”“新生军训辅导”等活动，让退役学生用自己的经历感染在校学生。以*园讲坛为平台，邀请老兵分享英雄事迹，开展“报国强国大志向做挺膺担当奋斗者”宣传教育。其二，开展“思政课教师助教”制度。选拔优秀退役学生担任“思政课教师助教”，参与国防教育课程设计与教学，发挥其“过来人”优势，让思政课更具亲和力与说服力，累计授予20名退役学生“思政课教师助教”称号，协助教师开展国防教育进课堂活动。

5. 深化课程融合，推动“军事理论+思政”同向同行

学校将国防教育融入思政课程体系，通过挖掘军事理论课中的思政元素，实现“知识传授与价值引领”同频共振。一是强化军事理论课的思政渗透。在军事理论课中融入家国情怀、忧患意识、红色基因等内容，通过讲解我国国防发展历程（从“两弹一星”到航母下水）、军事思想（毛泽东军事思想、习近平强军思想），让学生了解国防建设的重要性，增强“四个自信”。二是推动“课程思政”与国防教育协同发力。推动军事理论课与其他思政课程（如《毛泽东思想和中国

特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》)协同,将国防教育中的“爱国主义、集体主义、英雄主义”与思政课程的“立德树人”目标结合,形成育人合力。

(二) 成果特色

1. 范式特色: 首创“全生命周期+五全渗透”育人体系

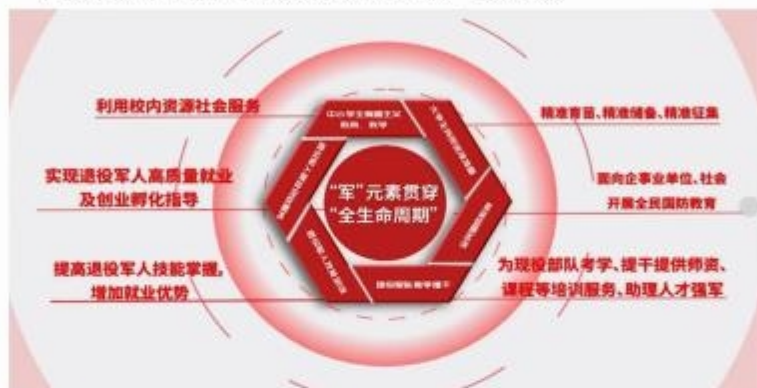


图 10 “全生命周期+五全渗透”育人体系

学校打破传统阶段性国防教育局限,以“军元素”为切入点,构建覆盖“招生-培养-实训-就业-终身服务”全链条的闭环育人体系,形成“军地双向、梯次培育”的特色生态。在招生环节中,新生入学教育嵌入国防教育模块,结合**市红色资源(如**岛生态文化、**红色文化)开展“国防第一课”。在校培养环节,与军工企业(如中京无人机科技集团)共建“国防教育科技体验区”,将无人机操作、VR 战场模拟等军事技术融入专业课程,实现“技能学习+国防素养”双提升。在就业环节,为退役军人提供“无人机操作”“网络安全”等国防技能培训。在终身服务环节,在校建立退役军人教育学院,提供“国防教育+职业发展”课程,如“国家安全形势分析”“军工企业合规管理”,助力退役军人职业转型。

2. 机制特色: 构建“1345”军民协同育人共同体

以“培养国防教育与职业技能复合型人才”为核心,创新“1核引领+3业支撑+4方联动+5维共育”运行机制:“1核”指全国高职院校中率先独立设置国防教育学院,作为育人核心载体;“3业”指聚焦研学旅行管理与服务、无人机应用技术、计算机应用技术3个军民两用特色专业,打造人才培养“主阵地”;“4方”指军(**军分区、8710部队等)、政(地方政府部门)、校(国防科技

大学等 10 余所院校)、企(军工企业)深度联动,整合军地优质资源;“5 维”指校企实现“共育人才、共管师资、共建基地、共享资源、共同研发”,形成无边界育人共同体。

3. 课程群创新:构建“一心五环”课程思政育人体系

综合国防素质课程群“一心五环”“课程思政”育人体系



图 11 “一心五环”课程思政育人体系

以立德树人为核心,通过“课程团队、课程内容、思政元法、教学方法、教学实践”等五维育人涵育国防素养。一是“课程团队”育人。立足协同育人,构建“军事专家+专业教师+思政教师”同向同行的“课程思政”教学育人团队。二是“课程内容”育人。立足顶层设计,构建“核心基础课+兴趣引领课+探索体验课”“双核多翼三维”课程育人体系。三是“思政元法”育人。以“五个引领”为导向,构建“民族精神+军工精神+时代精神”一脉相承的“课程思政”核心理念体系。四是“教学方法”育人。着眼教学实效,构建了“军事专家访谈+历史情境再现+战例案例教学”三位一体的“课程思政”教学方法体系。

(三) 特色创新

1. 坚持立德树人，以“大思政”育人格局，建立国防教育“全链体系”

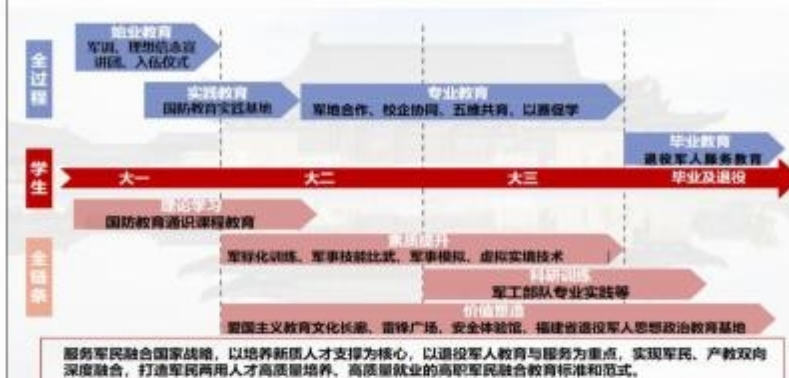


图 12 “全链条贯通 全过程融合”新时代国防教育一体化育人模式

学校聚焦“双高计划”建设发展战略，依托学校优势的红色教育底蕴和资源，积极推动国防教育融入融合新质人才全过程，持续构建完善爱国主义教育、新生始业教育、军事技能教育、国防安全教育、科技报国教育、退伍军人服务教育等“六大平台”，逐步形成“全链条贯通、全过程融合”的新时代高校国防教育一体化育人模式。

2. 地方文化赋能：以“妈祖精神”为纽带，打造国防教育“情感锚点”



图 13 第十届世界妈祖文化论坛志愿服务活动

学校立足**“妈祖故里”的地域文化优势，将妈祖“立德、行善、大爱”的精神内核与国防教育中的“家国情怀、奉献担当”深度融合，形成“妈祖文化+

国防教育”的特色育人模式。如连续7年成功服务世界妈祖文化论坛，在传播妈祖文化的同时，传递“守护家园、服务他人”的国防理念；举办海峡两岸师生妈祖文化研习夏令营，吸引台湾“建国科技大学”“弘光科技大学”等高校学生参与，通过“妈祖祭祀仪式体验”“妈祖文化陶瓷展”等活动，强化两岸青年对“中华文化同源、国防责任共担”的认同。

3. 强化教育服务：以“军民融合”为理念，打造军地服务“精神坐标”



图 14 常态化开展退役军人思想政治教育与能力提升培训

学校积极服务退役军人，形成了“政策保障+技能赋能+就业促进”三位一体的特色服务体系。学校提供“一站式”入学、资助、学籍管理等专属服务；结合地方产业需求，实施弹性学制和学分置换，满足退役军人多样化学习需求。同时，学院联合企业共建实训基地，开展订单式培养，提升其职业竞争力；定期举办退役军人专场招聘会，搭建就业桥梁。此外，还注重思想引领与心理关怀，通过红色教育、典型宣传和心理辅导，帮助退役军人顺利融入校园与社会。

4. 课程与文化融合：以“五进工程”为抓手，打造国防教育“全链生态”

学校将国防教育融入“课程、方法、实践、文化、评价”五维育人体系，通过“五进工程”（进教材、进课堂、进社团、进社区、进网络），实现国防教育从“校园”向“社会”、“理论”向“实践”的全链条渗透。在《军事理论》《国家安全教育》等必修课中融入“妈祖文化、红色文化、木雕文化”等地方元素，构建了“有温度、有深度、有力度”的国防教育文化生态。

三、推广价值（可附页，限 2000 字）

主要包括案例分析、经典案例等的推广应用、示范引领价值。

（一）推广应用

1. 一体化建设“模板化”输出：提供了国防教育与思想政治教育工作全链条贯通的新方案

案例通过建立“党委统一领导、部门分工负责、军地协同配合、全员共同参与”的常态化工作推进机制，实现了国防教育与思政教育的同频共振。这一创新实践为各类院校提供了可复制的顶层设计模板，特别是国防教育学院的设立，为思政工作提供了坚实的组织保障。案例紧扣职业教育“技能成才、技能报国”核心定位，构建的“1345”协同育人体系、“军事基础+公共基础+专业技能”三维课程群、“三级十维度”量化考核机制等核心成果，均经过4年以上实践验证，具备极强的操作性与适配性。各院校可借鉴此模式，结合自身特色建立相应的专门机构，配备专职人员，制定实施细则，确保国防教育在思政工作中的基础性地位。

2. 载体创新“多元化”拓展：丰富了全民国防教育“社会课堂”的新形式

案例通过多元化载体创新，实现了全民国防教育从传统课堂向社会大课堂的延伸拓展。“行走的思政课堂”国家安全教育品牌活动，将教育场所延伸至武警中队、安全教育体验馆等实践基地；科技体验区的VR教学、无人机编队演示等数字化手段，使抽象的国防知识转化为沉浸式体验。这些创新形式具有较高的可移植性，其他院校可结合自身条件，建设类似的国防教育实践基地，开发虚拟仿真教学资源，打造“线上线下结合、校内校外联动”的国防教育新模式。特别是“以赛促学”机制，通过组织各类国防技能竞赛，有效激发了学生的参与热情，这一做法可在全院院校推广。

3. 全民教育“辐射式”延伸：探索出校地协同与校企合作的新路径

案例打造的爱国主义教育文化长廊、“行走的思政课堂”等特色载体，形成“校园-中小学-社区-退役军人”梯次辐射的全民国防教育生态。地方教育部门、退役军人事务部门可借鉴该经验，推动高校国防教育资源向社会开放，开展中小学生学习实践、退役军人技能培训、社区国防知识宣讲等活动，将高校育人成果转化为全民国防教育的实践成效，为区域全民国防教育普及提供可落地的实施路径。《中国教育报》《**日报》等纸质媒体刊发专题报道8篇，CCTV-7、**电视台、**电视台播出相关宣传节目4期，系统介绍“军元素”育人成效。退役军人思想政治教育工作被中华人民共和国退役军人事务部、**省退役军人事务厅、**市人民政府门户网站等官方媒体报道，成为高校服务退役军人的“样板”。

4. 文化浸润“场景化”融合：创新了国防教育融入校园思政文化的新模式

案例通过构建“一指导一内核”党建思政文化体系，将国防元素深度融入校园文化环境。爱国主义教育文化长廊、雷锋广场、安全体验馆等特色阵地的建设，国防教育文化长廊累计接待参观 350 余场次，受益师生及社会群体超 3 万人次，成为区域性国防教育实践基地；学校安全教育馆作为**省规模最大的安全教育体验馆，累计培训校外师生近 2.8 万人次。

（二）示范引领价值

1. 引领职业院校“大思政课”建设新方向

案例创新打造“思政铸魂、国防砺志、技能立身”三位一体育人模式，突破了职业院校思政教育与专业教育“两张皮”、国防教育“形式化”的传统困境，将国防教育从“阶段性活动”升级为“全周期培育”，从“知识传授”深化为“素养塑造”。其经验为新时代职业院校深化“大思政课”建设提供了“价值引领+能力培养+知识传授”有机统一的实践范式，引领职业院校思政教育从“重形式”向“重实效”、从“单一化”向“一体化”转变。

2. 丰富国防教育与思政教育融合的理论内涵

案例基于“目标同构、功能互补、内容互嵌、价值一致”的内在逻辑，系统构建了“机制-课程-平台-文化-赛事”五位一体的融合体系，科学回答了“为何融、融什么、怎么融”的核心问题。其理论探索与实践成果，验证了国防教育与思政教育协同育人的可行性与有效性，丰富了新时代高校思想政治教育的理论内涵，为同类研究提供了坚实的实践支撑，引领国防教育与思政教育融合从“自发探索”向“系统推进”转变。

3. 为军民融合发展战略落地提供教育样本

案例紧扣军民融合发展战略，通过培育军民两用人才、开展退役军人赋能、服务军工企业需求等实践，搭建了“教育-人才-产业-国防”衔接的桥梁。其经验为高校落实军民融合战略提供了可参考的教育路径，引领高校从“被动响应国家战略”向“主动服务国家需求”转变，为国防建设与产业发展输送兼具国防素养与专业技能的复合型人才，助力教育链、人才链、产业链与国防链的有效衔接。

4. 树立职业教育特色育人的标杆典范

案例立足职业教育“工学结合、知行合一”的办学特点，将国防教育与专业技能训练、职业素养培育深度结合，形成了“军事标准融入教学、国防精神融入职业、爱国情怀融入成长”的特色育人格局。其成功实践为职业教育特色发展提供了标杆，证明了职业院校可通过特色领域突破，实现思想政治教育质量的跨越式提升，引领职业院校在差异化发展中打造育人品牌。

（十）军民融合新质人才培养教学体系规划

军民融合新质人才培养教学体系规划

一、设计背景

针对军民融合背景下新质人才培养的需求，将十本教材科学规划至三年学制中，需遵循“由浅入深、由理到实、由单兵到指挥、由基础到新质”的认知规律，结合新时代军队院校人才培养高质量发展要求，构建“阶段衔接、路径融合、终身学习”的育人体系。以下是基于十本教材的三年人才培养体系与教学体系规划方案

二、核心模式总结

本成果立足军民融合发展战略需求，聚焦新质人才“军魂素养+专业能力+综合素养”三位一体培养目标，构建“基础筑牢—能力提升—综合应用”分层递进的人才培养体系，系统整合《军旅生涯规划》《军事理论》等10本核心教材，配套完善教学实施、考核评价、保障支撑三大体系，形成“教材适配、分层施教、理实融合、闭环管理”的特色教学模式，有效解决军民融合人才培养中“理论与实操脱节、教材与岗位适配不足、培养路径不清晰”等问题，累计培养符合军民融合领域岗位需求的合格人才，教学成效显著，核心构建“三阶递进、三维融合、三位一体、三翼支撑”的军民融合新质人才培养模式，精准破解人才培养痛点，推动10本核心教材落地见效，具体凝练如下：

1. **三阶递进**：遵循学生成长规律，构建“基础筑牢（第一年）—能力提升（第二年）—综合应用（第三年）”三阶递进培养路径，每阶段精准匹配对应教材，层层递进、环环相扣，实现培养目标逐步落地。

2. **三维融合**：实现“教材与岗位融合、理论与实操融合、素养与能力融合”，将10本教材整合为四大模块，联动理论教学、实操训练、实践应用，破解“重理论、轻实操”“教材与岗位脱节”等难题。

3. **三位一体**：聚焦“军魂素养+专业能力+综合素养”三位一体培养目标，覆盖思想、理论、技能、心理等全维度，通过10本教材系统赋能，实现人才全面发展。

4. **三翼支撑**：以“教学实施、考核评价、保障支撑”为三大支撑翼，配套完善相关制度、师资、资源，形成“教—学—练—考—评—保”闭环，确保培养模式长效落地。

三、总体设计理念

战教耦合，面向实战：打破传统学科壁垒，将军事理论、技能与新质战斗力生成要素（如人工智能、无人作战概念）融入基础课程，实现“所学”与“所需”精准对接。

循序渐进，螺旋上升：大一重“塑形与认知”，大二重“技能与战术”，大三重“指挥与创新”。

军民融合，双向赋能：在培养军事素质的同时，强化通用能力（如心理学、安全教育、职业规划），提升学生在军民两用领域的适应性与竞争力。

军事人才培养阶段与内容表

阶段	内容	评估/考核	支撑体系	参考资料
第一学年	基础课程：共同课+安全教育 军事理论/军事理论+生涯规划 + 生涯规划 士兵成长指南+军事体能	阶段性评估	师资：军地双聘/双师型教师 平台：虚拟仿真/军民融合创新中心 机制：动态更新/复盘研讨/导师评价	国防科大：《奋力推动新时代军队院校人才培养高质量发展》 中共西安市委：《三举措构建高效能的军民融合培养体系》
第二学年	技能强化：军事技能 (VR/AR辅助) 士兵心理学 (抗压/团队) 四会教学 (会讲/会做/会教) 军事法规 (纪律/保密)	实战化考核	师资：军地双聘/双师型教师 平台：虚拟仿真/军民融合创新中心 机制：动态更新/复盘研讨/	农林经济管理研究中心：《2025年第31期 (总第94期) 陕西加快开训军民融合办学试点的建议》 宣讲案例：提升军地联合培养新型军事人才的质量
第三学年	融合创新：国防军事训练 (注重对抗/想定作业) 管理心理学应用 课程设计设计与实践 生涯规划 复盘与岗位适应训练	毕业综合演练	师资：军地双聘/双师型教师 平台：虚拟仿真/军民融合创新中心 机制：动态更新/复盘研讨/导师评价	继续教育工作：《北京案例展示(154) 武汉理工大学继续教育考察报告》 构建士兵成长成才双师型军民融合育人体系 人民网转载：积极探索军民融合培养
毕业	-	-	-	国防科技大学：《军事理论课教学大纲》 国防大学：《军事理论课教学大纲》
输送	输送至部队/军民融合岗位	-	-	中国知网：《军民融合背景下军事人才培养模式研究》 宣讲案例：军民融合背景下军事人才培养模式研究

四、核心创新点

1. 教材体系创新：精准适配，全域覆盖 打破教材碎片化使用困境，将 10 本教材按“思想与纪律、理论与安全、技能与体能、素养与能力”四大模块整合，结合三年培养阶段科学分配，实现“每本教材有定位、每个阶段有重点、每个模块有衔接”，全面覆盖军民融合新质人才所需的知识、技能和素养，避免教学重复与遗漏。

2. 培养模式创新：分层递进，理实融合 遵循学生成长规律，构建“第一年基础筑牢、第二年能力提升、第三年综合应用”的递进式培养路径，兼顾理论教学与实操训练，将课堂讲授、分组实训、实践应用、自主学习有机结合，实现“理论入脑、技能上手、素养达标”，破解传统培养中“重理论、轻实操”的难题。

3. 评价体系创新：闭环管控，精准导向 建立“过程性考核+终结性考核”相结合的双维度考核体系，考核内容严格对标 10 本教材重点，将日常表现、技能

实操、理论掌握、实践应用全面纳入考核，形成“教—学—练—考—评”闭环，确保培养过程可管控、培养效果可检验。

五、实施过程与方法（含教材规划落地）

（一）实施思路

以“教材整合为基础、分层培养为路径、能力提升为核心、成效落地为目标”，联动师资、场地、制度、资源四大保障，推动 10 本教材深度融入三年培养全过程，实现“教材内容—教学实施—考核评价—岗位需求”的精准对接。

（二）核心实施方法

1. **教材模块化整合** 将 10 本教材整合为 4 大教学模块，明确各模块在三年培养中的侧重点，确保教材使用有序、衔接流畅（详见图表 1）。

2. **分层递进教学** 按年级划分培养阶段，每个阶段设定明确的核心目标、教学内容和教材重点，逐步提升培养难度和要求（详见图表 2）。

3. **理实一体化教学** 理论教学采用“课堂讲授+案例研讨”模式，实操教学采用“教练示范+分组训练”模式，实践教学联动军民融合相关单位开展实训，实现理论与实操深度融合。

4. **闭环式考核评价** 过程性考核（40%）聚焦教材日常掌握情况，终结性考核（60%）聚焦教材核心知识点和技能实操，第三年增加综合实践考核，确保考核贴合培养目标。

六、核心教学金字塔结构图表（贴合“三阶递进、三维融合”模式）

图表 1：“三阶递进、三维融合、三位一体、三翼支撑”核心要素整合表

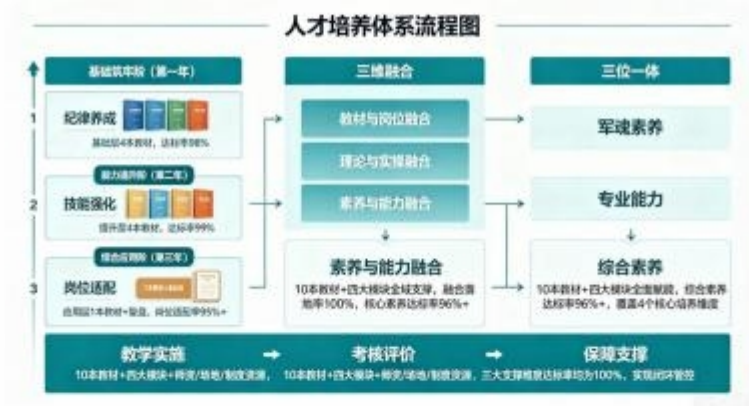


图 1：人才培养体系流程图

军民融合新质人才培养甘特图

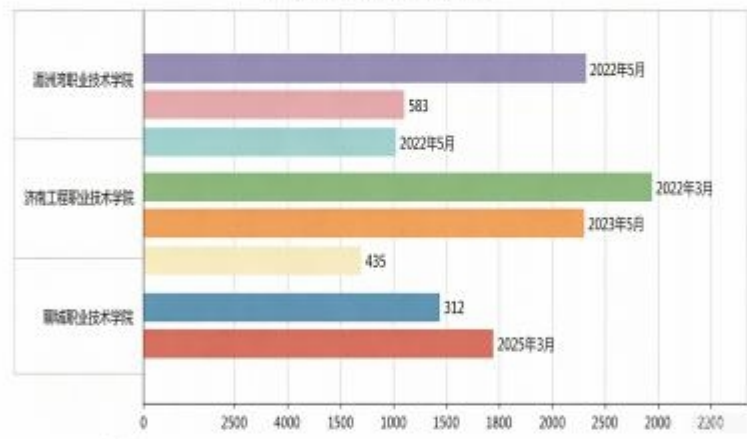


图 2：军民融合新质人才甘特图

四大核心要素整合表

	三阶递进	三维融合	三位一体	三翼支撑
三阶递进	1. 基础筑牢阶段（第一年）： 2. 能力提升阶段（第二年）：持续强化 3. 综合应用阶段	核心支撑/适配教材 10本教材分阶段适配基础层4本/提升层4本/应用层1本+复盘		纪律达标98.0%、 技能合格99.0%、 岗位适配95.0%+
三维融合	1. 教材与岗位融合 2. 理论与实操融合 3. 素养与能力融合	10本教材+四大模块全域支撑 10本教材+四大模块全域支撑		融合落地率100.0%、 素养达标96.0%+
三位一体	1. 军魂素养2. 专业能力 3. 综合素养	1. 军魂素养2. 专业能力3. 综合素养 10本教材+四大模块全面赋能		融合落地率96.0%+ 素养达标率96.0%+
三翼支撑	1. 教学实践2. 考核评价 3. 综合评价素养	1. 教学实践2. 考核评价3. 保障支撑 10本教材+四大模块+师资/场地资源		保障达标率100.0%、 闭环管控

图 3：四大核心要素图



图 4：人才培养体系结构数据表



图 5：人才培养体系流程

士兵成长阶段情况表			士兵成长阶段信息表		
阶段层级	年份	核心成效	阶段层级	阶段名称	适配教材
第三层	融合贯通、岗位适配	95.0%+	第三层	综合应用阶	核心任务
核心目标	士兵成长指南+10本教材复盘	95.0%+	第三年	融合贯通、岗位适配	核心适配
第二层	强化技能、深化理论	99.0%	第三年	士兵成长指南+10本教材	实践落地、岗位适配
第二年	军事理论、军事技能等4本	99.0%	第二年	实践落地、岗位适配	军事理论、岗位适配
第一层	第一层	99.0%	第二年	能力提升阶	军事理论、理论深化
第一年	角色转变、夯实基础	98.0%	第一年	强化技能、深化理论	技能实践、理论深化
第一年	共同条令、军人生涯规划等4本	98.0%	第一年	基础或进阶	军事实践、理论深化
			第一年	角色转变、夯实基础	纪律养成、基础训练
			第一年	共同条令、军人生涯规划等4本	纪律养成、基础训练

图 6：士兵成长阶段情况表

(一) 人才培养质量显著提升

通过本模式培养，学生军事理论掌握率达 98% 以上，军事技能考核合格率达 99%，心理适应能力、纪律意识、教学能力等核心素养明显提升。毕业生适配军民融合相关岗位比例达 95% 以上，得到用人单位高度认可。

(二) 教学体系日趋完善

形成了“教材整合—分层培养—理实融合—考核闭环—保障支撑”的完整教学体系，10 本教材的教学价值得到充分发挥，教学实施的规范性、针对性和可操作性显著增强，为军民融合人才培养提供了可复制的模板。

(三) 师资与资源保障能力提升

依托成果实施，打造了一支兼具军事教学经验和军民融合背景的师资队伍，完善了军事训练场地、体能器材等教学资源，制定了配套的教学管理制度，为成果长效落地提供了坚实保障。

七、成果推广价值

本成果紧扣军民融合新质人才培养需求，构建的“三阶递进、三维融合、三位一体、三翼支撑”教学模式，可直接应用于各类开展军民融合人才培养的院校、培训机构，10 本教材的规划方案、教学实施方法、考核评价体系具有较强的可复制性和可推广性。同时，成果可根据不同培养对象、专业方向灵活调整，进一步扩大应用范围，为我国军民融合人才队伍建设提供有力支撑。

山东兵匠信息科技有限公司

2026 年 5 月 19 日

(十) 2024年-2026年入伍人员名单

湄洲湾职业技术学院2024年-2026年入伍人员名单

充号	姓名	性别	民族	学号	入伍时间
1	李汉	男	汉	23570310113	2024年春
2	蔡一凡	男	汉	22520710131	2024年春
3	吴克雄	男	汉	23570510118	2024年春
4	郭俊杰	男	汉	23570310135	2024年春
5	官兴助	男	汉	23540230324	2024年春
6	蔡怡勇	男	汉	23540130401	2024年春
7	姚志龙	男	汉	23540310124	2024年春
8	黄伟焯	男	汉	20060310146	2024年春
9	陈俊	男	汉	20060110115	2024年春
10	张祥松	男	汉	20060310102	2024年春
11	陈振洲	男	汉	21040320402	2024年春
12	朱桂敏	男	汉	21040120324	2024年春
13	黄建杰	男	汉	21040220328	2024年春
14	苏文杰	男	汉	20010310229	2024年春
15	董华强	男	汉	21050110216	2024年春
16	张雄	男	汉	21050510210	2024年春
17	杨奕航	男	汉	22550430336	2024年春
18	翁政锋	男	汉	22550430436	2024年春
19	黄锦辉	男	汉	21050410212	2024年春
20	何毅豪	男	汉	21060210236	2024年春
21	王亮	男	汉	21060110227	2024年春
22	游晓康	男	汉	22060530136	2024年春
23	黄开杰	男	汉	22060530105	2024年春
24	吴允隆	男	汉	21060410342	2024年春
25	何建涵	男	汉	22540230515	2024年春
26	梁栋	男	汉	22540230503	2024年春
27	杨铨	男	汉	22540230508	2024年春
28	何康	男	汉	22540230526	2024年春
29	薛宸宇	男	汉	22540330621	2024年春
30	胡卫航	男	汉	22540330615	2024年春
31	郑豪	男	汉	22540130327	2024年春
32	李臻	男	汉	22540130321	2024年春
33	康伟峰	男	汉	22540130412	2024年春
34	陈齐林	男	汉	22540130502	2024年春
35	陈聪	男	汉	22540130542	2024年春
36	黄宝航	男	汉	22510130421	2024年春
37	张嘉伟	男	汉	21070110212	2024年春
38	王明志	男	汉	21070110139	2024年春
39	郑荣鑫	男	汉	21070410229	2024年春
40	林之豪	男	汉	21070410230	2024年春
41	范尧	男	汉	21070410235	2024年春
42	林志杰	男	汉	21070410237	2024年春
43	陈逸文	男	汉	21070410236	2024年春
44	张尧彬	男	汉	21070110105	2024年春
45	周仕兴	男	汉	21070110227	2024年春
46	陈思源	男	汉	21020610119	2024年春
47	陈中武	男	汉	21070410134	2024年春
48	梁忠桂	男	汉	21020110245	2024年春
49	郑发元	男	汉	21020510224	2024年春
50	贺壮	男	汉	21020110308	2024年春
51	沈艺强	男	汉	21020310232	2024年春
52	王宇轩	男	汉	21090210202	2024年春
53	吴佳铭	男	汉	22540230505	2024年春

54	陈智超	男	汉	22540230429	2024年春
55	林礼焯	男	汉	21040510125	2024年春
56	陈俊悦	男	汉	21040110206	2024年春
57	刘伟玮	男	汉	21040310316	2024年春
58	蒋诚达	男	汉	21040510111	2024年春
59	吴远恒	男	汉	21040110235	2024年春
60	丑玉杰	男	汉	21040110212	2024年春
61	郑志军	男	汉	21040210110	2024年春
62	黄成杰	男	汉	21040210109	2024年春
63	王佳铭	男	汉	21040210119	2024年春
64	冯敏思	男	汉	21040210234	2024年春
65	陈佳兴	男	汉	22540330424	2024年春
66	林越	男	汉	22540330622	2024年春
67	王敏	男	汉	22540330520	2024年春
68	林屹然	男	汉	22540330501	2024年春
69	柯以恒	男	汉	22540330612	2024年春
70	蔡祖辉	男	汉	22540330605	2024年春
71	李东东	男	汉	22540330618	2024年春
72	陈棚	男	汉	22540130421	2024年春
73	卓予鹏	男	汉	22540130404	2024年春
74	陈泽亚	男	汉	21040210214	2024年春
75	黄海强	男	汉	22540130435	2024年春
76	陈俊狂	男	汉	21040410139	2024年春
77	叶华鑫	男	汉	21040410135	2024年春
78	余溪斌	男	汉	21010410215	2024年春
79	黄兴宏	男	汉	21010210130	2024年春
80	邹志敏	男	汉	21010210143	2024年春
81	洪泳杰	男	汉	21010210135	2024年春
82	蔡逸涵	男	汉	21010110216	2024年春
83	刘以恒	男	汉	21010110131	2024年春
84	吴志坤	男	汉	21010210236	2024年春
85	黄家伟	男	汉	21010210103	2024年春
86	陈宇杭	男	汉	21010310204	2024年春
87	王宝师	男	汉	22540310203	2024年春
88	陈培洋	男	汉	22600410404	2024年春
89	张集森	男	汉	22530130328	2024年春
90	陈南凡	男	汉	21100110104	2024年春
91	冉林	男	汉	21100110218	2024年春
92	刘舒铨	男	汉	21100110614	2024年春
93	朱奕鑫	男	汉	21100410630	2024年春
94	魏士明	男	汉	21100410521	2024年春
95	林德洪	男	汉	21100410116	2024年春
96	余安顺	男	汉	21100410729	2024年春
97	章林枫	男	汉	21100310327	2024年春
98	陈志彬	男	汉	21100510206	2024年春
99	郑明智	男	汉	21100210132	2024年春
100	陈国鑫	男	汉	21100510601	2024年春
101	戴克旋	男	汉	21100210102	2024年春
102	林文灿	男	汉	21100210114	2024年春
103	周俊斌	男	汉	21100210332	2024年春
104	黄志鸿	男	汉	21100210408	2024年春
105	林剑立	男	汉	22510330343	2024年春
106	林学强	男	汉	22510230239	2024年春
107	陈嘉斌	男	汉	22510330515	2024年春
108	黄想旭	男	汉	22510330431	2024年春
109	苏俊豪	男	汉	21020210126	2024年春
110	余煌	男	汉	21020210341	2024年春
111	陈向岚	男	汉	21100110105	2024年春

112	林册	男	汉	21100110511	2024年春
113	林运祥	男	汉	22570110208	2024年春
114	李思宇	男	汉	22540230428	2024年春
115	吴宇航	男	汉	22510330529	2024年春
116	陈俊涛	男	汉	22510130425	2024年春
117	邓吉昌	男	汉	21070310202	2024年春
118	吴杰龙	男	汉	21070310119	2024年春
119	陈国金	男	汉	21070110207	2024年春
120	叶鑫	男	汉	22520430343	2024年春
121	陈贤民	男	汉	22520430243	2024年春
122	黄凯桦	男	汉	22520430340	2024年春
123	曾胡楠	男	汉	21060410314	2024年春
124	林伟豪	男	汉	21050510235	2024年春
125	陈俊杰	男	汉	22510330409	2024年春
126	邓发伟	男	汉	20070110233	2024年春
127	黄永翔	男	汉	21100110808	2024年春
128	曾凡钊	男	汉	21100110402	2024年春
129	吴一凡	男	瑶	22510330349	2024年春
130	陈仁淮	男	汉	22510230212	2024年春
131	林志城	男	汉	22510330523	2024年春
132	刘良杰	男	汉	22510330433	2024年春
133	谢传煜	男	汉	23520710136	2024年春
134	黄伟华	男	汉	20050310153	2024年春
135	徐江斌	男	汉	21050110145	2024年春
136	王鹏	男	汉	21050310245	2024年春
137	颜振杰	男	汉	20020110338	2024年春
138	蔡少琪	男	汉	21020410153	2024年春
139	区建威	男	汉	21020410133	2024年春
140	黄益霖	男	汉	21020410136	2024年春
141	林星宇	男	汉	22510330444	2024年春
142	何超杰	男	汉	21070110301	2024年春
143	谢宇琦	男	汉	20030120114	2024年春
144	柯伟杰	男	汉	21060410329	2024年春
145	吕心健	男	汉	21050610204	2024年春
146	蔡宗镇	男	汉	22510330340	2024年春
147	朱新霖	男	汉	21010310215	2024年春
148	林荣炜	男	汉	21010310119	2024年春
149	杨嘉佳	男	汉	21010110232	2024年春
150	林俊杰	男	汉	22510330437	2024年春
151	郑泽超	男	汉	22510330412	2024年春
152	卓拯鸿	男	汉	22510330428	2024年春
153	郑宇棋	男	汉	20040310204	2024年春
154	卓镇北	男	汉	21010110137	2024年春
155	杨址君	男	汉	22600310529	2024年春
156	许焯涛	男	汉	23600210234	2024年春
157	高科	男	汉	23600510207	2024年春
158	洪鼻祥	男	汉	23530110221	2024年春
159	黄越	男	汉	22530310135	2024年春
160	张镜东	男	汉	21010310142	2024年夏
161	吴侠	男	汉	22510130406	2024年夏
162	俞智厉	男	汉	22510330535	2024年夏
163	李翔	男	汉	21020310109	2024年夏
164	乐东升	男	汉	21100510108	2024年夏
165	游伟豪	男	汉	22600210229	2024年夏
166	任廷轩	男	满	20070410137	2024年夏
167	林利伟	男	汉	21050510121	2024年夏
168	王志杰	男	汉	21050210212	2024年夏
169	林枫	男	汉	21040310216	2024年夏

170	刘盛皓	男	汉	21040310122	2024年夏
171	董琪智	男	汉	21040510117	2024年夏
172	魏国辉	男	汉	21040210136	2024年夏
173	李伟麟	男	汉	22540130535	2024年夏
174	林晨志	男	汉	22540130525	2024年夏
175	毛英杰	男	汉	22540130505	2024年夏
176	肖军	男	汉	22540130524	2024年夏
177	刘凯雨	男	汉	22540330507	2024年夏
178	刘力伟	男	汉	22540330514	2024年夏
179	吴伟焯	男	汉	22540330509	2024年夏
180	欧振仙	男	汉	22540330418	2024年夏
181	吴梢凤	男	汉	22540330416	2024年夏
182	陈鹏程	男	汉	21040120314	2024年夏
183	陈鸿武	男	汉	21030120311	2024年夏
184	李一伟	男	汉	21100410312	2024年夏
185	杨焜	男	汉	21100510224	2024年夏
186	曾鑫	男	汉	21100110702	2024年夏
187	魏立杰	男	汉	21100110620	2024年夏
188	冯佳宝	男	汉	21090110538	2024年夏
189	李泽河	男	汉	20080110211	2024年夏
190	蔡亮亮	男	汉	22520430335	2024年夏
191	吴伟杰	男	汉	21020210306	2024年夏
192	陈凌杰	男	汉	21020510114	2024年夏
193	陈曦	男	汉	21010110136	2024年夏
194	林桂豪	男	汉	21010110145	2024年夏
195	费旭阳	男	汉	23510110127	2024年夏
196	谢乐乐	男	汉	22510130318	2024年夏
197	潘敬鹏	男	汉	22510130441	2024年夏
198	林洪宝	男	汉	22510330420	2024年夏
199	周旭东	男	汉	21100410228	2024年夏
200	颜伟杰	男	汉	21100410621	2024年夏
201	苏中兴	男	汉	21070110318	2024年夏
202	叶文辉	男	汉	21070110243	2024年夏
203	黄振奇	男	汉	21070110141	2024年夏
204	李成龙	男	汉	21070110228	2024年夏
205	吴子涵	男	汉	22510330411	2024年夏
206	林政杰	男	汉	2006011324	2024年夏
207	潘磊	男	汉	22510130330	2024年夏
208	李俊杰	男	汉	20040310312	2024年夏
209	黄芸耀	男	汉	21020710118	2024年夏
210	张君宝	男	汉	21020910126	2024年夏
211	黎少强	男	汉	22540330617	2024年夏
212	黄力锋	男	汉	22540130540	2024年夏
213	李浩	男	汉	22540330602	2024年夏
214	范皓臻	男	汉	22550430431	2024年夏
215	叶雄杰	男	俞	21060110132	2024年夏
216	郑瑞婷	男	汉	21060110234	2024年夏
217	李博洋	男	汉	23520710131	2024年夏
218	曾维嘉	男	汉	22520430227	2024年夏
219	张程一	男	汉	21100410427	2024年夏
220	李志文	男	汉	21020210145	2024年夏
221	潘其鑫	男	汉	21020210149	2024年夏
222	胡晓琳	男	汉	20020210424	2024年夏
223	林剑松	男	汉	21040310301	2024年夏
224	曾庆惟	男	汉	23540230304	2024年夏
225	郑志钦	男	汉	21060410411	2024年夏
226	林志诚	男	汉	21020110216	2024年夏
227	陈锦春	男	汉	21070410223	2024年夏

228	陈立群	男	汉	21070410108	2024年夏
229	李正平	男	汉	21100510510	2024年夏
230	李海鹏	男	汉	21100510413	2024年夏
231	林剑辉	男	汉	21030110110	2024年夏
232	吴毓杰	男	汉	21040310308	2024年夏
233	黄宏峰	男	汉	22520430219	2024年夏
234	李智祥	男	汉	21070110312	2024年夏
235	王秋楦	男	汉	21070110133	2024年夏
236	陈添旺	男	汉	21060110412	2024年夏
237	胡秀金	男	汉	21040110210	2024年夏
238	吴元杰	男	汉	21040310116	2024年夏
239	江容基	男	汉	21080110102	2024年夏
240	雷坤福	男	侗	21010210144	2024年夏
241	王桂先	男	汉	21010210212	2024年夏
242	高洪毅	男	汉	21010210120	2024年夏
243	陈思维	男	汉	21010210201	2024年夏
244	薛永成	男	汉	23510410149	2024年夏
245	谢耀辉	男	汉	22540130307	2024年夏
246	黄文	男	汉	22540130308	2024年夏
247	林景明	男	汉	21040110208	2024年夏
248	赖润	男	汉	21020110233	2024年夏
249	吴祥铃	男	汉	21020610125	2024年夏
250	郑嘉伟	男	汉	21020410150	2024年夏
251	陈君	男	汉	22540230518	2024年夏
252	卢昊明	男	汉	22540230529	2024年夏
253	林剑鹏	男	汉	21040220323	2024年夏
254	蔡春祥	男	汉	22510230230	2024年夏
255	郑锦颂	男	汉	21100410219	2024年夏
256	叶思浩	男	汉	21100410522	2024年夏
257	杜靖开	男	汉	21020210116	2024年夏
258	赖庆雄	男	汉	21020310125	2024年夏
259	吴瑞均	男	汉	21100210121	2024年夏
260	丁航杰	男	汉	21100510406	2024年夏
261	朱敬林	男	汉	21010110146	2024年夏
262	方仕鑫	男	汉	21010110119	2024年夏
263	陈仪博	男	汉	21100410419	2024年夏
264	蔡孟德	男	汉	21020110116	2024年夏
265	李彪	男	汉	22600110520	2024年夏
266	黄辉飞	男	汉	21100210407	2024年夏
267	郑伟锦	男	汉	22550430337	2024年夏
268	黄林清	男	汉	21010110201	2024年夏
269	方煜文	男	汉	22510330417	2024年夏
270	周韩宇	男	汉	21020810140	2024年夏
271	吴铭杰	男	汉	23540210226	2024年夏
272	郑文平	男	汉	21020210215	2024年夏
273	林嘉辉	男	汉	21020430201	2024年夏
274	陈程荣	男	汉	21020210103	2024年夏
275	叶靖	男	汉	23510310128	2025年春
276	黄天宇	男	汉	24150350407	2025年春
277	杨文凯	男	汉	22550510231	2025年春
278	陈志立	男	汉	22550430424	2025年春
279	吴胜杰	男	汉	22540130311	2025年春
280	姚添益	男	汉	22550210432	2025年春
281	洪伟彬	男	汉	22590210250	2025年春
282	林凯	男	汉	22590210145	2025年春
283	薛昊为	男	汉	21060410131	2025年春
284	雷天皓	男	侗	22560410231	2025年春
285	黄炳森	男	汉	22560210134	2025年春

286	康洲杰	男	汉	23600110523	2025年春
287	康高熠	男	汉	23520910133	2025年春
288	邹嘉铖	男	汉	23520330438	2025年春
289	陈尔康	男	汉	22520110230	2025年春
290	陈斌宇	男	汉	23520330431	2025年春
291	毛时洪	男	汉	22520110209	2025年春
292	林建涛	男	汉	22520110244	2025年春
293	李智发	男	汉	22520410140	2025年春
294	陈磊	男	汉	22520430320	2025年春
295	肖徐营	男	汉	23520430236	2025年春
296	邓伟豪	男	汉	22600210106	2025年春
297	林俊杰	男	汉	22600210218	2025年春
298	卓财华	男	汉	22600210240	2025年春
299	黄礼扬	男	汉	22600410309	2025年春
300	陈淋晖	男	汉	22600410403	2025年春
301	庄子涵	男	汉	22600410436	2025年春
302	陈晨晗	男	汉	21080110807	2025年春
303	王千雄	男	汉	23540130226	2025年春
304	陈宏权	男	汉	23540130417	2025年春
305	陈政杰	男	汉	23540330224	2025年春
306	邹智龙	男	汉	23540230411	2025年春
307	陈培源	男	汉	23540230407	2025年春
308	黄锦炜	男	汉	22540230420	2025年春
309	黄宇星	男	汉	22540510125	2025年春
310	兰业庆	男	汉	22540510116	2025年春
311	陈俊男	男	汉	22540510117	2025年春
312	李志明	男	汉	22540110112	2025年春
313	朱胜伟	男	汉	21050110204	2025年春
314	吴志辉	男	汉	21070410219	2025年春
315	叶嘉文	男	汉	24130530241	2025年春
316	付嘉进	男	汉	23510330208	2025年春
317	黄俊超	男	汉	23510130241	2025年春
318	陈思林	男	汉	23510230257	2025年春
319	陈鹤翔	男	汉	23510330438	2025年春
320	林锋辉	男	汉	23510130232	2025年春
321	李浩翔	男	汉	23510230254	2025年春
322	林飞鹏	男	汉	23520430221	2025年春
323	陈煜哲	男	汉	23520430320	2025年春
324	王宇鑫	男	汉	22590210146	2025年春
325	陈占春	男	汉	22550430420	2025年春
326	金炜	男	汉	23520330427	2025年春
327	徐少煌	男	汉	22600410331	2025年春
328	杨晓通	男	汉	22600410335	2025年春
329	张林滨	男	汉	22600410338	2025年春
330	黄越	男	汉	21020710111	2025年春
331	魏煜威	男	汉	24130230222	2025年春
332	黄飞霖	男	汉	23560530330	2025年春
333	林锐楠	男	汉	22560530230	2025年春
334	卓轩旭	男	汉	22560310124	2025年春
335	曹桂福	男	汉	21060110428	2025年春
336	章鸿剑	男	汉	22600210138	2025年春
337	吴漳	男	汉	22600210330	2025年春
338	肖杰	男	汉	22600210130	2025年春
339	吴伟林	男	汉	22600510323	2025年春
340	黄益智	男	汉	22600110611	2025年春
341	郑浩玮	男	汉	22600110338	2025年春
342	汤少奇	男	汉	24150150206	2025年春
343	张伟斌	男	汉	22540310115	2025年春

344	陈宏	男	汉	22540210210	2025年春
345	蔡冰超	男	汉	22540210142	2025年春
346	陈梁	男	汉	22540210229	2025年春
347	许程山	男	汉	22600410530	2025年春
348	张伟东	男	汉	22570110415	2025年春
349	张震	男	汉	22570110430	2025年春
350	张梓羽	男	汉	22570210135	2025年春
351	卢宏伟	男	汉	22570410151	2025年春
352	熊守郡	男	汉	21080110311	2025年春
353	许煜智	男	汉	21010210226	2025年春
354	詹文辉	男	汉	21010210118	2025年春
355	熊承龙	男	汉	21010210132	2025年春
356	苏智峰	男	汉	24200430234	2025年春
357	余腾辉	男	汉	22590110448	2025年春
358	刘远	男	汉	23520330425	2025年春
359	林剑雄	男	汉	23520330223	2025年春
360	黄旭	男	汉	21020910124	2025年春
361	陈垂剑	男	汉	22600310501	2025年春
362	陈荣焯	男	汉	22570410217	2025年春
363	陈高捷	男	汉	22570210132	2025年春
364	曹傲	男	汉	21010410223	2025年春
365	郑枫	男	汉	23540330331	2025年春
366	林开煜	男	汉	23540230437	2025年春
367	林干强	男	汉	23540330226	2025年春
368	范峰	男	汉	23540330217	2025年春
369	陈顺发	男	汉	23540130215	2025年春
370	叶焕涛	男	汉	22600110432	2025年春
371	肖伟强	男	汉	22600110426	2025年春
372	黄钦毅	男	汉	22600110406	2025年春
373	黄浩然	男	汉	23560430126	2025年春
374	张智华	男	汉	23520430223	2025年春
375	陈志春	男	汉	24160630319	2025年春
376	林何点	男	汉	22570110229	2025年春
377	刘国庆	男	汉	22600410123	2025年春
378	严旭龙	男	汉	21040320406	2025年春
379	庄鸿哲	男	汉	23550430246	2025年春
380	陈霖昕	男	汉	22600410304	2025年春
381	詹福庆	男	汉	22580110547	2025年春
382	黄泓斌	男	汉	22570310126	2025年春
383	李泳	男	汉	23510330327	2025年春
384	林金政	男	汉	23510330218	2025年春
385	陈宇博	男	汉	23510130328	2025年春
386	林鹏腾	男	汉	23510330348	2025年春
387	黄添贵	男	汉	23510230258	2025年春
388	陈炜彬	男	汉	22510410109	2025年春
389	黄先成	男	汉	22510410124	2025年春
390	何杰	男	汉	22510310131	2025年春
391	林智坤	男	汉	22510110116	2025年春
392	张启伟	男	汉	22510110223	2025年春
393	刘焜	男	汉	22510310246	2025年春
394	林志坚	男	汉	22530110233	2025年春
395	林炜晔	男	汉	22520210229	2025年春
396	刘义	男	汉	19020210249	2025年春
397	曾腾宇	男	汉	22520210136	2025年春
398	陈志强	男	汉	22520210221	2025年春
399	陈伟昊	男	汉	22600410203	2025年春
400	谢国洋	男	汉	21060410317	2025年春
401	林晨浩	男	汉	22510230204	2025年春

402	詹志涛	男	汉	23540330324	2025年春
403	陈朝阳	男	汉	23540230433	2025年春
404	徐鹏鸿	男	汉	23540130204	2025年春
405	陈文轩	男	汉	23540330341	2025年春
406	方政鹏	男	汉	23540230320	2025年春
407	宋正宁	男	汉	23540230440	2025年春
408	吴宇	男	汉	22540210131	2025年春
409	谢伟鹏	男	汉	22510110225	2025年春
410	乐家昌	男	汉	22580110146	2025年春
411	陈志鸿	男	汉	22510510105	2025年春
412	丘金城	男	汉	22510410142	2025年春
413	吴培强	男	汉	22570410128	2025年春
414	张政腾	男	汉	22510410114	2025年春
415	黄军星	男	汉	22540310331	2025年春
416	黄龙坤	男	汉	22510110103	2025年春
417	何永进	男	汉	22510210103	2025年春
418	林煜	男	汉	22520210306	2025年春
419	陈翰东	男	汉	22510130341	2025年春
420	魏嘉堡	男	汉	24160530110	2025年春
421	杨涛涛	男	汉	23510330428	2025年春
422	曾铭威	男	汉	23510230226	2025年春
423	魏奕明	男	汉	23510130204	2025年春
424	游凌锋	男	汉	22520310129	2025年春
425	许凌伟	男	汉	22520510236	2025年春
426	林颖涵	男	汉	22520510204	2025年春
427	陈会荣	男	汉	22520510248	2025年春
428	李振东	男	汉	22520510222	2025年春
429	詹涵	男	汉	22520910111	2025年春
430	黄诗瀚	男	汉	22520210228	2025年春
431	梁常杰	男	汉	22520430332	2025年春
432	吴耿星	男	汉	21070310134	2025年春
433	陈涵	男	汉	24130130112	2025年春
434	吴俊贤	男	汉	23540330240	2025年春
435	杨建	男	汉	21050310204	2025年春
436	王健超	男	汉	22560210232	2025年春
437	潘祺峰	男	汉	23540330204	2025年春
438	林嘉伟	男	汉	23540330301	2025年春
439	旦增曲央	男	藏	24210230149	2025年春
440	李豪伟	男	汉	24150530150	2025年春
441	彭杨	男	汉	22580110243	2025年春
442	朱颖健	男	汉	22510130306	2025年春
443	林宇航	男	汉	23520130234	2025年春
444	江炜强	男	汉	22520910218	2025年春
445	苏庆梁	男	汉	21010210221	2025年夏
446	林晓杨	男	汉	22590110436	2025年夏
447	叶春杰	男	汉	22600210135	2025年夏
448	陈奕涵	男	汉	23580130845	2025年夏
449	林轩	男	汉	23580130944	2025年夏
450	吴瀚平	男	汉	23560430246	2025年夏
451	林志锋	男	汉	23600110519	2025年夏
452	曾毅	男	汉	24150650229	2025年夏
453	朱少明	男	汉	24150250218	2025年夏
454	吴谢锋	男	汉	24150630112	2025年夏
455	林航	男	汉	23540230425	2025年夏
456	曾万顷	男	汉	23540230309	2025年夏
457	刘晗	男	汉	21040410140	2025年夏
458	杨星宇	男	汉	22600410531	2025年夏
459	戴良晨	男	汉	22600410408	2025年夏

460	简泽荣	男	汉	22600210110	2025年夏
461	孙金博	男	汉	22540410127	2025年夏
462	肖振森	男	汉	21040510105	2025年夏
463	刘俊喜	男	汉	22540310315	2025年夏
464	张龙强	男	汉	22570210121	2025年夏
465	严智斌	男	汉	22570310130	2025年夏
466	林万琦	男	汉	23510230243	2025年夏
467	陈宇翔	男	汉	23510330413	2025年夏
468	李涵	男	汉	23510230234	2025年夏
469	林奇辰	男	汉	23510130246	2025年夏
470	陈煜	男	汉	23510230223	2025年夏
471	唐云泽	男	汉	22550410141	2025年夏
472	傅永鑫	男	汉	22560410128	2025年夏
473	刘兆辉	男	汉	22560410222	2025年夏
474	颜嘉航	男	汉	22520910123	2025年夏
475	陈阳	男	汉	21070410105	2025年夏
476	陈俊欣	男	汉	22600110604	2025年夏
477	张东明	男	汉	22520810133	2025年夏
478	刘文杰	男	汉	22520410128	2025年夏
479	王璐羽	男	汉	22520610135	2025年夏
480	黄为灿	男	汉	22520210342	2025年夏
481	黄加华	男	汉	23520430226	2025年夏
482	余泉森	男	汉	22530110244	2025年夏
483	郭业恒	男	汉	23530130427	2025年夏
484	谢日晟	男	汉	23530130437	2025年夏
485	林明宇	男	汉	22560110136	2025年夏
486	谢耿豪	男	汉	22510410112	2025年夏
487	董天泽	男	汉	22510310244	2025年夏
488	林程弘	男	汉	23510210108	2025年夏
489	雷昌宝	男	俞	22560410215	2025年夏
490	陈一鸣	男	汉	24160130125	2025年夏
491	方磊	男	汉	22540510139	2025年夏
492	何阳清	男	汉	23540130228	2025年夏
493	杨建宇	男	汉	23540230314	2025年夏
494	陈国伟	男	汉	23540330229	2025年夏
495	苏仕越	男	汉	23540130336	2025年夏
496	秦棕	男	汉	24170130147	2025年夏
497	王日流	男	汉	24180430144	2025年夏
498	彭少炜	男	汉	24140530123	2025年夏
499	庄智杰	男	汉	23570110107	2025年夏
500	谭小明	男	汉	20070210211	2025年夏
501	郭守彬	男	汉	21060110415	2025年夏
502	钱发达	男	汉	22570410224	2025年夏
503	林明健	男	汉	22570210229	2025年夏
504	钱百峰	男	汉	22570410248	2025年夏
505	李超	男	汉	22600210416	2025年夏
506	董滨杰	男	汉	22530210129	2025年夏
507	陆振荣	男	汉	22570110311	2025年夏
508	张仕伟	男	汉	22540210221	2025年夏
509	邹长盛	男	汉	22540210154	2025年夏
510	周宇文	男	汉	23540330212	2025年夏
511	茅家豪	男	汉	23540330213	2025年夏
512	龚瀚宇	男	汉	23540130423	2025年夏
513	张鸿飞	男	汉	22540330630	2025年夏
514	蒋嘉宇	男	汉	23510330219	2025年夏
515	黄嘉炜	男	汉	23510330342	2025年夏
516	温希良	男	汉	21010130330	2025年夏
517	蔡松龄	男	汉	22540310206	2025年夏

518	李林森	男	汉	22570110206	2025年夏
519	黄琦彬	男	汉	22510410113	2025年夏
520	陈仕森	男	汉	22520310115	2025年夏
521	何络祥	男	汉	22520810112	2025年夏
522	林永增	男	汉	22590210147	2025年夏
523	胡新勇	男	汉	22510110128	2025年夏
524	张福达	男	汉	22520410132	2025年夏
525	阿迪力·奥斯曼	男	维吾尔	22520910247	2025年夏
526	刘旭辉	男	汉	22520210224	2025年夏
527	李超	男	汉	22520910146	2025年夏
528	余逸彬	男	汉	23060530126	2025年夏
529	郑俊法	男	汉	22520210115	2025年夏
530	郑金鹏	男	汉	23540330233	2025年夏
531	刘庆富	男	汉	23540130332	2025年夏
532	林德伟	男	汉	23540130340	2025年夏
533	林海助	男	汉	23540330315	2025年夏
534	柯奇捷	男	汉	23600110423	2026年春
535	罗永霖	男	汉	24160130111	2026年春
536	周智敏	男	汉	24160150233	2026年春
537	戴梦庆	男	汉	24160150432	2026年春
538	陈振宇	男	汉	24160150434	2026年春
539	游越	男	汉	24160450309	2026年春
540	林鑫玮	男	汉	20060410114	2026年春
541	吕林孟	男	汉	23560610138	2026年春
542	董志伟	男	汉	22520910219	2026年春
543	吴志伟	男	汉	2521230246	2026年春
544	洪坤煜	男	汉	23580310117	2026年春
545	吴昊烽	男	汉	23550110127	2026年春
546	王传敏	男	汉	24180530249	2026年春
547	张一潮	男	汉	24180450233	2026年春
548	何润辉	男	汉	22600210210	2026年春
549	蔡伟	男	汉	23540310103	2026年春
550	潘仕迪	男	汉	24160150223	2026年春
551	朱迅	男	汉	23540130214	2026年春
552	蔡鹏杰	男	汉	24120350431	2026年春
553	翁俊涵	男	汉	22520310122	2026年春
554	邹林民	男	汉	23600210440	2026年春
555	罗志祥	男	汉	23590210240	2026年春
556	郑晓晟	男	汉	2512830145	2026年春
557	侯晨阳	男	汉	23600210212	2026年春
558	陈振凯	男	汉	23600210207	2026年春
559	苏文凯	男	汉	23600210426	2026年春
560	陈小龙	男	汉	22570410118	2026年春
561	黄心晨	男	汉	23560530231	2026年春
562	李臻荣	男	汉	22510130422	2026年春
563	徐智豪	男	汉	23550110124	2026年春
564	李胤頔	男	汉	2513230133	2026年春
565	卓立伟	男	汉	23550610123	2026年春
566	张智聪	男	汉	24120150235	2026年春
567	俞鑫鑫	男	汉	24120150211	2026年春
568	涂勇旺	男	汉	23520410126	2026年春
569	陈政霖	男	汉	22540330515	2026年春
570	郑树强	男	汉	22540330405	2026年春
571	林腾宇	男	汉	24160450301	2026年春
572	黄钰舟	男	汉	2516130212	2026年春
573	黄志辉	男	汉	23590210138	2026年春
574	张昊	男	汉	23590210244	2026年春
575	林洋	男	汉	24150650240	2026年春

576	庄宇涛	男	汉	24150650232	2026年春
577	刘澎	男	汉	24150650303	2026年春
578	李金辉	男	汉	24150650404	2026年春
579	陈俊	男	汉	24150650403	2026年春
580	吴河伟	男	汉	24150250233	2026年春
581	汪鸿宇	男	汉	23600310126	2026年春
582	陈鑫宇	男	汉	23600210206	2026年春
583	易翔彬	男	汉	2512830152	2026年春
584	卓兴炜	男	汉	23600210340	2026年春
585	傅龙腾	男	汉	23520710139	2026年春
586	毛宇	男	汉	22570110321	2026年春
587	陈瑾昱	男	汉	2516450309	2026年春
588	杨育焯	男	汉	23540130206	2026年春
589	欧成勇	男	汉	24160150231	2026年春
590	潘明涛	男	汉	24160150425	2026年春
591	朱书滨	男	汉	23540310101	2026年春
592	张小磊	男	汉	23600510336	2026年春
593	范志勋	男	汉	23530110239	2026年春
594	姚晓锋	男	汉	23540410115	2026年春
595	林晓浩	男	汉	23540330305	2026年春
596	王韶楠	男	汉	24160150414	2026年春
597	古入	男	藏	23540210235	2026年春
598	谢霖斌	男	汉	23600210333	2026年春

展示网页链接及展示材料目录

(一) 展示网页链接

<http://jwc.fjmzw.com/2026/0602/c72a113903/page.htm>

(二) 展示材料目录

1. 2026年福建省职业教育教学成果奖申报书
2. 附件：总结报告、成果应用和效果证明材料
3. 成果简介视频