

医养照护服务专业人才培养方案 (三年制)

编 制 人 : 黄桂森 (莆田南方医院)

曾淑珍 (仙游县大济镇溪口养老院)

陈雅香 (湄洲湾职业技术学院)

陈子爱 (湄洲湾职业技术学院)

黄炜平 (湄洲湾职业技术学院)

编制单位 : 医学健康系 (院)

编制日期 : 2026 年 4 月

审 核 人 : 陈子爱

专业负责人 : 陈雅香

系院负责人 : 蔡明雄

医养照护服务专业（三年制）

人才培养方案内容提要

适用专业	医养照护服务	专业代码	520808
适用年级	2026级	基本修业年限	3年
培养类型	普通高职	所在专业群名称	
入学要求	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力		
开设课程总门数	55	开设公共课总门数	24
		开设专业课总门数	31
专业基础课总门数	7	专业基础课总门数是否满足6-8门要求	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
专业核心课总门数	7	专业核心课总门数是否满足6-8门要求	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
总学时数	2780	总学时数是否满足3年制最低2500学时	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
公共基础课学时数	736	公共基础课学时占比	26.47%
		公共基础课学时占比是否满足最低25%要求	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
选修课学时数	340	选修课学时占比	12.20%
		选修课学时占比是否满足最低10%要求	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
实践教学学时数	1736	实践教学总学时数占比	62.45%
		实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
毕业要求	<p>本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：</p> <p>(一) 学时学分要求</p> <p>学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。</p> <p>(二) 其他要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。 2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。 3. 取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书或通过毕业考试。 4. 获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动。 		

医养照护服务专业人才培养方案

（三年制）

一、专业名称及代码

1.专业名称：医养照护服务

2.专业代码：520808

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向与职业能力分析

（一）职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级（资格）证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	卫生（84）； 社会工作（85）； 居民服务业（80）	养老护理员（4-10-01-05）； 医疗护理员（4-14-01-02）； 健康照护师（4-14-01-03）； 营养师（4-14-02-01）； 健康管理师（4-14-02-02）； 老年人能力评估师（4-14-02-05）； 保健调理师（4-10-04-01）； 保健按摩师（4-10-04-02）；	（1）目标岗位（一线照护）： 养老护理员、医疗护理员、 健康照护师 （2）发展岗位（专业支持）： 康复照护专员、老年能力评估岗、 健康管理岗、营养膳食指导岗、 老年心理支持岗 （3）迁移岗位（专项与管理）： 专项照护岗、医养结合机构运营管理岗	养老护理员、医疗护理员、健康照护师、公共营养师、健康管理师、老年人能力评估师、保健调理师、保健按摩师；心理健康指导、失智老年人照护、医养个案管理等专项职业能力证书

（二）职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级（资格）证书
1	目标岗位	养老护理员	生活照料、安全照护、情感与社交	能独立完成老年人日常起居照料，能识别常见安全风险，能与老年人及家属有效沟通	基础照护知识与技能 老年人常见疾病与用药 老年人综合能力评估 健康管理实务 老年心理照护	全国职业院校技能大赛·健康养老与婴幼儿托育赛道	养老护理员（高级）
2		医疗护理员	病房生活照料、临床	能协助完成病房生活照料，能配合完	基础照护知识与技能 老年人常见疾病与用药	全国职业院校技能	医疗护理员（高级）

			诊疗辅助、 应急与转运	成基础诊疗辅助工作，能规范开展转运与应急处置	老年人综合能力评估 健康管理实务 老年营养与膳食指导	大赛·健康 养老与婴幼儿托育 赛道	
3		健康照护师	基础健康 照护、功能 维护、慢病 照护、心理 与临终照护	能提供基础健康照护服务，能协助维护身体功能，能观察常见慢病状况，能开展基础心理与临终照护	基础照护知识与技能 老年人常见疾病与用药 老年人综合能力评估 健康管理实务 老年人康复保健技术 老年心理照护 老年营养与膳食指导	全国职业院校技能大赛·健康 养老与婴幼儿托育 赛道	健康照护师 (中级)
4		康复照护专员	康复训练、 辅具使用、 康复保健 指导、功能 维护	能实施基础康复训练，能正确使用康复辅具，能开展康复保健指导，能协助维护身体功能	老年人康复保健技术 基础照护知识与技能 老年人常见疾病与用药 健康管理实务	全国职业院校技能大赛·健康 养老与婴幼儿托育 赛道	健康照护师 (高级)、保 健按摩师
		老年人能力评估岗	综合能力 评估、照护 等级评定、 评估报告 撰写	能规范实施老年人综合能力评估，能准确判定照护等级，能规范撰写评估报告	老年人综合能力评估 老年人常见疾病与用药 健康管理实务 基础照护知识与技能	全国职业院校技能大赛·健康 养老与婴幼儿托育 赛道	老年人能力 评估师
5	发展 岗位	健康管理岗	健康咨询、 健康监测、 风险评估、 健康干预	能提供健康咨询服务，能开展健康监测与风险评估，能制定并实施健康干预方案	健康管理实务 老年人常见疾病与用药 老年人综合能力评估 老年营养与膳食指导	全国职业院校技能大赛·医学 技术赛道	健康管理师
		营养膳食指导岗	营养评估、 膳食搭配、 饮食指导	能开展老年营养状况评估，能进行个性化膳食搭配，能提供科学饮食指导	老年人营养与膳食指导 老年人常见疾病与用药 健康管理实务 基础照护知识与技能	全国职业院校技能大赛·健康 养老与婴幼儿托育 赛道	公共营养师
6		老年心理支持岗	情绪疏导、 心理慰藉、 认知干预	能开展老年情绪疏导，能提供心理慰藉服务，能实施基础认知干预	老年心理照护 基础照护知识与技能 健康管理实务 老年人综合能力评估	全国职业院校技能大赛·健康 养老与婴幼儿托育 赛道	心理健康指 导专项职业 能力证书
7	迁移 岗位	专项照护岗	失智照护、 安宁疗护、 中医调理、 皮肤健康 照护、芳香 照护、医养 个案全流程 管理等	能开展失智照护、安宁疗护、中医调理、芳香照护，能开展老年皮肤养护与问题皮肤照护，能执行医养个案管理与服务跟踪	基础照护知识与技能 老年人常见疾病与用药 老年心理照护 老年人康复保健技术 失智照护 安宁疗护 中医适宜技术 护肤技术	全国职业院校技能大赛·健康 养老与婴幼儿托育 赛道	保健调理师、 失智老年人 照护、医养个 案管理及芳香 疗法专项职业 能力证书等

					芳香疗法与老年照护应用 医养个案管理		
8		医养机构 运营管理 岗	活动策划、 服务组织、 运营协调、 质量管理	能策划老年文体活 动，能组织日常照 护服务，能协助机 构运营协调，能参 与服务质量管理	基础照护知识与技能 老年人常见疾病与用药 健康管理实务 老年人综合能力评估 老年活动组织与策划 医养机构运营管理 智慧养老设备与工程应用 健康养老大数据应用	全国职业 院校技能 大赛·医药 生产经营 赛道	健康照护师 (高级)、智 慧健康照护 相关证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足“重实操、强服务、善沟通、懂管理”的办学定位，培养能够践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，德智体美劳全面发展，为党育人、为国育才；传承职业教育技能文明，具备良好人文素养、科学素养、数字素养、职业道德与创新意识，恪守爱岗敬业职业精神和精益求精工匠精神；具备良好沟通协调能力与基础运营管理思维，拥有较强就业创业能力与可持续发展能力，掌握医养照护服务专业知识与技术技能，具备职业综合素质和行动能力；面向健康照护师、养老护理员、医疗护理员、老年人能力评估师、健康管理师等职业，能够在医养结合机构、养老机构、社区养老服务中心等独立开展实操照护服务，做好沟通疏导，承担生活照护、医疗辅助、康复保健、健康管理、老年评估、心理支持、营养膳食指导、个案管理与运营管理等工作，服务区域医养健康产业发展的高素质高技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握医养照护服务专业相关法律法规、行业规范、安全防护、质量管理、院感防控等知识与技能，恪守尊老敬老、尊重生命、关爱照护对象的职业操守，具备爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业精神与强烈社会责任感；

(3) 掌握支撑专业学习与可持续发展必备的外语（英语等）、信息技术、

人文社科等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具备良好语言表达能力、文字表达能力、医患/家属沟通、团队协作能力，能规范开展老年照护沟通、需求问询、信息记录与服务协调工作；

（5）掌握人体解剖与组织胚胎学、正常人体功能、疾病学基础、健康评估，以及老年常见疾病与合理用药相关专业理论知识，为照护、评估、康复、健康管理等核心技能奠定医学基础；

（6）掌握老年人生活照料、基础护理、安全防护、应急处置、感染控制等技能，能规范完成日常照护、生命体征监测、清洁消毒与基础医疗辅助工作；

（7）掌握老年综合评估、能力等级评定、评估报告撰写方法，具备独立开展老年人能力评估、照护需求识别与评估文书规范书写能力；

（8）掌握老年康复保健、营养膳食指导、心理照护等技能，能为老年人提供康复辅助、营养指导、情绪疏导等服务；

（9）掌握老年健康管理、慢病干预、健康宣教、风险筛查知识与方法，具备开展老年健康监测、干预方案制定与健康指导能力；

（10）掌握失智照护、安宁疗护、中医适宜技术、护肤技术、芳香照护等专项照护技术，能为高龄、失能、失智、临终老年人提供专业化、人性化、有尊严的舒适照护与非药物干预服务；

（11）了解医养个案管理、机构运营协调、智慧养老设备与健康大数据应用基本知识，具备根据岗位需要开展服务统筹、质量跟踪与信息化的基础能力；

（12）具备探究学习、终身学习、问题解决与创新创业能力，能适应岗位迭代与职业发展需要，具备较强就业竞争力与可持续发展能力；

（13）掌握身体运动基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好运动、卫生与行为习惯，具备良好心理调适能力；

（14）掌握必备美育知识，具有一定文化修养与审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（15）树立正确劳动观，尊重劳动、热爱劳动，具备与医养照护职业相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置与要求

（一）公共基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	形势与政策	1	16	第一至二学期
2	思想道德与法治	3	48	第一学期
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	第二学期
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	第一学期
5	中华民族共同体概论	1	16	第二学期
6	国家安全教育	1	16	第二学期
7	大学生体育与健康 1	1	22	第一学期
	大学生体育与健康 2	2	32	第二学期
	大学生体育与健康 3	1.5	26	第三学期
	大学生体育与健康 4	1.5	28	第四学期
8	大学英语 1	3.5	56	第一学期
	大学英语 2	4	72	第二学期
9	艺术与审美	1	16	第三学期
10	中华优秀传统文化	1	16	第四学期
11	创新创业基础	2	32	第一学期
12	军事理论	2	36	第一学期
13	职业生涯规划与就业指导	2	32	第一学期和第四学期
14	劳动教育	1	16	第二学期
15	大学生心理健康教育	2	32	第一至第二学期
16	大学生安全教育	2	32	第一至第二学期
17	信息技术与人工智能	3	48	第一学期
18	“四史”课程	1	16	第四学期

(二) 专业课程

1.专业基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	医养结合概论	1	18	第一学期
2	人体解剖与组织胚胎学	3.5	64	第一学期
3	正常人体功能	2.5	44	第一学期
4	疾病学基础 I-病原微生物与免疫学	1.5	28	第二学期
5	疾病学基础 II-病理学	1.5	28	第二学期
6	健康评估	2.5	44	第二学期
7	老年服务礼仪与沟通	2	36	第二学期

2.专业核心课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	老年人常见疾病与用药	3.5	64	第二学期
2	基础照护知识与技能 1	3	54	第二学期
	基础照护知识与技能 2	4	72	第三学期
	基础照护知识与技能 3	2	36	第四学期
3	老年人综合能力评估	3	54	第三学期
4	健康管理实务	3	54	第三学期
5	老年人康复保健技术	4	72	第三学期
6	老年心理照护	3	54	第三学期
7	老年营养与膳食指导	3	54	第三学期

3.专业拓展课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	失智照护	1.5	28	第三学期
2	安宁疗护	1.5	28	第四学期
3	中医适宜技术	2	36	第四学期
4	老年人活动策划与组织	1	18	第四学期
5	护肤技术	1	18	第四学期
6	芳香疗法与老年照护应用	1	18	第四学期
7	医养个案管理	1	18	第六学期
8	医养结合机构运营与管理	1	18	第四学期
9	智慧养老设备与工程应用	1	18	第六学期
10	健康养老大数据应用	1	18	第六学期

4.集中实践课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	军事技能	3	78	第一学期
2	认识实习	1	26	第四学期
3	医养照护服务能力实训	1	26	第四学期
4	毕业设计（个案医养照护服务报告，与实习后4周同步进行）	4	104	第六学期
5	岗位实习	37	962	第四至第六学期
6	思政课实践	1	16	第四学期
7	艺术实践	1	16	第四学期

（三）课程内容要求（见附件）

七、教学计划总体安排

(一) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时分配						授课方式	考核方式	
					合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
								20W 【14W】	20W 【18W】	20W 【18W】	20W 【18W】	20W 【14W】	20W 【20W】			
公共基础课程	公共基础必修	1	思想道德与法治	3	48	40	8	4*12W							②	考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2*14W+4							②	考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		4*12W						②	考试
		4	形势与政策	1	16	16	0	4*2W	4*2W	√	√	√	√		③	考试
		5	中华民族共同体概论	1	16	16	0		2*8W						③	考查
		6	军事理论	2	36	34	2	2*2W +32							③	考查
		7	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2*6W	2*10W						②	考查
		8	职业生涯规划与就业指导	2	32	30	2	2*6W					2*10W		②	考查
		9	劳动教育	1	16	12	4		2*8W						③	考查
		10	创新创业基础	2	32	16	16	2*8W+16							③	考查
		11	大学生体育与健康	6	108	0	108	2*11W	2*16W	2*13W	2*14W				②	考试
		12	大学英语 1	3.5	56	36	20	4*14W							②	考试
		13	大学英语 2	4.5	72	36	36		4*18W						②	考试

	14	国家安全教育	1	16	16	0		2*8W					②	考试
公共基础必修小计			34	560	336	224	16	14	2	2		2		
公共基础 限选	15	“四史”课程	1	16	16	0				2*8W			①	考查
	16	信息技术与人工智能	3	48	8	40	4*12W						②	考查
	17	中华优秀传统文化	1	16	16	0				2*8W			②	考查
	18	艺术与审美	1	16	16	0			2*8W				②	考查
	19	大学生安全教育	2	32	16	16	2*8W	2*8W					③	考试
公共基础限选小计			8	128	72	56	4	2	2	2				
公共基础 任选	20	人文艺术类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	21	社会认识类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	22	工具类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	23	科技素质类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	24	创新创业类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
公共基础任选小计（至少选修3类， 每类至少选修1门，至少3学分）			3	48	36	12		1	1	1	1	1		
公共基础课程合计			45	736	444	292	20	16	4	4		2		
专业 基础 必修	25	医养结合概论	1	18	18	0	2*9w						②	考试
	26	●人体解剖与组织胚胎学	3.5	64	40	24	6*7w 4*6w						②	考试
	27	●正常人体功能	2.5	44	40	4	4*11w						②	考试
	28	●疾病学基础 I-病原微生物与免疫学	1.5	28	26	2		2*14w					②	考试

	29	●疾病学基础 II-病理学	1.5	28	26	2		2*14w					②	考试
	30	健康评估	2.5	44	22	22		4*11w					②	考试
	31	老年服务礼仪与沟通	2	36	24	12		2*18w					②	考试
专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注）			14.5	262	196	66	12	10						
专业核心必修	32	◆老年人常见疾病与用药	3.5	64	56	8		4*16w					②	考试
	33	◆基础照护知识与技能 1	3	54	28	26		4*14w					②	考试
	34	◆基础照护知识与技能 2	4	72	36	36			4*18w				②	考试
	35	◆基础照护知识与技能 3	2	36	18	18				4*9w			②	考试
	36	◆老年人综合能力评估	3	54	34	20			4*14w				②	考试
	37	健康管理实务	3	54	46	8				4*14w			②	考试
	38	◆老年人康复保健技术	4	72	40	32			4*18w				②	考试
	39	老年心理照护	2.5	44	24	20			4*11w				②	考试
	40	老年营养与膳食指导	2.5	44	24	20			4*11w				②	考试
专业核心必修小计（至少开设 2 门—3 门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程）			27.5	494	306	188		8	20	8				
专业拓展限选	41	失智照护	1.5	28	18	10			4*9w				②	考试
	42	安宁疗护	1.5	28	20	8				4*9w			②	考试
	43	中医适宜技术	2	36	18	18				4*9w			②	考查
	44	护肤技术	1	18	10	8				2*9w			②	考查
	45	老年人活动策划与组织	1	18	4	14				2*9w			②	考查

		专业拓展限选小计		7	128	70	58			4	12				
专业拓展 任选	46	芳香疗法与老年照护应用		1	18	14	4				2*9w			②	考查
	47	医养个案管理		1	18	14	4					2*9w		②	考查
	48	医养结合机构运营与管理		1	18	14	4				2*9w			②	考查
	49	智慧养老设备与工程应用		1	18	14	4					2*9w		②	考查
	50	健康养老大数据应用		1	18	14	4					2*9w		②	考查
		专业拓展任选小计(至少选修2学分)		2	36	28	8				4				
集中实践 必修	51	军事技能		3	78	0	78	3W						②	考查
	52	认识实习		1	26	0	26				1W			②	考查
	53	医养照护服务能力实训		1	26	0	26				1W			②	考查
	54	毕业设计		4	104	0	104					4W		②	考查
	55	岗位实习		37	962	0	962				37W			③	考查
	56	思政课实践		1	16	0	16				4*4W			②	考查
	57	艺术实践		1	16	0	16				2*8W			②	考查
		集中实践必修小计		44	1124	0	1124								
		专业课程合计		95	2044	600	1444	12	18	24	24				
合计			课内周学时					32	34	28	28				
			总学分/总学时数		140	2780	1030	1750							

备注：毕业设计包含在岗位实习中，在实习的最后四周同步完成，不计入总学时总学分。

(二) 课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	34	336	224	560	20.14
	公共基础限选	8	72	56	128	4.60
	公共基础任选	3	36	12	48	1.73
	小计	45	444	292	736	26.47
专业课程	专业基础必修	14.5	196	66	262	9.43
	专业核心必修	27.5	306	188	494	17.77
	专业拓展限选	7	70	58	128	4.60
	专业拓展任选	2	28	8	36	1.30
	集中实践必修	44	0	1124	1124	40.43
	小计	95	600	1444	2044	73.53
合计		140	1030	1750	2780	100

(三) 教学计划安排 (按周安排)

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	3	14	1	√				2	20	1. 入学教育结合军事技能安排; 2. 社会实践结合认识实习安排; 3. 毕业设计包含在岗位实习中,在实习的最后四周同步完成。
	2		18	1	√				1	20	
二	3		18	1	√				1	20	
	4		9	1	√	2		7	1	20	
三	5				√			20		20	
	6		10				4	10		20	
合计		3	67	4		2	4	37	5	120	

八、实施保障

(一) 师资条件

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍,将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源,选聘企业高级技术人员担任行业导师,组建校企合作、专兼结合的教师团队,建立定期开展专业教研机制。

1、专任教师

专任教师具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。医养照护服务专业现有专任教师 23 人，其中高级职称 8 人，中级职称 11 人，初级职称 4 人。高级职称占主讲教师比例 34.78%；“双师”素质教师 21 人，占 91.3%；具有行业企业生产一线工作经历的达 60.87%。专任教师中，考评员 15 人，完成 2 门省级在线精品课程、完成 6 门院级在线精品开放课程、1 门院级 VR 资源建设课程；完成 1 门课线上线下混合式教研教改；获得福建省教师教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；专业教学团队编写校企合作教材 6 门，出版专业课程教材 4 门。

表 1 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	陈雅香	硕士研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格 健康管理师	是	正常人体功能 老年人常见疾病与用药
2	陈子爱	本科	无	副主任护师	护士执业资格 养老护理员	是	医养结合概论 护肤技术
3	黄炜平	研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格 老年人能力评估师	是	人体解剖与组织胚胎学 中医适宜技术
4	黄培芳	本科	学士	助教	医生执业资格 教师资格	是	健康管理实务
5	林燕超	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格 教师资格	是	基础照护知识与技能
6	陈成云	本科	学士	讲师	护士执业资格 教师资格 养老护理员	是	基础照护知识与技能
7	郑丽敏	本科	学士	讲师	护士执业资格 养老护理员	是	基础照护知识与技能
8	宋非无	硕士研究生	硕士	教授	医生执业资格 教师资格	是	医养结合机构运营与管理 健康评估
9	黄佩卿	本科	学士	主任护师	护士执业资格 教师资格 二级健康管理师	是	失智照护
10	陈朝霞	本科	无	副主任护师	护士执业资格 教师资格	是	安宁疗护
11	卢州峰	本科	无	副教授	护士执业资格 教师资格 二级营养师	是	老年营养与膳食指导
12	李碧双	本科	学士	副主任护师	护士执业资格 教师资格 二级健康管理师	是	老年心理照护

13	吴琦	硕士研究生	硕士	副教授	医生执业资格 教师资格 保健按摩师	是	老年人康复保健技术
14	何文静	硕士研究生	硕士	副教授	护士执业资格 教师资格 健康管理师	是	老年服务礼仪与沟通
15	陈丽平	硕士研究生	硕士	讲师	教师资格证 健康管理师	是	疾病学基础 I -病原微生物与免疫学 老年人活动策划与组织
16	王晓颖	硕士研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格	是	健康评估
17	林薇	硕士研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格 保健按摩师	是	疾病学基础 II-病理学 护肤技术
18	高美云	本科	学士	主治医师	医生执业资格 教师资格证 健康管理师	是	老年人综合能力评估
19	李欣欣	博士研究生	博士	讲师	教师资格	否	医养个案管理 正常人体功能
20	阮金新	硕士研究生	硕士	讲师	药师执业资格 教师资格	是	健康养老大数据应用 正常人体功能
21	胡梦艺	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格证 教师资格 保健按摩师	是	老年人康复保健技术 芳香疗法与老年照护应用
22	朱慧娜	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格证 教师资格 保健按摩师	否	老年人康复保健技术 老年人活动策划与组织
23	郑丽梅	本科	学士	主管护师	护士执业资格 养老护理员	是	医养结合概论 安宁疗护

2、专业带头人

陈雅香，女，临床医学硕士，讲师，医养照护服务专业带头人，福建省职业教育中级“双师型”教师，湄洲湾职业技术学院骨干教师。主要负责牵头专业整体规划，统筹数字化教学资源开发、师生技能竞赛组织工作。从事医学相关专业教学和科研工作，主讲《正常人体功能》《老年人常见疾病与用药》等课程；获得福建省职业院校教师能力大赛二等奖、三等奖各一项，建设省级社区（老年）教育课程资源 2 门、“智慧助老”优质课程资源 2 门、继续教育数字化精品课程 2 门，指导学生参加省级职业院校技能大赛获二等奖、三等奖各一项，指导学生参加福建省互联网+大学生创新创业大赛获铜奖。

宋非无，男，教授，医养照护服务专业带头人。主要负责各级课题申报、精品课程打造与学术科研成果培育。主讲老年人综合能力评估、老年人常见疾病与用药等课程。从事医学教学和科研工作，指导学生参加各级创新创业大赛，获省级铜奖 1 项、银奖 1 项，获得国家发明专利 1 项，国家计算机软著 3 项、主持

院级教科研 3 项，主持市厅级课题 2 项，主持校级精品课程 1 项，省级精品课程 1 项，发表核心期刊论文 3 篇，参与编写《外科护理》1 门。

陈子爱，女，副主任护师，医养照护服务专业带头人。主要负责实操教学、双创赛事统筹、实训基地与校企合作建设。从事护理教学和科研工作，主讲养老事业概论、老年人常用照护技术等课程；指导学生参加各级创新创业大赛获国家级铜奖 1 项、优秀奖 1 项、省级金奖 2 项、省级银奖 1 项，省级铜奖 1 项、市级铜奖 2 项、院级银奖 3 项、铜奖 5 项，获得省级优秀创新创业导师称号、获得国家实用新型专利 3 项，外观设计专利 1 项、国家计算机软著 1 项、主持院级教学改革科研 3 项，主持校级精品课程 1 项，发表国家级论文 3 篇，编写《基础护理学学习指导》校本教材 1 门，参与编写《基础护理与技术》1 门、参与编写《内科护理》1 门、案例 2 项被中华医学会收录中国临床案例成果数据库。

3、本专业兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校外兼职教师 10 人，专兼教师比例 2.3: 1。均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称、在医学领域工作 5 年以上的从业经验、熟悉照护、康复保健、健康管理等工作流程的临床医师和护理人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	方建熙	本科	学士	主任医师	医师	莆田涵江医院	老年康复保健技术
2	林建忠	本科		副主任医师	医师 康复医学治疗技术师	莆田九十五医院	老年康复保健技术
3	陈松	本科	学士	主治医师	医师	莆田学院附属医院	老年康复保健技术
4	刘丽梅	本科	学士	主管治疗师	康复医学治疗技术师	莆田学院附属医院	老年康复保健技术
5	林 璜	本科	学士	副主任医师	医师	莆田市第一医院	失智照护
6	傅丽群	本科	学士	主任护师	护士	仙游县医院	智慧养老设备与工程应用
7	陈素琴	本科		副主任护师	护士	仙游县医院	老年心理照护
8	曾云斌	本科	学士	主管治疗师	康复医学治疗技术师	莆田学院附属医院	健康养老大数据应用

9	陈金辉	本科	学士	主任医师	医师	莆田学院附属医院	中医适宜技术
10	林舜梅	本科	学士	主任技师	检验师	莆田市第一医院	医养个案管理

(二) 教学设施

1、校内实训条件

学院现有六间机房，面积 720 平方米，设备投入 156.4635 万元，可供学生进行计算机相关知识与技能教学以及进行生理、生物技能虚拟教学。同时，医学健康系校内实践基地建筑面积约 3855 平方米，医养照护服务专业现有老年照护实训室、基础护理实训室、康复实训室、中医实训室、健康评估实训室、解剖实训室、数码显微技能实训室、机能实训室、院前急救实训室、心肺复苏实训室、内科实训室、形体实训室等多个实训室，实践教学条件已经基本能保证课程设置中规定的实训要求。后续将实施一体化实训室提质扩容建设：升级改造现有护理、康复、急救、中医类实训室，新建综合评估、适老化居住、营养膳食、心理疏导、失智专护、智慧养老运维等功能实训室，打造全流程医养实训综合体，兼顾教学、技能考核与社会培训，夯实实操育人硬件支撑。

表 3 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能(承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及价值(估计)	工位数(个)	对应课程
1	老年照护实训室	老年生活照护知识与技能：睡眠、清洁、饮食、排泄 老年临终照护知识与技能：临终照护	总面积：160 m ² *2 护理床、模拟人、束缚衣、轮椅、老年人餐桌等 主设备台数：42 价值约 4.01 万	60 个	基础照护知识与技能
2	基础护理实训室	老年基础照护知识与技能：卧位与转运、感染的预防与控制、生命体征评估与照护 老年治疗照护知识与技能：冷热疗、给药、危急应对、照护文件	总面积：120 m ² *6、65 m ² *1 每个护理单元标配：床头设备带 1 套，整体护理人 1 具，病床 1 张，治疗车 1 辆，床头柜 1 套 价值约 141.39 万	60*6 个 30*1 个	基础照护知识与技能
3	康复实训室	传统康复保健技术、传统健身功法、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术	面积：100 m ² *5、160 m ² *1 老年人功能锻炼台阶、智能康复训练仪、针灸穴位模型、按摩床、耳穴模型、电针仪、无菌罐、机械握力计、关节活动测试表、平衡功能训练检测系统、上肢协调功能训练器、手指式功能训练器、腕关节回旋训练器、腕关节诱导训练器 设备总数：47	60 个	老年人康复保健技术

			价值约 177.1 万		
4	中医实训室	推拿技术、艾灸、拔罐、导引运动技术、针刺技术、体质调理等；膳食制定与指导	面积：230 m ² 护理床、模拟人、针灸针、拔罐、刮痧板、精油等 设备总数：16 价值约 8.1 万	60 个	中医适宜技术 老年营养与膳食指导
5	健康评估实训室	一般医学评估、躯体功能评估、心理精神评估、社会评估、常见综合征的评估、综合能力评估	面积：150+100 m ² 括电脑、老年人功能评估系统、身高体重测量仪、认知训练系统、步行梯、评估量表、床椅辅具 主设备台数 30 价值约 100 万	60*2 个	健康评估 老年人综合能力评估
6	解剖实训室	运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、脉管、感觉器、神经系统实训观察	总面积：112 m ² *2 各种解剖标本 主设备台数：421 价值约 87.97 万	60*2 个	人体解剖与组织胚胎学
7	数码显微技能实训室	微生物、病理组织切片观察	面积：120 m ² 显微镜设备 主设备台数：56 价值约 108 万	55 个	疾病学基础 I (病原生物与免疫学) 疾病学基础 II (病理学)
8	机能实训室	血型鉴定、动脉血压的调节、呼吸运动调节、尿生成的调节	面积：70 m ² 机能试验设备 设备台数：24 价值约 49.6 万	59 个	正常人体功能
9	院前急救实训室	异物卡喉等应急处理	面积：135 m ² 有机磷中毒急救模拟人 1 具、成人窒息模型 4 个、婴儿窒息模型 2 个、高级多功能气道管理模型 2 个、创伤护理模拟人 5 个、脊椎损伤搬运模拟人 1 个、AED 自动体外除颤与 CPR 模拟人 1 具 AED 自动体外除颤器 1 台、人工呼吸器 20 个等 价值约 17.1068 万	60 个	基础照护知识与技能
10	心肺复苏实训室	简易呼吸囊的适宜、心肺复苏	面积：100+135 m ² 全身心肺复苏训练模拟人(无线版)38 具，移动交互式心肺复苏模拟人 1 具等 价值约 78.0556 万	60*2 个	基础照护知识与技能
11	内科实训室	常见疾病管理与分组案例分析	面积：170 m ² 主设备台数：29 价值约 23 万	60 个	健康管理实务 老年人常见疾病与用药
12	形体实训室	服务礼仪、沟通能力、心理支持方法训练	面积：230 m ² ， 主设备台数：9 价值约 0.45 万	60 个	老年服务礼仪与沟通 老年心理照护

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。估价总值除以本专业在校生人均不低于 0.4 万。

2、校外实训基地

医学健康系医养照护服务专业目前与福建医科大学附属第一医院、福建中医药大学附属第二人民医院、福建中医药大学附属第三人民医院、厦门大学附属第一医院、漳州市医院、泉州市第一医院、龙岩市第一医院、莆田学院附属医院、莆田市第一医院、晋江市医院、宁德闽东医院、南平市第一医院、莆田市荔城区医院等周边 10 多家知名医疗机构建立校外实训基地，并与莆田市荔城区中医院、莆田平民医院、秀屿区社会福利医院、南方医院医养站、莆颐养老、莆田市迎合嵌入式养老服务有限公司、莆田市国德养老服务有限公司、莆田市精诚泽润医疗管理有限公司等本地优质医养结合机构、养老机构及医疗机构达成合作意向。为学生培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。见表 4。

表 4 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建医科大学附属第一医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
2	福建中医药大学附属第二人民医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
3	福建中医药大学附属第三人民医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
4	厦门大学附属第一医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
5	厦门大学附属中山医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
6	泉州市第一医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
7	龙岩市第一医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
8	莆田市第一医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
9	莆田学院附属医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
10	莆田九十五医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
11	晋江市医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
12	宁德闽东医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
13	南平市第一医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
14	漳州市医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
15	仙游县总医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
16	涵江医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
17	福建中医药大学国医堂门诊部	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25

18	莆田市荔城区医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
19	厦门市康复医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25
20	漳州市第二中医院	生活照料、医疗辅助、健康照护等	25

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

1.图书和数字资源配备

学校现有纸质图书 1 万册，电子图书 1 万册，纸质报刊 300 种，其中专业相关图书资料约 2000 万册，还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供优质专业教学资源和网络信息资源。核心课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库，测试题或试题库，参考书目等教学资源。数字化教学资源方面除电子图书、在线课程之外，另购置有专业数字化资源以及仿真教学软件等，信息化程度在持续提升中。

表 5 教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	医养结合概论	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
2	人体解剖与组织胚胎学	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
3	正常人体功能（生理学）	超星学习通（院级精品课程） http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
4	病理学	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
5	病原生物与免疫学	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
6	健康评估	超星学习通（院级精品课程） http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
7	老年人常见疾病与用药	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
8	老年服务礼仪与沟通	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
9	基础照护知识与技能	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
10	老年人综合能力评估	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
11	健康管理实务	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
12	老年人康复保健技术	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
13	老年心理照护	超星学习通	人卫慕课、中国大

		http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal	学慕课
14	老年营养与膳食指导	超星学习通 http://fjmzw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课

2.主要课程推荐教材

表 6 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
医养结合概论	医养结合概论	徐卫华、赵丽	中国协和医科大学出版社	2024.03
人体解剖与组织胚胎学	正常人体结构	董博、孟繁伟	北京大学医学出版社	2024.08
正常人体功能（生理学）	生理学	杨桂染	人民卫生出版社	2024.04
病理学	病原生物与免疫学基础	孙静、高锐	高等教育出版社	2023.12
病原生物与免疫学	病理学	张玉丽	同济大学出版社	2025.01
健康评估	健康评估	史润益、罗丹、吕建中	复旦大学出版社	2024.02
老年人常见疾病与用药	老年人常见疾病与用药	顾润国、任光圆	人民卫生出版社	2024.05
老年服务礼仪与沟通	老年服务礼仪与沟通技巧	闫军、查富芹	东南大学出版社	2025.02
基础照护知识与技能	老年人基础照护知识与技能	单伟颖	人民卫生出版社	2024.03
老年人综合能力评估	老年人综合能力评估	赵文星	人民卫生出版社	2024.02
健康管理实务	老年人健康管理实务	朱霖	人民卫生出版社	2024.02
老年人康复保健技术	老年人康复保健技术	谭燕泉	人民卫生出版社	2024.01
老年心理照护	老年心理照护	左春雨	中国人民大学出版社	2024.01
老年营养与膳食指导	老年营养与膳食	王少康、王先瑜	东南大学出版社	2023.12
失智照护	失智老年人照护	韩彦国	江苏大学出版社	2025.05
安宁疗护	安宁疗护	湛永毅	人民卫生出版社	2024.04
中医适宜技术	中医适宜技术	吴云川	人民卫生出版社	2024.03
护肤技术	实用皮肤美容护肤技术	何晓燕、许家萍	中国医药科技出版社	2025.05
老年人活动策划与组织	老年人活动策划与组织	张沙骆	北京师范大学出版社	2023.12
芳香疗法与老年照护应用	中医香疗法	杨明	中国中医药出版社	2024.04
医养个案管理	医养个案管理职业技能等级教材（初级）	陈功	武汉大学出版社	2024.01
医养结合机构运营与管理	医养结合机构运营与管理	喻秀丽	人民卫生出版社	2024.03
健康养老大数据应用	健康养老大数据应用	吕丕华	大连理工大学出版社	2024.05

智慧养老设备与工程应用	智慧养老设备与工程应用	张登辉	浙江大学出版社	2024.07
健康养老大数据应用	健康养老大数据应用	吕丕华	大连理工大学出版社	2024.05

(四) 教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

(五) 质量保障

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，

更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(一)学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	45	736
2	专业课程	95	2044
合计		140	2780

(二)其他要求

1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
3. 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）

或通过毕业考试：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	健康照护师	中级/四级	人社部门备案职业技能等级认定机构
2	养老护理员	高级/三级	人社部门备案职业技能等级认定机构
3	医疗护理员	高级/三级	人社部门备案职业技能等级认定机构
4	老年人能力评估师	高级/三级	人社部门备案职业技能等级认定机构
5	健康管理师	三级及以上	人社部门备案职业技能等级认定机构
6	营养师	三级及以上	人社部门备案职业技能等级认定机构
7	保健按摩师	高级/三级	人社部门备案职业技能等级认定机构
8	保健调理师	高级/三级	人社部门备案职业技能等级认定机构
9	心理健康指导	专项职业能力	人社部门备案职业技能等级认定机构
10	失智老年人照护	专项职业能力	人社部门备案职业技能等级认定机构
11	医养个案管理	专项职业能力	人社部门备案职业技能等级认定机构

12	芳香保健	专项职业能力	人社部门备案职业技能等级认定机构
备注	其他与医养照护服务专业相关的职业技能等级（资格）证书		

4. 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动（示例如下）：

序号	赛事名称	序号	活动名称
1	技能比赛赛事：健康养老照护、老年护理与保健、健康养老与婴幼儿托育技能大赛	1	校园文化艺术节系列活动
		2	校园文体类活动
2	湄洲湾职业技术学院急救救护大赛	3	宿舍文化节系列活动
		4	宣传类系列活动
3	创新创业大赛（包括但不限于：大学生创新大赛、挑战杯、创青春等）	5	社区系列活动
		6	志愿服务类活动
4	省、市、校各类体育赛事	7	社会实践类活动
		8	无偿献血活动
5	各类社团活动比赛及其他文娱活动比赛	9	安全类系列活动
		10	心理类活动

十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）

（一）“医养融合·岗课赛证·校企协同”三位一体人才培养模式

立足 2025 年新增医养照护服务专业先行先试定位，紧扣闽东南人口老龄化与医养一体化产业升级需求，构建医养融合为核心、岗课赛证为路径、校企协同为支撑的三位一体闭环人才培养模式，定向培养适配区域发展、复合型高素质医养照护技术技能人才。

1、医养融合筑牢培养本位

坚持医中有养、养中有医、医养一体办学定位，筑牢医学底色、强化照护核心、延伸特色服务、赋能智慧养老。以医疗辅助为基础，融入疾病观察、慢病照护、康复保健、应急处置等医学核心能力；以健康照护为核心，夯实老年生活照料、安全防护、心理慰藉、营养膳食指导等岗位刚需技能；以失智照护、安宁疗护、中医适宜技术、芳香照护等特色精细化服务为延伸；以智慧养老设备应用、健康大数据管理等智慧化技术为支撑，全方位构建医、护、养、康、管深度融合的复合能力培养体系。

2、岗课赛证融通夯实实施路径

遵循产业定方向、岗位定能力、能力定课程的建设逻辑，以真实医养岗位工作任务为导向，课程内容与行业岗位标准、职业能力要求精准对标；以养老护理员、健康照护师、老年人能力评估师、失智照护等职业技能等级证书为抓手，全面推进课证融合、以证促学；以省市职业技能大赛为驱动，搭建以赛促教、以赛促学、以赛提技平台。实现岗、课、赛、证四位一体深度融通，保障学生基础扎实、技能过硬、持证上岗、就业即胜任。

3、校企协同共建育人保障

深耕莆田、联动闽东南区域医院、医养结合机构、养老院等，推行共建专业、共定标准、共研课程、共训师资、共享实训、共促就业六共合作机制。采用校内理实教学-医疗机构临床见习-医养机构岗位实习三段式培养，行业专家进校授课、专任教师下企实践，校企共同参与人才培养全过程，实现人才培养规格与产业岗位需求无缝对接。

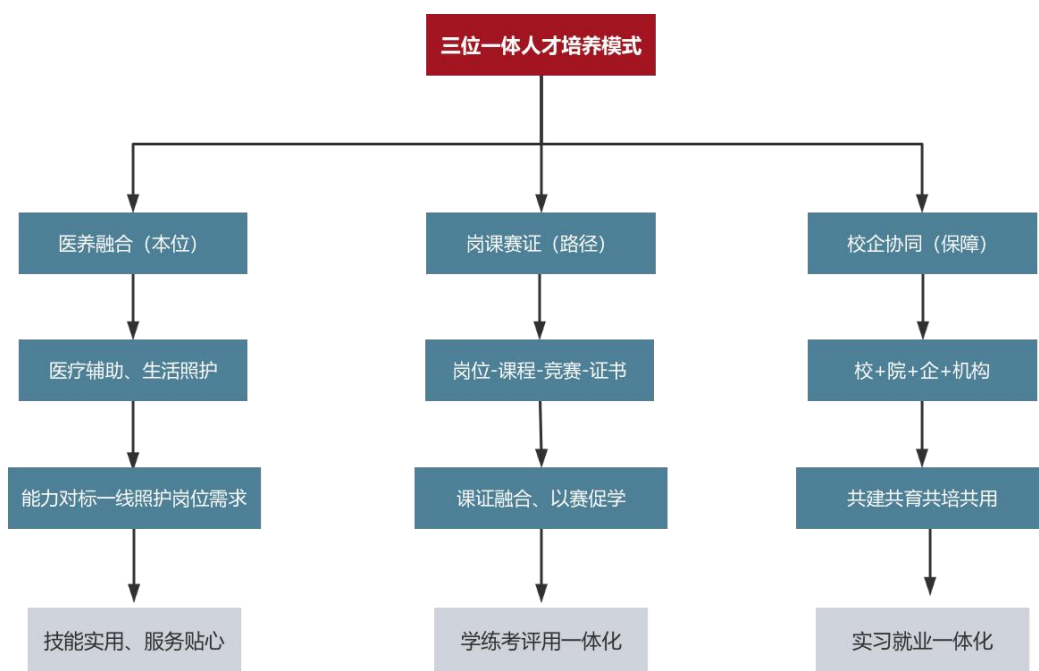


图1 医养照护服务专业三位一体人才培养模式

（二）校本特色

1、三层递进课程，能力精准对标

创新构建“专业基础夯实+专业核心专精+专业拓展提质”三层递进课程体系，同步融入课程思政，深挖尊老敬老、医者仁心、生命至上思政元素。基础课筑牢医学与职业素养根基；核心课紧扣医养一体化岗位刚需；拓展课分设专项特色照

护、智慧养老与机构管理两大模块，兼顾岗位就业、专项发展与职业迁移，形成基础扎实、特长鲜明、数字赋能的核心竞争力。

2、双师师资共建，理实教学赋能

打造校内“双师型专任教师+医疗机构临床专家+医养机构行业能手”专兼结合教学团队，高比例双师教师深耕教学，行业一线专家入驻课堂讲授实操技能、分享岗位实战经验，理论教学与行业实践深度融合，保障教学内容接地气、技能培养贴岗位。

3、理实实训完备，教学生练考一体

校内建成老年照护、康复保健、健康评估、中医保健等理实一体化实训室，依托情景模拟、标准化病人、案例研讨等多元教学模式，实现教、学、练、做、考一体化，全方位提升学生实操能力与岗位适配能力。

（三）区域特色

1、扎根莆田本土，服务闽东南产业

立足莆田地域区位优势，面向闽东南老龄化发展实际，前期深入多家医院、医养结合机构、养老机构及政府部门开展全覆盖调研，精准研判区域医养一体化、特色精细化、运营智慧化转型趋势，专业建设紧贴地方产业刚需，填补区域医养复合型照护人才缺口。

2、贴合地方需求，强化特色技能培养

紧扣闽东南老年群体照护服务特点，重点强化失智照护、安宁疗护、中医适宜技术、芳香照护、老年心理支持等地方紧缺专项技能，差异化打造专业办学亮点，适配本地医养机构特色服务发展需求。

3、定向本土培养，助力留地就业

深化区域校企深度合作，共建实习就业基地，定向输送适配人才，重点培养留得住、用得上、干得好的本土化医养照护高素质技术技能人才，为莆田及闽东南医养健康产业高质量发展提供坚实人才支撑。

十一、附录

1. 公共基础课程说明表
2. 专业基础课程说明表
3. 专业核心课程说明表
4. 专业拓展课程说明表
5. 集中实践教学课程说明表

附件 1

公共基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线，帮助学生了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学，引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学，帮助学生提高思想政治素质，正确认识国内外形势，增强民族自信心和自豪感，增强建设中国特色社会主义的信心；有助于学生拓宽视野，改善知识结构，了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义，理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义，熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力，增强跨文化沟通与民族团结实践能力，最终强化中华民族共同体意识，坚定文化自信与国家认同，培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则，涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系，提升政策理解与跨文化沟通能力，增强“五个认同”，树立民族团结意识与责任感。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心，通过系统化的军事教学实践，帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标：一是筑牢国家安全根基，增强国防观念与国家安全意识；二是培育家国情怀，强化爱国主义、集体主义精神；三是锻造纪律素养，提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养，该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展，更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下：增强学生的国防观念，强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想，培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容，基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求，将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合，致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能，塑造良好的求职心理品质，增强综合职业素养，从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、	采用课堂讲授、专

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。	学生实训等劳动教育与实践开展情况，从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块，阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	题实践活动、志愿服务等形式相结合
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
11	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1. 身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2. 运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3. 终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学，专项考核。
12	大学英语 1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。
13	国家安全教育	1. 知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解 20 个重点领域安全的定义、威胁与维护方法。 2. 能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。 3. 素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思	线上线下结合方式

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
			维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向,增强学生忧患意识。	
14	信息技术与人工智能	<p>1. 知识目标 掌握 WPS 办公应用核心操作与应用知识; 了解信息检索方法与新一代信息技术原理; 掌握运用 AI 工具创新应用实践。</p> <p>2. 能力目标 具备 WPS 办公全流程实操应用能力; 具备产业信息检索与技术解析能力; 具备面向地方产业的 AI 创新实践能力。</p> <p>3. 素质目标 培养严谨细致、务实规范的职业素养; 形成理性审慎的数字信息素养; 培养服务地方产业的创新意识。</p>	本课程以企业真实任务情境为主线,深度融合莆田地方产业特色、特产资源与文旅场景,构建“WPS 办公实战、数字技术素养、AI 应用实践”三大教学项目。通过课程学习,要求学生掌握 WPS 办公全流程实操技能;具备文献检索与分析能力、掌握新一代技术的核心原理与应用逻辑,形成符合数字时代要求的技术素养;能运用 AI 工具完成莆田农产品宣传文案策划、数据智能解读、莆田四大名果宣传音视频创作、数字人产品讲解及文旅服务智能体设计等面向地方产业的 AI 创新实践任务。	通过任务驱动法、小组讨论法、成果展示法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。
15	中华优秀传统文化	<p>知识目标:要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化;正确分析传统文化与现代化文明的渊源;懂得中国传统文化发展的大势,领悟中国文化主体精神。</p> <p>能力目标:要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力;学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p> <p>素质目标:使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统,增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感,培养高尚的爱国主义情操。</p>	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响;了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式
16	艺术与审美	<p>能力目标:</p> <p>1. 能在艺术欣赏实践中,保持正确的审美态度。</p> <p>2. 能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。</p> <p>3. 能发展个人形象思维,培养自主创新精神和实践能力,提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>1. 通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。</p> <p>2. 保持积极进取、乐观向上的生活态度,具备脚踏实地、善于学习的品格。</p> <p>3. 发扬团队合作精神,养成善于与人交流和合作的作风。</p>	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点,所具有的审美特征,积累中外经典艺术名作素材,了解最新艺术创作成果,完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等,树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。	线上线下结合方式
17	大学生安全教育	<p>1. 知识目标:使学生熟知法治安全、法律法规、掌握校园安全制度、实训规则,了解电信网络诈骗手段、熟悉应急急救原理、掌握消防、交通、网络等方面基础理论知识。</p> <p>2. 能力目标:准确识别并防范各类诈骗手段,防止被骗;熟练掌握心肺复</p>	聚焦培育学生多维安全素养与实操能力,践行全面安全教育方针。线上线下教学涵盖反诈教育,研习诈骗类型,借案例研讨、情景模拟及体验馆打卡,提高防骗技能;设置法治、反邪教、网络安全等系列讲座,构建基础安	线上线下混合式教学实操方式

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>苏、海姆立克等应急急救技能，具备应对实训安全事故能力，培养学生掌握火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全的自我保护技能。</p> <p>3. 素质目标：培养学生安全意识和责任感，提升学生遵纪守法意识，引导学生树立正确的价值观，通过线下实践活动，提升动手和团队协作能力，增强学生的自我管理能力和形成良好的安全行为习惯。</p>	<p>全认知；开展消防、地震实操演练，掌握消防应急技能；教授实训安全规程及操作模拟，规范实训能力；讲解 CPR、AED 原理并开展相关实操训练考核，让学生提升急救技能；传授防传染病、食品安全、防溺水、禁毒等知识，拓展学生安全知识体系。要求学生系统掌握各安全领域要点，树立全方位安全防范思维，将安全意识转化为日常自觉行动，强化责任意识，精准认知当下安全形势，增强危机应对能力。</p>	
18	“四史”课程	<p>教育引导深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。</p>	<p>包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。</p>	<p>线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。</p>

附件 2

专业基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	医养结合概论	<p>知识目标</p> <p>1. 掌握医养结合的基本概念、核心内涵等。</p> <p>2. 熟悉我国人口老龄化现状、医疗卫生与养老服务融合的基本原理。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具备区分不同医养结合模式、分析养老服务与医疗需求匹配度的基础能力。</p> <p>2. 能够识别老年人常见健康问题、照护需求。</p> <p>素质目标</p> <p>1 树立健康养老理念,认同医养结合行业价值与社会责任。</p> <p>2. 培养尊老、敬老、爱老的职业素养,具备耐心、责任心与职业道德。</p>	<p>项目一: 医养结合政策体系</p> <p>项目二: 医养结合服务体系</p> <p>项目三: 医养结合管理体系</p> <p>项目四: 医养结合标准体系</p> <p>项目五: 医养结合支付体系</p> <p>项目六: 医养结合人才体系</p> <p>项目七: 医养结合信息化体系</p> <p>项目八: 医养结合产业体系</p> <p>通过本课程的学习, 学生掌握各类医养结合模式的特点、适用人群与服务范围。</p> <p>了解行业管理规范、法律法规及未来发展方向。</p>	<p>采用线上线下结合方式, 运用多媒体信息化技术, 采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段, 培养学生分析问题、解决问题。</p>	<p>过程性考核和终结性考核相结合</p>
2	人体解剖与组织胚胎学	<p>知识目标</p> <p>掌握人体各系统器官的位置、形态、结构及其功能机制, 理解人体结构与功能的关系, 并学会运用本课程知识为后期医学学习打基础。</p> <p>能力目标</p> <p>培养思维能力、观察实验能力、空间想象能力、分析问题、自主解决问题能力, 以及自学、观察、综合判断、实践动手能力。</p> <p>素养目标</p> <p>培养学习新知识和解决实际问题的能力, 具备恪于职守、责任心强的职业素养, 严谨的工作作风和自主学习能力, 以及高度的社会责任感、热爱本职工作的奉献精神。</p>	<p>项目一: 基本组织</p> <p>项目二: 运动系统</p> <p>项目三: 消化系统</p> <p>项目四: 呼吸系统:</p> <p>项目五: 泌尿系统</p> <p>项目六: 生殖系统</p> <p>项目七: 脉管系统</p> <p>项目八: 感觉器</p> <p>项目九: 神经系统</p> <p>项目十: 内分泌系统</p> <p>通过本课程的学习, 学生掌握人体各系统的器官组成、位置和重要的形态结构, 了解本学科相关专业的应用, 为后续各学科的学习打下良好的基础。</p>	<p>采用线上线下结合方式, 运用多媒体信息化技术, 采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段, 培养学生分析问题、解决问题和实践能力。</p>	<p>过程性考核和终结性考核相结合</p>
3	正常人体功能	<p>知识目标</p> <p>1. 掌握正常人体功能相关基本概念; 人体各系统的生理功能和活动规律。</p> <p>2. 熟悉人体各系统的功能调节机制。</p> <p>3. 了解正常人体功能的学科新进展。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能够运用正常人体功能知识解释正常生命活动。</p>	<p>项目一: 绪论</p> <p>项目二: 细胞的基本功能</p> <p>项目三: 血液</p> <p>项目四: 血液循环</p> <p>项目五: 呼吸</p> <p>项目六: 消化与吸收</p> <p>项目七: 能量代谢与体温</p> <p>项目八: 排泄</p> <p>项目九: 内分泌</p> <p>通过本课程的学习, 使学生掌握正常人体功能的基</p>	<p>采用线上线下结合方式, 运用多媒体信息化技术, 采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段, 培养</p>	<p>过程性考核和终结性考核相结合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>2. 能够将正常人体功能知识运用于临床常见疾病的诊疗中。</p> <p>3. 能够正确进行 ABO 血型鉴定等实验。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 确立辩证唯物主义的生命观和整体观。</p> <p>2. 培养严谨求实、精益求精的工匠精神。</p> <p>3. 尊重、关心和爱护病人，具有团队合作精神。</p>	<p>本理论、基本知识，理解正常人体的功能活动规律，并能使用正常人体功能知识解释正常生命现象。</p>	<p>学生分析问题、解决问题和实践能力。</p>	
4	疾病学基础 I-病原微生物与免疫学	<p>知识目标</p> <p>1. 掌握免疫基本理论与知识。常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征和致病性。</p> <p>2. 熟悉临床常见过敏反应的原因、临床表现及预防。</p> <p>3. 了解免疫学诊断及治疗。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。</p> <p>2. 掌握微生物免疫常用仪器的使用方法。</p> <p>3. 能运用所学基础理论知识分析和解释各种过敏现象。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 培养学生无菌观念，严格护理操作流程</p> <p>2. 培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业职业精神。</p>	<p>项目一：绪论</p> <p>项目二：细菌的形态与结构</p> <p>项目三：细菌的生长与繁殖</p> <p>项目四：细菌的分布与消毒灭菌</p> <p>项目五：细菌的遗传与变异</p> <p>项目六：细菌致病性与感染</p> <p>项目七：细菌各论</p> <p>项目八：他原核细胞型微生物</p> <p>项目九：真菌</p> <p>项目十：病毒概述</p> <p>项目十二：免疫系统</p> <p>项目十三：抗原</p> <p>项目十四：免疫球蛋白与抗体</p> <p>项目十五：补体系统</p> <p>项目十六：主要组织相容性复合体及其编码分子</p> <p>项目十七：免疫应答</p> <p>掌握病原与免疫基础，注重实践技能，培养临床应用能力。</p>	<p>通过课堂讲授，结合情景案例、图片及视频展示，提问、小组讨论等教学方法，将实际项目任务分解的方式进行。</p>	<p>过程性考核和终结性考核相结合</p>
5	疾病学基础 II-病理学	<p>知识目标</p> <p>1. 能掌握疾病的概念、病理生理变化。</p> <p>2. 熟悉疾病病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响。</p> <p>3. 了解疾病的防治原则。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能根据病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力。</p> <p>2. 培养独立分析、思考能力，为后期临床思维的建立打下基础。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。</p> <p>2. 具有自主学习能力和科学的思维方法。</p> <p>3. 具有创新意识和较好团队</p>	<p>模块一：疾病概论模块</p> <p>项目一：绪论</p> <p>项目二：疾病概论</p> <p>模块二：病理解剖学模块</p> <p>项目一：细胞、组织的适应损伤与修复</p> <p>项目二：炎症</p> <p>项目三：肿瘤</p> <p>模块三：病理生理学模块</p> <p>项目一：缺氧</p> <p>项目二：呼吸功能不全</p> <p>项目三：心功能不全</p> <p>项目四：休克</p> <p>项目五：弥散性血管内凝血</p> <p>掌握病理基础，强化实践应用，培养临床思维。</p>	<p>采用线上线下结合方式，运用多媒体信息技术，采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段，培养学生分析问题、解决问题和实践能力。</p>	<p>过程性考核和终结性考核相结合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
6	健康评估	<p>知识目标 掌握症状特点、问诊技巧及身体评估方法，理解评估与辅助检查意义，熟悉标本采集及护理配合要点。</p> <p>能力目标 能规范开展问诊与身体评估，正确采集标本、解读常规检查结果，综合分析资料并准确书写护理病史、提出护理诊断。</p> <p>素质目标 树立以患者为中心的服务理念，尊重关爱患者，养成严谨求实的工作作风，具备良好的沟通与团队协作能力。</p>	<p>项目一 健康史采集 项目二 症状评估 项目三 身体评估 项目四 实验室评估 项目五 心理社会评估</p> <p>① 掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。 ② 掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③ 熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果临床意义</p>	采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。	过程性考核和终结性考核相结合
7	老年服务礼仪与沟通	<p>知识目标 掌握老年服务礼仪的基本规范、老年沟通的特点与技巧，理解老年心理特点、常见沟通障碍及应对策略，熟悉不同场景下（日常照护、康复、临终关怀）的礼仪与沟通要点。</p> <p>能力目标 能规范运用老年服务礼仪开展日常照护工作，能与老年人及其家属进行有效沟通，化解沟通冲突，能根据老年人的身心状态调整沟通方式，独立完成老年沟通场景的模拟与实践。</p> <p>素质目标 树立以老年为中心的服务理念，尊重关爱老年人，养成耐心、细心、同理心的职业素养，具备良好的职业礼仪修养、沟通应变能力与团队协作意识。</p>	<p>项目一 老年服务礼仪与沟通概述 项目二 老人服务人员个人形象礼仪 项目三 老年服务人员人际交往礼仪 项目四 老年服务沟通技巧 项目五 老年服务日常沟通 项目六 与特殊老年人的沟通</p> <p>掌握老年服务的基础礼仪规范和老年沟通的核心技巧，能识别并应对老年人的情绪问题与沟通障碍。熟悉不同场景下的老年沟通与礼仪应用（日常照护沟通、康复训练沟通、临终关怀沟通、家属沟通），掌握冲突调解与投诉处理的基本方法。</p>	角色扮演、情景模拟、分组演练、案例分析	过程性考核和终结性考核相结合

附件 3

专业核心课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	老年人常见疾病与用药	<p>知识目标 掌握老龄化特征、老年疾病规律与合理用药原则,熟悉老年各系统常见病、常用药物、不良反应及急救基本知识。</p> <p>能力目标 能识别老年常见病表现,规范协助用药、观察疗效与不良反应,能开展用药指导并配合实施基础急救。</p> <p>素质目标 具备安全用药意识、严谨照护态度、尊老爱老情怀与职业责任感,恪守照护规范与职业道德。</p>	项目一 老龄化与老年疾病概论 项目二 老年人合理用药 项目三 老年人呼吸系统疾病与用药 项目四 老年人循环系统疾病与用药 项目五 老年人消化系统疾病与用药 项目六 老年人泌尿生殖系统疾病与用药 项目七 老年人血液系统疾病与用药 项目八 老年人骨关节系统疾病与用药 项目九 老年人内分泌系统及代谢性疾病与用药 项目十 老年人神经系统疾病与用药 项目十一 老年人常见眼耳鼻疾病与用药 项目十二 常用急救技术 通过学习,能协助给药、观察疗效、识别不良反应。	讲授、案例、情景模拟、用药演练	过程性考核和终结性考核相结合
2	基础照护知识与技能	<p>知识目标 掌握老年照护基础理论、生活照护、基础护理、治疗照护及应急处置的核心知识。</p> <p>能力目标 能独立完成老年生活照料、基础护理、临床辅助、安全防护等全流程照护操作,具备一线照护岗位执业能力。</p> <p>素质目标 培养人文关怀意识、严谨职业素养与应急处置能力,树立“以老人为中心”的服务理念,符合院感与职业规范。</p>	项目一: 老年人照护基础理论 项目二: 老年人生活照护知识与技能 项目三: 老年人基础照护知识与技能 项目四: 老年人治疗照护知识与技能 项目五: 老年人临终照护知识与技能 通过本课程的学习,使学生掌握老年照护核心理论与基本技能,理解老年照护的操作规范与流程标准,并能运用所学知识独立完成老年生活照料、基础护理、临床辅助及安全防护等全流程照护工作,具备一线照护岗位的综合执业能力。	采用线上线下结合方式,运用多媒体信息化技术,采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段,培养学生分析问题和实践操作能力。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
3	老年人综合能力评估	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人综合能力评估的概念、原则及评估流程 2. 掌握老年人躯体功能、精神心理功能、生活、社会参与等评估 3. 掌握老年人照护等级评定、健康风险识别 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确规范为老年人进行全面评估 2. 能识别老年人健康需求及潜在风险,规范撰写评估报告 3. 能为老年人及家属提供针对性的健康指导、康复建议 <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有关爱老人、耐心细致的职业素养 2. 具备严谨求实、认真负责的工作态度 3. 具备良好的沟通及团队协作能力 	<p>模块一: 老年人综合能力评估基础</p> <p>项目一: 老年人综合能力评估概述</p> <p>项目二: 评估方法与技巧</p> <p>项目三: 评估报告撰写与结果应用</p> <p>模块二: 老年人综合能力评估</p> <p>项目一: 躯体功能评估</p> <p>项目二: 精神心理评估</p> <p>项目三: 社会功能评估</p> <p>项目四: 生活评估</p> <p>模块三: 老年人常见问题评估</p> <p>项目一: 失能、失智评估</p> <p>项目二: 营养、疼痛评估</p> <p>通过学习,使学生掌握老年人综合能力评估能力,准确识别老年人健康需求与潜在风险,为老年人提供个性化照护指导。</p>	任务驱动、案例讨论、情境扮演、线上线下混合、小组实践	过程性考核和终结性考核相结合
4	健康管理实务	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握老年人健康管理的核心概念、基本流程。 2. 熟悉老年人身心社会特点及常见慢性病管理要点。 3. 了解健康管理相关政策、伦理及智慧养老基础。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能规范完成老年人健康信息采集、档案管理及风险评估。 2. 能制定并实施个性化健康指导与慢性病干预方案。 3. 具备基础应急处置及智慧健康管理工具应用能力。 <p>素养目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立以老年人为中心的服务理念,具备人文关怀。 2. 拥有良好的职业责任感、沟通协作及情绪管理能力。 3. 践行职业伦理,树立终身学习、提升专业能力的意识。 	<p>第一章 老年人健康管理概论</p> <p>第二章 老年人健康监测</p> <p>第三章 老年人健康风险评估与分析</p> <p>第四章 老年人健康指导</p> <p>第五章 老年人健康危险因素干预</p> <p>第六章 老年人常见慢性病健康管理</p> <p>第七章 健康管理服务营销</p> <p>第八章 健康管理伦理与职业道德</p> <p>掌握核心教学内容并结合实践,规范开展老年人健康管理操作,具备基础职业能力并遵守行业规范</p>	项目教学、案例分析、任务驱动、线上线下混合、小组实践	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
5	老年人康复保健技术	<p>知识目标 掌握老年康复保健基础理论（如传统康复理论、养生原则）、常用康复技术（运动治疗、物理因子治疗等）及老年常见病症的康复调理要点。</p> <p>能力目标 能独立实施基础康复训练（如关节活动度训练、平衡训练）、正确使用康复辅具（如助行器、矫形器），并针对老年人常见功能障碍（如肢体活动受限、吞咽困难）制定个性化康复方案。</p> <p>素养目标 培养以老年人需求为中心的服务理念，具备耐心、细致的职业态度，注重康复过程中的安全防护与人文关怀，促进老年人功能恢复与生活质量提升。</p>	<p>理论知识 涵盖传统康复基础理论（如经络腧穴、气血津液）、现代康复技术原理（如运动疗法、作业疗法）、老年生理特点与康复禁忌。</p> <p>实操技能 包括传统康复保健技术（推拿、艾灸、导引功法）、现代康复技术（关节松动术、物理因子治疗操作）、康复辅具使用与维护。</p> <p>应用要求 能针对老年常见病（如中风后遗症、关节炎、帕金森病）设计康复计划，规范执行康复操作并评估效果，确保操作安全、流程标准。</p>	示范操作、实操训练、康复实训、辅具体验、情景教学	过程性考核和终结性考核相结合
6	老年心理照护	<p>知识目标 掌握老年期常见心理问题（如孤独、抑郁、焦虑）的识别与评估方法，理解心理照护的基本理论与沟通技巧，熟悉心理健康教育内容。</p> <p>能力目标 能对老年人进行心理评估，运用倾听、共情等技巧开展心理支持，制定个性化心理照护方案，配合团队实施干预并记录照护过程。</p> <p>素质目标 树立尊重、关爱老年人的服务理念，具备耐心细致的职业态度，增强同理心与责任感，注重人文关怀与团队协作。</p>	<p>模块一 老年人心理健康诊断</p> <p>模块二 老年人感知强化</p> <p>模块三 老年人记忆训练</p> <p>模块四 老年人智力稳固</p> <p>模块五 老年人情绪调适</p> <p>模块六 老年人人格类型</p> <p>通过学习，能开展老年心理健康诊断，并规范有效进行感知强化、记忆训练、智力稳固、情绪调适等，维护老年人心理健康，提供有温度的心理照护服务。</p>	情景模拟、角色扮演、团体训练、案例教学	过程性考核和终结性考核相结合
7	老年营养与膳食指导	<p>知识目标 掌握老年人营养学基本概念、常用食物的营养价值；熟悉老年人膳食与营养支持的方法；了解老年人营养综合评定方法。</p> <p>能力目标</p>	<p>项目一：老年人营养学基础</p> <p>项目二：为老年人提供营养平衡的膳食</p> <p>项目三：为老年人提供膳食指导</p> <p>能评估老年营养状况，进行个性化膳食搭配、饮</p>	案例教学、膳食设计、实操指导、小组任务	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>能评估老年营养状况,进行个性化膳食搭配、饮食指导、慢病营养干预与吞咽障碍饮食照护,保障老年营养安全。</p> <p>素养目标</p> <p>具有严谨的科学态度,正确认识各种营养素对老年人健康的影响;具有关心爱护老年人的服务意识。</p>	<p>食指导、慢病营养干预与吞咽障碍饮食照护,保障老年营养安全。</p>		

附件 4

专业拓展课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	失智照护	<p>知识目标</p> <p>1.掌握失智老年人特点、各项评估及相关照护措施和训练；</p> <p>2.熟悉与失智老年人沟通的原则和技巧，常见的失智老年人精神行为症状，失智老年人照护内容和原则。</p> <p>3.了解失智症的主要症状、照护模式、沟通障碍原因。</p> <p>能力目标</p> <p>能对失智老年人进行评估，能与失智老年人沟通，能针对常见的失智老年人的症状采取相应的训练方法，能指导和协助失智老年人做好日常生活活动。</p> <p>素质目标</p> <p>1.树立用心、细心关爱老年人的理念，培养尊老敬老、爱岗敬业的品质。</p> <p>2.树立用心服务的理念，培养爱岗敬业、甘于奉献、吃苦耐劳的职业品质。</p>	<p>项目一失智老年人照护概述</p> <p>项目二失智老年人评估与沟通</p> <p>项目三失智老年人日常生活照护</p> <p>项目四失智老年人认知功能促进</p> <p>项目五失智老年人活动功能维护</p> <p>项目六失智老年人精神行为预防和应对</p> <p>通过学习失智老年人的相关知识和技能，培养认真负责、理解尊重的职业素养，用科技守护失智老年人的幸福晚年。</p>	采用线上线下结合方式，运用多媒体信息化技术，采用讲授法、讨论法、案例分析、情景模拟等教学方法及手段，培养学生分析问题、解决问题的实践操作能力。	过程性考核和终结性考核相结合
2	安宁疗护	<p>知识目标</p> <p>1.掌握安宁疗护的概念、原则、理念、服务对象与核心任务。</p> <p>2.熟悉生命教育、死亡教育基本知识。</p> <p>3.了解终末期患者生理、心理、社会、灵性需求特点及常见症状管理知识。</p> <p>能力目标</p> <p>1.掌握安宁疗护沟通技巧，能进行有效倾听、安慰与心理支持。</p> <p>2.能配合医护团队完成安宁疗护服务计划，提供人文关怀与生活照护。</p> <p>素质目标</p> <p>1.树立尊重生命、维护尊严、舒适照护的安宁疗护理念。</p> <p>2.遵守职业伦理，保护隐</p>	<p>项目一：安宁疗护体系建设与管理</p> <p>项目二：老年安宁疗护患者评估</p> <p>项目三：老年安宁疗护患者有效沟通</p> <p>项目四：老年安宁疗护患者症状管理</p> <p>项目五：老年常见疾病安宁疗护</p> <p>项目六：老年安宁疗护患者舒适照护技术</p> <p>项目七：老年安宁疗护患者心理支持</p> <p>项目八：老年安宁疗护患者社会支持</p> <p>项目九：老年安宁疗护患者精神支持</p> <p>项目十：照护人员支持</p> <p>项目十一：死亡与死亡教育</p>	采用线上线下结合方式，运用多媒体信息化技术，采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段，培养学生分析问题、解决问题的实践操作能力。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		私,具备高度责任心与职业操守。	通过学习,能提供有效的安宁疗护。		
3	中医适宜技术	<p>知识目标 掌握中医适宜技术基本知识、经络腧穴理论、医养照护常用操作原理与老年病症调理要点。</p> <p>能力目标 能规范开展推拿、艾灸、拔罐、导引、针刺等适宜技术,能针对不同体质与老年常见病进行中医照护与调理。</p> <p>素质目标 传承中医康养文化,秉持尊老敬老、仁爱细心的职业态度,具备医养结合照护的专业素养与服务意识。</p>	<p>上篇 总论 第一章 中医适宜技术基本知识 第二章 经络腧穴知识 中篇 中医医养照护适宜技术 第三章 推拿技术 第四章 艾灸技术 第五章 拔罐技术 第六章 导引运动技术 第七章 针刺技术 第八章 其他技术 下篇 中医医养照护适宜技术应用 第九章 体质调理 第十章 临床常见老年病症</p> <p>通过学习,学生可熟练掌握中医康养技能,为老年人提供规范、安全、有效的中医适宜技术照护服务。</p>	线上线下结合、理论讲授、实操示范、分组训练、案例教学	过程性考核和终结性考核相结合
4	老年人活动策划与组织	<p>知识目标 掌握老年身心特点及活动需求,熟悉活动策划流程与各类适老活动设计要点及安全防范知识。</p> <p>能力目标 能准确评估老人需求,能策划、组织、实施老年文体、娱乐、康复、教育类活动,保障活动安全与效果。</p> <p>素质目标 树立尊老敬老的人文关怀精神,强化安全责任意识,培养团队协作与创新服务素养。</p>	<p>项目一 认识老年人 项目二 认识老年人活动 项目三 了解老年人活动策划与组老年人织组织 项目四 策划组织老年人学习类活动 项目五 策划组织老年人竞赛类活动 项目六 策划组织观赏类活动 项目七 策划组织老年人展示类类活动 项目八 策划组织老年人茶话会类活动 项目九 策划组织老年人外出类活动</p> <p>通过学习,能策划、组织、实施老年文体、娱乐、康复、教育类活动,保障活动安全与效果。</p>	项目设计、小组实操、现场演练、成果展示	过程性考核+考查
5	护肤技术	<p>知识目标 掌握老年人皮肤生理结构、衰老特点及常见皮肤问题的成因、表现和护理原则,熟悉老年皮肤养护原理及护肤技术的选用与操作,了解皮肤护理卫生规范、院感防控要点及岗位相关标准。</p> <p>能力目标</p>	<p>模块一 老年皮肤基础理论 项目一 皮肤生理解剖常识 项目二 老年人皮肤特点 模块二 衰老性皮肤的养护技术 项目一 衰老性皮肤的一般养护技术 项目二 衰老性皮肤的特</p>	用线上线下结合方式,运用多媒体信息化技术,采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段,培养学生分	过程性考核+考查

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		能识别老年皮肤类型、特殊状态及常见皮肤问题，合理选择使用护肤技术，能分析简单照护案例并提出建议，适配养老护理岗位实操要求。 素养目标 具备爱岗敬业、严谨规范的职业素养，尊重老人隐私、注重人文关怀，拥有团队协作、自主学习能力，契合养老护理员职业道德要求。	殊美容技术 模块三 老年常见皮肤病的处理 项目一 物理性皮肤病 项目二 病毒性皮肤病 项目三 性传播疾病 通过学习，掌握老年皮肤护理基础理论与操作技能。	析问题、解决问题和实践能力。	
6	芳香疗法与老年照护应用	知识目标 掌握芳香疗法的中医理论基础，包括四气五味、归经理论及辨证施护原则；熟悉常用芳香精油的性味、功效及老年常见病症的对应应用方案。 能力目标 具备精油调配、穴位按摩、香薰吸入等操作技能，能针对老年失眠、关节疼痛、情绪焦虑等问题制定个性化照护方案；掌握精油使用禁忌与安全防护要点。 素养目标 树立“治未病”理念，培养人文关怀精神，通过芳香疗法改善老年人生活质量，提升照护服务的专业性与温度。	项目一 中医芳香疗法基础理论 项目二 常用精油（如薰衣草、姜、陈皮等）的特性与应用 项目三 老年常见症状（失眠、高血压、消化不良等）的芳香照护技术 项目四 精油配伍与剂量换算 要求：①能准确辨识5种以上常用精油并阐述其中医功效；②熟练完成3种以上老年照护场景的精油应用操作；③制定1份完整的老年慢性病芳香照护方案并进行案例分析。	线上线下结合、理论讲授、实操示范、分组训练、案例教学	过程性考核和终结性考核相结合
7	医养个案管理	知识目标 掌握医养个案管理的概念、流程、核心任务与工作规范。熟悉个案评估、照护计划制定、跨专业协作、服务跟踪与质量管控要点。了解个案管理相关政策、伦理与隐私保护要求。 能力目标 能独立开展老年人入住评估、需求分析与风险识别。能制定个性化医养照护方案并组织实施、动态调整。具备跨部门沟通协调、服务统筹与个案总结能力。 素质目标 树立以老人为中心、全流程负责的个案管理理念。	项目一：医养个案管理概述 项目二：老年人综合评估与需求分析 项目三：照护方案设计 with 实施 项目四：跨专业协作与服务统筹 项目五：全程跟踪与效果评价 项目六：个案记录与档案管理 通过学习，能开展入住评估、照护方案制定、跨专业协调、全程跟踪、服务统筹与质量管控。	案例教学、流程实训、小组协作、文书训练	过程性考核+考查

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
8	医养结合机构运营与管理	<p>知识目标 掌握医养结合机构组织架构、运营流程、服务规范与质量管理体系。熟悉人力资源配置、安全管理、风险防控、后勤保障等核心内容。了解医养相关政策法规、行业标准与发展趋势。</p> <p>能力目标 能协助开展机构日常运营、人员排班、服务督导与流程优化。能识别机构安全风险，落实防控措施与应急管理。具备基础数据分析、服务改进与客户沟通能力。</p> <p>素质目标 树立规范运营、安全优先、质量为本的管理理念。</p>	<p>项目一 医养结合机构的组织架构</p> <p>项目二 医养结合机构的运营管理</p> <p>项目三 医养结合机构的人力资源配置</p> <p>项目四 医养结合机构的业务管理</p> <p>项目五 医养结合机构的质量管理</p> <p>项目六 医养结合机构的安全管理</p> <p>项目七 医养结合机构运营保障</p> <p>通过学习，掌握机构运营、人力资源、质量管理、安全管理、服务流程，能协助开展机构运营管理工作。</p>	讲授、案例分析、流程演练、企业观摩	过程性考核+考查
9	智慧养老设备与工程应用	<p>知识目标 掌握智慧养老设备、适老化改造与机构工程设施的概念、类型及应用；熟悉智能照护、康复工程、安全应急与呼叫监护设备的原理和规范；了解医养机构工程标准、设备运维与环境改造要求。</p> <p>能力目标 能规范操作常用智慧养老与康复工程设备，完成基础维护和安全检查；能依据照护需求开展适老化环境判断与设备选配。</p> <p>素质目标 树立安全用械、规范运维、科技助老意识，培养严谨细致、安全优先的工程应用素养。</p>	<p>项目一 智慧养老与工程应用基础</p> <p>项目二 智能照护设备与监护系统应用</p> <p>项目三 康复工程技术与辅助器具应用</p> <p>项目四 适老化改造工程与环境设计</p> <p>项目五 医养机构安全工程与应急系统</p> <p>项目六 养老设施设备管理与维护</p> <p>项目七 智慧养老系统工程实操</p> <p>通过学习，掌握智慧养老工程、智能设备、康复器具、适老化改造、安全应急及运维技能，能规范操作设备、开展安全检查与维护，可结合照护需求完成环境适配与设备选用，具备医养场景工程应用与安全保障能力。</p>	演示教学、设备实操、场景模拟、案例分析、现场观摩	过程性考核+考查
10	健康养老大数据应用	<p>知识目标 1. 掌握健康养老大数据、智慧养老平台的基本概念与应用场景。 2. 熟悉健康数据采集、监测、分析、存储与安全管理基本知识。 3. 了解居家、社区、机构养老数字化服务模式。</p> <p>能力目标 1. 能规范使用智慧养老</p>	<p>模块一 大数据居家养老</p> <p>模块二 大数据社区养老</p> <p>模块三 大数据机构养老</p> <p>模块四 大数据养老综合应用</p> <p>通过学习，能运用智慧养老平台、监测设备、数据采集与分析，开展智慧化照护与信息化管理。</p>	平台操作、演示教学、实操训练、数据分析	过程性考核+考查

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		平台、健康监测设备与信息系统。 2. 能完成老年人健康数据采集、录入、查询与简单分析。 3. 能运用大数据工具辅助健康管理、风险预警与服务优化。 素质目标 1. 树立数据安全、隐私保护、科技助老的职业意识。			

附件 5

集中实践教学课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，队列动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	3 学分 78 学时/第一学期	校内
2	认识实习	帮助学生了解医养照护服务行业概况、岗位设置与工作流程，建立专业认知与职业认同感；激发学习兴趣，明确学习方向，为后续专业学习奠定基础。	参观医养结合机构、养老机构、社区服务中心，观摩岗位工作；要求撰写认识实习周记，记录所见所闻与心得体会。	现场观摩、机构讲解、岗位体验	1 学分 26 学时/第四学期	合作医养机构或校内
3	毕业设计 (个案医养照护服务报告)	培养学生综合运用专业知识与技能解决实际问题的能力，强化科研思维、职业素养与文书规范；提升总结归纳、逻辑表达与实践应用能力，达到毕业要求。	选取真实服务案例，撰写完整个案照护报告，包括背景、评估、计划、实施、评价、反思等；要求原创真实、结构完整、格式规范。	一对一指导、写作辅导、中期检查、终稿修改	4 学分 104 学时(包含在岗位实习中)/第 6 学期 备注：要求在实习的最后四周同步完成。	合作医养机构
4	岗位实习	实现校内学习与岗位实际无缝对接，综合运用专业知识与技能完成岗位工作任务；培养职业素养、责任意识、团队协作与岗位适应能力，达到“上岗即用”的培养要求。	在医养结合机构、养老机构、社区服务中心等岗位完成实习；遵守机构规章制度，规范开展服务，定期提交实习材料。	跟岗实习、顶岗实操、机构带教、定期考核	37 学分 962 学时/第四至六学期	合作医养机构

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
5	思政课实践	通过社会实践引导学生深化对国家发展成就和制度优势的认识；增强学生分析解决实际问题的能力，培养家国情怀与服务社会的意识；提升沟通能力、创新思维和公民责任感，践行社会主义核心价值观；树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要内容包括社会调查与研究、志愿服务与公益实践、红色教育与研学、案例分析与模拟实践、职业体验与劳动教育。课程强调“知行合一”，通过多样化实践形式，引导学生将思政理论内化于心、外化于行，培养担当民族复兴大任的时代新人。	社会调查、报告撰写、实践成果、反思总结	1 学分 16 学时/第四学期	校内或校外
6	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	1 学分 16 学时/第四学期	校内或校外
7	医养照护服务能力实训	强化医养照护核心技能综合运用，提升生活照护、基础护理、康复辅助、安全防护、应急处置等实操能力，实现“学、练、考、做”一体化，达到岗位胜任力要求。	生活照护、基础护理、康复训练、安全防护、应急处置、文书书写；要求操作规范、流程标准、符合院感与职业要求。	情景模拟、标准化病人、理实一体化、技能考核	1 学分 26 学时/第四学期	院内实训基地