

2026 级护理专业人才培养方案 (五年制)

编制人 : 张珍香 (莆田涵江医院)
黄丽阳 (莆田涵江医院)
何文静 (湄洲湾职业技术学院)
卢州峰 (湄洲湾职业技术学院)
郑子伟 (福建省莆田卫生学校)

编制单位 : 医学健康系 (院)

编制日期 : 2026 年 6 月

审核人 : 陈子爱、林丽娟

专业负责人 : 何文静

2026级护理专业（五年制）

人才培养方案内容提要

适用专业		护理		专业代码		720201、520201	
适用年级		26级		基本修业年限		五年	
培养类型		中高三分段		所在专业群名称			
入学要求		初中毕业生或具有同等学力者					
开设课程总门数		78		开设公共课总门数		33	
				开设专业课总门数		45	
专业基础课总门数	中职	7		中职专业基础课总门数是否满足4-6门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	高职	0		高职专业基础课总门数是否满足6-8门要求		<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	
专业核心课总门数	中职	7		中职专业核心课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
	高职	6		高职专业核心课总门数是否满足6-8门要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
总学时数		5079		总学时数是否满足5年制最低4700学时		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
公共基础课学时数		87		公共基础课学时占比		30.32%	
				公共基础课学时占比是否满足最低30%要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
选修课学时数		342		选修课学时占比		10.94%	
				选修课学时占比是否满足最低10%要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
实践教学学时数		2975		实践教学总学时数占比		58.57%	
				实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
毕业要求		<p>本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：</p> <p>（一）学时学分要求</p> <p>学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。</p> <p>（二）其他要求</p> <p>毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。</p> <p>达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。</p> <p>取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书或职业技能测试。</p> <p>获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动。</p>					

2026 级护理专业人才培养方案

（五年制）

一、专业名称及代码

合作院校	联办院校名称	专业名称	专业代码
高职院校	湄洲湾职业技术学院	护理	520201
中职学校	福建省莆田卫生学校	护理	720201

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：五年

四、职业面向与职业能力分析

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)		职业技能等级(资格) 证书举例
				目标岗位	发展岗位	
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01)； 儿科护士 (2-05-08-02)； 急诊护士 (2-05-08-03)； 外科护士 (2-05-08-04)； 社区护士 (2-05-08-07)； 妇产科护士 (2-05-08-08)；	临床护理 社区护理 健康保健 老年护理	护理管理 养老机构主管	①护士执业资格证书 ②老年照护、母婴护理、 幼儿照护、医养个案管理、 产后恢复等

（二）职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级(资格)证书
1	目标岗位	临床护理	在医院各个部门从事临床护理工作，运用护理程序，对病人实施整体护理，包括护理评估、治疗护理、日常护理、心理护	1. 能用护理程序实施身心整体护理的能力； 2. 能与病人进行沟通的能力； 3. 能对常见病、多发病观察、判断和护理的能力； 4. 能执行各项治疗的能力； 5. 能使用和保管药物，观察药物疗效、	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、	项目：护理技能竞赛 举办：福建省职业院校大赛组委会	护士执业资格证/健康管理师/营养师/育婴员/养老护

			理、健康指导、沟通协调等。	<p>不良反应的能力；</p> <p>6. 能对急危重症病人应急处理和配合抢救的能力；</p> <p>7. 能使用急救仪器设备与保养的能力；</p> <p>8. 开展健康教育和心理护理的能力；</p> <p>9. 处理、记录各类护理文书的能力；</p> <p>10. 能对临终病人提供关怀照护的能力。</p> <p>11. 沟通、合作、协调能力；</p> <p>12. 完成手术室护理工作和配合各类常见手术的能力。</p>			理员
2	社区护理		对社区医疗卫生机构病人提供整体护理；对社区居民提供疾病预防、卫生保健、康复护理、健康教育和计划生育指导。	<p>1. 具有为社区医院或社区卫生服务中心病人实施整体护理的能力；</p> <p>2. 具有向居民、家庭、社区提供疾病预防、卫生保健和健康教育指导的能力，能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后康复、避孕指导，能对社区儿童开展计划免疫；</p> <p>3. 具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力；</p> <p>4. 具有对突发事件(自然灾害、中毒、意外伤害等)进行现场急救的能力；</p> <p>5. 具有开展康复护理和康复指导的能力；</p> <p>6. 具有为社区居民开展家庭护理、家庭康复、临终关怀等服务的能力；</p> <p>7. 具有良好的团队协作能力、人际沟通能力、独立学习能力和创新能力。</p>	社区护理、基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理等	项目：护理技能竞赛 举办：福建省职业院校大赛组委会	护士执业资格证/健康管理师/营养师/育婴员/养老护理员
3	健康保健		<p>1. 临床操作技能</p> <p>2. 沟通能力；</p> <p>3. 临床判断能力；</p> <p>4. 具有专业知识和持续学习能力；</p> <p>5. 具有伦理和法律意识；</p> <p>6. 信息技术运用能力。</p>	<p>1. 能用护理程序实施身心整体护理的能力；</p> <p>2. 能与病人进行沟通的能力；</p> <p>3. 能对常见病、多发病观察、判断和护理的能力；</p> <p>4. 能执行各项治疗的能力；</p> <p>5. 能使用和保管药物，观察药物疗效、不良反应的能力；</p> <p>6. 能对急危重症病人应急处理和配合抢救的能力；</p> <p>7. 能使用急救仪器设备与保养的能力；</p> <p>8. 开展健康教育和心理护理的能力；</p> <p>9. 处理、记录各类护理文书的能力；</p> <p>10. 能对临终病人提供关怀照护的能力；</p> <p>11. 沟通、合作、协调能力。</p>	健康评估、社区护理、基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理等	项目：护理技能竞赛 举办：福建省职业院校大赛组委会	护士执业资格证/健康管理师/营养师/育婴员/养老护理员
4	老年护理		为养老机构的老年人提供日常生活照料、健康管理、治疗性照料、基本救护、慢病康复指导。	<p>1. 具备老年护理基础知识、相关法律法规知识；</p> <p>2. 具备生活照料、睡眠照料、饮食照料、排泄照料等相关技能；</p> <p>3. 具备良好的观察能力、独立思维能力、良好的人际沟通能力。</p>	老年护理、基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理等	项目：护理技能竞赛 举办：福建省职业院校大赛组委会	护士执业资格证/健康管理师/营养师/养老护理员
5	发展岗位	护理管理	在护理部的带领下，做好护理人员分工安排、病人及家属的组织管理、	<p>1. 具有较强的领导管理、组织管理以及决断能力；</p> <p>2. 具备基础知识、技能的学习能力及护理实践的实操能力；</p>	护理管理、基础护理、内科护理、	项目：护理技能竞赛 举办：福	专科证书、护士执业资格证

		科室物品管理、护理文书书写、护理查房、交接班工作；开展新业务、新技术，负责护理人员业务技术培训，定期组织考试考核。	3. 具有护理学科的质量意识； 4. 具备开展新技术新业务及护理科研工作的能力； 5. 具有良好的协调能力、人际沟通能力。	外科护理、妇产科护理、儿科护理急危重症护理、老年护理	建省职业院校大赛组委会	
6	养老机构主管	根据养老机构任务，负责拟定以老年人为中心的养老护理工作计划；负责本部门的日常运营管理，包括养老护理人力资源分配、培训、业务考核等；定期进行质量检查，分析工作质量和效率。	1. 具备养老行业法律法规及相关政策知识； 2. 具备老年护理相关知识； 3. 具有较强的统筹、规划、管控以及处理突发事件的能力； 4. 具有较强责任心以及组织协调能力。	老年护理、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理急危重症护理等	项目：护理技能竞赛 举办：福建省职业院校大赛组委会	普通话等级证书、教师资格证书、护士执业资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

1. 中职阶段

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事整体护理及疾病预防保健等工作的高素质技术技能人才。

2. 高职阶段

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 中职阶段

1.1 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

1.2 知识要求

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

(1) 通用知识：①掌握必备的思想政理论；掌握信息化知识、英语知识、公文写作知识；②熟悉中华优秀传统文化知识、企业文化知识；③熟悉国家安全、绿色环保、身心健康等知识；熟悉本专业或行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识。

(2) 专业知识：①掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。②掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。③掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。④熟悉与本专业相关的法律法规等知识。⑤熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。⑥了解康复及精神科等专科护理知识。

1.3 能力要求

(1) 通用能力：①具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；②具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力；具备独立思考、团队合作、逻辑推理、信息加工的能力；具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力。

(2) 专业能力：①具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。②具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。③具有辨识急危重症并参与救治的能力。④具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。⑤具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。⑥具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。⑦具有运用现代化信息资源和手段提升护理

服务的能力。⑧具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。⑨具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

2.高职阶段

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(5) 掌握护理基本理论和基本知识,以及必备的基础医学和临床医学知识;

(6) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识;

(7) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识;

(8) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力;

(9) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力;

(10) 具有辨识急危重症并参与救治的能力;

(11) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力;

(12) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力;

(13) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力;

(14) 掌握信息技术基础知识,具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;

(15) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

(16) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生

体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(17) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	思想政治（中国特色社会主义）	2	40	第一学期
2	思想政治（心理健康与职业生涯）	2	40	第二学期
3	思想政治（哲学与人生）	2	40	第三学期
4	思想政治（职业道德与法治）	2	40	第四学期
5	语文	8	200	第一至四学期
6	数学	8	160	第一至四学期
7	外语（英语）	8	160	第一至四学期
8	历史	2	80	第一至四学期
9	信息技术	6	120	第一至二学期
10	体育与健康	8	160	第一至四学期
11	艺术	2	40	第二至三学期
12	习近平新时代中国特色社会主义思想读本	1	20	第一学期
13	劳动教育与安全教育	4	80	第一至四学期
14	中华优秀传统文化	1	20	第一学期
15	物理	1	60	第二至四学期
16	形势与政策	1	16	第七至八学期
17	思想道德与法治	3	48	第七学期
18	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	第八学期
19	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	第七学期
20	中华民族共同体概论	1	16	第八学期
21	国家安全教育	1	16	第七学期
22	大学生体育与健康	4	64	第七至八学期

23	创新创业基础	1	16	第八学期
24	军事理论	1	16	第七学期
25	劳动教育	1	16	第八学期
26	大学生心理健康教育	1	16	第七学期
27	信息技术与人工智能	1	16	第七学期
28	大学生安全教育	1	16	第七学期

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	解剖学基础	6	108	第一学期
2	生理学基础	3	54	第二学期
3	药理学基础	4	72	第二学期
4	病原生物与免疫学基础	2	36	第二学期
5	病理学基础	2	36	第二学期
6	生物化学基础	2	36	第二学期
7	护理学导论	1	18	第三学期

2. 专业核心课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	护理学基础	8	144	第三到第四学期
2	护理专业技术实训	4	72	第三、五学期
3	健康评估	3	54	第三学期
4	内科护理 1	6	90	第三到第四学期
5	外科护理 1	6	90	第三到第四学期
6	妇产科护理 1	4	72	第四学期
7	儿科护理 1	4	72	第五学期
8	内科护理 2	3	54	第七学期
9	外科护理 2	3	54	第七学期
10	妇产科护理 2	2	36	第八学期
11	儿科护理 2	2	36	第八学期

12	基础护理	5	96	第七到第八学期
13	急危重症护理	2	36	第八学期

3. 专业拓展课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	急救护理技术	2	36	第五学期
2	人际沟通	1	18	第五学期
3	护理礼仪	1	18	第五学期
4	护理伦理	1	18	第五学期
5	中医护理	3	54	第五学期
6	卫生法律法规	1	18	第五学期
7	心理与精神护理	1	18	第五学期
8	五官科护理学	1	18	第五学期
9	传染病护理	1	18	第五学期
10	遗传与优生学基础	1	18	第五学期
11	安宁疗护	1	18	第五学期
12	社区护理	1	18	第五学期
13	老年护理	1	18	第七学期
14	康复护理	1	18	第七学期
15	护理管理	1	18	第八学期
16	护士人文素质修养	1	18	第八学期
17	护理信息学	1	18	第十学期
18	护士执业资格考试培训	1	18	第十学期
19	医学临床三基训练（护理）	1	18	第十学期

4. 集中实践课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	军事技能	1	35	第一学期
2	见习	1	30	第六学期
3	岗位实习	23	690	第六学期
4	军事技能	3	78	第七学期
5	认识实习	1	26	第八学期
6	毕业设计（个案护理报告）	4	104	第十学期
7	岗位实习	40	1040	第八到第十学期

8	思政课实践	1	16	第九学期
9	艺术实践	1	16	第十学期

(三) 课程内容的要求 (见附件)

七、教学计划总体安排（按周安排）

（一）教学进程安排

课程类别	课程性质	开课阶段	序号	课程名称	学分	学时数			学时分配										授课方式	考核方式	
						总学时	理论课	实践课	I 学年		II 学年		III 学年		IV 学年		V 学年				
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期	第九学期	第十学期			
									18W	18W	18W	18W	20W	20W	20W 【14W】	20W 【18W】	20W 【14W】	20W 【20W】			
公共基础课程	公共基础必修	中职阶段	1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	1	18	18	0	1 × 18W										②	考试	
			2	思政-中国特色社会主义	2	36	36	0	2 × 18W											②	考试
			3	思政-心理健康与职业生涯	2	36	36	0		2 × 18W										②	考试
			4	思政-哲学与人生	2	36	36	0			2 × 18W									②	考试
			5	思政-职业道德与法治	2	36	36	0				2 × 18W								②	考试
			6	语文	10	198	198	0	2 × 18W	2 × 18W	2 × 18W	2 × 18W	2 × 18W							②	考试
			7	数学	8	144	144	0	2 × 18W	2 × 18W	2 × 18W	1 × 18W	1 × 18W							②	考试
			8	英语	8	144	144	0	2×	1×	2×	2 ×	1 ×							②	考试

						18W	18W	18W	18W	18W									
9	信息技术（含人工智能）	6	108	24	84	3× 18W	3× 18W										②	考试	
10	体育与健康	8	144	0	144	2× 18W	1× 18W	2× 18W	2 × 18W	1 × 18W							②	考试	
11	化学	3	54	36	18	3× 18W											②	考试	
12	历史	4	72	72	0	2× 18W	2× 18W										②	考试	
中职阶段小计		56	1026	780	246	20	13	10	10										
高职阶段	13	思想道德与法治	3	48	40	8							4*12W				②	考试	
	14	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4							2*14W +4				②	考试	
	15	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8								4*12W			②	考试	
	16	形势与政策	1	16	16	0								4*2W	4*2W	√	√	③	考试
	17	中华民族共同体概论	1	16	16	0								2*8W				③	考查
	18	军事理论	1	16	16	0								2*2W +32				③	考查
	19	大学生心理健康教育	1	16	8	8								2*3W	2*10W			②	考查
	20	国家安全教育	1	16	16	0												②	考试
	21	劳动教育	1	16	16	0									2*8W			③	考查

		22	创新创业基础	1	16	8	8						2*4W+8				②	考试	
		23	大学生体育与健康	4	60	28	32						2*14W	2*16W			②	考试	
		高职阶段小计		19	300	232	68						10	12					
		公共基础必修合计		75	1326	1012	314	19	13	10	9	5	10	12					
公共基础 限选	中职阶段	24	艺术-形体训练	2	36	0	36			2× 18W							②	考查	
		25	艺术-音乐鉴赏与实践	2	36	0	36			1× 18W	1× 18W						②	考试	
		26	中职生劳动教育教程	1	18	12	6	1× 18W									②	考试	
		中职阶段小计		5	90	12	78	1		2	1								
	高职阶段	27	“四史”课程	1	16	16	0									2*8W		①	考查
		28	信息技术与人工智能	1	28	8	20							2*14W				②	考查
		29	中华优秀传统文化	1	16	16	0								2*8W			②	考查
		30	大学生安全教育	1	16	4	12							2*8W	2*8W			②	考试
		高职阶段小计		4	76	44	32							4	4				
		公共基础限选合计		4	76	44	32	1		2	1			4	4				
公共基础 任选	高职阶段	31	人文艺术类课程	1	16	12	4								√			考查	
		32	社会认识类课程	1	16	12	4								√			考查	
		33	工具类课程	1	16	12	4								√			考查	
		34	科技素质类课程	1	16	12	4								√			考查	
		35	创新创业类课程	1	16	12	4								√			考查	
		高职阶段公共基础任选小计(至少选修3类,每类至少选修1门,		3	48	36	12												

		至少3学分)																			
		公共基础课程合计						87	1518	1012	506						14	16			
专业课程	专业基础必修	中职阶段	36	解剖学基础	6	108	72	36	6×18W										②	考试	
			37	生理学基础	3	54	42	12		3×18W										②	考试
			38	药理学基础	4	72	48	24		4×18W										②	考试
			39	病原生物与免疫学基础	2	36	24	12		2×18W										②	考试
			10	病理学基础	2	36	30	6		2×18W										②	考试
			41	生物化学基础	2	36	30	6		2×18W										②	考试
			42	护理学导论	1	18	18	0			1×18W									②	考试
	中职阶段小计		20	360	264	96	6	13	1												
	专业基础课程合计		20	360	264	96	6	13	1												
	专业核心必修	中职阶段	43	护理学基础	8	144	72	72			4×18W	4×18W								②	考试
44			护理专业技术实训	4	72	0	72			2×18W		2×18W							②	考试	
45			健康评估	3	54	36	18			3×18W									②	考试	
46			内科护理1	6	90	60	30			2×15W	4×15W								②	考试	
47			外科护理1	6	90	60	30			2×	4×								②	考试	

									15W	15W								
	48	妇产科护理 1	4	72	36	24				4× 18W							②	考试
	49	儿科护理 1	4	72	36	24				4× 18W							②	考试
	中职阶段小计		35	594	300	270												
高职阶段	50	◆▲内科护理 2	3	54	42	12						4×12W +6×1W					②	考试
	51	▲外科护理 2	3	54	38	16						4×12W +6×1W					②	考试
	52	▲妇产科护理 2	2	36	30	6							4×9W				②	考试
	53	▲儿科护理 2	2	36	30	6							4×9W				②	考试
	54	◆基础护理 2	5	96	0	96						4×12W	4×12W				②	考试
	55	急危重症护理 2	2	36	22	14							4×9W				②	考试
	高职阶段小计		17	312	162	150							12	16				
专业核心必修小计（至少开设 2 门—3 门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程）			52	906	462	420							12					
专业拓展限选	中职阶段	56	急救护理技术	2	36	24	12				2× 18W						②	考试
		57	人际沟通	1	18	12	6				1× 18W						②	考试
		58	护理礼仪	1	18	12	6				1× 18W						②	考试
		59	护理伦理	1	18	12	6				1× 18W						②	考试

		60	中医护理	3	54	36	18					3× 18W					②	考试	
		61	卫生法律法规	1	18	18	0					1× 18W					②	考试	
		62	心理与精神护理	1	18	12	6					1× 18W					②	考试	
		63	五官科护理学	1	18	12	6					1× 18W					②	考试	
		64	传染病护理	1	18	12	6					1× 18W					②	考试	
		65	遗传与优生学基础	1	18	12	6					1× 18W					②	考试	
		66	安宁疗护	1	18	12	6					1× 18W					②	考试	
		67	社区护理	1	18	12	6					1× 18W					②	考查	
		中职阶段小计		15	270	186	84					15							
	高职 阶 段	68	▲老年护理	1	18	18	0							2×9W				②	考查
69		康复护理	1	18	18	0								2×9W				②	考查
70		护理管理	1	18	18	0									2×9W			②	考查
高职阶段小计		3	54	54	0								4	6					
		专业拓展限选合计		18	324	240	84					15		4	6				
专业	高职	71	护士人文素质修养	1	18	10	8								2×9W			②	考查

拓展 任 选	阶 段	72	护理信息学	1	18	10	8									2×9W	②	考查	
		73	护士执业资格考试 培训	1	18	18	0										2×9W	②	考查
		74	医学临床三基训练 (护理)	1	18	18	0										2×9W	②	考查
	高职阶段小计(至少选修1学分)			1	18	10	8							2					
	专业拓展任选合计			1	18	10	8				0			2					
集 中 实 践 课 程	中 职 阶 段	75	军事技能	1	35	0	35	1w										②	考查
		76	见习	1	30	0	30					1w						②	考查
		77	岗位实习	23	690	0	690					23w						②	考查
	中职阶段小计			25	755	0	755	1w				24w							
	高 职 阶 段	78	军事技能	3	78	0	78						3W					②	考查
		79	认识实习	1	26	0	26							1W				②	考查
		80	毕业设计	4	104	0	104									4W		②	考查
		81	岗位实习	40	1040	0	1040									40W		②	考查
		82	思政课实践	1	16	0	16								1W			②	考查
		83	艺术实践	1	16	0	16									1W		②	考查
	高职阶段小计			46	1176	0	1176												
	集中实践必修合计			71	1931	0	1931	1					3	1					
	专业课程合计			183	4101	1041	3060						35	35					
总	课内周时数																		

计	总学分/总学时数	249	5079	2080	2975	249												
备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式，不计入周学时。（2）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（3）授课方式为：①线上授课、②线下授课、③线上线下混合。（4）课程类型：纯理论课（A类）、理实课（B类）、纯实践课（C类）三类，其中理实课（B类）应根据课程实际合理分配理论学时和实践学时。（4）毕业设计包含在岗位实习中，在岗位实习的最后四周同步完成，不计入总学时、总学分。																		

(二) 课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	75	1012	314	1326	26.11%
	公共基础限选	9	56	110	166	3.27%
	公共基础任选	3	36	12	48	0.94%
	小计	87	1104	436	1540	30.32%
专业课程	专业基础必修	20	264	96	360	7.09%
	专业核心必修	52	462	420	906	17.84%
	专业拓展限选	18	240	84	324	6.38%
	专业拓展任选	1	10	8	18	0.35%
	集中实践必修	71	0	1931	1931	38.02%
	小计	162	976	2539	3515	69.68%
合计		249	2080	2975	5079	100.00%

(三) 教学计划安排 (按周安排)

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	1	18	1						20	
	2		19	1						20	
二	3		19	1						20	
	4		19	1						20	
三	5							23+1	16	20	
	6									20	
四	7	3	14	1	√				2	20	1.入学教育结合军事技能安排; 2.社会实践结合认识实习安排; 3.毕业设计结合岗位实习安排。 4.毕业设计包含在岗位实习的最后四周同步完成,不计入总学时、总学分。
	8		10		√				1	20	
五	9				√			40+1	1	20	
	10						4		6	20	
合计		4		5	1		4		26	200	

八、实施保障

(一) 师资条件

1、本专业专任教师

(1) 中职阶段专任教师

本专业现有专业课专任教师13人，其中高级职称3人，中级职称7人，初级职称3人。高级职称占主讲教师比例23.1%；“双师”素质教师13人，占专任教师比例100%；我校护理专业专任教师完成6门校级在线精品开放课程；2018-2023期间，我校教师在各级各项教学比赛中屡获佳绩，荣获国赛二等奖6人次，省赛一等奖10人次、二等奖10人次、三等奖1人次。

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	黄秀玉	1965.09	女	本科	学士	高讲	教师执业资格 护士执业资格	是	病原微生物
2	林丽娟	1968.01	女	本科	学士	高讲、主治医师	教师执业资格 医师执业资格	是	内科护理学、健康评估
3	喻荔娟	1969.01	女	本科	学士	高讲	教师执业资格 护士执业资格	是	解剖学
4	郑荔涵	1986.03	女	本科	学士	讲师、医师	医师执业资格 教师执业资格	是	妇产科护理
5	翁松生	1984.07	男	本科	学士	讲师、药师	药师执业资格 教师执业资格	是	药理学
6	黄丽平	1987.05	女	本科	学士	讲师、主管护师	教师执业资格 护士执业资格	是	外科护理学
7	戴翠彬	1986.10	女	本科	学士	讲师、主管护师	教师执业资格 护士执业资格	是	护理基础技术
8	方鹏程	1973.10	男	本科	学士	主治医师、讲师	医师执业资格 教师执业资格	是	传染病护理
9	魏秋霞	1982.09	女	本科	学士	主治医师、讲师	医师执业资格 教师执业资格	是	解剖学、生理学
10	曾丽红	1986.10	女	本科	学士	讲师、主管护师	教师执业资格 护士执业资格	是	护理基础技术
11	陈娇涵	1990.12	女	本科	学士	助讲	医师执业资格 教师执业资格	是	内科护理学、健康评估
12	徐兰兰	1985.08	女	本科	学士	助讲	医师执业资格 教师执业资格	是	病理学、儿科护理
13	林丽玉	1986.01	女	硕士研究生	硕士	助讲	营养师、健康管理师、教师执业资格	是	生物化学、遗传与优生

(2) 高职阶段专任教师

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。任课教师具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程

中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

护理专业现有专任教师 30 人，其中高级职称 8 人，中级职称 14 人，初级职称 8 人。高级职称占主讲教师比例 26.67%；“双师”素质教师 26 人，占 86.67%；具有行业企业生产一线工作经历的达 62.07%。专业专任教师完成 2 门省级在线精品课程、完成 4 门院级在线精品开放课程、1 门院级 VR 资源建设课程；完成 1 门课线上线下混合式教研教改；获得福建省教师教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；专业教学团队编写校企合作教材 6 门，出版专业课程教材 4 门。

表 1-2 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	宋非无	硕士研究生	硕士	教授	医生执业资格 教师资格证书 育婴师资格	是	内科护理 健康评估
2	陈子爱	本科	无	副主任护师	护士执业资格	是	内科护理
3	黄佩卿	本科	学士	主任护师	护士执业资格 教师资格证书 育婴师资格	是	急危重症护理 基础护理
4	陈朝霞	本科	无	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
5	卢州峰	本科	无	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书 二级营养师	是	妇产科护理 助产学 基础护理
6	李碧双	本科	学士	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书 二级健康管理师	是	基础护理 急危重症护理 护理心理学基础 护理伦理与法律法规
7	何文静	硕士研究生	硕士	副教授	护士执业资格 教师资格证书	是	护士人文素质修养 护理管理、儿科护理
8	陈雅香	硕士研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格证书	是	生理学 内科护理 健康评估
9	陈成云	本科	学士	讲师	护士执业资格 教师资格证书	是	外科护理 急危重症护理 基础护理
10	黄炜平	研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格证书	是	中医护理 康复护理 人体形态学与结构
11	陈丽平	硕士研究生	硕士	讲师	教师资格证书	是	病原生物与免疫学 生物化学
12	王晓颖	硕士研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格证书	是	健康评估 人体形态学
13	林 薇	硕士研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格证书	是	病理学与病理生理学 人体形态学

14	阮金新	硕士研究生	硕士	讲师	药师执业资格	是	药理学 生理学
15	李欣欣	博士研究生	博士	讲师	教师资格证书	是	生理学 药理学 病原生物与免疫学
16	陈加妹	本科	学士	讲师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
17	高美云	本科	学士	主治医师	医生执业资格 教师资格证书	是	妇产科护理 妇科护理 精神科护理
18	黄培芳	本科	学士	助教	医生执业资格 教师资格证书	是	健康评估 病理学
19	胡梦艺	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格证 教师资格证书	否	康复护理 人体形态学与结构
20	林燕超	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格证 教师资格证书	否	急危重症护理学 人体形态学与结构
21	郑丽梅	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	内科护理 传染病护理
22	王建萍	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
23	姚晓丽	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训 儿科护理
24	陈燕燕	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
25	黄丽英	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
26	谢惠华	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
27	郑丽敏	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
28	黄素萍	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训 儿科护理
29	谢明玉	本科	学士	护师	护士执业资格	是	基础护理 妇产科护理 护理学导论

2、专业带头人

(1) 中职阶段专业带头人

林丽娟，女，高级讲师，护理专业带头人。从事护理教学和科研工作，主讲内科护理学、健康评估等课程；编写校本教材 1 项，获得 2020 年莆田市职业教育先进个人荣誉称号，2024 年福建省中职组教学成果奖。

(2) 高职阶段专业带头人

何文静，女，护理学硕士，副教授，护理专业带头人，福建省职业教育中级“双师型”教师，湄洲湾职业技术学院骨干教师。现任新时代职业学校护理专业

名师工作室成员。从事护理专业教学和科研工作，主讲儿科护理、护士人文素质修养、护理管理等课程；曾在福建省第二人民医院、中国人民解放军联勤保障部队第九〇〇医院、福建省职机关医院、莆田学院附属医院进修。在国内中文核心期刊、本科学报、省级及以上刊物发表研究论文 15 篇；主持、参与省厅级、市级及以上课题 2 项；获得福建省教师教学能力大赛一等奖 2 项目，三等奖 1 项，曾获校“优秀教师、优秀党员”等荣誉称号。

3、本专业兼职教师

(1) 中职阶段兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校外兼职教师 5 人，专兼教师比例 1: 3。均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称 5 年以上的从业经验、熟悉医疗护理工作流程的临床医师及护理人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2-1 中职专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	陈碧琴	本科	学士	主管护师	护师资格证书	莆田市第一医院	五官科护理
2	林群玉	本科	学士	主管护师	护师资格证书	莆田市第一医院	五官科护理
3	范丽芬	本科	学士	主管护师	护师资格证书	莆田学院附属医院	急救护理
4	郑津津	本科	学士	主管护师	护师资格证书	莆田学院附属医院	急救护理
5	陈春贵	本科	学士	副高	放射医学	莆田学院附属医院	健康评估

(2) 高职阶段兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校外兼职教师 11 人，专兼教师比例 2.9:1。兼职教师均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称，在临床医学、护理工作 5 年以上的从业经验，熟悉医疗护理工作流程的临床医师及护理人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2-2 高职专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	林 璜	本科	医学士	副主任医师	医师	莆田市第一医院	急危重症护理
2	陈 红	本科	/	副主任护师	护理	莆田市第一医院	急危重症护理
3	陈 艳	本科	医学士	主管护师	护士	莆田学院附属医院	妇产科护理
4	黄华英	本科	/	主任护师	护士	莆田市第一医院	助产学
5	谢 娜	本科	医学士	主管护师	护士	莆田学院附属医院	妇产科护理
6	林国良	本科	医学士	副主任医师	医师	莆田市急救中心	内科护理学
7	林碧钦	本科	医学士	副主任护师	护士	涵江医院	儿科护理学
8	翁美琼	大专	/	副主任护师	护士	莆田学院附属医院	儿科护理学
9	张珍香	本科	/	副主任护师	护士	涵江医院	内科护理学
10	蔡 虹	本科	医学士	主管护师	护士	莆田市儿童医院	儿科护理学
11	林焱梅	本科	医学士	主任技师	检验师	莆田市第一医院	外科护理

(二) 教学设施

1、校内实训条件

(1) 中职阶段校内实训条件

护理专业现拥有 1 个校内实训基地，建有总面积达 200 多平方米的 2 间实训室和 1 间准备室，拥有护理实训室、健康评估室、中医实训室、微生物实训室、人体解剖室、显微镜互动实验室等 6 个实训室，能满足日常实训教学的需要。表

3-1 表 3-1 中职校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求	工位数（个）	对应课程
1	护理实训室	静脉输液、铺床法、有人床跟单、无菌技术、穿脱隔离衣、清洁护理技术、生命体征的测量和绘制、鼻饲法、导尿管、皮内注射、皮下注射、肌内注射、静脉注射、青霉素皮试、乙醇拭浴、吸痰法、吸氧法、洗胃法、心肺复苏、气管切开后护理	120m ² 、20 护理床、多套半身、全身护理模拟人、注射手臂等	100	护理学基础
2	健康评估室	模拟人心肺听诊，腹部触诊，全身体格检查，血压测定，心电图，血糖、尿糖测定	80m ² 、20 套模拟人及配套电脑软件设备	40	健康评估
3	中医实训室	拔罐、针灸、推拿、刮痧	80m ² 、30 套拔罐、针灸等	50	中医护理
4	微生物实验室	各类常用药物的蛙、兔实验，及药理试验；血型测定，体温、血压测定。	120m ² 、微生物测定设备	60	病原生物与免疫学基础
5	人体解剖室	通过观看人体挂图、脏器模型、人体标本，掌握人体骨骼脏器的解剖结构，各大系统的生理功能	160m ² 、各种人体模型和骨骼	60	解剖学基础
6	显微镜互动实验室	学会用显微镜观察样本，完成实验	120m ² 、显微镜及配套电脑	60	病原生物与免疫学基础

		报告		
--	--	----	--	--

(2) 高职阶段校内实训条件

理专业现拥有基础护理实训室、健康评估实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、模拟产房、妇产科技能实训室、儿科技能实训室、模拟ICU、急救技能实训室、心肺复苏室、模拟手术室、解剖实训室等多个实训室，面积达三千五百余平方米，为人才培养提供良好的实训条件。

表 3-2 高职 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能(承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及价值(估计)	工位数(个)	对应课程
1	解剖实训室	人体解剖与组织胚胎学,解剖综合实训观察	总面积: 112 m ² *2 各种解剖标本 主设备台数: 421 价值约 87.97 万	60*2 个	人体解剖与组织胚胎学
2	数码显微技能实训室	如何使用显微镜,如何使用显微镜观察切片	面积: 120 m ² 显微镜设备 主设备台数: 56 价值约 108 万	55 个	病原生物与免疫学 病理学
3	中医实训室	中医针灸、按摩推拿、中医美容	面积: 230 m ² 主设备台数: 16 价值约 8.1 万	60 个	中医美容技术、 经络与腧穴、 针灸推拿技术
4	机能实训室	血型鉴定、动脉血压的调节、呼吸运动调节、尿生成的调节	面积: 70 m ² 机能试验设备 设备台数: 24 价值约 49.6 万	59 个	生理学
5	基础护理实训室	无菌操作,静脉输液,心肺复苏,吸痰法,导尿术等	总面积: 120 m ² *6 65 m ² *1 每个护理单元标配: 床头设备带 1 套, 整体护理人 1 具, 病床 1 张, 治疗车 1 辆, 床头柜 1 套等。 价值约 141.39 万	60*6 个 30*1 个	基础护理 护理技能综合实训
6	重症 ICU 实训室	简易呼吸气囊的使用、体外非同步电除颤、心肺复苏等	面积: 100 m ² 多功能 ICU 电控病床 3 套、ALS 高级生命支持模拟人 1 具、心电监护仪 1 台、除颤起搏监护仪 1 台。高级心电监护训练模拟人 1 具、高级多功能气道护理综合模拟人 1 具等。 价值约 67.3250 万	60 个	急危重症护理学
7	院前急救实训室	简易呼吸气囊的使用、体外非同步电除颤、心肺复苏等	面积: 135 m ² 有机磷中毒急救模拟人 1 具、成人窒息模型 4 个、婴儿窒息模型 2 个、高级多功能气道管理模型 2 个、创伤护理模拟人 5 个、脊椎损伤搬运模拟人 1 个、AED 自动体外除颤与 CPR 模拟人 1 具 AED 自动体外除颤器 1 台、人工呼吸器 20 个等 价值约 17.1068 万	60 个	急危重症护理学

8	心肺复苏室实训室	简易呼吸气囊的使用、体外非同步电除颤、心肺复苏等	面积：100+135 m ² 全身心肺复苏训练模拟人(无线版) 38 具，移动交互式心肺复苏模拟人 1 具等 价值约 78.0556 万	60*2 个	急危重症护理学
9	健康评估技能实训室	瞳孔评估、甲状腺评估、乳房评估、肺部叩诊评估、肺部听诊评估、心脏叩诊评估、肝脏评估、肌力评估、共济运动评估、心电图机的使用	面积：150+100 m ² 健康评估设备 主设备台数 30 价值约 100 万	60*2 个	健康评估
10	内科实训室	血糖检测术、腰椎穿刺术的护理、各系统分组案例分析	面积：170 m ² 主设备台数：29 价值约 23 万	60 个	内科护理学
11	外科技能实训室	外科常用器械的识别与使用方法，打结，缝合，换药，考核	面积：140 m ² 主设备台数：65 价值约 16 万	60 个	外科护理学
12	术前准备室	外科洗手，穿戴手术服和手套，考核	面积：136 m ² 手术/更衣 价值约 9.9 万	30 个	外科护理学
13	标准手术室	了解标准手术室	面积：130 m ² 手术器械等 主设备台数：6 价值约 14 万	60 个	外科护理学
14	妇科技能实训室	妇科检查仿真模型、宫内节育器放置训练仿真模型、透明刮宫模型、妇科检查床、胎儿各期发育模型等	面积：196 m ² 妇检床 5 张，高级妇检模拟人 1 个，妇检模拟人 4 个等 价值约 17 万	120 个	妇产科护理学 妇科护理
15	产科分娩实训室	孕妇产科检查电子标准化病人、分娩机转训练仿真模型、产前宫颈变化模型、高级助产训练模型、普通产床、高级分娩机转示教、电动产床、助产模拟胎儿、助产训练仿真模拟人等	面积：290 m ² 产床 10 张，新生儿抢救台 5 台，高级新生儿复苏模拟人 5 个，助产分娩模型 15 个，交互一体机 1 台等 价值约 110 万	60 个	助产学 妇产科护理 优生优育与母婴保健 助产综合实训
16	模拟产房	孕妇产科检查电子标准化病人、分娩机转训练仿真模型、产前宫颈变化模型、高级助产训练模型、普通产床、高级分娩机转示教、电动产床、助产模拟胎儿、助产训练仿真模拟人等	面积：45 m ² 智能化综合模拟产妇系统，产床 1 张，多参数监护仪 1 台，抢救车 1 辆，微量泵 1 台等 导乐球 3 个，导乐椅 1 张，瑜伽垫 5 张等 价值约 13 万	30 个	助产学 妇产科护理
17	儿科实训室	新生儿沐浴法、抚触法、头皮静脉输液、保温箱的使用、蓝光箱的使用等	面积：95 m ² 高级新生儿复苏模型 5 个，身高、体重 1 个，蓝光箱 1 个、新生儿保暖箱 1 个等 价值约 17.69 万	60 个	儿科护理
18	新生儿沐浴实训室	新生儿沐浴、抚触	面积：95 m ² 沐浴池 3 个，新生儿模型 10 个等 价值约 3.56 万	60 个	儿科护理学
19	形体实训室	护士仪态礼仪训练	面积：230 m ² 价值约 0.45 万	60 个	护士人文素质修养

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

(1) 中职阶段校外实训基地

中职五年专护理专业目前与莆田学院附属医院、莆田市第一医院、莆田市仙游县医院、莆田市荔城区医院、莆田市城厢区医院、莆田市涵江区医院、莆田市秀屿区医院、莆田盛兴医院莆田福德医院等周边 10 多家知名医疗机构建立校外实训基地，为学生培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。

表 4-1 中职校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	莆田学院附属医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
2	莆田市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
3	莆田市仙游县医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
4	莆田市仙游县第二医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
5	莆田市荔城区医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
6	莆田市城厢区医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
7	莆田市涵江区医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
8	莆田市秀屿区医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
9	莆田盛兴医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20
10	莆田福德医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20

（2）高职阶段校外实训基地

医学健康系护理专业目前与福建医科大学附属第一医院、福建中医药大学附属第二人民医院、福建中医药大学附属第三人民医院、厦门大学附属第一医院、漳州市医院、泉州市第一医院、龙岩市第一医院、莆田学院附属医院、莆田市第一医院、晋江市医院、宁德闽东医院、南平市第一医院等周边 10 多家知名医疗机构建立校外实训基地，为学生培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。

表 4-2 高职校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建医科大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	25

2	福建中医药大学附属第二人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
3	福建中医药大学附属第三人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
4	厦门大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
5	厦门大学附属中山医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20
6	泉州市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
7	龙岩市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
8	莆田市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
9	莆田学院附属医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
10	莆田第九十五医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
11	晋江市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
12	宁德闽东医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
13	南平市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
14	漳州市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
15	仙游县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
16	涵江医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
17	漳州市第二中医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
18	莆田市荔城区医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献基本要求

（1）中职阶段图书和数字资源配备情况

学校现有纸质图书 5 万册，电子图书 12000 册，纸质报刊 120 种，其中专业相关图书资料约 4 万多册。还在持续不断添置中。以医药卫生大类的书籍为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生提供优质专业教学资源和网络信息资源。各类课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库、试题库等。建立数字化教学资源如电子图书、在线精品课程等，信息化程度在持续提升中。

表 5-1 中职教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	解剖学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
2	生理学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
3	药理学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课

		g.com/portall	
4	病原生物与免疫学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
5	病理学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
6	生物化学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
7	护理学导论	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
8	护理学基础	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
9	护理专业技术实训	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
10	健康评估	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
11	内科护理学 1	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
12	外科护理学 1	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
13	妇产科护理 1	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课
14	儿科护理 1	超星学习通 http://ptwsxx.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课

(2) 高职阶段图书和数字资源配备情况

学校现有纸质图书 1 万册，电子图书 1 万册，纸质报刊 300 种，其中专业相关图书资料约 2000 册。还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供优质专业教学资源和网络信息资源。各类课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库、试题库等。建立数字化教学资源如电子图书、在线精品课程以及虚拟仿真教学软件等，信息化程度在持续提升中。

表 5-2 高职教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
2	基础护理	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
3	内科护理 2	超星学习通（院级精品课程） http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
4	外科护理 2	超星学习通（院级精品课程） http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
5	妇产科护理 2	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
6	儿科护理 2	超星学习通（省级精品课程） http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
7	急危重症护理	超星学习通（省级精品课程）	人卫慕课、中国大学慕课

		http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portals	
--	--	---	--

2、主要课程推荐教材

表 6 中高职课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
人体解剖学	人体结构学（第2版）	杨壮来/牟兆新	人民卫生出版社	2011
生理学	生理学（第2版）	潘丽萍	人民卫生出版社	2011
药理学	护理药理学（二版）（配盘）	徐红	人民卫生出版社	2011
护理学基础	护理学基础(中等卫生职业教育护理专业教考融合教材)	李玲/蒙雅萍	人民卫生出版社	2015
健康评估	健康评估（第2版）	薛宏伟	人民卫生出版社	2011
内科护理学（含传染病）	内科护理学（第2版）	马秀芬	人民卫生出版社	2011
外科护理学	外科护理学（第2版）	党世民	人民卫生出版社	2011
妇产科护理学	妇产科护理学（第2版）	程瑞峰	人民卫生出版社	2011
儿科护理学	儿科护理学（第2版）	黄力毅/张玉兰	人民卫生出版社	2011
中医护理	中医护理	封银曼/马秋平	人民卫生出版社	2011
心理与精神护理	心理与精神护理	李丽华	人民卫生出版社	2011
五官科护理	五官科护理	白建民	人民卫生出版社	2011
护理学基础	基础护理学（高职）	张连辉、邓翠珍	人民卫生出版社	2020
内科护理	内科护理学（高职）	马秀芬	人民卫生出版社	2020
外科护理	外科护理学（高职）	郭书芹、王叙德	人民卫生出版社	2020
妇产科护理	妇产科护理学（高职）	程瑞峰	人民卫生出版社	2020
儿科护理	儿科护理学（高职）	张玉兰	人民卫生出版社	2020
急危重症护理	急危重症护理学	胡爱招、王明弘	人民卫生出版社	2020
康复护理	康复护理学基础	吕雨梅	人民卫生出版社	2020
传染病护理	传染病护理	张小来	人民卫生出版社	2020
护理伦理与法律法规	护理伦理与法律法规	李怀珍	人民卫生出版社	2020
社区护理	社区护理学	姜新峰、王秀清	人民卫生出版社	2020
老年护理	老年护理学	孙建萍、张先庚	人民卫生出版社	2020

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：

课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生

进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

（五）质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

1. 中职阶段

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	61	1094
2	专业课程	109	2445
合计		170	3539

2. 高职阶段

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(1) 学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	26	424
2	专业课程	67	1560
合计		93	1984

(2) 其他要求

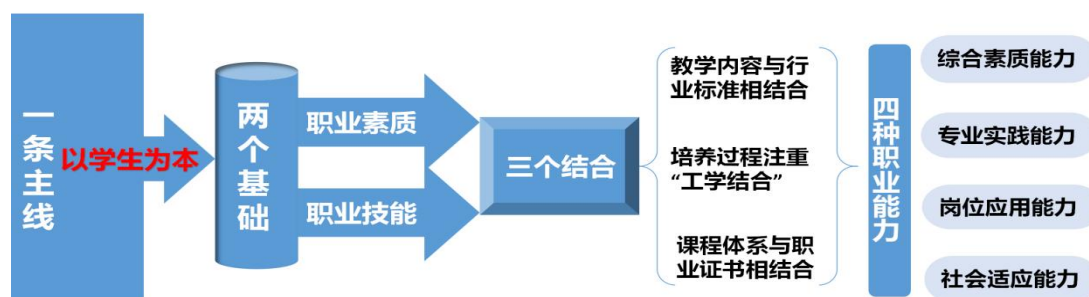
- 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
- 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
- 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）或职业技能测试：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	护士执业资格证书	初级	中华人民共和国卫生健康委员会
2	健康管理师	三级及以上	福建省人才开发中心
3	营养师	三级及以上	福建省人社厅
4	婴幼儿发展引导员	高级	湄洲湾职业技术学院
5	养老护理员	高级	湄洲湾职业技术学院
6	保健按摩师	三级	湄洲湾职业技术学院
备注：	其他与护理专业相关的职业技能等级（资格）证书		

- 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动（详见下表）：

序号	赛事名称	序号	活动名称
1	技能比赛赛事：护理技能操作大赛	1	校园文化艺术节系列活动
		2	校园文体类活动
2	湄洲湾职业技术学院急救救护大赛	3	宿舍文化节系列活动
		4	宣传类系列活动
3	创新创业大赛（包括但不限于：大学生创新大赛、挑战杯、创青春等）	5	社区系列活动
		6	志愿服务类活动
4	省、市、校各类体育赛事	7	社会实践类活动
		8	无偿献血活动
5	各类社团活动比赛	9	安全类系列活动
		10	心理类活动

十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）



(一) **构建理念**：以工作为导向，以能力为本位，以岗位为依据。
精准育人，彰显人文。

(二) **模式类型**：“工学结合，双证一奖并举”的培养特色落实方案。

(1) “两证”指国家护士执业资格证书和相关技能证书，“一奖”指在学习期间所取得的荣誉证书，主要包括职业素养或技能竞赛两个方面。

(2) 取得“技能证书”要求：针对核心职业岗位的职业资格证书或针对职业核心能力的初级及以上职业技能证书要求（有对应的职业资格证书）。

十一、附件

附件：

1. 公共基础课程说明表
2. 专业基础课程说明表
3. 专业核心课程说明表
4. 专业拓展课程说明表
5. 集中实践教学课程说明表
6. 专业课程转段考核大纲

附件 1

1-1 公共基础课程说明表（中职）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，掌握这一思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义，感受习近平总书记坚定的政治信仰、朴素的人民情怀、丰富的文化积淀、长期的艰苦磨砺、高超的政治智慧，在知识学习中形成正确世界观人生观价值观，在理论思考中坚持正确政治方向，在阅读践行中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	包括指导思想、目标任务、领导力量、根本立场、总体布局、战略布局、安邦定国和和平发展。通过本部分内容的学习，旨在让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，坚定方向、涵养力量、锻造本领，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉，引导学生为国家、为人民、为社会主义和共产主义事业而不懈奋斗。	讲授、项目教学、分层教学。
2	职业生涯规划	旨在帮助学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	全书以“我的梦·中国梦”为主线，单元设置与主教材对应，每个单元由三部分组成，前两部分为“师哥师姐的梦”“追梦的榜样”，供学生阅读学习，第三部分为“寻梦之旅”，设有多种形式的练习，帮助学生理解教材内容并进行拓展，掌握编制追梦蓝图的方法。	讲授、项目教学、分层教学。
3	职业道德与法律	使学生养成职业道德行为习惯；指导学生树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识。	讲授、项目教学、分层教学。
4	经济政治与社会	提高学生思想政治素质，坚定走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。	掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识。	讲授、项目教学、分层教学。
5	哲学与人生	使学生能进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。	了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。	讲授、项目教学、分层教学。
6	语文	旨在提高学生的阅读能力和日常口语交际水平。	指导学生必需学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和护理职业岗位需要的现代文阅读能力、日常生活和护理病案写作能力、口语交际能力。	讲授、项目教学、分层教学。
7	数学	旨在提高学生在护理工作中应用数学的能力。	培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能，培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	讲授、项目教学、分层教学。
8	英语	旨在提高学生运用英语进行交际，读懂简单应用文能力。	学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力。	讲授、项目教学、分层教学。
9	计算机基础	培养学生具有一定的计算机基础知识，掌握计算机的基础操作，掌握网络及多	包括信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计	采用项目案例+上机实操训练相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		媒体知识，熟练掌握办公软件的应用，能够利用所学知识解决生活与工作中实际问题的能力，具有利用计算机再学习的能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础，全面提升学生的信息素养。	计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础和人工智能初步等8个主题。总体要求主要从强调运用计算机技术获取、加工、表达与交流的能力，培养学生的信息素养，增强学生的计算机文化意识，内化学生的信息道德规范四个方面，同时顺利通过计算机应用基础学业水平考试。	合
10	体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1. 身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2. 运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3. 终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学。
11	化学	培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，能用科学方法观察、认识生产、生活中与化学有关的各种自然现象和物质变化，会用化学语言进行记录和表述，分析和解决与化学有关的问题，感受化学与人类生产、生活之间的联系，逐步树立环保意识和安全意识。	分为基础模块和拓展模块。其中，基础模块共45学时，2.5学分；拓展模块学时不作统一规定。基础模块是中等职业学校医药卫生类相关专业学生必修的基础性内容，为拓展模块是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容。各地、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要及学生实际情况等，适当调整教学内容。	典型案例分折、情景模拟训练、小组讨论
12	历史	让学生了解唯物史观的基本观点与方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、人民群众在社会发展中的重要作用等，初步形成正确的历史观，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想。让学生能够树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，形成对中华民族的认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识，使学生了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节，崇尚英雄气概，拥护中国共产党的领导、认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义路自信、理论自信、制度自信、文化自信。	历史课程的主要内容为两个模块。第一模块是中国历史模块，占45个学时，15个学习专题，涵盖了中国古代史、中国近代史及中国现代史三大内容。第二模块是世界历史，占27个学时，11个学习专题，涵盖有世界古代史、世界近代史和世界现代史。 总体要求从五大学科核心素养出发，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释及家国情怀。从这五大方面对学生提出水平一的要求，是学生在完成基础模块和职业模块后应达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据。	多媒体；视频、音频教学；小组讨论。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
13	艺术-音乐鉴赏与实践	坚持落实立德树人根本任务，引导学生通过自主、合作、探究等方式参与艺术鉴赏与艺术实践活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解艺术学科核心素养。	以基础模块和拓展模块两部分构成，基础模块包括音乐鉴赏与实践，拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容。落实课程目标，培养学生艺术学科核心素养的重要载体。帮助学生培育艺术学科核心素养。	多媒体；视频、音频教学；实践教学。
14	劳动教育(中职版)	通过劳动认知、案例品读、案例解析、话题讨论、延伸学习等栏目，帮助学生把握劳动教育的基本内涵，在劳动中掌握生活技能、职业技能和社会技能，培养劳模精神、劳动精神和工匠精神，培育遵纪守法、诚实守信等优良品质，做有职业理想、有本领、勇于担当的新时代劳动者。	本书共七个专题：崇尚劳动、掌握技能、传承精神、培育品质、尊重劳动者、自强自立和成就梦想。中等职业学校要结合专业特点，注重学生职业技术技能培养，参与专业实习实训、技能竞赛等活动，增强职业荣誉感，提高职业技能水平，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	多媒体；视频、音频教学；实践教学。

1-2 公共基础课程说明表（高职）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线，帮助学生了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学，引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学，帮助学生提高思想政治素质，正确认识国内外形势，增强民族自信心和自豪感，增强建设中国特色社会主义的信心；有助于学生拓宽视野，改善知识结构，了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解 and 正确对待国内外重大时事，引导学生牢树“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义，理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义，熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力，增强跨文化沟通与民族团结实践能力，最终强化中华民族共同体意识，坚定文化自信与国家认同，培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则，涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系，提升政策理解与跨文化沟通能力，增强“五个认同”，树立民族团结意识与社会责任。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心，通过系统化的军事教学实践，帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标：一是筑牢国家安全根基，增强国防观念与国家安全意识；二是培育家国情怀，强化爱国主义、集体主义精神；三是锻造纪律素养，提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养，该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展，更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下：增强学生的国防观念，强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想，培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方

				式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯规划发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容，基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求，将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合，致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能，塑造良好的求职心理品质，增强综合职业素养，从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况，从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块，阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
11	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学，专项考核。

12	大学英语 1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。
13	国家安全教育	<p>1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。</p> <p>2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。</p> <p>3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。</p>	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向，增强学生忧患意识。	课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学
14	信息技术与人工智能	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	<p>本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。</p> <p>拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基 础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。</p>	通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。

15	中华优秀传统文化	<p>知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。</p> <p>能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p> <p>素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。</p>	<p>学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。</p>	<p>线上线下结合方式</p>
16	艺术与审美	<p>能力目标：</p> <p>1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p> <p>素质目标：</p> <p>1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风。</p>	<p>通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。</p>	<p>线上线下结合方式</p>
17	大学生安全教育	<p>1.知识目标：使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。</p> <p>2.能力目标：培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。</p> <p>3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。</p>	<p>本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。</p>	<p>可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。</p>

18	“四史” 课程	教育引导學生深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。	包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。	线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。
----	------------	--	--	-------------------------------

附件 2

2-1 专业基础课程说明表（中职）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式/学时
1	人体解剖学	<p>知识目标：识别人体各系统器官位置、形态、结构；了解胚胎发生与畸形；熟练运用专业术语。</p> <p>能力目标：提升观察、思维、空间想象与实践能力；能辨别人体结构，理解结构与临床关联。</p> <p>素养目标：养成自主学习能力；树立责任意识、严谨作风与奉献精神。</p>	学习人体基本组织、器官与系统的形态结构，掌握运动、消化、呼吸、循环、泌尿、生殖、神经及内分泌等系统的组成、位置与毗邻关系。熟悉体表标志、主要血管神经走行及重要器官结构特点，能结合护理操作识别解剖结构，建立人体结构与功能相统一的观念，为基础护理、临床护理及急救操作奠定形态学基础。	典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	期末考试
2	生理学	<p>知识目标：掌握机能学发展、生命特征与调节方式；运用相关原理解释机能现象；掌握神经系统活动规律与脑高级功能。</p> <p>能力目标：能制备机能实验标本、完成在体动物实验、开展人体机能检查。</p> <p>素养目标：尊重生命、献身医学；树立机体整体与稳态观念。</p>	学习人体生命活动基本规律，掌握细胞、血液、血液循环、呼吸、消化、泌尿、神经与内分泌等系统的生理功能与调节机制。熟悉内环境稳态、常见生理指标及意义，能运用生理学知识理解人体正常状态与疾病变化，建立整体护理思维，为学习病理、药理及临床护理课程提供理论支撑。	典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	期末考试
3	药理学	<p>知识目标：掌握药理基本理论；掌握代表药物作用、用途、不良反应；熟悉药物分类与特点。</p> <p>能力目标：具备用药咨询、病情观察、合理用药评价与解决问题能力。</p> <p>素养目标：具备人文精神与严谨作风；树立正确专业思想。</p>	学习药物基本知识、药效学、药动学基础与护理用药规范，掌握常用抗生素、心血管、消化、呼吸等系统药物的作用、用途与不良反应。熟悉药物配伍禁忌、过敏急救、给药途径与用药观察要点。能规范执行给药操作，做好用药指导与病情监测，树立安全用药、合理用药的职业意识，为临床护理用药奠定基础。	典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	期末考试
4	护理学基础（含技术实训）	<p>知识目标：掌握基础护理核心理论、操作规范与医院感染防控知识，熟悉护理流程与基本健康宣教要点。</p> <p>技能目标：能规范完成生命体征、给药、输液、标本采集等基础操作，准确记录护理文书。</p> <p>素质目标：养成严谨、细致、规范的职业习惯，具备爱心、责任心与基本沟通协作能力。</p>	掌握基础护理操作规范，包括生命体征测量、口腔护理、皮肤护理、导尿、鼻饲、给药、标本采集等。熟悉医院感染防控、铺床法、冷热疗、排泄护理、临终关怀基础。能规范完成各项基础操作，严格执行流程，保障护理安全。	典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	期末考试
5	健康评估	<p>知识目标：掌握基本概念；理解健康史、症状体征、心电图理论；辨认常见症状体征。</p> <p>技能目标：采集健康史；掌握症状、心理、社会、身体评估技能。</p> <p>素养目标：认同专业价值；树立以对象为中心理念；养成严谨负责职业素养。</p>	学习健康史采集、常见症状评估、身体评估基本方法，掌握生命体征、一般状态、各系统体格检查要点。熟悉心电图、常用实验室检查、影像学检查的基本知识与临床意义。能规范完成健康资料收集、病情观察与基本评估记录，初步判断异常指标，培养	典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	期末考试

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式/学时
			整体评估思维与严谨操作习惯，为临床护理实践奠定基础。		
6	微生物与免疫	知识目标：掌握免疫理论；熟悉病原微生物特征与致病性。 能力目标：应用微生物与免疫知识；规范使用实验仪器。 素养目标：严谨务实、爱岗敬业；具备良好身心素质与专业基础。	学习细菌、病毒等常见病原微生物的形态结构、生长繁殖与致病性，掌握消毒灭菌、无菌操作与医院感染防控知识。熟悉免疫基本概念、人体免疫系统功能与抗感染免疫机制，了解常见过敏、疫苗接种原理。能运用微生物与免疫知识指导临床护理操作，做好感染预防，树立无菌观念与安全护理意识。	典型案例 分析、情景模拟 训练、小组讨论	期末考试
7	病理学	知识目标：掌握疾病概念与病理变化；熟悉病因、机制及对机体影响；了解防治原则。能力目标：联系临床做出诊断；掌握实验技能，培养科研与创新能力。素养目标：辩证思维；具备自主学习、团队协作与创新意识。	学习疾病基本概念、常见病理变化，掌握细胞组织损伤、修复、炎症、肿瘤等核心知识。熟悉局部血液循环障碍、水盐代谢紊乱、酸碱失衡、发热、休克等病理过程。了解各系统常见病病理改变与临床联系，能运用病理知识解释疾病表现，培养严谨思维与观察能力，为临床护理学习奠定基础。	典型案例 分析、情景模拟 训练、小组讨论	期末考试
8	生物化学基础	知识目标：系统掌握遗传病的基本概念、发病机制、遗传规律与传递方式，熟悉常见遗传病的诊断标准与优生优育原理。 能力目标：初步具备常见遗传性疾病的诊疗、遗传咨询能力，能运用优生学知识开展优生优育宣传与推广。 素养目标：树立严谨的科学态度与人文关怀精神，培养职业责任感，为从事妇幼保健、遗传咨询相关工作奠定基础。	学习蛋白质、核酸、酶、维生素等生物大分子结构与功能，掌握糖、脂类、蛋白质代谢基本过程。熟悉肝脏生物化学、水盐代谢、酸碱平衡基本知识，了解常见疾病相关生化指标意义。能运用基础生化知识理解生理病理现象，培养科学思维与严谨学习态度，为后续护理专业课程奠定理论基础。	讲授、项目教学、分层教学	期末考试
9	遗传与优生学基础	知识目标：系统掌握遗传病的基本概念、发病机制、遗传规律与传递方式，熟悉常见遗传病的诊断标准及优生优育核心原理。 技能目标：初步具备常见遗传性疾病的诊疗、遗传咨询能力，能运用优生学知识开展优生优育宣传与推广工作。 素养目标：树立严谨的科学态度与人文关怀精神，强化职业责任感，为从事妇幼保健、遗传咨询相关工作奠定坚实基础。	学习遗传基本规律、遗传病基础知识、常见遗传病类型与预防要点，掌握优生基本原理、婚前孕前保健、孕期监护与优生指导。了解遗传咨询、产前筛查与诊断的基本内容，能识别常见遗传病风险，开展简单优生科普宣传，树立科学遗传与优生观念，增强妇幼保健健康服务意识。	讲授、项目教学、分层教学	期末考试
10	营养与膳食	知识目标：掌握营养素分类、功能及代谢规律，熟悉平衡膳食、各类食物营养价值及医院膳食配置原则。	学习营养素、能量、各类食物营养价值等基础知识，掌握平衡膳食、食谱编制、膳食指导基本方法。熟悉不同人群营养需求、常	讲授、项目教学、分层教学	期末考试

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式/学时
		<p>技能目标：能根据不同人群需求，合理制定饮食计划，熟练进行营养评估与膳食指导，具备饮食护理能力。</p> <p>素养目标：树立科学营养观念，养成严谨求实作风，增强职业责任感，具备运用营养知识服务健康的人文素养。</p>	见疾病饮食原则与医院膳食配置。能开展简单膳食调查与营养评价，规范进行饮食护理与健康期末考试宣教，培养科学营养观念与安全饮食意识，为临床营养护理打下基础。		
11	护理礼仪	<p>知识目标：掌握礼仪的基本概念、发展历程与核心原则，熟悉护理岗位的仪表、举止、语言、交往等专业礼仪规范。</p> <p>技能目标：能规范运用护理礼仪开展临床沟通、医患交往与服务工作，塑造专业职业形象，提升服务沟通能力。</p> <p>素养目标：培养尊重患者、关爱生命的职业素养，树立良好职业道德，塑造人文关怀精神与职业认同感。</p>	学习护理礼仪基本规范，掌握仪表仪容、言行举止、站姿坐姿走姿等职业形象要求。熟悉护理工作中的接待礼仪、沟通礼仪、操作礼仪与服务礼仪。通过情景模拟与实训，规范职业行为，提升职业气质与人文素养，树立尊重患者、举止文明、服务规范的职业意识，塑造专业、得体的护理职业形象。	讲授、项目教学、分层教学	期末考试
12	人际沟通	<p>知识目标：掌握人际沟通基本原理、沟通类型与技巧，熟悉护理场景中的沟通规范与要点。</p> <p>技能目标：能熟练运用语言与非语言沟通，做好护患、医护沟通，具备倾听、表达、冲突处理与共情能力。</p> <p>素养目标：树立以患者为中心的服务理念，培养尊重、耐心、包容的职业素养，增强人文关怀与团队协作意识。</p>	学习人际沟通基本原理、语言与非语言沟通技巧，掌握护患沟通、医护协作要点。熟悉倾听、安慰、解释、告知等实用沟通方法，掌握冲突处理与情绪管理技巧。通过情景模拟训练，提升沟通表达与共情能力，树立尊重、耐心、友善的服务意识，能在临床护理中规范、有效开展沟通，建立良好护患关系。	讲授、项目教学、分层教学	期末考试
13	护理伦理学	<p>知识目标：掌握护理伦理学基本理论、原则与规范，熟悉护理实践中的伦理要求与道德冲突处理要点。</p> <p>技能目标：能识别并理性分析护理伦理问题，做出公正、合理的伦理决策，维护服务对象合法权益。</p> <p>素养目标：树立以人为本、关怀照顾的理念，恪守职业道德与人道主义精神，强化责任意识与职业操守。</p>	学习护理伦理基本理论、职业道德规范与人道主义核心要求，掌握护患关系、隐私保护、知情同意等伦理原则。熟悉临床常见伦理冲突处理方法，树立尊重生命、关爱患者、廉洁行医的职业理念，培养慎独精神与责任意识，能在护理实践中遵守伦理规范、维护患者权益。	讲授、项目教学、分层教学	期末考试

附件 3

3-1 专业核心课程说明表（中职）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	内科护理 1	<p>知识目标：掌握内科各系统常见病护理要点、传染病防控基础；熟悉常见症状、治疗原则与基本健康教育内容。</p> <p>技能目标：能规范完成生命体征监测、基础护理操作、病情初步观察与简单护理记录。</p> <p>素质目标：树立责任意识、关爱患者，养成严谨、细致、规范的职业作风，具备基本职业操守与团队协作能力。</p>	掌握呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌等系统常见病护理要点，熟悉传染病基础防控、病情观察、基础护理措施及健康教育。能规范执行基础护理操作，准确记录病情，配合完成常规诊疗与护理。	典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	期末考试
2	外科护理 1	<p>知识目标：掌握外科常见病、多发病的护理要点，熟悉术前、术后基础护理流程，了解常见手术配合与感染防控知识。</p> <p>技能目标：能规范完成外科基础护理操作、病情观察、伤口护理与简单急救配合。</p> <p>素质目标：养成严谨细致、认真负责的职业态度，具备团队协作与人文关怀意识，恪守护理职业道德。</p> <p>高职阶段</p> <p>知识目标：精通外科复杂病例护理、并发症预防、危重症评估与快速处理，掌握快速康复、围术期管理与循证护理知识。</p>	掌握外科常见病、术前术后基础护理、伤口护理、引流管护理、常规手术配合及感染防控。能规范完成基础护理操作，观察病情变化，执行外科护理流程，保障患者安全。	典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	期末考试
3	妇产科护理 1	<p>知识目标：掌握妇产科常见病、妊娠期、分娩期、产褥期基础护理知识，熟悉妇科常见病与计划生育基本知识。</p> <p>技能目标：能规范完成产前检查、待产观察、产后护理、妇科基础操作及简单健康指导。</p> <p>素质目标：关爱女性群体，态度温柔严谨，具备责任心、同理心与基本团队协作能力。</p>	掌握妊娠期、分娩期、产褥期基础护理及妇科常见病护理要点，熟悉计划生育、常规妇科操作与健康指导。能规范完成基础护理，观察产程与病情，提供基础妇幼保健服务。	典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	期末考试
4	儿科护理 1	<p>知识目标：掌握小儿生长发育、儿童保健、营养喂养及儿科常见病基础护理知识，熟悉传染病预防与常规护理要点。</p> <p>技能目标：能规范完成生命体征监测、基础护理操作、病情初步观察与简单健康指导。</p> <p>素质目标：富有爱心、耐心、细心，关爱儿童，养成严谨细致、认真负责的职业态度与团</p>	掌握小儿生长发育、儿童保健、营养喂养及儿科常见病护理，熟悉传染病预防、基础护理操作与病情观察。能规范执行儿科基础护理，为患儿提供安全、基础的照护与健康指导。	典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论	期末考试

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		团队协作精神。			

3-2 专业核心课程说明表（高职）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	内科护理 2	<p>知识目标：精通内科复杂疾病护理、并发症防控、急危重症识别与传染病规范管理；掌握循证护理、慢病管理与多学科协作知识。</p> <p>技能目标：能独立评估复杂病情、制定个性化护理方案，熟练处置急症、开展专科护理与健康管理指导。</p> <p>素质目标：具备临床思维、应急处置与人文关怀能力，恪守医德，强化职业使命感与持续学习能力。</p>	<p>深入掌握各系统疑难、危重、复杂病例护理，熟悉并发症预防、急症识别、慢病管理与循证护理。能独立评估病情、制定个性化护理方案，开展专科健康管理、护理质量改进与多学科协作。</p>	<p>典型案例分 析、情景模拟 训练、小组讨 论</p>	<p>过程性考 核和终结 性考核相 结合</p>
2	外科护理 2	<p>知识目标：精通外科复杂病例护理、并发症预防、危重症评估与快速处理，掌握快速康复、围术期管理与循证护理知识。</p> <p>技能目标：能独立制定个性化护理方案，熟练配合复杂手术，处置急症并开展健康指导与护理质量改进。</p> <p>素质目标：具备临床思维、应急处置与统筹协调能力，强化人文关怀与职业使命感，提升持续学习与创新能力。</p>	<p>精通围术期精细化管理、危重症评估、快速康复护理、复杂创伤与急症处置。熟悉外科并发症防控、疼痛管理、循证实践，能独立制定护理方案，指导低年资护士并参与质量改进。</p>	<p>典型案例分 析、情景模拟 训练、小组讨 论</p>	<p>过程性考 核和终结 性考核相 结合</p>
3	妇产科护理 2	<p>知识目标：精通高危妊娠、异常分娩、妇科急症、复杂妇科疾病护理，掌握围术期管理、慢病康复与循证护理知识。</p> <p>技能目标：能独立评估高危病情、制定个性化护理方案，快速处置急症，开展专科指导与护理质量改进。</p> <p>素质目标：具备临床思维、应急处置与统筹能力，强化人文关怀，提升职业使命感、持续学习与创新能力。</p>	<p>精通高危妊娠、异常分娩、妇科急症、复杂妇科疾病护理，熟悉围术期管理、生殖健康与循证护理。能独立评估高危病情、快速处置急症，开展个性化健康指导与护理质量优化。</p>	<p>典型案例分 析、情景模拟 训练、小组讨 论</p>	<p>过程性考 核和终结 性考核相 结合</p>
4	儿科护理 2	<p>知识目标：精通儿科急危重症、疑难病例、高危儿管理及并发症防控，掌握慢病管理、循证护理与多学科协作知识。</p>	<p>深入掌握儿科危重症、高危儿管理、疑难病例护理及并发症防控，熟悉儿童慢病管理、家庭指导与循证实践。能独立评</p>	<p>典型案例分 析、情景模拟 训练、小组讨 论</p>	<p>过程性考 核和终结 性考核相 结合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>技能目标：能独立评估复杂病情、制定个体化护理方案，快速处置急症，开展专科指导与护理质量改进。</p> <p>素质目标：具备临床思维、应急处置与统筹能力，强化人文关怀，提升职业使命感、持续学习与创新能力。</p>	<p>估复杂病情、制定个体化方案，开展专科护理与健康管理。</p>		
5	基础护理	<p>知识目标：精通循证护理、护理程序、危重症基础监护、护理质量与安全管理，掌握人文护理与慢病管理知识。</p> <p>技能目标：能独立评估病情、统筹护理工作、处置应急情况，指导下级护理人员并优化护理方案。</p> <p>素质目标：具备临床思维、应急处置与管理能力，强化人文关怀，提升职业素养与持续学习能力。</p>	<p>深化基础护理理论与循证实践，掌握病情评估、危重症基础监护、护理文书质量控制、护理风险管理。熟练完成复杂基础护理操作，能指导低年资护士，开展健康教育与护理质量改进，突出临床思维与综合护理能力。</p>	<p>典型案例分 析、情景模拟 训练、小组讨 论</p>	<p>过程性考 核和终结 性考核相 结合</p>
6	急危重症护理	<p>知识目标：掌握急救生命链、心肺脑复苏、创伤救护、急性中毒、ICU 感染控制等知识；熟悉院前急救、急诊护理、ICU 监护要点。</p> <p>能力目标：熟练完成 CPR、AED 使用、海氏手法、创伤止血包扎固定搬运，能快速分诊、监护与急救配合。</p> <p>素养目标：具备生命至上急救意识、良好心理素质、沟通协作与应急处置能力。</p>	<p>掌握急危重症评估、高级生命支持、多系统监护、人工气道管理、危重症营养支持与感染控制；熟悉灾难救援、急症快速分诊与循证急救护理。能独立处置危重病情、制定急救方案，具备应急指挥与质量改进能力。</p>	<p>典型案例分 析、情景模拟 训练、小组讨 论</p>	<p>过程性考 核和终结 性考核相 结合</p>

附件 4

4-1 专业拓展课程说明表（中职）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	心理与精神护理	<p>知识目标：掌握心理学基础、常见心理问题及精神疾病基本知识，熟悉心理评估、危机干预与精神科护理规范，了解心理护理在临床中的应用场景。</p> <p>技能目标：能运用沟通技巧进行心理疏导与支持，配合完成心理评估，对常见精神异常患者实施安全护理与基础干预，开展健康宣教。</p> <p>素质目标：培养共情能力与人文关怀意识，树立尊重、接纳患者的职业理念，增强责任与安全意识，适应身心整体护理需求。</p>	<p>学习心理学基础、常见心理问题与精神障碍基本知识，掌握心理评估、沟通安抚、情绪疏导等护理方法。熟悉常见精神疾病临床表现、安全护理与生活护理要点，了解危机干预与心理健康教育内容。能运用心理护理技能关爱患者，识别异常心理行为，做好安全防护与人文关怀，培养共情能力与职业责任感，为临床身心整体护理奠定基础。</p>	<p>采用采用课堂讲授、典型案例分</p>	期末考试
2	五官科护理	<p>知识目标：掌握眼、耳、鼻、咽喉、口腔常见疾病的基本知识与护理要点，熟悉五官科常用检查、操作规范及急症初步处理原则。</p> <p>技能目标：能规范完成五官科基础护理操作，配合专科诊疗，做好病情观察与用药护理，开展针对性健康指导与生活护理。</p> <p>素质目标：培养严谨细致的职业习惯，树立关爱患者、重视防护的意识，提升专科护理素养，为临床五官科护理工作奠定基础。</p>	<p>五官科护理（中职）主要教学内容（≤200 字）</p> <p>学习眼、耳、鼻、咽喉及口腔科常见疾病的基本知识，掌握常见病护理要点、常用检查配合与基础护理操作。熟悉五官常见病的预防保健、健康指导及急症初步处理。能规范完成专科护理配合，做好病情观察与生活护理，树立关爱患者、重视防护的意识，为临床五官科护理工作奠定基础。</p>	<p>采用采用课堂讲授、典型案例分</p>	期末考试
3	中医护理	<p>知识目标：掌握中医基础理论、阴阳五行、脏腑经络、诊法辨证核心知识，熟悉中药、中医护理技术及辨证施护原则。</p> <p>技能目标：能规范完成拔罐、艾灸、推拿、熏洗等常用中医护理操作，开展辨证施护与健康指导。</p> <p>素质目标：传承中医整体观念，</p>	<p>学习中医基础理论、阴阳五行、脏腑经络及诊法辨证知识，掌握中药内服外用、针灸推拿、拔罐、艾灸、熏洗等常用中医护理技术。熟悉生活起居、饮食情志、体质调护等护理原则，能规范开展中医护理操作，进行辨证施护与</p>	<p>采用采用课堂讲授、典型案例分</p>	期末考试

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		树立中西医结合护理思维，培养严谨、仁爱的职业素养，为临床护理实践奠定传统技能基础	健康指导，传承中医整体观念，培养中西医结合护理思维，为临床护理实践提供传统护理技能支撑。		
4	性健康教育	<p>知识目标：掌握性生理、性心理、性道德与性健康相关核心知识，了解常见性传播疾病、生殖健康问题及防护要点。</p> <p>技能目标：能为不同人群提供科学的性健康咨询与指导，具备识别性健康风险、开展生殖健康教育的基本能力。</p> <p>素质目标：树立科学、文明、健康的性观念，培养尊重他人、关爱自我的职业素养，提升在护理工作中开展性健康宣教的责任感与同理心。</p>	学习性生理与性心理发展规律、性道德与性伦理规范，掌握生殖健康保健、性传播疾病预防、避孕与优生优育知识；能开展青春期、育龄期、老年期不同人群的性健康指导，培养科学的性健康观念与护理服务意识，为临床护理中生殖健康照护提供支撑。	采用采用课堂讲授、典型案例分析	期末考试
5	社区护理	<p>知识目标：掌握社区护理基本理论、社区卫生服务模式、流行病学基础、社区重点人群（老人、儿童、妇女、慢性病患者）护理及常见公共卫生问题防控知识。</p> <p>技能目标：能运用社区护理工作方法开展居民健康档案建立、社区健康评估、慢性病管理、家庭访视与社区健康教育，具备社区常见健康问题的初步处理能力。</p> <p>素质目标：树立以社区为导向的整体护理观念，培养预防为主、服务基层的职业意识，具备良好的沟通协调能力、团队协作精神与社区服务责任感。</p>	学习社区护理概论、社区护理工作方法、社区健康评估、社区重点人群保健、常见慢性病社区管理、社区传染病预防与控制、社区急救与家庭护理等内容；能独立完成社区健康档案建立、家庭访视、社区健康教育等工作，掌握社区重点人群与慢性病患者的护理管理要点，培养社区护理服务能力与基层卫生服务意识。	采用采用课堂讲授、典型案例分析	期末考试

4-2 专业拓展课程说明表（高职）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
----	------	------	-----------	---------	------

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	老年护理	<p>知识目标：掌握老年人生理心理特点、常见疾病护理要点与老年保健知识，熟悉老年安全防护、临终关怀原则。</p> <p>技能目标：能规范完成老年专科护理操作，开展健康评估与照护指导。</p> <p>素质目标：培养敬老爱老、耐心细致的职业素养，树立人文关怀意识，胜任老年护理岗位。</p>	<p>学习老年人生理心理变化、常见疾病护理、安全防护、营养照护、康复护理与临终关怀知识。掌握老年评估、跌倒预防、压疮护理、用药护理等技能，能为老年人提供专业照护与健康指导，提升老年护理服务能力。</p>	采用采用课堂讲授、典型案例分析	过程性考核和终结性考核相结合
2	康复护理	<p>知识目标：掌握康复医学基础、常见功能障碍康复原理与康复护理原则，熟悉康复评定与常用康复技术。</p> <p>技能目标：能配合完成康复评定，规范开展运动疗法、作业疗法等康复护理操作。素质目标：培养康复意识与人文关怀，树立全程康复理念，提升康复护理服务能力。</p>	<p>学习康复医学基础、康复评定、运动疗法、作业疗法、物理因子治疗等知识，掌握常见疾病（如脑卒中、骨折）康复护理要点。能规范完成康复护理操作，开展康复指导与功能训练，帮助患者恢复自理能力，回归家庭与社会。</p>	采用采用课堂讲授、典型案例分析	过程性考核和终结性考核相结合
3	护理管理	<p>知识目标：掌握护理管理基本原理、护理质量管理、人力资源管理、安全管理核心知识，熟悉护理规章制度与流程。</p> <p>技能目标：能运用管理方法开展护理质量控制、排班管理与风险防控。</p> <p>素质目标：培养科学管理思维、责任意识与团队协作能力，提升护理管理素养。</p>	<p>学习护理管理基本原理、护理质量管理、人力资源管理、护理安全与风险管理、护理规章制度等知识。掌握护理质量控制、排班管理、沟通协调、应急管理 etc 技能，能运用管理方法优化护理服务，提升护理工作效率与质量。</p>	采用采用课堂讲授、典型案例分析	过程性考核和终结性考核相结合
4	护士人文素质修养	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人文、人文科学、人文精神内涵及与护理工作关系。 2. 掌握护士工作着装礼仪、言谈礼仪、举止礼仪及工作礼仪。 3. 掌握护患语言沟通与非语言沟通的技巧。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能塑造良好的护士职业形象。 2. 能运用沟通技巧正确处理护患关系。 3. 能运用科学思维方法分析护理 	<p>项目一：护士人文修养绪论</p> <p>项目二：护士的美学修养</p> <p>项目三：护士的人际关系修养</p> <p>项目四：护士的人际沟通修养</p> <p>项目五：护士的礼仪修养</p> <p>通过本课程的学习和训练，培养学生养成良好</p>	采用采用课堂讲授、典型案例分析	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		问题。 4. 能正确欣赏护理中的美。 素质目标 1. 具有良好的护士职业形象与人文关怀精神。 2. 具备良好的职业道德，遵纪守法。	的礼仪习惯，能掌握社交的基本技巧、规范及操作方法，并能根据实际情况灵活、准确地加以运用，具有良好的内在品德修养和稳重大方、彬彬有礼的外在形象，从而贴近行业要求，更好地胜任护理职业岗位工作。		
5	护理信息学	知识目标 掌握护理信息学基本概念、护理信息系统功能与数据安全规范。 能力目标 能规范操作护理信息系统，正确录入、调取与管理护理数据。 素质目标 培养信息素养与数据安全意识，养成严谨细致的职业习惯。	涵盖护理信息学基础、护理信息系统（HIS、LIS、电子病历）、护理数据采集与管理、信息安全与伦理、护理大数据应用等内容，要求学生掌握护理信息系统操作，规范处理护理数据，保障信息安全。	采用课堂讲授、案例分析、模拟实训、线上线下混合教学	过程性考核和终结性考核相结合
6	护士执业资格考试培训	知识目标 全面掌握护士执业资格考试大纲要求的基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等核心知识，熟悉考试题型、考点分布与命题规律。 能力目标 具备高效的考点梳理、答题技巧应用、易错点辨析能力，能熟练运用知识解决考试中各类题型，提升应试能力与答题准确率。 素质目标 培养严谨细致的学习态度、沉着冷静的应试心态，树立诚信考试、规范执业的职业意识，强化以考促学、以考促练的职业发展理念。	涵盖基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、法规与护理管理、护理伦理、人际沟通等考试大纲全部内容；重点梳理高频考点、易错考点，解析历年真题、模拟题，讲解各类题型（A1、A2、A3/A4 型题）的答题技巧与解题思路；开展专项刷题训练、模拟考试，强化薄弱环节，帮助学生构建系统的知识框架，掌握应试策略。	理论讲授、案例分析、模拟实训、线上实操演练	过程性考核和终结性考核相结合
7	医学临床三基训练（护理）	知识目标 系统掌握基础医学、临床医学、护理学的“三基”理论知识，熟练掌握常用护理操作的规范流程与理论依据，熟悉医院核心制度、护理安全与质控相关知识。	涵盖基础医学知识（解剖、生理、病理、药理等）、临床医学知识（内科、外科、妇产科、儿科常见病诊疗要点）、护理学基础理论与技术	理论讲授、案例分析、模拟实训、线上实操演练	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>能力目标</p> <p>能将三基理论知识灵活应用于临床实践，规范完成各项基础护理操作，具备独立解决临床常见问题、应对三基考试各类题型的应试能力。</p> <p>素质目标</p> <p>培养严谨求实的职业作风、规范执业的安全意识与精益求精的专业态度，强化以三基为基础的临临床核心胜任力，树立终身学习的职业理念。</p>	<p>（无菌技术、静脉输液、生命体征监测等操作）；</p> <p>梳理三基考试高频考点、易错知识点，解析历年三基考试真题与模拟题；开展操作技能强化训练与理论专项刷题，帮助学生构建系统的知识体系，掌握应试与临床应用要点。</p>		

附件 5

5-1 集中实践教学课程说明表（中职）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
1	实习	<p>素质目标：强化临床职业素养，严守医德规范与无菌原则，养成严谨、细致、负责的工作作风，树立“以患者为中心”的服务意识。</p> <p>知识目标：综合运用内科、外科、妇产科、儿科等专业理论知识，融会贯通解剖、生理、药理等基础课程内容，理解临床护理逻辑。</p> <p>能力目标：熟练执行基础护理操作与专科护理流程，独立完成生命体征监测、用药护理、病情观察与健康宣教，具备初步临床思维与应急处理能力。</p>	<p>深入医院临床科室，按岗位规范进行轮训。重点掌握临床护理技术、专科护理操作、无菌技术及医院感染防控；熟悉病历书写、交接班与查对制度。强化急危重症观察与急救配合，培养独立处置能力。要求严格遵守科室纪律，理论联系实际，将书本知识转化为临床护理技能，考核合格，胜任临床一线护理岗位。</p>	<p>采用“实践为主，理论为辅”的教学方法，鼓励学生在实际护理岗位中积极锻炼技能。教学手段上，利用合作医院提供的真实岗位环境，让学生亲身参与患者护理工作。同时，引入带导师制，安排经验丰富的临床带教老师全程指导。</p>	40 学分 1200/第 5-6 学期	实习医院

5-2 集中实践教学课程说明表（高职）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	3 学分 78 学时 / 第 7 学期	校内
2	认识实习	了解医院组织架构、护理工作流程与职业环境。初步建立临床护理认知，培养职业认同感与沟通意识。树立以患者为中心的服务理念，养成严谨守纪的职业素养。	开展观摩见习，了解门诊、病房、手术室等岗位工作内容；学习职业规范与安全要求；按要求完成认识实习周记，遵守实习管理规定与安全预案。	现场观摩、科室带教	1 学分 26 学时 / 第 8 学期	实习医院、校内
	毕业设计 (个案护理报告)	培养严谨的护理科研思维与职业素养，树立过程性考核和终结性考核相结合“以患者为中心”过程性考核和终结性考核相结合的服务理念，提升临床护理复盘与反思能力。熟练掌握个案护理报告的撰写规范、护理程序的应用及临床常见疾病护理要点。	选取临床实习中印象深刻、有特殊意义的真实病例，按规范格式撰写 2000-3000 字个案护理报告。内容需涵盖文题、摘要、前言、病例介绍（保护措施及依据、护理措施及依据、护理体会等模块；确保内容真实原创，无抄袭，体现护理专业综合能力。	学生在临床实习中积极参与临床实践、护理教学查房等收集个案护理资料，全程跟进指导学生完成个案护理报告的撰写与修改。	4 学分 104 学时（包含在岗位实习中）/第 9-10 学期 备注：毕业设计（个案护理报告）的撰写，要求在实习的最后四周期间完成。	实习医院、校内
3	岗位实习	巩固护理专业理论知识，熟悉临床各科室工作流程与制度。能规范实施基础与专科护理操作，运用护理程序解决临床问题。	在临床医院开展岗位实习，覆盖临床各科室岗位，要求学生根据实习计划或实习单位实际安排完成规定实习轮转，掌	临床带教、床边教学、病例讨论、操作示教、	37 学时 962 学分 / 第 8-10 学期	实习单位

		培养职业素养、沟通协作能力与人文关怀精神，树立依法执业意识。	握常见疾病护理技能，遵守实习管理规定，提交实习手册，达到岗位实习标准。	护理查房、出科考核相结合。		
4	思政课实践	通过社会实践引导学生深化对国家发展成就和制度优势的认识；增强学生分析解决实际问题的能力，培养家国情怀与服务社会的意识；提升沟通能力、创新思维和公民责任感，践行社会主义核心价值观；树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要内容包括社会调查与研究、志愿服务与公益实践、红色教育与研学、案例分析与模拟实践、职业体验与劳动教育。课程强调“知行合一”，通过多样化实践形式，引导学生将思政理论内化于心、外化于行，培养担当民族复兴大任的时代新人。	社会调查、报告撰写、实践成果、反思总结	1 学分 16 学时/第 9 学期	校内或校外
5	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	1 学分 16 学时/第 10 学期	校内或校外

附件 6:

护理专业基础课程 转段考试大纲

I. 考试性质

根据《湄洲湾职业技术学院五年制高等职业教育教学管理办法（修订）》（湄职院教〔2024〕5号），经湄洲湾职业技术学院医学健康系护理专业和福建省莆田卫生学校护理专业共同研究，特制定护理专业考试大纲。

II. 考试内容和要求

注重考查考生对公共基础课、专业基础课及专业核心课的理解水平和掌握程度，了解考生对公共基础理论和专业技能的掌握和灵活运用情况。主要内容如下：

第一章 语文

本考试的范围为基础知识、阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践活动四大部分，包括语文基础知识及运用、现代文阅读、文言文阅读、口语交际、语文综合实践活动和写作等方面，以现代文阅读和写作能力的测试为重点。具体内容与要求如下：

内容类别	能力要求	考试要点与要求
基础知识与应用	A	识记常用汉字的音、形、义，正确书写现代常用规范汉字。
	B、E	正确使用常见词语（包括成语），结合语境辨析词语的意义和色彩。
	C	辨析成分残缺或赘余、搭配不当、语序不当、结构混乱、表意不明、不合逻辑等常见语病。
	E	正确使用标点符号。
	C、D	辨析比喻、拟人、夸张、排比、反复、对比、对偶、引用、设问、反问等常见修辞手法，体会它们在具体语言环境中的表达效果。
	E	用简明、连贯、得体的语言进行表达。
	A	识记所列篇目的文学文化常识，默写要求背诵的诗文。
阅读与欣赏 (现代文阅读)	C	整体感知内容，筛选并整合文中的信息。
	C	分析结构，归纳要点，把握作者的观点态度、思想感情和选文主旨。
	B、C	理解重要词语和句子在文章中的含义和作用。
	C、D	辨析文体，赏析选文的写作特色和语言艺术。
阅读与欣赏 (文言文阅读)	A	准确判断文言诗文句读。
	B	掌握常见文言实词的含义（包括通假字、古今异义、一词多义、词类活用等用法）。
	B	了解常见文言虚词（“之”“而”“于”“为”“以”“其”）的含义和用法。
	C	辨析常见文言句式（包括判断句、被动句、省略句、倒装句）。
	B	能够根据语境翻译文言文篇目中的句子。
	B	理解古代诗词的内容与思想情感。
表达与交流	E	能掌握介绍、交谈、复述、演讲、应聘等常用口语交际形式的基本方法、技巧及要求，并能

内容类别	能力要求	考试要点与要求
		够根据日常生活、学习和职业岗位的需要加以运用。
	E	能写作便条、单据、启事、通知、求职信、应聘书等常用应用文，做到要素明晰，格式规范，语言平实，用词准确。
	E	文体写作：能根据写作目的和文体要求，独立写出完整的文章。 （1）掌握命题作文和材料作文的基本写作方法。 （2）能写记叙文、说明文、议论文。 （3）中心明确，内容翔实，感情真挚，思想健康。 （4）结构完整，条理清晰，详略得当，语句通顺。 （5）字迹清楚，标点正确，书写规范，卷面整洁。
语文综合实践活动	E	了解语文综合实践活动的内容与形式，能以成长、专业、职场、环保、文化（传统文化、企业文化）等为主题进行综合运用。

第二章 数学

（一）知识要求

知识是指《中等职业学校数学教学大纲》的基础模块必修内容和职业模块限定选修内容中的数学概念、性质、法则、公式、公理、定理以及由其内容反映的数学思想方法，也包括按照一定程序与步骤进行运算、处理数据、绘制图表等基本技能。以教育部公布的规划教材为主要参考教材。

对知识的要求依次是了解、理解、掌握三个层次。

了解：初步知道知识的含义及其简单应用。

理解：识记知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及其他相关的联系。

掌握：能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决

一些问题。

（二）技能与能力要求

技能与能力是指计算技能，数据处理技能；观察能力，空间想象能力，分析、解决问题能力和初步的数学思维能力。

（因考试不使用计算器和计算机，故上述技能不涉及到计算工具的使用）。

计算技能：根据法则、公式，或按照一定的操作步骤，正确地进行运算求解。

数据处理技能：按要求对数据（数据表格）进行处理并提取有关信息。

观察能力：根据数据趋势、数量关系，或图形、图示，描述其规律。

空间想象能力：依据语言描述想象相应的空间图形；依据较简单的几何体，想象组合后的空间图形。

分析、解决问题能力：能对生活、生产、服务和管理中的简单问题，作出分析并运用适当的数学方法予以解决。

数学思维能力：能有条理地思考，并通过分析、比较、综合、推理，作正确抉择；针对不同的问题（或需求），会选择合适模型（模式）。

第三章 英语

（一）考试内容

福建省中等职业学校《英语》学业水平考试在考查考生语言基础知识、文化知识和基本语言技能的基础上，注重考查考生实际运用英语语言的能力，特别是在日常生活及相关的职业场景中的英语应用能力，突出素质教育和以能力为本位的精神，力争做到考学一致。

考查的知识点以《中等职业学校英语教学大纲》的基本要求为基准，重在测试词汇理解、语法运用、情景交际、阅读理解 and 应用写作等能力。

（二）考试要求

中等职业学校《英语》学业水平考试成绩分为 A（优秀）、B（良好）、C（中等）、D（合格）、E（不及格）五个等级。

A 等 能全面系统掌握考核范围内的英语语言知识，在

日常生活和职业场景中具有很好的应用能力。

B等 能系统掌握考核范围内的英语语言知识，在日常生活和职业场景中具有良好的应用能力。

C等 能比较系统地掌握考核范围内的英语语言知识，在日常生活和职业场景中具有一定的应用能力。

D等 能掌握考核范围内的基本英语语言知识，在日常生活和职业场景中应用能力一般。

E等 未能掌握考核范围内的基本英语语言知识，在日常生活和职业场景中应用能力有待提高。

第四章 解剖学基础

（一）考试内容

1. 绪论，2. 运动系统，3. 消化系统，4. 呼吸系统，5. 泌尿系统，6. 生殖系统，7. 脉管系统，8. 感觉器，9. 神经系统，10. 内分泌系统。

（二）考试要求

《解剖生理学基础》课程主要考查学生对解剖学和生理学知识的认知程度和运用知识分析问题、解决问题的能力，能达到职业岗位能力的基本要求。考试目标与要求如下：

1. 了解层次：要求对某一概念、知识内容，能够准确再认、再现，具有初步识别、辨认事实或正确描述对象的基本特征的能力，即知道“是什么”。

2. 理解层次：要求对某一概念、知识内容，在了解基础上，能够深刻领会相关知识、原理、方法，并借此解释、推断、分析现象，辨明正误，即明白“为什么”。

3. 掌握层次：要求能够灵活运用相关原理、法则和方法，综合分析、解决实际问题，进行总结论述，与已有技能建立联系，即清楚“怎么办”。

第五章 基础护理

考试的内容与要求

1. 掌握护理学基本知识，具备初步护理工作的职业能力；2. 具有严格无菌技术操作的观念，具备严谨求实的工作作风；3. 具有规范、熟练的基础护理操作技能；4. 具有分析和解决临床常见的护理问题的专业能力；5. 具有良好的人际

沟通能力、团队合作精神和服务意识；6. 学会将人文关怀贯穿于护理操作中，树立以护理对象为中心的服务理念。

第六章 心肺复苏专业技能考试

项目名称	操作流程	技术要求
基本要求		行为举止，自我介绍，礼貌用语
		结合案例现场评估（患者、环境、安全）
护士巡视病房，发现患者意识丧失，给予心肺复苏		
心肺复苏操作过程	判断与呼救	<ul style="list-style-type: none"> • 检查患者有无反应 • 检查是否无呼吸（终末叹气应看做无呼吸），并同时检查脉搏，5~10 秒钟完成 • 确认患者意识丧失，立即呼叫，启动应急反应系统 • 取得除颤仪（或 AED）及急救设备（或请旁人帮忙获得）（口述）
	安置体位	<ul style="list-style-type: none"> • 确保患者仰卧在坚固的平坦表面上 • 去枕，头、颈、躯干在同一轴线上 • 双手放于两侧，身体无扭曲（口述）
	心脏按压	<ul style="list-style-type: none"> • 在患者一侧，解开衣领、腰带，暴露患者胸腹部 • 按压部位：患者胸部中央，胸骨下半部 • 按压方法：手掌根部重叠，手指翘起，两臂伸直，使双肩位于双手的正上方。垂直向下用力快速按压 • 按压深度：5~6cm • 按压速率：100~120 次/min • 胸廓回弹：每次按压后使胸廓充分回弹（按压时间：放松时间为 1:1） • 尽量不要按压中断：中断时间控制在 10s 内

开放气道	<ul style="list-style-type: none"> • 如有明确呼吸道分泌物，应当清理患者呼吸道，取下活动义齿 • 仰头提颏法（怀疑患者头部或颈部损伤时使用推举下颌法），充分开放气道
人工呼吸	<ul style="list-style-type: none"> • 立即给予人工呼吸 2 次 • 送气时捏住患者鼻子，呼气时松开，送气时间为 1 秒 • 见明显的胸廓隆起即可，避免过度通气 • 吹气同时，观察胸廓情况 • 按压与人工呼吸之比：30：2，连续 5 个循环
判断复苏效果	<p>操作 5 个循环后，判断并报告复苏效果</p> <ul style="list-style-type: none"> • 颈动脉恢复搏动 • 自主呼吸恢复 • 散大的瞳孔缩小，对光反射存在 • 收缩压大于 60mmHg（体现测血压动作） • 面色、口唇、甲床和皮肤色泽转红 • 昏迷变浅，出现反射、挣扎或躁动
整理记录	<ul style="list-style-type: none"> • 整理用物，分类放置 • 六步洗手，记录患者病情变化和抢救情况

III. 考试形式及试卷结构

1. 考试形式为笔试，考试时间为 90-120 分钟，试卷满分为 100 分。

2. 试卷的能力层次结构：识记占 50%，理解占 40%，应用占 10%。

3. 试卷的难度结构：试题难易度分为易、较易、较难、难四个等级，其分数比例为，易约占 50%，较易约占 30%，较难约占 20%。

4. 试卷的题型结构:

选择题: 约占 60 分, 考查学生对知识点的识记和理解能力。

填空题: 约占 10 分, 考查学生对关键知识点的掌握情况。

简答题: 约占 20 分, 考查学生对知识点的理解和应用能力。

案例分析题: 约占 10 分, 考查学生的临床思维能力和问题解决能力。

IV. 参考书目

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
语文	语文(基础模块上、下中等职业学校教科书)	李晋霞	高等教育出版社	2023
数学	数学(基础模块上、下修订版中等职业学校公共基础课程教材)	秦静	高等教育出版社	2023
英语	英语(1、2基础模块修订版中等职业学校公共基础课程教材)	赵雯	高等教育出版社	2023
解剖学基础	解剖学基础(供护理专业用第4版全国中等卫生职业教育教材)	王之一,安月勇	人民卫生出版社	2022
基础护理	基础护理(供护理专业用第4版全国中等卫生职业教育教材)	贾丽萍王冬梅	人民卫生出版社	2023

护理专业核心课程 转段考试大纲

I. 考试性质

根据《湄洲湾职业技术学院五年制高等职业教育教学管理办法（修订）》（湄职院教〔2024〕5号），经湄洲湾职业技术学院医学健康系护理专业和福建省莆田卫生学校护理专业共同研究，特制定护理专业核心课程考试大纲。

II. 考试内容和要求

注重考查考生对护理专业核心知识的理解水平和掌握程度，了解考生对护理专业综合技能的掌握和灵活运用情况。主要内容如下：

第一章 健康评估

识记：健康史采集的基本内容和方法。

理解：健康史采集在护理评估中的重要性。

身体评估

识记：常见体征的评估方法和正常标准。

理解：身体评估的基本流程和技巧。

心理社会评估

识记：心理社会评估的主要内容。

理解：心理社会评估在护理评估中的意义。

第二章 基础护理

护理程序

识记：护理程序的基本步骤。

理解：护理程序在护理工作中的应用。

护理技术

识记：常见护理技术的操作要点和注意事项。

理解：护理技术在患者护理中的作用。

第三章 内科护理

常见内科疾病护理

识记：内科常见疾病的临床表现和护理措施。

理解：内科疾病患者的护理需求和护理计划制定。

内科护理技术

识记：内科常用护理技术的操作要点。

理解：内科护理技术在疾病治疗中的作用。

第四章 外科护理

常见外科疾病护理

识记：外科常见疾病的临床表现和护理措施。

理解：外科疾病患者的围术期护理和并发症预防。

外科护理技术

识记：外科常用护理技术的操作要点。

理解：外科护理技术在患者康复中的作用。

第五章 妇产科护理

孕产妇护理

识记：孕产妇的生理变化和护理需求。

理解：孕产妇的产前、产时和产后护理要点。

妇科疾病护理

识记：常见妇科疾病的临床表现和护理措施。

理解：妇科疾病患者的护理评估和护理计划制定。

第六章 儿科护理

儿科常见疾病护理

识记：儿科常见疾病的临床表现和护理措施。

理解：儿科疾病患儿的护理需求和护理计划制定。

儿科护理技术

识记：儿科常用护理技术的操作要点。

理解：儿科护理技术在患儿护理中的应用。

第七章 急危重症护理

急危重症患者的护理评估

识记：急危重症患者评估的主要内容和标准。

理解：急危重症患者评估在护理工作的重要性。

急危重症患者的护理技术

识记：急危重症患者常用护理技术的操作要点。

理解：急危重症护理技术在抢救和治疗中的作用。

III. 考试形式及试卷结构

1. 考试形式为笔试，考试时间为 120 分钟，试卷满分为 100 分。

2. 试卷的能力层次结构：识记占 50%，理解占 40%，应用占 10%。

3. 试卷的难度结构：试题难易度分为易、较易、较难、难四个等级，其分数比例为，易约占 50%，较易约占 30%，较难约占 20%。

4. 试卷的题型结构：

选择题（参考护士执业资格考试题型）：约占 100 分，考查学生对知识点的识记和理解能力。

IV. 参考书目

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
基础护理	基础护理(中等卫生职业教育护理专业教考融合教材)	李玲//蒙雅萍	人民卫生出版社	2015
健康评估	健康评估(第2版)	薛宏伟	人民卫生出版社	2011
内科护理(含传染病)	内科护理学(第2版)	马秀芬	人民卫生出版社	2011
外科护理	外科护理学(第2版)	党世民	人民卫生出版社	2011
妇产科护理	妇产科护理学(第2版)	程瑞峰	人民卫生出版社	2011
儿科护理	儿科护理学(第2版)	黄力毅//张玉兰	人民卫生出版社	2011