

护理专业人才培养方案 (三年制)

编 制 人 : 张珍香 (莆田涵江医院)

黄丽阳 (莆田涵江医院)

何文静 (湄洲湾职业技术学院)

卢州峰 (湄洲湾职业技术学院)

编制单位 : 医学健康系

编制日期 : 2026 年 5 月

审 核 人 : 陈子爱

专业负责人 : 何文静

系院负责人 : 蔡明雄

护理专业（三年制）

人才培养方案内容提要

适用专业	护理	专业代码	520201		
适用年级	2026级	基本修业年限	3年		
培养类型	普通高职	所在专业群名称			
入学要求	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力				
开设课程总门数	53	开设公共课总门数	21	开设专业课总门数	26
专业基础课总门数	7	专业基础课总门数是否满足6-8门要求			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
专业核心课总门数	7	专业核心课总门数是否满足6-8门要求			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
总学时数	2798	总学时数是否满足3年制最低2500学时			<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
公共基础课学时数	736	公共基础课学时占比	26.3	公共基础课学时占比是否满足最低25%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
选修课学时数	382	选修课学时占比	13.65	选修课学时占比是否满足最低10%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
实践教学学时数	1637	实践教学总学时数占比	58.50	实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
毕业要求	<p>本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：</p> <p>(一)学时学分要求</p> <p>学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。</p> <p>(二)其他要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。 2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。 3. 取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书或通过毕业考试。 4. 获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动。 				

护理专业人才培养方案

（三年制）

一、专业名称及代码

1.专业名称： 护理专业

2.专业代码： 520201

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向与职业能力分析

（一）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级(资格) 证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) ; 儿科护士 (2-05-08-02) ; 急诊护士 (2-05-08-03) ; 外科护士 (2-05-08-04) ; 社区护士 (2-05-08-07) ; 妇产科护士 (2-05-08-08) ;	目标岗位 发展岗位 临床护理 社区护理 健康保健 老年护理 护理管理 养老机构主管	①护士执业资格证书 ②老年照护、母婴护理、幼儿照护、医养个案管理、产后恢复等

（二）职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级(资格)证书
1	目标岗位	临床护理	在医院各个部门从事临床护理工作,运用护理程序,对病人实施整体护理,包括护理评估、治疗护理、日常护理、心理护理、健康指导、	1.能用护理程序实施身心整体护理的能力; 2.能与病人进行沟通的能力; 3.能对常见病、多发病观察、判断和护理的能力; 4.能执行各项治疗的能力; 5.能使用和保管药物,观察药物疗效、不良反应的能力; 6.能对急危重症病人应急处理和配合抢救	基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理等	项目:康复治疗与护理赛道 健康养老与婴幼儿托育赛道 举办:福建省职业	护士执业资格证/健康管理师/营养师/育婴员/养老护理员

			沟通协调等。	救的能力； 7. 能使用急救仪器设备与保养的能力； 8. 开展健康教育和心理护理的能力； 9. 处理、记录各类护理文书的能力； 10. 能对临终病人提供关怀照护的能力。 11. 沟通、合作、协调能力； 12. 完成手术室护理工作和配合各类常见手术的能力。		院校大赛 组委会	
2		社区 护理	对社区医疗卫生机构病人提供整体护理；对社区居民提供疾病预防、卫生保健、康复护理、健康教育和计划生育指导。	1. 具有为社区医院或社区卫生服务中心病人实施整体护理的能力； 2. 具有向居民、家庭、社区提供疾病预防、卫生保健和健康教育指导的能力，能对社区育龄妇女提供孕期保健、哺乳期保健、产后康复、避孕指导，能对社区儿童开展计划免疫； 3. 具有建立居民健康档案并进行动态管理的能力； 4. 具有对突发事件(自然灾害、中毒、意外伤害等)进行现场急救的能力； 5. 具有开展康复护理和康复指导的能力； 6. 具有为社区居民开展家庭护理、家庭康复、临终关怀等服务的能力； 7. 具有良好的团队协作能力、人际沟通能力、独立学习能力和创新能力。	社区护 理、 基础护 理、内科 护理、外科 护理、儿科 护理、妇产 科护理等	项目：康 复治疗与 护理赛道 健康养老 与婴幼儿 托育赛道 举办：福 建省职业 院校大赛 组委会	护士执 业资格 证/健康 管理师/ 营养师/ 育婴员/ 养老护 理员
3		健康 保健	1. 临床操作技能 2. 沟通能力； 3. 临床判断能力； 4. 具有专业知识和持续学习能力； 5. 具有伦理和法律意识； 6. 信息技术运用能力。	1. 能用护理程序实施身心整体护理的能力； 2. 能与病人进行沟通的能力； 3. 能对常见病、多发病观察、判断和护理的能力； 4. 能执行各项治疗的能力； 5. 能使用和保管药物，观察药物疗效、不良反应的能力； 6. 能对急危重症病人应急处理和配合抢救的能力； 7. 能使用急救仪器设备与保养的能力； 8. 开展健康教育和心理护理的能力； 9. 处理、记录各类护理文书的能力； 10. 能对临终病人提供关怀照护的能力； 11. 沟通、合作、协调能力。	健康评 估、社区 护理、 基础护 理、内科 护理、外科 护理、 儿科护 理、妇产 科护理等	项目：康 复治疗与 护理赛道 健康养老 与婴幼儿 托育赛道 举办：福 建省职业 院校大赛 组委会	护士执 业资格 证/健康 管理师/ 营养师/ 育婴员/ 养老护 理员
4		老年 护理	为养老机构的老年人提供日常生活照料、健康管理、治疗性照料、基本救护、慢病康复指导。	1. 具备老年护理基础知识、相关法律法规知识； 2. 具备生活照料、睡眠照料、饮食照料、排泄照料等相关技能； 3. 具备良好的观察能力、独立思维能力、良好的人际沟通能力。	老年护 理、 基础护 理、内科 护理、外科 护理、 儿科护 理、妇产 科护理等	项目：康 复治疗与 护理赛 道、健康 养老与婴 幼儿托育 赛道 举办：福 建省职业 院校大赛 组委会	护士执 业资格 证/健康 管理师/ 营养师/ 养老护 理员
5	发 展 岗 位	护 理 管 理	在护理部的带领下，做好护理人员分工安排、病人及家属的	1. 具有较强的领导管理、组织管理以及决断能力； 2. 具备基础知识、技能的学习能力及护理实践的实操能力；	护 理 管 理、 基 础 护 理、 内 科 护 理、	项目：康 复治疗与 护理赛道	专科证 书、护 士 执 业 资 格 证

		组织管理、科室物品管理、护理文书书写、护理查房、交接班工作；开展新业务、新技术，负责护理人员业务技术培训，定期组织考试考核。	3. 具有护理学科的质量意识； 4. 具备开展新技术新业务及护理科研工作的能力； 5. 具有良好的协调能力、人际沟通能力。	外科护理、妇产科护理、儿科护理急危重症护理、老年护理	举办：福建省职业院校大赛组委会	
6	养老机构主管	根据养老机构任务，负责拟定以老年人为中心的养老护理工作计划；负责本部门的日常运营管理，包括养老护理人力资源分配、培训、业务考核等；定期进行质量检查，分析工作质量和效率。	1. 具备养老行业法律法规及相关政策知识； 2. 具备老年护理相关知识； 3. 具有较强的统筹、规划、管控以及处理突发事件的能力； 4. 具有较强责任心以及组织协调能力。	老年护理、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理急危重症护理等	项目：康复治疗与护理赛道、健康养老与婴幼儿托育赛道 举办：福建省职业院校大赛组委会	普通话等级证书、教师资格证、护士执业资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业

的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握护理基本理论和基本知识，以及必备的基础医学和临床医学知识；

(6) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识；

(7) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识；

(8) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

(9) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；

(10) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；

(11) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；

(12) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力；

(13) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；

(14) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(15) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(16) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(17) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(18) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置与要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	形势与政策	1	16	第一至二学期

2	思想道德与法治	3	48	第一学期
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	第二学期
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	第一学期
5	中华民族共同体概论	1	16	第二学期
6	国家安全教育	1	16	第二学期
7	大学生体育与健康 1	1	22	第一学期
	大学生体育与健康 2	2	32	第二学期
	大学生体育与健康 3	1.5	26	第三学期
	大学生体育与健康 4	1.5	28	第四学期
8	大学英语 1	3.5	56	第一学期
	大学英语 2	4	72	第二学期
9	艺术与审美	1	16	第三学期
10	中华优秀传统文化	1	16	第四学期
11	创新创业基础	2	32	第一学期
12	军事理论	2	36	第一学期
13	职业生涯规划与就业指导	2	32	第一学期
14	劳动教育	1	16	第二学期
15	大学生心理健康教育	2	32	第一至第二学期
16	大学生安全教育	2	32	第一至第二学期
17	信息技术与人工智能	3	48	第一学期
18	“四史”课程	1	16	第二学期

(二) 专业课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	人体解剖与组织胚胎学	3.5	64	第一学期
2	正常人体功能	2.5	44	第一学期
3	病理学	1.5	28	第二学期
4	病原生物与免疫学	1.5	28	第二学期
5	药理学	2	34	第二学期
6	护理学导论	1	18	第一学期
7	生物化学	1.5	28	第一学期

2.专业核心课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	基础护理 1	2	36	第一至第三学期
2	内科护理	5	90	第三学期
3	外科护理	5	90	第三学期
4	妇产科护理	3	54	第三学期
5	儿科护理	2.5	44	第三学期
6	健康评估	2.5	44	第二学期
7	急危重症护理	2	36	第四学期

3.专业拓展课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	老年护理	1	18	第四学期
2	传染病护理	1	18	第四学期
3	护理心理学	1	18	第四学期
4	护理伦理与法律法规	1	18	第四学期
5	精神科护理	1	18	第四学期
6	社区护理	1	18	第四学期
7	康复护理	1	18	第四学期
8	中医护理	1	18	第四学期
9	营养与膳食	1	18	第四学期
10	护理技能综合实训	1	18	第四学期
11	护士人文素质修养（含人际沟通）	1	18	第一学期
12	护理管理	1	18	第四学期
13	五官科护理学	1	18	第四学期
14	护理信息学	1	18	第六学期
15	AI 远程老年照护	1	18	第六学期
16	护士执业资格培训	1	18	第六学期
17	医学临床三基训练（护理）	1	18	第六学期

4.集中实践课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	军事技能	3	78	第一学期
2	认识实习	1	26	第四学期
3	毕业设计（个案护理报告）	4	104	第六学期

3	岗位实习	36	936	第四到第六学期
5	思政课实践	1	16	第四学期
6	艺术实践	1	16	第四学期

(三) 课程内容的要求 (见附件)

七、教学计划总体安排

(一) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时分配						授课方式	考核方式	
					合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
								20W 【14W】	20W 【18W】	20W 【18W】	20W 【18W】	20W 【14W】	20W 【20W】			
公共基础课程	公共基础必修	1	思想道德与法治	3	48	40	8	4*12W							②	考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2*14W+4							②	考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		4*12W						②	考试
		4	形势与政策	1	16	16	0	4*2W	4*2W	√	√	√	√		③	考试
		5	中华民族共同体概论	1	16	16	0		2*8W						③	考查
		6	军事理论	2	36	34	2	2×2W +32							③	考查
		7	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2×6W	2×10W						②	考查
		8	职业生涯规划与就业指导	2	32	30	0	2×6W					2×10W		②	考查
		9	劳动教育	1	16	12	4		2×8W						③	考查
		10	创新创业基础	2	32	16	16	2*8W+16							③	考查
		11	大学生体育与健康	6	108	0	108	2*11W	2*16W	2*13W	2*14W				②	考试
		12	大学英语 1	3.5	56	36	20	4*14W							②	考试

		13	大学英语 2	4.5	72	36	36		4*18W					②	考试
		14	国家安全教育	1	16	16	0		2*8W					②	考试
		公共基础必修小计		34	560	336	222	16	14	2	4	2			
	公共基础	15	“四史”课程	1	16	16	0				2×8W			①	考查
	基础	16	信息技术与人工智能	3	48	8	40	4*12W						②	考查
	限选	17	中华优秀传统文化	1	16	16	0				2*8W			②	考查
	选	18	艺术与审美	1	16	16	0			2*8W				②	考查
		19	大学生安全教育	2	32	16	16	2*8W	2*8W					③	考试
		公共基础限选小计		8	128	72	56	4	2	2	2				
	公共基础	20	人文艺术类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	任	21	社会认识类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
	选	22	工具类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		23	科技素质类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		24	创新创业类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		公共基础任选小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少3学分）		3	48	36	12		1	1	1	1	1		
		公共基础课程合计		45	736	444	290	22	20	4	6				
专业课程	专业基础必修	25	●人体解剖与组织胚胎学	3.5	64	40	24	6×8w 4×4w						②	考试
		26	●正常人体功能	2.5	44	40	4	4×11w						②	考试
		27	●病理学	1.5	28	26	2		2×14w					②	考试
		28	病原生物与免疫学	1.5	28	26	2		2×14w					②	考试
		29	药理学	2	36	36	0		4×8w 2×1w					②	考试

	30	▲护理学导论	1	18	18	0	2×9w						②	考试
	31	生物化学	1.5	28	26	2	2×14w						②	考试
专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注）			13.5	246	212	34	14	8						
专业核心必修	32	◆基础护理 1	2	36	16	20	4×9w						②	考试
	33	◆基础护理 2	4	72	27	45		4×18w					②	考试
	34	◆基础护理 3	2	36	16	20			4×9w				②	考试
	35	内科护理	5	90	78	12			6×9w 4×9w				②	考试
	36	外科护理	5	90	70	20			4×9w 6×9w				②	考试
	37	★妇产科护理	3	54	48	6			4×9w 2×9w				②	考试
	38	★儿科护理	2.5	44	34	10			2×9w 4×9w				②	考试
	39	◆健康评估	2.5	44	22	22		4×11w					②	考试
	40	★急危重症护理	2	36	22	14				4×9w			③	考试
专业核心必修小计（至少开设 2 门—3 门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程）			28	502	333	169	4	8	24	4				
专业拓展	41	老年护理	1	18	10	8				2×9w			②	考查
	42	传染病护理	1	18	18	0				2×9w			②	考查

限选	43	护理心理学基础	1	18	18	0				2×9w			②	考查
	44	精神科护理	1	18	18	0				2×9w			②	考查
	45	社区护理	1	18	18	0				2×9w			②	考查
	46	◆康复护理	1	18	16	2				2×9w			②	考查
	47	◆中医护理	1	18	10	8				2×9w			②	考查
	49	营养与膳食	1	18	16	2				2×9w			②	考查
	50	护理技能综合实训	2.5	44	0	44				4×10w			②	考查
	51	护士人文素质修养 (含人际沟通)	1	18	10	8	2×9w						②	考查
专业拓展限选小计			11.5	206	134	72	2	0	0	20				
专业拓展任选	52	护理伦理与法律法规	1	18	18	0			2×9w				②	考查
	53	护理管理	1	18	18	0				2×9w			②	考查
	54	五官科护理	1	18	18	0				2×9w			②	考查
	55	护理信息学	1	18	18	0					2×9w		②	考查
	56	AI 远程老年照护	1	18	18	0					2×9w		②	考查
	57	护士执业资格考试培训	1	18	18	0					2×9w		②	考查
	58	医学临床三基训练（护理）	1	18	18	0					2×9w		②	考查

		专业拓展任选小计（至少选修2学分）	2	c	36	0	0	0	2	2				
集中 实践 必修	59	军事技能	3	78	0	78	3W						②	考查
	60	认识实习	1	26	0	26				1w			②	考查
	61	毕业设计	4	104	0	104						4W	②	考查
	62	岗位实习	36	936		936				36W			②	考查
	63	思政课实践	1	16	0	16				4*4W			②	考查
	64	艺术实践	1	16	0	16				2*8W			②	考查
		集中实践必修小计	42	1072	0	1072	3			7				
		专业课程合计	97	2062	715	1347								
合计	课内周学时													
	总学分/总学时数		142	2798	1159	1637								

备注：毕业设计包含在岗位实习中，在岗位实习的最后四周同步完成，不计入总学时、总学分。

(二) 课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	34	322	238	560	20.01%
	公共基础限选	8	72	56	128	4.57%
	公共基础任选	3	48	36	12	0.43%
	小计	45	430	306	736	26.30%
专业课程	专业基础必修	13.5	212	34	246	8.79%
	专业核心必修	28	333	169	502	17.94%
	专业拓展限选	11.5	134	72	206	7.36%
	专业拓展任选	2	36	0	36	1.29%
	集中实践必修	42	0	1072	1072	38.31%
	小计	97	715	1347	2062	73.70%
合计		142	1145	1653	2798	100.00%

(三) 教学计划安排 (按周安排)

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	3	14	1	√				2	20	1. 入学教育结合军事技能安排; 2. 社会实践结合认识实习安排; 3. 毕业设计结合岗位实习安排。 4. 毕业设计包含在岗位实习的最后四周同步完成, 不计入总学时、总学分。
	2		18	1	√				1	20	
二	3		18	1	√				1	20	
	4		10	1	√	1			1	20	
三	5				√			36	1	20	
	6		10				4			20	
合计		3	70	4			4	36	6	120	

八、实施保障

(一) 师资条件

1、专任教师

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍, 将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源, 选聘

企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。任课教师具有高校教师资格；原则上具有护理及相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新医科发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在医疗卫生机构实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

护理专业现有专任教师 30 人，其中高级职称 8 人，中级职称 14 人，初级职称 8 人。高级职称占主讲教师比例 26.67%；“双师”素质教师 26 人，占 86.67%；具有行业企业生产一线工作经历的达 62.07%。专业专任教师完成 2 门省级在线精品课程、完成 4 门院级在线精品开放课程、1 门院级 VR 资源建设课程；完成 1 门课线上线下混合式教研教改；获得福建省教师教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；专业教学团队编写校企合作教材 6 门，出版专业课程教材 4 门。

表 1 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	宋非无	硕士研究生	硕士	教授	医生执业资格 教师资格证书 育婴师资格	是	内科护理 健康评估
2	陈子爱	本科	无	副主任护师	护士执业资格	是	内科护理
3	黄佩卿	本科	学士	主任护师	护士执业资格 教师资格证书 育婴师资格	是	急危重症护理 基础护理
4	陈朝霞	本科	无	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
5	卢州峰	本科	无	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书 二级营养师	是	妇产科护理 助产学 基础护理
6	李碧双	本科	学士	副主任护师	护士执业资格 教师资格证书 二级健康管理师	是	基础护理 急危重症护理 护理心理学基础 护理伦理与法律法规
7	何文静	硕士研究生	硕士	副教授	护士执业资格 教师资格证书	是	护士人文素质修养（含人际沟通）、护理管理、儿科护理
8	陈雅香	硕士研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格证书	是	生理学 内科护理 健康评估
9	陈成云	本科	学士	讲师	护士执业资格 教师资格证书	是	外科护理 急危重症护理 基础护理

10	黄炜平	研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格证书	是	中医护理 康复护理 人体形态学与结构
11	陈丽平	硕士研究生	硕士	讲师	教师资格证书	是	病原生物与免疫学 生物化学
12	王晓颖	硕士研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格证书	是	健康评估 人体形态学
13	林 薇	硕士研究生	硕士	讲师	医生执业资格 教师资格证书	是	病理学与病理生理学 人体形态学
14	阮金新	硕士研究生	硕士	讲师	药师执业资格	是	药理学 生理学
15	李欣欣	博士研究生	博士	讲师	教师资格证书	是	生理学 药理学 病原生物与免疫学
16	陈加妹	本科	学士	讲师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
17	高美云	本科	学士	主治医师	医生执业资格 教师资格证书证	是	妇产科护理 妇科护理 精神科护理
18	黄培芳	本科	学士	助教	医生执业资格 教师资格证书	是	健康评估 病理学
19	胡梦艺	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格证 教师资格证书	否	康复护理 人体形态学与结构
20	林燕超	硕士研究生	硕士	助教	医生执业资格证 教师资格证书	否	急危重症护理学 人体形态学与结构
21	郑丽梅	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	内科护理 传染病护理
22	王建萍	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
23	姚晓丽	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训 儿科护理
24	陈燕燕	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
25	黄丽英	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
26	谢惠华	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
27	郑丽敏	本科	学士	护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训
28	黄素萍	本科	学士	主管护师	护士执业资格 教师资格证书	是	基础护理 护理技能综合实训 儿科护理
29	谢明玉	本科	学士	护师	护士执业资格	是	基础护理 妇产科护理 护理学导论

2、专业带头人

何文静，女，护理学硕士，副教授，护理专业带头人，福建省职业教育中级“双师型”教师，湄洲湾职业技术学院骨干教师。现任新时代职业学校护理专业名师工作室成员。从事护理专业教学和科研工作，主讲儿科护理、护士人文素质修养、护理管理等课程；曾在福建省第二人民医院、中国人民解放军联勤保障部队第九〇〇医院、福建省职机关医院、莆田学院附属医院进修。在国内中文核心

期刊、本科学报、省级及以上刊物发表研究论文 15 篇；主持、参与省厅级、市级及以上课题 2 项；获得福建省教师教学能力大赛一等奖 2 项目，三等奖 1 项，曾获校“优秀教师、优秀党员”等荣誉称号。

3、本专业兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校外兼职教师 11 人，专兼教师比例 2.9:1。兼职教师均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称，在临床医学、护理工作 5 年以上的从业经验，熟悉医疗护理工作流程的临床医师及护理人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表 2 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	林 璜	本科	医学士	副主任医师	医师	莆田市第一医院	急危重症护理
2	陈 红	本科	/	副主任护师	护理	莆田市第一医院	急危重症护理
3	陈 艳	本科	医学士	主管护师	护士	莆田学院附属医院	妇产科护理
4	黄华英	本科	/	主任护师	护士	莆田市第一医院	助产学
5	谢 娜	本科	医学士	主管护师	护士	莆田学院附属医院	妇产科护理
6	林国良	本科	医学士	副主任医师	医师	莆田市急救中心	内科护理学
7	林碧钦	本科	医学士	副主任护师	护士	涵江医院	儿科护理学
8	翁美琼	大专	/	副主任护师	护士	莆田学院附属医院	儿科护理学
9	张珍香	本科	/	副主任护师	护士	涵江医院	内科护理学
10	蔡 虹	本科	医学士	主管护师	护士	莆田市儿童医院	儿科护理学
11	林焱梅	本科	医学士	主任技师	检验师	莆田市第一医院	外科护理

(二) 教学设施

1、校内实训条件

护理专业现拥有基础护理实训室、健康评估实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、模拟产房、妇产科技能实训室、儿科技能实训室、模拟 ICU、急救技能实训室、心肺复苏室、模拟手术室、解剖实训室等多个实训室，面积达三千五余平方米，为人才培养提供良好的实训条件。

表 3 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地(室)名称	实验实训室功能(承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及价值(估计)	工位数(个)	对应课程
----	-------------	----------------------	-----------------------	--------	------

1	解剖实训室	人体解剖与组织胚胎学, 解剖综合实训观察	总面积: 112 m ² *2 各种解剖标本 主设备台数: 421 价值约 87.97 万	60*2 个	人体解剖与组织胚胎学
2	数码显微技能实训室	如何使用显微镜, 如何使用显微镜观察切片	面积: 120 m ² 显微镜设备 主设备台数: 56 价值约 108 万	55 个	病原生物与免疫学 病理学
3	中医实训室	中医针灸、按摩推拿、中医美容	面积: 230 m ² 主设备台数: 16 价值约 8.1 万	60 个	中医美容技术、经络与腧穴、针灸推拿技术
4	机能实训室	血型鉴定、动脉血压的调节、呼吸运动调节、尿生成的调节	面积: 70 m ² 机能试验设备 设备台数: 24 价值约 49.6 万	59 个	生理学
5	基础护理实训室	无菌操作, 静脉输液, 心肺复苏, 吸痰法, 导尿术等	总面积: 120 m ² *6 65 m ² *1 每个护理单元标配: 床头设备带 1 套, 整体护理人 1 具, 病床 1 张, 治疗车 1 辆, 床头柜 1 套等。 价值约 141.39 万	60*6 个 30*1 个	基础护理 护理技能综合实训
6	重症 ICU 实训室	简易呼吸气囊的使用、体外非同步电除颤、心肺复苏等	面积: 100 m ² 多功能 ICU 电控病床 3 套、ALS 高级生命支持模拟人 1 具、心电监护仪 1 台、除颤起搏监护仪 1 台。高级心电监护训练模拟人 1 具、高级多功能气道护理综合模拟人 1 具等。 价值约 67.3250 万	60 个	急危重症护理学
7	院前急救实训室	简易呼吸气囊的使用、体外非同步电除颤、心肺复苏等	面积: 135 m ² 有机磷中毒急救模拟人 1 具、成人窒息模型 4 个、婴儿窒息模型 2 个、高级多功能气道管理模型 2 个、创伤护理模拟人 5 个、脊椎损伤搬运模拟人 1 个、AED 自动体外除颤与 CPR 模拟人 1 具 AED 自动体外除颤器 1 台、人工呼吸器 20 个等 价值约 17.1068 万	60 个	急危重症护理学
8	心肺复苏室实训室	简易呼吸气囊的使用、体外非同步电除颤、心肺复苏等	面积: 100+135 m ² 全身心肺复苏训练模拟人(无线版) 38 具, 移动交互式心肺复苏模拟人 1 具等 价值约 78.0556 万	60*2 个	急危重症护理学
9	健康评估技能实训室	瞳孔评估、甲状腺评估、乳房评估、肺部叩诊评估、肺部听诊评估、心脏叩诊评估、肝脏评估、肌力评估、共济运动评估、心电图机的使用	面积: 150+100 m ² 健康评估设备 主设备台数 30 价值约 100 万	60*2 个	健康评估
10	内科实训室	血糖检测术、腰椎穿刺术的护理、各系统分组案例分析	面积: 170 m ² 主设备台数: 29 价值约 23 万	60 个	内科护理学
11	外科技能实训室	外科常用器械的识别与使用方法, 打结, 缝合, 换药, 考核	面积: 140 m ² 主设备台数: 65 价值约 16 万	60 个	外科护理学

12	术前准备室	外科洗手，穿戴手术服和手套，考核	面积：136 m ² 手术/更衣 价值约 9.9 万	30 个	外科护理学
13	标准手术室	了解标准手术室	面积：130 m ² 手术器械等 主设备台数：6 价值约 14 万	60 个	外科护理学
14	妇科技能实训室	妇科检查仿真模型、宫内节育器放置训练仿真模型、透明刮宫模型、妇科检查床、胎儿各期发育模型等	面积：196 m ² 妇检床 5 张，高级妇检模拟人 1 个，妇检模拟人 4 个等 价值约 17 万	120 个	妇产科护理学 妇科护理
15	产科分娩实训室	孕妇产科检查电子标准化病人、分娩机转训练仿真模型、产前宫颈变化模型、高级助产训练模型、普通产床、高级分娩机转示教、电动产床、助产模拟胎儿、助产训练仿真模拟人等	面积：290 m ² 产床 10 张，新生儿抢救台 5 台，高级新生儿复苏模拟人 5 个，助产分娩模型 15 个，交互一体机 1 台等 价值约 110 万	60 个	助产学 妇产科护理 优生优育与母婴保健 助产综合实训
16	模拟产房	孕妇产科检查电子标准化病人、分娩机转训练仿真模型、产前宫颈变化模型、高级助产训练模型、普通产床、高级分娩机转示教、电动产床、助产模拟胎儿、助产训练仿真模拟人等	面积：45 m ² 智能化综合模拟产妇系统，产床 1 张，多参数监护仪 1 台，抢救车 1 辆，微量泵 1 台等 导乐球 3 个，导乐椅 1 张，瑜伽垫 5 张等 价值约 13 万	30 个	助产学 妇产科护理
17	儿科实训室	新生儿沐浴法、抚触法、头皮静脉输液、保温箱的使用、蓝光箱的使用等	面积：95 m ² 高级新生儿复苏模型 5 个，身高、体重 1 个，蓝光箱 1 个、新生儿保暖箱 1 个等 价值约 17.69 万	60 个	儿科护理
18	新生儿沐浴实训室	新生儿沐浴、抚触	面积：95 m ² 沐浴池 3 个，新生儿模型 10 个等 价值约 3.56 万	60 个	儿科护理学
19	形体实训室	护士仪态礼仪训练	面积：230 m ² 价值约 0.45 万	60 个	护士人文素质修养

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

医学健康系护理专业目前与福建医科大学附属第一医院、福建中医药大学附属第二人民医院、福建中医药大学附属第三人民医院、厦门大学附属第一医院、漳州市医院、泉州市第一医院、龙岩市第一医院、莆田学院附属医院、莆田市第一医院、晋江市医院、宁德闽东医院、南平市第一医院等周边 10 多家知名医疗机构建立校外实训基地，为学生培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。（见表 4）。

表 4 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位指数（个）
1	福建医科大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	25
2	福建中医药大学附属第二人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30

3	福建中医药大学附属第三人民医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
4	厦门大学附属第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
5	厦门大学附属中山医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	20
6	泉州市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
7	龙岩市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
8	莆田市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
9	莆田学院附属医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
10	莆田第九十五医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	40
11	晋江市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
12	宁德闽东医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
13	南平市第一医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	50
14	漳州市医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	60
15	仙游县总医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30
16	涵江医院	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、ICU	30

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献基本要求

学校现有纸质图书 1 万册，电子图书 1 万册，纸质报刊 300 种，其中专业相关图书资料约 2000 册。还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供优质专业教学资源和网络信息资源。各类课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库、试题库等。建立数字化教学资源如电子图书、在线精品课程以及虚拟仿真教学软件等，信息化程度在持续提升中。

3.数字教学资源基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

表 5 教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	正常解剖学与组织胚胎学	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
2	正常人体功能	超星学习通（院级精品课程） http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
3	病理学	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
4	病原生物与免疫学	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
5	药理学	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
6	护理学导论	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
7	基础护理	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
8	内科护理	超星学习通（院级精品课程） http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
9	外科护理	超星学习通（院级精品课程） http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
10	妇产科护理	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
11	儿科护理	超星学习通（省级精品课程） http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
12	健康评估	超星学习通 http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课
13	急危重症护理	超星学习通（省级精品课程） http://fjmw.fanya.chaoxing.com/portal	人卫慕课、中国大学慕课

2.主要课程推荐教材

表6 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
基础护理	基础护理学	张连辉、邓翠珍	人民卫生出版社	2024
内科护理	内科护理学（第4版）	冯丽华、史铁英	人民卫生出版社	2023
外科护理	外科护理学	喻友军	科学出版社	2020
妇产科护理	妇产科护理（第2版）	李淑文、王丽君	人民卫生出版社	2020
儿科护理	儿科护理（第2版）	张月珍	高等教育出版社	2020
健康评估	健康评估	史润益	复旦大学出版社	2021
急危重症护理	急危重症护理学	胡爱招	人民卫生出版社	2025
康复护理	康复护理	周郁秋	人民卫生出版社	2024
传染病护理	传染病护理	张小来	人民卫生出版社	2023
护理学导论	护理学导论（第四版）	李晓松、章晓幸	人民卫生出版社	2021
老年护理	老年护理	张晓念	世界图书出版社	2022
病原生物与免疫学	病原生物与免疫学基础（第4	孙静，高锐	高等教育出版社	2025

	版)			
药理学	药理学	秦红兵、韩永红、苏 溪淇	高等教育出版社	2025
生物化学	生物化学(第3版)(配二维 码微课)	陈辉	高等教育出版社	2025
护理心理学基础	护理心理学	蓝琼丽	北京大学医学出版社	2024
护理伦理与法律法规	护理伦理与法律法规	钟会亮 吕慕	人民卫生出版社	2023
社区护理	社区护理学(第4版)	徐国辉	人民卫生出版社	2025
精神科护理	精神科护理(第2版)	高健群	人民卫生出版社	2020
人体解剖与组织胚胎学	正常人体结构	董博	北京大学医学出版社	2024
正常人体功能	生理学	杨桂染	人民卫生出版社	2021
病理学	病理学	张玉丽	同济大学出版社	2023
护理管理	护理管理学基础 第2版	郑翠红	人民卫生出版社	2025
中医护理	中医护理-教学一体化工作页	吴双	复旦大学出版社	2023
营养与膳食	营养与膳食	林杰	人民卫生出版社	2024

(四) 教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源(国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台,实施线上线下混合式教学法,包括以下环节:

课前:教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布;教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论,在此基础上,学生完成课前线上作业,教师记录学生线上学习难点。

课中:根据学生课前学习中的疑难点,教师有针对性地进行讲解,通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后:教师发布课后学习任务,并线上回答学生疑问,与学生进行实时讨论。

(五) 质量保障

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展

公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(一)学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	45	736
2	专业课程	97	2062
合计		142	2798

(二)其他要求

- 1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
- 2.达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
- 3.取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）

或通过毕业考试：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	护士执业资格证书	初级	中华人民共和国健康委员会
2	健康管理师	三级及以上	福建省人才开发中心
3	营养师	三级及以上	福建省人社厅
4	婴幼儿发展引导员	高级	湄洲湾职业技术学院
5	养老护理员	高级	湄洲湾职业技术学院
6	保健按摩师	三级	湄洲湾职业技术学院
备注：	其他与护理专业相关的职业技能等级（资格）证书		

- 4.获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动（详见下表）：

序号	赛事名称	序号	活动名称
1	技能比赛赛事：护理技能操作大赛	1	校园文化艺术节系列活动
		2	校园文体类活动
2	湄洲湾职业技术学院急救救护大赛	3	宿舍文化节系列活动
		4	宣传类系列活动
3	创新创业大赛（包括但不限于：大学生创新大	5	社区系列活动

	赛、挑战杯、创青春等)	6	志愿服务类活动
4	省、市、校各类体育赛事	7	社会实践类活动
		8	无偿献血活动
5	各类社团活动比赛	9	安全类系列活动
		10	心理类活动

十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）

（一）**构建理念：**以工作为导向，以能力为本位，以岗位为依据。精准育人，彰显人文。

（二）**模式类型：**“工学结合，双证一奖并举”的培养特色落实方案。

（1）“两证”指国家护士执业资格证书和相关技能证书，“一奖”指在学习期间所取得的荣誉证书，主要包括职业素养或技能竞赛两个方面。

（2）取得“技能证书”要求：针对核心职业岗位的职业资格证书或针对职业核心能力的初级及以上职业技能证书要求（有对应的职业资格证书）。

（三）**模式名称：**以工作过程为导向的人才培养模式。

1.“以工作过程为导向”课程体系的构建原则

（1）以工作过程为主线——设置课程

课程设置与工作任务相匹配，按照工作过程的实际需要来设计课程，按照工作领域的不同需要划分专业方向，以工作任务需要设置课程，为学生提供学习完整工作过程的机会。

（2）以职业能力为标准——确定课程标准

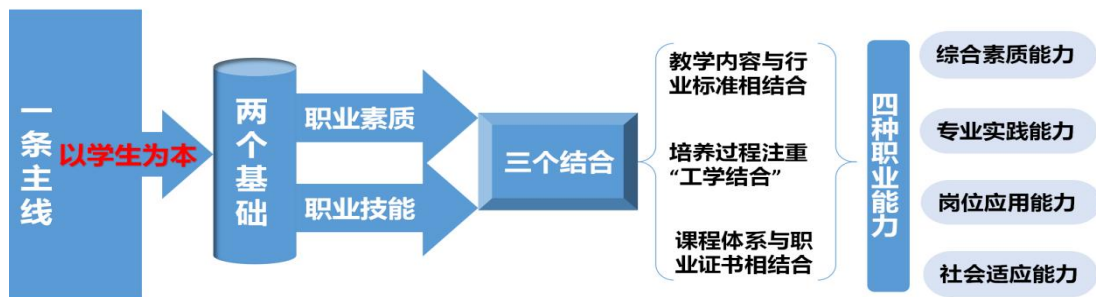
以职业能力为标准确定课程内容，定位相应的知识、技能，设计相应的活动。

（3）以护士执业资格标准为参照——强化知识和技能

专业教学标准要涉及职业岗位标准的内容，积极开展相应职业资格证书的技能考核，达到强化知识和技能训练的目的，使学生在获得学历证书的同时，能顺利通过国家护士执业资格考试。

（4）以学生职业能力发展为方向——明确培养目标

护理专业学生毕业后走向工作岗位，在职业发展方面，将经过初学者—见习护士—实习护士—成熟护士发展的过程。使学生能获得与医院、社区健康发展需要相一致的职业能力，拓宽职业范围，为学生的职业生涯发展奠定基础。



十一、附录

1. 公共基础课程说明表
2. 专业基础课程说明表
3. 专业核心课程说明表
4. 专业拓展课程说明表
5. 集中实践教学课程说明表

附件 1

公共基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线，帮助学生了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学，引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学，帮助学生提高思想政治素质，正确认识国内外形势，增强民族自信心和自豪感，增强建设中国特色社会主义的信心；有助于学生拓宽视野，改善知识结构，了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义，理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义，熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力，增强跨文化沟通与民族团结实践能力，最终强化中华民族共同体意识，坚定文化自信与国家认同，培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则，涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系，提升政策理解与跨文化沟通能力，增强“五个认同”，树立民族团结意识与责任感。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心，通过系统化的军事教学实践，帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标：一是筑牢国家安全根基，增强国防观念与国家安全意识；二是培育家国情怀，强化爱国主义、集体主义精神；三是锻造纪律素养，提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养，该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展，更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下：增强学生的国防观念，强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想，培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容，基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求，将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合，致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能，塑造良好的求职心理品质，增强综合职业素养，从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、学生实训等劳动教育与实践开展情况，从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块，阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	采用课堂讲授、专家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
11	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有秩序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学，专项考核。
12	大学英语1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
13	国家安全教育	<p>1.知识目标:系统掌握总体国家安全观的核心内涵,理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。</p> <p>2.能力目标:具备分析国家安全问题的能力,能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。</p> <p>3.素质目标:树立国家安全底线思维,强化责任担当,践行总体国家安全观。</p>	<p>重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域;国家安全形势;国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向,增强学生忧患意识。</p>	<p>课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学</p>
14	信息技术与人工智能	<p>本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考和主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容,是提升学生信息素养的基础,主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。</p> <p>拓展模块是选修内容,各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况,自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解,拓展其职业能力的基础,主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。</p>	<p>通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。</p>
15	中华优秀传统文化	<p>知识目标:要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化;正确分析传统文化与现代化文明的渊源;懂得中国传统文化发展的大势,领悟中国文化主体精神。</p> <p>能力目标:要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力;学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。</p> <p>素质目标:使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统,增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感,培养高尚的爱国主义情操。</p>	<p>学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响;了解莆田妈祖文化的简介和精神。</p>	<p>线上线下结合方式</p>
16	艺术与审美	<p>能力目标:</p> <p>1.能在艺术欣赏实践中,保持正确的审美态度。</p> <p>2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。</p> <p>3.能发展个人形象思维,培养自主创新精神和实践能力,提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p> <p>素质目标:</p> <p>1.通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观</p>	<p>通过明确不同门类艺术的语言要素与特点,所具有的审美特征,积累中外经典艺术名作素材,了解最新艺术创作成果,完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等,树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。</p>	<p>线上线下结合方式</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风。		
17	大学生安全教育	<p>1.知识目标：使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。</p> <p>2.能力目标：培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。</p> <p>3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。</p>	本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。
18	“四史”课程	教育引导學生深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。	包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。	线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。

附件 2

专业基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	人体解剖与组织胚胎学	<p>知识目标 掌握人体各系统器官的位置、形态、结构及其功能机制,理解人体结构与功能的关系,并学会运用本课程知识为后期医学学习打基础。</p> <p>能力目标 培养思维能力、观察实验能力、空间想象能力、分析问题、自主解决问题能力,以及自学、观察、综合判断、实践动手能力。</p> <p>素养目标 培养学习新知识和解决实际问题的能力,具备恪于职守、责任心强的职业素养,严谨的工作作风和自主学习的能力,以及高度的社会责任感、热爱本职工作的奉献精神。</p>	<p>项目一: 基本组织 项目二: 运动系统 项目三: 消化系统 项目四: 呼吸系统 项目五: 泌尿系统 项目六: 生殖系统 项目七: 脉管系统 项目八: 感觉器 项目九: 神经系统 项目十: 内分泌系统</p> <p>通过本课程的学习,学生掌握人体各系统的器官组成、位置和重要的形态结构,了解本学科相关专业的应用,为后续各学科的学习打下良好的基础。</p>	采用线上线下结合方式,运用多媒体信息技术,采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段,培养学生分析问题、解决问题的实践操作能力。	过程性考核和终结性考核相结合
2	正常人体功能	<p>知识目标 1. 掌握正常人体功能相关基本概念;人体各系统的生理功能和活动规律。 2. 熟悉人体各系统的功能调节机制。 3. 了解正常人体功能的学科新进展。</p> <p>能力目标 1. 能够运用正常人体功能知识解释正常生命活动。 2. 能够将正常人体功能知识运用于临床常见疾病的诊疗中。 3. 能够正确进行 ABO 血型鉴定等实验。</p> <p>素质目标 1. 确立辩证唯物主义的生命观和整体观。 2. 培养严谨求实、精益求精的工匠精神。 3. 尊重、关心和爱护病人,具有团队合作精神。</p>	<p>项目一: 绪论 项目二: 细胞的基本功能 项目三: 血液 项目四: 血液循环 项目五: 呼吸 项目六: 消化与吸收 项目七: 能量代谢与体温 项目八: 排泄 项目九: 内分泌</p> <p>通过本课程的学习,使学生掌握正常人体功能的基本理论、基本知识,理解正常人体的功能活动规律,并能使用正常人体功能知识解释正常生命现象。</p>	采用线上线下结合方式,运用多媒体信息技术,采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段,培养学生分析问题、解决问题的实践操作能力。	过程性考核和终结性考核相结合
3	病理学	<p>知识目标 1. 能掌握疾病的概念、病理生理变化。 2. 熟悉疾病病因、发病机制、功能与代谢的变化及对机体的影响。 3. 了解疾病的防治原则。</p>	<p>模块一: 疾病概论模块 项目一: 绪论 项目二: 疾病概论 模块二: 病理解剖学模块 项目一: 细胞、组织的适应与损伤与修复 项目二: 炎症</p>	采用线上线下结合方式,运用多媒体信息技术,采用讲授法、讨	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		能力目标 1. 能根据病例, 做出正确诊断和解释临床表现的能力。 2. 培养独立分析、思考能力, 为后期临床思维的建立打下基础。 素质目标 1. 运用辩证思维, 正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系。 2. 具有自主学习能力和科学的思维方法。 3. 具有创新意识和较好团队精神。	项目三: 肿瘤 模块三: 病理生理学模块 项目一: 缺氧 项目二: 呼吸功能不全 项目三: 心功能不全 项目四: 休克 项目五: 弥散性血管内凝血 掌握病理基础, 强化实践应用, 培养临床思维。	论法、案例分析等教学方法及手段, 培养学生分析问题、解决问题和实际操作能力。	
4	病原生物与免疫学	知识目标 1. 掌握免疫基本理论与知识。常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征和致病性。 2. 熟悉临床常见过敏反应的原因、临床表现及预防。 3. 了解免疫学诊断及治疗。 能力目标 1. 具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。 2. 掌握微生物免疫常用仪器的使用方法。 3. 能运用所学基础理论知识分析和解释各种过敏现象。 素质目标 1. 培养学生无菌观念, 严格护理操作流程 2. 培养学生实事求是、严谨踏实的工作作风和敬畏生命、爱岗敬业职业精神。	项目一: 绪论 项目二: 细菌的形态与结构 项目三: 细菌的生长与繁殖 项目四: 细菌的分布与消毒灭菌 项目五: 细菌的遗传与变异 项目六: 细菌致病性与感染 项目七: 细菌各论 项目八: 他原核细胞型微生物 项目九: 真菌 项目十: 病毒概述 项目十二: 免疫系统 项目十三: 抗原 项目十四: 免疫球蛋白与抗体 项目十五: 补体系统 项目十六: 主要组织相容性复合体及其编码分子 项目十七: 免疫应答 掌握病原与免疫基础, 注重实践技能, 培养临床应用能力。	通过课堂讲授, 结合情景案例、图片及视频展示, 提问、小组讨论等教学方法, 将实际项目任务分解的方式进行。	过程性考核和终结性考核相结合
5	药理学	知识目标 掌握药物的基本作用、作用机制、体内过程及常用药物的药理作用、临床应用、不良反应与用药注意事项; 理解药物与机体的相互作用规律, 为临床合理用药提供理论基础。 能力目标 培养药物分析能力、处方审核能力、合理用药指导能力, 能运用药理学知识分析常见疾病的用药方案, 初步具备识别药物不良反应、处理简单用药问题的能力, 以及查阅药品说明书、自主获取药学信息的能力。 素养目标	模块一: 总论与核心原理 模块二: 外周神经系统药理学 模块三: 中枢与心血管系统药理学 模块四: 内分泌与化学治疗药 通过本课程的学习, 学生掌握各类常用药物的药理作用、临床应用、不良反应及用药监护要点, 理解药物作用的基本规律, 能结合临床案例分析用药方案的合理性, 为后续临床护理、用药护理相关课程的学习打下坚实基础。	通过课堂讲授, 结合情景案例、图片及视频展示, 提问、小组讨论等教学方法, 将实际项目任务分解的方式进行。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		培养严谨求实的科学态度、恪守职业道德的职业素养，树立安全用药、合理用药的责任意识，具备高度的社会责任感、服务患者的奉献精神，以及终身学习和持续改进的职业发展意识。			
6	护理学导论	知识目标 1. 掌握护理健康教育基本原则、护士基本素质；护理程序的基本步骤和护理职业防护的流程。 2. 熟悉护理支持性理论和护理工作模式。 3. 了解护理学发展史。 能力目标 1. 学会将护理支持性理论应用于护理实践中。 2. 学会运用护理程序解决护理问题。 3. 熟练掌握常见职业损伤的防护措施。 素质目标 1. 具有良好的护士职业素质和安全防护理念。 2. 具有良好的人际沟通能力、团队合作精神。 3. 具有评判性思维、综合分析和解决问题的能力。	项目一：护理学绪论 项目二：健康与疾病 项目三：护士与病人 项目四：护理支持性理论 项目五：护理理论与模式 项目六：评判性思维与临床护理决策 项目七：护理程序 项目八：护理职业安全 通过学习本课程引导学生了解护理发展史和发展趋势，熟悉护理学工作模式，掌握护理程序的运用，提高临床护理思维方法，提高学生综合素养。	采用线上线下结合方式，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。	过程性考核和终结性考核相结合
7	生物化学	知识目标 1. 掌握蛋白质、核酸、酶的化学组成与结构功能。 2. 掌握糖、脂、氨基酸三大代谢途径及关键酶调控。 3. 掌握生物氧化、基因表达与调控的基本原理。 能力目标 1. 能分析体内物质代谢规律，解决基础临床生化问题。 2. 能解释常见生化检测指标（血糖、血脂、转氨酶等）意义。 3. 具备查阅生化资料、解读实验数据的初步能力。 素质目标 1. 树立严谨求实、科学规范的职业态度。 2. 培养逻辑思维与分析能力，增强对疾病机制的认知。 3. 强化同理心与专业素养，为临床护理奠定理论基础。	第一章 蛋白质的结构与功能 第二章 氨基酸代谢 第三章 酶与维生素 第四章 生物氧化 第五章 糖代谢 第六章 脂类代谢 第七章 核酸的结构与功能 第八章 核苷酸代谢 第九章 DNA 和 RNA 的生物合成 第十章 蛋白质生物合成与基因表达调控 第十一章 肝与血液的生化 第十二章 水、电解质代谢 第十三章 酸碱平衡 掌握生物化学基本概念与代谢机制，培养分析解决临床问题的能力。这一要求旨在使学生通过学习生物化学，为后续医学课程及临床实践打下坚实基础。	采用线上线下结合方式，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。	过程性考核和终结性考核相结合

附件 3

专业核心课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	基础护理	<p>知识目标</p> <p>1. 掌握生活护理、安全护理、治疗护理、给药护理知识。</p> <p>2. 熟悉基础护理操作流程。</p> <p>3. 了解护理学发展新动态、新技术。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能运用护理程序评估病情、开展健康教育。</p> <p>2. 熟练实施基础护理操作, 提供整体护理。</p> <p>3. 具备良好沟通、心理护理及解决护理问题能力。</p> <p>素质目标</p> <p>培养勤奋进取、严谨求实的工作作风, 具备高度责任心、同情心、爱心与团队协作精神, 恪守护理职业素养。</p>	<p>①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。</p> <p>② 掌握医院感染预防控制、不安全因素识别防护、病人休息与活动护理。</p> <p>③ 掌握口腔、皮肤等清洁护理, 营养、饮食及排泄护理。</p> <p>④ 掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。</p> <p>⑤ 熟悉病情观察, 危重病人抢救护理及安宁疗护</p>	<p>通过讲授法、讨论式、启发式、角色扮演、案例分析、小组练习、模拟演练等教学方法, 培养学生分析问题、解决问题和实验操作能力。</p>	<p>过程性考核和终结性考核相结合</p>
2	内科护理	<p>知识目标</p> <p>1. 掌握各系统常见疾病的临床特点、护理诊断与护理措施。</p> <p>2. 熟悉各系统常见疾病的辅助检查和诊疗要点。</p> <p>3. 了解各系统常见疾病的病因及发病机制。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能应用护理程序对各系统常见疾病病人实施整体护理。</p> <p>2. 具备对常见危急重症的判断及配合医生进行抢救的能力。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 具备关心、爱护、尊重病人的职业素养及人文关怀精神。</p> <p>2. 具有良好团队协作能力。</p> <p>3. 培养辩证性思维和精益求精的工匠精神。</p>	<p>① 了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。</p> <p>② 掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施, 具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力, 并能初步分析及处理。</p> <p>③ 能运用内科疾病预防保健知识开展健康教育。</p> <p>④ 掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术</p>	<p>结合超星学习通平台, 实施线上线下混合式教学。课前: 教师平台发布学习资源及测试题, 根据学生学习情况, 归纳易错知识点。课中: 遵循“以学生为主体、教师为主导”原则, 采取启发式、参与式、讨论式和探究式等多样化的教学方法, 促进教学内容的理解与掌握。课后: 课后平台发布任务及测试题巩固拓展。</p>	<p>过程性考核和终结性考核相结合</p>
3		<p>知识目标</p> <p>1. 掌握外科常见病多发病的临床表现及护理措施。</p> <p>2. 熟悉外科常见病多发病的辅助检查及治疗原则。</p> <p>3. 了解外科常见病多发病的病因、病理。</p>	<p>① 了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。</p> <p>② 掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施, 具有一定的病情变化、</p>	<p>利用信息技术手段和网络教学资源开展教学。</p> <p>采取启发式、参与式、讨论式和探究式的</p>	<p>过程性考核和终结性考核相结合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
	外科护理	能力目标 1. 实施常用外科护理操作技术。 2. 具有外科手术病人护理能力。 3. 具有观察外科病人临床表现, 识别病情变化, 对危重病人做出应急处理。 4. 协助和指导病人进行自我保健。 素质目标 1. 具有良好沟通和协作能力。 2. 能够尊重同情爱护病人。 3. 能够保护病人的隐私, 保证病人的安全。	心理变化和治疗反应观察能力, 并能初步分析及处理。 ③ 能运用外科疾病预防保健知识开展健康教育。 ④ 掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术, 能配合常见疾病手术	教学方法, 并且以学生为主, 分层次、分小组进行教学, 做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示, 以达到提高教学效果的目的。	
4	妇产科护理	知识目标 1. 掌握女性生殖系统解剖与生理 2. 掌握正常与异常的妊娠期、分娩期、产褥期妇女的护理评估及护理措施 3. 掌握妇科常见疾病的护理评估及护理措施 4. 熟悉计划生育相关知识及护理要点 能力目标 1. 能为妊娠期、分娩期、产褥期妇女进行整体护理 2. 能为妇科疾病患者提供整体护理和健康教育 3. 能为女性提供保健知识、计划生育指导 素质目标 1. 具有敬畏生命、爱岗敬业、严谨求实的职业道德素养 2. 具备良好的沟通能力和团队协作精神	模块一: 妇产科护理基础 项目一: 女性生殖系统解剖与生理 项目二: 妇科护理基础 模块二: 产科护理 项目一: 妊娠期护理 项目二: 分娩期护理 项目三: 产褥期护理 模块三: 妇科护理 项目一: 妇科炎症病人护理 项目二: 妇科肿瘤病人护理 项目三: 女性生殖内分泌疾病病人护理 项目四: 计划生育妇女的护理 通过学习, 使学生全面掌握妇产科基本知识、基本技能, 能够熟练运用护理程序为妇产科病人实施整体护理, 有效预防疾病、促进健康。	教学内容采用案例教学、情景模拟与角色扮演的方式开展, 结合真实老年照护场景设计任务, 提升学生的礼仪实操与沟通应变能力。采取启发式、参与式、情景式教学方法, 以学生为主体, 分层次、分小组进行情景演练, 针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师通过示范教学、场景点评与教学成果展示, 强化学生的礼仪规范与沟通技巧, 提升教学效果。	过程性考核和终结性考核相结合
5	儿科护理	知识目标 1. 掌握小儿生长发育规律、解剖生理及喂养指导相关知识。 2. 熟悉儿科常见病和多发病的预防、护理评估、护理诊断和护理措施。 3. 了解儿科常见病、多发病的发病机制。 能力目标 1. 能够进行小儿预防保健及喂养指导。 2. 能应用护理程序对患儿实施	① 掌握儿童评估的内容及方法, 正确进行保健指导。 ② 了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③ 掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育, 具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力, 并能初步分析	采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法, 并且以学生为主, 分层次、分小组进行教学, 做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>整体护理能力。</p> <p>3. 具备规范进行儿科护理技术的能力。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 具有爱幼护幼的职业情怀。</p> <p>2. 具有良好的人际交往和沟通的能力。</p> <p>3. 具有良好的学习态度和求实、创新、科学、严谨的工作态度。</p>	<p>及处理。</p> <p>④ 掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术</p>	<p>示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>结合超星学习通学习平台，实施线上线下混合式教学法</p>	
6	健康评估	<p>知识目标</p> <p>掌握症状特点、问诊技巧及身体评估方法，理解评估与辅助检查意义，熟悉标本采集及护理配合要点。</p> <p>能力目标</p> <p>能规范开展问诊与身体评估，正确采集标本、解读常规检查结果，综合分析资料并准确书写护理病史、提出护理诊断。</p> <p>素质目标</p> <p>树立以患者为中心的服务理念，尊重关爱患者，养成严谨求实的工作作风，具备良好沟通与团队协作能力。</p>	<p>① 掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。</p> <p>② 掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。</p> <p>③ 熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义</p>	<p>教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。</p> <p>采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p>	
7	急危重症护理	<p>知识目标</p> <p>1. 掌握急危重症的基本救护和监护知识，常见急症病人的病情评估和急救护理。</p> <p>2. 熟悉院前、急诊科、重症监护室的护理工作内容等。</p> <p>3. 了解急诊科、重症监护室的设置要求、灾难救护系统等。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能实施急危重症检伤分类、分诊、病情评估与快速救治。</p> <p>2. 能实施维持气道通畅、呼吸支持、循环支持方法及血流动力学监测和护理。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 培养学生“以人为本、时间就是生命”的急救意识。</p> <p>2. 培养学生监测评估病人的脏器功能的能力。</p>	<p>① 掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理。</p> <p>② 掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。</p> <p>③ 掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护</p>	<p>采用讲授法、启发探究、项目教学、任务驱动、角色扮演、案例分析、情景模拟演练、线上线下混合等教学方法与手段，通过行动导向、因材施教，培养学生分析问题和实践能力。</p>	过程性考核和终结性考核相结合

附件 4

专业拓展课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	传染病护理	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握常见传染病的流行病学资料及相应预防措施、消毒隔离技术及防护技术。 2. 熟悉传染病相关理论。 3. 了解常见传染病病原体、辅助检查、诊断要点。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会运用护理程序对常见传染病患者实施整体护理。 2. 熟练应用所学知识,综合分析和解决临床护理工作的实际问题。 <p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有高度的责任心、同情心、爱心。 2. 具有团结协作精神和良好的人际关系。 	<p>项目一: 传染病总论及职业暴露、职业防护</p> <p>项目二: 病毒感染性疾病患者的护理</p> <p>项目三: 细菌感染性疾病患者的护理</p> <p>项目四: 寄生虫感染性疾病患者的护理</p> <p>项目五: 螺旋体感染性疾病患者的护理</p> <p>通过本课程学习, 学生掌握传染病常见病、多发病的防治和护理的基本技能, 能对传染病病人实施整体护理, 提高学生个体护理的能力、整体护理的能力和配合抢救的能力, 增强解决临床护理问题的能力。</p>	<p>采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法, 并且以学生为主, 分层次、分小组进行教学, 做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示, 以达到提高教学效果的目的。</p> <p>结合超星学习通学习平台, 实施线上线下混合式教学法。</p>	过程性和终结性考核相结合
2	护士人文素质修养(含人际沟通)	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人文、人文科学、人文精神内涵及与护理工作关系。 2. 掌握护士工作着装礼仪、言谈礼仪、举止礼仪及工作礼仪。 3. 掌握护患语言沟通与非语言沟通的技巧。 <p>能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能塑造良好的护士职业形象。 2. 能运用沟通技巧正确处理护患关系。 3. 能运用科学思维方法分析护理问题。 4. 能正确欣赏护理中的美。 <p>素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的护士职业形象与人文关怀精神。 2. 具备良好的职业道德, 遵纪守法。 	<p>项目一: 护士人文修养绪论</p> <p>项目二: 护士的美学修养</p> <p>项目三: 护士的人际关系修养</p> <p>项目四: 护士的人际沟通修养</p> <p>项目五: 护士的礼仪修养</p> <p>通过本课程的学习和训练, 培养学生养成良好的礼仪习惯, 能掌握社交的基本技巧、规范及操作方法, 并能根据实际情况灵活、准确地加以运用, 具有良好的内在品德修养和稳重大方、彬彬有礼的外在形象, 从而贴近行业要求, 更好地胜任护理职业岗位工作。</p>	<p>采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法, 并且以学生为主, 分层次、分小组进行教学, 做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示, 以达到提高教学效果的目的。</p> <p>结合超星学习通学习平台, 实施线上线下混合式教学法。</p>	过程性考核和终结性考核相结合
3	护理心理学基础	<p>知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解心理学不同理论基本观点及对心理疾病发病机制的解释。 2. 熟悉临床常用的评定量表的使用方法和临床意义 	<p>项目一: 心理学基础知识</p> <p>项目二: 心理学基本理论</p> <p>项目三: 心理应激与身心健康</p> <p>项目四: 心理评估技术</p> <p>项目五: 病人心理干预</p> <p>项目六: 病人心理</p>	<p>采用线上线下结合方式, 通过课堂讲授, 结合情景案例、图片及视频展示, 提问、小组讨论等教学方</p>	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>3. 掌握不同人群常见心理问题、异常心理判断标准和临床表现。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能对病人进行心理评估、心理诊断的能力。</p> <p>2. 能运用心理卫生知识进行心理健康宣教。</p> <p>3. 能运用心理学知识调整自我心理状态。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 培养热爱护理专业，不断进取，刻苦学习的精神。</p> <p>2. 培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神，能建立良好的人际关系。</p>	<p>项目七：病人心理护理</p> <p>项目八：护士心理健康与维护</p> <p>通过本课程的学习，加深学生对护理专业的认识，了解熟悉心理护理的基本知识、基本理论，掌握心理护理技巧，在临床实际工作中能更好地为病人服务。</p>	法，将实际项目任务分解的方式进行。	
4	护理伦理与法律法规	<p>知识目标</p> <p>学习有关法律知识，可以使护士了解与自身工作密切相关的各种法律规范。</p> <p>能力目标</p> <p>正确认识自己在护理工作中应享有的权利及承担的义务，以法律的手段有效维护服务对象及自身的权利，避免法律纠纷的发生，提高护理服务质量，为促进我国卫生事业的发展做出应有的贡献。</p> <p>素质目标</p> <p>增强法律意识，依法执业，有效维护服务对象及自身权利。</p>	<p>项目一：护理伦理与法律法规基本理论</p> <p>项目二：护理伦理规范体系</p> <p>项目三：护理规范体系</p> <p>项目四：护理人际关系伦理</p> <p>项目五：基础护理、整体护理和心理护理伦理</p> <p>项目六：临床护理伦理</p> <p>项目七：社区卫生服务护理伦理</p> <p>项目八：安乐死及临终护理伦理</p> <p>项目九：医学新技术临床应用伦理规范</p> <p>项目十：护理活动法律法规</p> <p>项目十一：医疗纠纷处理法律制度</p> <p>掌握伦理原则与法律知识，强化职业道德，培养依法执业能力。</p>	采用线上线下结合方式，通过课堂讲授，结合情景案例、图片及视频展示，提问、小组讨论等教学方法，将实际项目任务分解的方式进行。	过程性考核和终结性考核相结合
5	精神科护理	<p>知识目标</p> <p>1 掌握各种常见精神障碍的临床表现。</p> <p>2. 熟悉各种常见精神障碍的病因及发病机制。</p> <p>3. 了解常见精神障碍的诊断及治疗要点。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 能识别常见的精神症状。</p> <p>2. 能识别精神障碍病人的各种危机状态，并予以防范和护理。</p> <p>3. 能对各类精神障碍病</p>	<p>模块一：基础知识</p> <p>项目一 精神疾病的病因与症状学</p> <p>项目二 精神科护理的基本技术</p> <p>项目三 精神障碍病人治疗与康复的护理</p> <p>模块二：精神疾病护理</p> <p>项目一 神经症和癔症病人的护理</p> <p>项目二 情感性精神障碍病人的护理</p> <p>项目三 精神分裂症病人的护理</p>	采用线上线下结合方式，通过课堂讲授，结合情景案例、图片及视频展示，提问、小组讨论等教学方法，将实际项目任务分解的方式进行。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		人实施有效护理。 4. 能对精神障碍病人及其家属进行精神健康教育。 素质目标 1. 热爱精神科护理工作, 具有强烈的奉献精神和责任感。 2. 具有良好的心理素质。 3. 理解、关爱精神障碍病人。	项目四 器质性精神障碍病人的护理 项目五 人格障碍病人护理 项目六 精神活性物质所致精神障碍病人的护理 项目七 应激相关障碍病人的护理 项目八 儿童少年期精神障碍病人的护理 掌握精神科护理基本理论与技能, 熟悉常见精神疾病护理, 培养人文关怀与沟通能力。		
6	社区护理	知识目标 1. 掌握社区卫生服务、社区护理的概念、特点。 2. 掌握家庭、家庭护理、家庭访视的基本知识。 3. 特殊人群社区保健工作的要点。 4. 慢性病及传染病社区预防和护理的基本措施。 能力目标 1. 学会应用护理程序向社区提供护理服务。 2. 学会应用健康教育方法在社区进行健康教育。 3. 学会应用健康管理策略对社区人群提供健康管理服务。 素质目标 1. 树立全心全意为社区人群服务的思想。 2. 具备整体护理观念良好职业道德品质和心理素质。	项目一: 社区护理概述 项目二: 社区护理程序 项目三: 流行病学方法在社区护理中的应用 项目四: 社区健康管理 项目五: 社区健康教育与健康促进 项目六: 社区环境与健康 项目七: 社区突发公共卫生事件的管理和护理 项目八: 社区家庭护理 项目九: 社区人群保健与护理 项目十: 慢性病及传染病社区预防与管理 项目十一: 社区康复护理 项目十二: 社区健康档案 掌握社区护理的基本理论、知识与技能, 具备在社区开展健康宣教、评估、预防、康复等工作的能力, 注重实践操作和社会责任感的培养。	采用线上线下结合方式, 通过课堂讲授, 结合情景案例、图片及视频展示, 提问、小组讨论等教学方法, 将实际项目任务分解的方式进行。	过程性考核和终结性考核相结合
7	康复护理	知识目标 1. 了解康复医学的概况及基本内容。 2. 熟悉康复护理的理论基础。 3. 掌握常见病康复护理措施。 能力目标 1. 学会常用的康复评定方法。 2. 掌握常用康复护理技术。 3. 熟练掌握康复护理基本技术。 素质目标 1. 能树立以康复对象为中心的护理理念, 关心、	模块一、理论知识 项目一: 康复护理学概论与理论基础 项目二: 康复评定 项目三: 康复治疗与护理技术 项目四: 神经系统疾病的康复护理 项目五: 运动系统疾病的康复护理 项目六: 其他疾病的康复护理 模块二、实训操作 项目一: 肩关节肌力评定 项目二: 关节活动度测量 项目三: 体位转换、转移 项目四: 偏瘫病人穿衣训	通过课堂讲授, 结合情景案例、图片及视频展示, 提问、小组讨论等教学方法, 将实际项目任务分解的方式进行。	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。</p> <p>2. 具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。</p>	<p>练</p> <p>本课程总任务是使学生树立起以人为本指导思想，了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识，熟练掌握康复护理的操作技能。</p>		
8	护理管理	<p>知识目标</p> <p>1. 了解管理的相关理论知识。</p> <p>2. 熟悉护理组织管理体系，结合管理职能指导护理管理工作。</p> <p>3. 掌握护理人力资源管理内容、护理质量持续改进方法和护理安全管理内容。</p> <p>能力目标</p> <p>培养学生管理意识与初步分析问题和解决问题的能力，为今后进行科学护理管理工作打好良好基础。</p> <p>素质目标</p> <p>培养学生严谨、求实的科学作风，培养学生热爱护理专业、主动分析护理管理问题的热情。</p>	<p>项目一：管理与管理学基础</p> <p>项目二：护理管理计划</p> <p>项目三：医院护理组织管理</p> <p>项目四：护理人力资源管理</p> <p>项目五：岗位管理与个案管理模式</p> <p>项目六：领导</p> <p>项目七：控制</p> <p>项目八：护理质量管理</p> <p>项目九：护理服务与护理安全管理</p> <p>通过本课程学习，使学生系统的掌握管理的基本知识、基本原理，熟悉医院护理管理系统的基本结构和动作过程，初步掌握护理管理方法，能运用品管圈解决临床护理问题。</p>	<p>通过课堂讲授，结合案例、图片及视频展示，提问、小组讨论等教学方法，将实际项目任务分解的方式进行。</p>	过程性考核和终结性考核相结合
9	中医护理	<p>知识目标</p> <p>掌握中医护理的特点、病情采集与辨证方法、养生保健、中药用药护理的原则和技巧；熟悉中医专科护理技术知识要点与操作规范。</p> <p>能力目标</p> <p>能运用中医理论评估病人健康、开展健康教育；能指导中药煎服与用药护理；能规范实施中医特色护理技术，做到辨证施护。</p> <p>素质目标</p> <p>传承中医药文化，具备严谨、耐心、细致的工作作风与以人为本的职业素养，关心、爱护、尊重患者。</p>	<p>项目一 理</p> <p>任务一 中医特点</p> <p>任务二 阴阳五行</p> <p>任务三 藏象学说</p> <p>任务四 气血津液</p> <p>任务五 病因病机</p> <p>项目二 法</p> <p>任务六 望闻问切</p> <p>任务七 辨证治则</p> <p>项目三 药</p> <p>任务八 中药方剂</p> <p>任务九 中药煎煮</p> <p>项目四 技</p> <p>任务十 穴位按摩</p> <p>任务十一 拔罐疗法</p> <p>任务十二 刮痧疗法</p> <p>任务十三 艾灸疗法</p> <p>通过本课程学习，学生可系统掌握中医护理理论与技能，开展整体护理，实现中西医护理融合，成为复合型护理人才。</p>	<p>线上线下一混合式教学：理论讲授、案例分析、实操示范、分组训练、任务驱动、平台互动、护考真题演练</p>	过程性考核和终结性考核相结合
10	老年护理	<p>知识目标</p> <p>掌握老年护理核心概念、健康评估方法、保健与照护模式、老年综合征及慢</p>	<p>1. 老年人与人口老龄化、老年护理学发展、护理人员素质要求。</p> <p>2. 老年保健原则、重点人</p>	<p>采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并</p>	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>性病护理要点；熟悉老年病临床特点，了解各系统生理变化。</p> <p>能力目标 能规范开展躯体、心理、社会及功能状态评估，实施日常生活、综合征、慢病及临终整体护理，运用沟通技巧开展健康宣教与心理支持。</p> <p>素质目标 具备尊老关爱、严谨负责、沟通协作的职业素养，增强社会责任感与人文关怀精神，树立正确生死观。</p>	<p>群、养老照顾模式</p> <p>3. 躯体/心理/社会/功能/生活质量评估</p> <p>4. 环境、沟通、饮食、活动、安全用药护理</p> <p>5. 跌倒、疼痛、便秘、尿失禁、谵妄、衰弱等护理</p> <p>6. 临终护理、老年临终患者护理、家属心理支持</p> <p>通过本课程学习，让学生掌握老年人生理、心理及社会特点，具备为老年人提供全周期照护的基本知识与能力，树立“尊老、敬老、爱老”的职业理念。</p>	<p>且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>结合超星学习通学习平台，实施线上线下混合式教学法。</p>	结合
11	营养与膳食	<p>知识目标</p> <p>1. 掌握各营养素的功能、营养价值和膳食来源。</p> <p>2. 掌握各类食品的营养价值。</p> <p>3. 掌握孕妇及婴幼儿的营养与膳食。</p> <p>能力目标</p> <p>1. 具有孕妇膳食营养知识的普及和宣传能力。</p> <p>2. 具有孕妇食谱编制与营养配餐的能力。</p> <p>素质目标</p> <p>1. 了解营养与健康的重要性，养成良好的饮食习惯。</p> <p>2. 具有科普精神，积极参与母婴营养宣传。</p>	<p>项目一：营养学基础</p> <p>项目二：各类食品营养价值</p> <p>项目三：孕妇营养</p> <p>项目四：产妇和乳母营养</p> <p>项目五：婴幼儿营养</p> <p>通过本课程学习，让学生了解营养与疾病、健康的关系，使学生获得有关营养和膳食的基本知识、基本理论，熟悉营养对母婴的重要性。</p>	<p>通过课堂讲授，结合情景案例、图片及视频展示，提问、小组讨论等教学方法，将实际项目任务分解的方式进行</p>	过程性考核和终结性考核相结合
12	护理技能综合实训	<p>知识目标</p> <p>掌握护理基本技能的理论知识，包括护理操作流程、常用护理技术的原理与适用范围，熟悉患者护理评估方法及护理记录规范。</p> <p>能力目标</p> <p>熟练掌握基础护理技能，如无菌技术、注射法、静脉输液、心肺复苏、吸氧吸痰等操作；能独立完成患者护理评估与护理计划制定，具备常见护理问题的解决能力。</p> <p>素质目标</p> <p>培养严谨的工作态度和高度责任心，增强团队协作精神与沟通能力，树立人文关怀意识，尊重患</p>	<p>主要教学内容涵盖基础护理技能操作、急救护理等多个方面，旨在全面提升学生的护理技能水平。实训要求学生在导师的指导下，熟练掌握各项护理技能，能够准确、迅速地进行操作，确保患者的安全与舒适。同时，注重培养学生的临床思维能力和解决问题的能力，使其在实训中能够独立思考、判断并应对各种护理情境。</p>	<p>采用“理论-示范-操作-反馈”四环教学法。首先，通过理论授课使学生掌握护理技能的基本知识；接着，由资深教师示范操作，确保学生明确操作要点；然后，学生亲自动手操作，教师现场指导，及时纠正错误；最后，通过学生自评、互评及教师评价，提供反馈，促进学生技能提升。同时，我们利用</p>	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		者隐私,注重职业道德修养。		模拟病房、护理技能操作模型等教学手段,为学生创造真实的护理环境,提高实训效果。	
13	五官科护理	知识目标 掌握眼、耳、鼻、咽喉、口腔常见病的护理知识与急救要点。 能力目标 能规范实施专科护理操作,开展健康指导与病情观察。 素质目标 培养爱伤观念与严谨细致的工作作风。	涵盖眼、耳、鼻、咽喉、口腔的解剖生理、常见病病因、临床表现、治疗要点及护理措施,含专科检查配合、围手术期护理、急救护理与健康教育,要求学生掌握专科护理技能,能识别病情变化并正确处理。	课堂讲授、病例讨论、模拟实训、PBL 过程性考核和终结性考核相结合教学	过程性考核和终结性考核相结合过程性考核和终结性考核相结合
14	护理信息学	知识目标 掌握护理信息学基本概念、护理信息系统功能与数据安全规范。 能力目标 能规范操作护理信息系统,正确录入、调取与管理护理数据。 素质目标 培养信息素养与数据安全意识,养成严谨细致的职业习惯。	涵盖护理信息学基础、护理信息系统(HIS、LIS、电子病历)、护理数据采集与管理、信息安全与伦理、护理大数据应用等内容,要求学生掌握护理信息系统操作,规范处理护理数据,保障信息安全。	采用课堂讲授、案例分析、模拟实训、线上线下混合教学	过程性考核和终结性考核相结合
15	AI 远程老年照护	知识目标 掌握老年照护要点、AI 过程性考核和终结性考核相结合智能设备原理及远程照护规范。 能力目标 能运用智能设备开展远程监测、预警处置与健康指导。 素质目标 树立人文关怀意识,恪守伦理与安全准则。	内容含老年常见健康问题、智能监测设备应用、远程评估与干预、数据管理、应急处理及伦理规范。要求熟练操作智能照护系统,完成远程评估、异常识别与居家护理指导。	理论讲授、案例分析、模拟实训、线上实操演练	过程性考核和终结性考核相结合
16	护士执业资格考试培训	知识目标 全面掌握护士执业资格考试大纲要求的基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等核心知识,熟悉考试题型、考点分布与命题规律。 能力目标 具备高效的考点梳理、答题技巧应用、易错点辨析能力,能熟练运用知识解决考试中各类题型,提升应试能力与答题准确率。	涵盖基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、法规与护理管理、护理伦理、人际沟通等考试大纲全部内容;重点梳理高频考点、易错考点,解析历年真题、模拟题,讲解各类型(A1、A2、A3/A4 型题)的答题技巧与解题思路;开展专项刷题训练、模拟考试,强化薄弱环节,帮助学生构建系统的知识框架,掌握应试策略。	理论讲授、案例分析、模拟实训、线上实操演练	过程性考核和终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		素质目标 培养严谨细致的学习态度、沉着冷静的应试心态，树立诚信考试、规范执业的职业意识，强化以考促学、以考促练的职业发展理念。			
17	医学临床三基训练（护理）	知识目标 系统掌握基础医学、临床医学、护理学的“三基”理论知识，熟练掌握常用护理操作的规范流程与理论依据，熟悉医院核心制度、护理安全与质控相关知识。 能力目标 能将三基理论知识灵活应用于临床实践，规范完成各项基础护理操作，具备独立解决临床常见问题、应对三基考试各类题型的应试能力。 素质目标 培养严谨求实的职业作风、规范执业的安全意识与精益求精的专业态度，强化以三基为基础的临床核心胜任力，树立终身学习的职业理念。	涵盖基础医学知识（解剖、生理、病理、药理等）、临床医学知识（内科、外科、妇产科、儿科常见病诊疗要点）、护理学基础理论与技术（无菌技术、静脉输液、生命体征监测等操作）；梳理三基考试高频考点、易错知识点，解析历年三基考试真题与模拟题；开展操作技能强化训练与理论专项刷题，帮助学生构建系统的知识体系，掌握应试与临床应用要点。	理论讲授、案例分析、模拟实训、线上实操演练	过程性考核和终结性考核相结合

附件 5

集中实践教学课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，队列动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	3 学分 78 学时 / 第 1 学期	校内
2	认识实习	了解医院组织架构、护理工作流程与职业环境。初步建立临床护理认知，培养职业认同感与沟通意识。树立以患者为中心的服务理念，养成严谨守纪的职业素养。	开展观摩见习，了解门诊、病房、手术室等岗位工作内容，学习职业规范与安全要求；按要求完成认识实习周记，遵守实习管理规定与安全预案。	现场观摩、科室带教	1 学分 26 学时 / 第 4 学期	实习医院、校内
3	毕业设计 (个案护理报告)	培养严谨的护理科研思维与职业素养，树立过程性考核和终结性考核相结合“以患者为中心”过程性考核和终结性考核相结合的服务理念，提升临床护理复盘与反思能力。熟练掌握个案护理报告的撰写规范、护理程序的应用及临床常见疾病护理要点。	选取临床实习中印象深刻、有特殊意义的真实病例，按规范格式撰写 5000-6000 字个案护理报告。内容需涵盖文题、摘要、前言、病例介绍（保护患者隐私）、护理措施及依据、护理体会等模块；确保内容真实原创，无抄袭，体现护理专业综合能力。	学生在临床实习中积极参与临床实践、护理教学查房等收集个案护理资料，全程跟进指导学生完成个案护理报告的撰写与修改。	4 学分 104 学时（包含在岗位实习中）/ 第 5-6 学期 备注：毕业设计（个案护理报告）的撰写，要求在实习的最后四周期间完成。	实习医院、校内
4		巩固护理专业理论知识，熟悉临床各科室工作流程与制度。能规范实施基础与专科	在临床医院开展岗位实习，覆盖临床各科室岗位，要求学生根据实习计划或实	临床带教、床边教学、病例讨论、操作示教、	37 学分 962 学时 / 第 4-6 学期	实习单位

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
	岗位实习	护理操作，运用护理程序解决临床问题。培养职业素养、沟通协作能力与人文关怀精神，树立依法执业意识。	习单位实际安排完成规定实习轮转，掌握常见疾病护理技能，遵守实习管理规定，提交实习手册，达到岗位实习标准。	护理查房、出科考核相结合。		
5	思政课实践	通过社会实践引导学生深化对国家发展成就和制度优势的认识；增强学生分析解决实际问题的能力，培养家国情怀与服务社会的意识；提升沟通能力、创新思维和公民责任感，践行社会主义核心价值观；树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要内容包括社会调查与研究、志愿服务与公益实践、红色教育与研学、案例分析与模拟实践、职业体验与劳动教育。课程强调“知行合一”，通过多样化实践形式，引导学生将思政理论内化于心、外化于行，培养担当民族复兴大任的时代新人。	社会调查、报告撰写、实践成果、反思总结	1学分16学时/第4学期	校内或校外
6	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	1学分16学时/第4学期	校内或校外