

康复治疗技术专业人才培养方案 (三年制)

编 制 人 : 林建忠 (莆田九十五医院)

陈国容 (莆田涵江医院)

吴琦 (湄洲湾职业技术学院)

林薇 (湄洲湾职业技术学院)

胡梦艺 (湄洲湾职业技术学院)

朱慧娜 (湄洲湾职业技术学院)

黄炜平 (湄洲湾职业技术学院)

编制单位 : 医学健康系

编制日期 : 2026 年 4 月

审 核 人 : 陈子爱

专业负责人 : 吴琦

系院负责人 : 蔡明雄

康复治疗技术专业（三年制）

人才培养方案内容提要

适用专业	康复治疗技术	专业代码	520601
适用年级	2026级	基本修业年限	三年
培养类型	普通高职	所在专业群名称	
入学要求	中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。		
开设课程总门数	55	开设公共课总门数	24
		开设专业课总门数	31
专业基础课总门数	8	专业基础课总门数是否满足6-8门要求	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
专业核心课总门数	7	专业核心课总门数是否满足6-8门要求	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
总学时数	2722	总学时数是否满足3年制最低2500学时	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
公共基础课学时数	736	公共基础课学时占比	27.0%
		公共基础课学时占比是否满足最低25%要求	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
选修课学时数	312	选修课学时占比	11.5%
		选修课学时占比是否满足最低10%要求	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
实践教学学时数	1623	实践教学总学时数占比	59.6%
		实践教学总学时数占比是否满足最低50%要求	
		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
毕业要求	本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业： (一)学时学分要求 学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：		
	序号	课程类型	应修学分
	1	公共基础课程	45
	2	专业课程	91.5
	合计		136.5
			2722
	(二)其他要求 1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。 2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。 3. 取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。 4. 获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动。		

康复治疗技术专业人才培养方案

（三年制）

一、专业名称及代码

1.专业名称：康复治疗技术

2.专业代码：520601

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向与职业能力分析

（一）职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级(资格)证书举例
医药卫生大类(52)	康复治疗类(5206)	卫生(84) 社会工作(85)	心理治疗技师(2-05-07-13) 中医技师(2-05-07-15) 其他卫生专业技术人员(2-05-99)	(1)目标岗位:物理治疗、作业治疗、言语治疗 (2)发展岗位:社区康复治疗、养老福利机构康复治疗 (3)迁移岗位:特殊教育机构教学	卫生专业技术资格证书:康复医学治疗技术初级士(师) 职业技能等级证书:保健按摩师;保健调理师;健康管理师;养老护理员;失智老年人照护1+X证书

（二）职业能力分析

序号	岗位层次	职业岗位名称	典型工作任务	职业主要能力	对应核心课程	对应核心赛事	对应职业技能等级(资格)证书
1	目标岗位	物理治疗	关节活动范围的评定与训练 关节松动技术 肌力评定与训练 平衡、协调评定训练 体位转移训练 步态分析与步行功能训练 心肺功能评定与训练 物理因子治疗	1.能理解关节活动范围基本概念、各关节结构及运动方式、各关节活动范围;能对关节活动范围进行评定;具备关节活动技术的操作能力。 2.能理解关节松动技术概念、手法分级、操作程序;能了解关节松动技术的治疗作用;能为患者进行关	《常见疾病康复》 《康复评定技术》 《运动治疗技术》 《物理因子治疗技术》	世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道(高职组)	康复医学治疗技术初级士(或师)、保健按摩师、保健调理师职业技能等级证书

				<p>节松动术手法治疗。</p> <p>3.能运用徒手肌力评定等方法对肌力进行评定；能理解肌力训练的适应症和肌力训练的常用方法、肌力训练的基本原则；能为患者进行肌力训练。</p> <p>4.能理解平衡与协调的定义；能熟练操作平衡与协调的评定；能应用该技术对患者实施康复训练。</p> <p>5.能理解体位转移技术的基本原则、方法；能了解体位转移技术的生物力学基础、转移训练前的准备；能够根据患者病情指导病人及家属完成转移活动。</p> <p>6.能熟练掌握步行训练的常用方法、适应症及注意事项；能理解步行周期及肌肉、骨盆、下肢运动情况；能分析常见异常步态的原因，并进行矫治。</p> <p>7.能对心肺功能进行评定；能正确指导患者进行呼吸训练、有氧能力训练和抗阻训练，熟练操作功率自行车、活动平板等基本设备。</p> <p>8.能正确选择并规范运用电、光、声、磁、冷、热、水、压力、冲击波疗法、肌电生物反馈疗法等物理因子进行治疗。</p>			
2		作业治疗	<p>日常生活活动能力评定与训练</p> <p>认知功能评定与训练</p> <p>常见疾病的作业治疗</p>	<p>1.能理解日常生活活动能力训练的基本概念、基本内容及注意事项；能对日常生活活动能力进行评定；能够针对患者功能障碍的特点，进行科学的日常生活</p>	<p>《作业治疗技术》</p> <p>《康复评定技术》</p> <p>《常见疾病康复》</p>	<p>世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道（高职组）</p>	<p>康复医学治疗技术初级士(或师)、养老护理员、失智老年人照护</p> <p>1+X 证书</p>

				<p>活活动能力训练。</p> <p>2.能理解认知功能障碍的概念和分类；能够对常见的认知功能障碍进行评定、有针对性的作业训练。</p> <p>3.能理解脑卒中、脊髓损伤、脑性瘫痪等常见疾病的功能障碍特点、康复评定及作业治疗方法；能够选择有针对性的作业治疗方法对上述疾病患者进行治疗。</p>			
3		言语治疗	<p>构音障碍的评定与治疗</p> <p>语言发育迟缓的评定与治疗</p> <p>听障儿童的评定与治疗</p> <p>失语症的评定与治疗</p> <p>吞咽障碍的评定与治疗</p>	<p>1.能理解各种类型构音障碍的基本概念、评定方法及训练方法；能熟悉掌握构音障碍的评定与治疗。</p> <p>2.能理解语言发育迟缓的定义、临床表现；能了解语言发育迟缓的评定程序及方法；学会对不同程度的语言发育迟缓进行语言训练。</p> <p>3.能理解听力障碍的分类及分级诊断；能理解助听器、人工耳蜗植入术；学会对听力障碍患儿进行听觉言语康复评定和训练。</p> <p>4.能理解失语症的常见症状及分类；能熟练完成各型失语症的汉语标准检查方法；能够对失语症进行治疗。</p> <p>5.能理解吞咽障碍的概念；能熟练掌握吞咽障碍的筛查方法及评估；能够对吞咽障碍患者进行治疗。</p>	<p>《言语治疗技术》</p> <p>《康复评定技术》</p> <p>《常见疾病康复》</p>	<p>世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道（高职组）</p>	<p>康复医学治疗技术初级士(或师)、养老护理员、失智老年人照护1+X证书</p>
5	发展岗位	社区康复治疗	<p>社区康复治疗工作</p> <p>负责制定康复治疗方</p> <p>案,帮助患者进行功能恢复相关治疗</p>	<p>1.具备对社区康复病人进行基本的康复评估和指导的能力。</p> <p>2.社区常见疾病的现代康复治疗技术运用能力。</p>	<p>《康复评定技术》</p> <p>《运动治疗技术》</p> <p>《言语治疗技术》</p> <p>《物理因子治疗技术》</p> <p>《中医康复技术》</p> <p>《常见疾病康复》</p>	<p>世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道（高职组）</p>	<p>康复医学治疗技术初级士(或师)、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、养老护</p>

				<p>3.运用中国传统康复技术进行社区康复治疗的能力。</p> <p>4.运用中国传统康复技术进行健康管理、亚健康调理的能力；</p> <p>5.运用中西医基本知识进行健康宣教的能力；</p> <p>6.爱岗敬业，具备较好地职业道德。</p>			理员、失智老年人照护1+X证书
6		养老福利机构康复治疗	养老福利机构康复治疗工作负责老年人健康管理及病后康复治疗	<p>1.具备对老年康复病人进行基本的康复评估和康复指导的能力。</p> <p>2.老年常见疾病的现代康复治疗技术运用能力。</p> <p>3.运用中国传统康复技术进行老年人常见疾病康复治疗的能力。</p> <p>4.运用中国传统康复技术进行老年人健康管理、亚健康调理的能力。</p> <p>5.运用中西医基本知识对老年人进行生活指导和健康宣教的能力。</p> <p>6.爱岗敬业，具备较好地职业道德。</p>	<p>《康复评定技术》</p> <p>《运动治疗技术》</p> <p>《言语治疗技术》</p> <p>《物理因子治疗技术》</p> <p>《中医康复技术》</p> <p>《常见疾病康复》</p>	世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道（高职组）	<p>康复医学治疗技术初级士(或师)、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、养老护理员、失智老年人照护1+X证书</p>
7	迁移岗位	特殊教育机构教学	特殊教育机构教学工作特殊儿童教育工作及康复治疗	<p>1.具备对特殊儿童进行基本的康复评估和康复指导的能力。</p> <p>2.具备运用现代康复治疗技术对儿童脑瘫、小儿麻痹后遗症、智力残疾、听力言语障碍、视力残疾、自闭症等特殊儿童进行康复治疗的能力。</p> <p>3.具备运用中国传统康复技术进行特殊儿童康复治疗的能力。</p> <p>4.具备中西医基本知识对特殊儿童及其家人进行生活指导和健康宣教的能力。</p> <p>5.爱岗敬业，具备较好的职业道德。</p>	<p>《康复评定技术》</p> <p>《运动治疗技术》</p> <p>《言语治疗技术》</p> <p>《物理因子治疗技术》</p> <p>《中医康复技术》</p>	世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道（高职组）	<p>康复医学治疗技术初级士(或师)、特教教师资格证书</p>

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

（6）掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

（7）掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

（8）具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患

者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

(9) 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

(10) 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

(11) 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置与要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	形势与政策	1	16	第一至二学期
2	思想道德与法治	3	48	第一学期
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	第二学期
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	第一学期
5	中华民族共同体概论	1	16	第二学期
6	国家安全教育	1	16	第二学期
7	大学生体育与健康 1	1	22	第一学期
	大学生体育与健康 2	2	32	第二学期
	大学生体育与健康 3	1.5	26	第三学期
	大学生体育与健康 4	1.5	28	第四学期

8	大学英语 1	3.5	56	第一学期
	大学英语 2	4	72	第二学期
9	艺术与审美	1	16	第三学期
10	中华优秀传统文化	1	16	第四学期
11	创新创业基础	2	32	第一学期
12	军事理论	2	36	第一学期
13	职业生涯规划与就业指导	2	32	第一学期和第六学期
14	劳动教育	1	16	第二学期
15	大学生心理健康教育	2	32	第一至第二学期
16	大学生安全教育	2	32	第一至第二学期
17	信息技术与人工智能	3	48	第一学期
18	“四史”课程	1	16	第四学期

(二) 专业课程

1.专业基础课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	人体解剖与组织胚胎学	3.5	64	第一学期
2	正常人体功能	2.5	44	第一学期
3	病理学	1.5	28	第二学期
4	康复医学导论	3	54	第一学期
5	临床医学概要	3.5	64	第二学期
6	康复心理学	1.5	28	第一学期
7	人体发育学	2	36	第二学期
8	人体运动学	2.5	46	第二学期

2.专业核心课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	康复评定技术	3	54	第三学期
2	运动治疗技术	3.5	64	第三学期
3	作业治疗技术	2.5	46	第三学期
4	物理因子治疗技术	2	36	第三学期
5	言语治疗技术	3	54	第三学期
6	中医康复技术	3	54	第四学期
7	常见疾病康复	3	54	第四学期

3.专业拓展课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	康复辅助器具技术	1	18	第二学期
2	儿童康复	2	36	第四学期
3	老年康复	1	18	第四学期
4	医学影像诊断学	1	18	第二学期
5	药理学	1.5	28	第二学期
6	产后康复	1	18	第四学期
7	康复机器人辅助治疗技术	1	18	第四学期
8	远程康复	1	18	第四学期
9	康复医学治疗技术士（师）执业资格考试培训	1	18	第六学期

4.集中实践课程

序号	课程名称	学分	学时	开设学期
1	军事技能	3	78	第一学期
2	认识实习	1	26	第四学期
3	毕业设计	4	104	第六学期
4	岗位实习	37	962	第四至第六学期
5	思政课实践	1	16	第四学期
6	艺术实践	1	16	第四学期
7	康复综合能力实训	1	26	第四学期

（三）课程内容要求（见附件）

七、教学计划总体安排

(一) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	学时分配			各学期周学时分配						授课方式	考核方式	
					合计	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
								20W 【14W】	20W 【18W】	20W 【18W】	20W 【18W】	20W 【14W】	20W 【20W】			
公共基础课程	公共基础必修	1	思想道德与法治	3	48	40	8	4×12W							②	考试
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	2×14W+4							②	考试
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8		4×12W						②	考试
		4	形势与政策	1	16	16	0	4×2W	4×2W	√	√	√	√		③	考试
		5	中华民族共同体概论	1	16	16	0		2×8W						③	考查
		6	军事理论	2	36	34	2	2×2W +32							③	考查
		7	大学生心理健康教育	2	32	16	16	2×6W	2×10W						②	考查
		8	职业生涯规划与就业指导	2	32	30	2	2×6W					2×10W		②	考查
		9	劳动教育	1	16	12	4		2×8W						③	考查
		10	创新创业基础	2	32	16	16	2×8W+16							③	考查
		11	大学生体育与健康	6	108	0	108	2×11W	2×16W	2×13W	2×14W				②	考试
		12	大学英语 1	3.5	56	36	20	4×14W							②	考试

		13	大学英语 2	4.5	72	36	36		4×18W					②	考试
		14	国家安全教育	1	16	16	0		2×8W					②	考试
		公共基础必修小计		34	560	336	224	18	18	2	2		2		
	公共基础 限选	15	“四史”课程	1	16	16	0				2×8W			①	考查
		16	信息技术与人工智能	3	48	8	40	4×12W						②	考查
		17	中华优秀传统文化	1	16	16	0				2×8W			②	考查
		18	艺术与审美	1	16	16	0			2×8W				②	考查
		19	大学生安全教育	2	32	16	16	2×8W	2×8W					③	考试
		公共基础限选小计		8	128	72	56	6	2	2	4				
	公共基础 任选	20	人文艺术类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		21	社会认识类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		22	工具类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		23	科技素质类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		24	创新创业类课程	1	16	12	4		√	√	√	√	√	③	考查
		公共基础任选小计（至少选修3类， 每类至少选修1门，至少3学分）		3	48	36	12		1	1	1	1	1		
		公共基础课程合计		45	736	444	292	24	20	4	6		2		
专业 课程	专业 基础 必修	25	●人体解剖与组织胚胎学	3.5	64	40	24	6×7W(偶) 4×6W(单)						②	考试
		26	●正常人体功能	2.5	44	40	4	4×11W						②	考试
		27	●病理学	1.5	28	26	2		2×14W					②	考试
		28	康复医学导论	3	54	50	4	4×14W						②	考试

	29	临床医学概要	3.5	64	55	9		4×16W					②	考试
	30	康复心理学	1.5	28	28	0	2×14W						②	考试
	31	人体发育学	2	36	32	4		2×18W					②	考试
	32	人体运动学	2.5	46	40	6		4×12W					②	考试
专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注）			20	364	311	53	16	12						
专业核心必修	33	康复评定技术	3	54	40	14			4×14W				②	考试
	34	◆运动治疗技术	3.5	64	40	24			4×16W				②	考试
	35	作业治疗技术	2.5	46	34	12			4×12W				②	考试
	36	◆物理因子治疗技术	2	36	24	12			2×18W				②	考试
	37	言语治疗技术	3	54	40	14			4×14W				②	考试
	38	◆中医康复技术	3	54	16	38				6×9W			②	考试
	39	常见疾病康复	3	54	44	10				6×9W			②	考试
专业核心必修小计（至少开设2门—3门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程）			20	362	238	124			18	12				
专业拓展限选	40	康复辅助器具技术	1	18	14	4		2×9W					②	考试
	41	儿童康复	2	36	20	16				2×9W			②	考试
	42	老年康复	1	18	18	0				2×9W			②	考试
专业拓展限选小计			4	72	52	20		2		4				

	专业拓展 任选	43	医学影像诊断学	1	18	18	0		2×9W				②	考试	
		44	药理学	1.5	28	24	4		2×14W				②	考试	
		45	产后康复	1	18	12	6				2×9W		②	考试	
		46	康复机器人辅助治疗技术	1	18	18	0				2×9W		②	考查	
		47	远程康复	1	18	18	0				2×9W		②	考查	
		48	康复医学治疗技术士(师)执业资格考试培训	1	18	18	0					2×9W	②	考查	
	专业拓展任选小计(至少选修3.5学分)				3.5	64	54	10		4		2			
	集中实践 必修	49	军事技能	3	78	0	78	3W						②	考查
		50	认识实习	1	26	0	26				1W			②	考查
		51	毕业设计	4	104	0	104					4W		②	考查
		52	岗位实习	37	962	0	962				37W			②	考查
		53	思政课实践	1	16	0	16				4×4W			②	考查
		54	艺术实践	1	16	0	16				2×8W			②	考查
55		康复综合能力实训	1	26	0	26				1W			②	考查	
集中实践必修小计				44	1124		1124			6					
专业课程合计				91.5	1986	655	1331	16	18	18	24				
合计	课内周学时							40	38	22	30		2		
	总学分/总学时数			136.5	2722	1099	1623								

备注：毕业设计包含在岗位实习中，在实习的最后四周同步完成，不计入总学时、总学分。

(二) 课程学时比例

课程类别	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
			讲授	实践	总学时	
公共基础课程	公共基础必修	34	336	224	560	20.6
	公共基础限选	8	72	56	128	4.7
	公共基础任选	3	36	12	48	1.7
	小计	45	444	292	736	27
专业课程	专业基础必修	20	311	53	364	13.4
	专业核心必修	20	238	124	362	13.3
	专业拓展限选	4	52	20	72	2.6
	专业拓展任选	3.5	54	10	64	2.4
	集中实践必修	44		1124	1124	41.3
	小计	91.5	655	1331	1986	73
合计		136.5	1099	1623	2722	100

(三) 教学计划安排 (按周安排)

学年	学期	军事技能	课堂教学	考试	劳动	集中性实训实习实践	毕业设计	岗位实习	机动	周数	备注
一	1	3	14	1	√				2	20	1. 入学教育结合军事技能安排; 2. 社会实践结合认识实习安排; 3. 毕业设计结合岗位实习安排。
	2		18	1	√				1	20	
二	3		18	1	√				1	20	
	4		9	1	√	2		7	1	20	
三	5				√			20		20	
	6		10					10		20	
合计		3	69	4		3		37	6	120	

八、实施保障

(一) 师资条件

按照“四有好老师”、“四个相统一”、“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业教研机制。

1. 专任教师

专任教师具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。康复治疗技术专业现有专任教师 12 人，其

中高级职称 3 人，中级职称 6 人，初级职称 3 人。高级职称占主讲教师比例 25%；“双师”素质教师 11 人，占 92%；具有行业企业生产一线工作经历的达 70%。专任教师中，考评员 5 人。荣获省级课程思政示范课程 2 项，省级“智慧助老”优质工作案例 1 项，院级职业教育改革发展优秀典型案例 1 项。承担省级社区（老年）教育课程资源 2 项，省级“智慧助老”课程资源 2 项，省级继续教育数字化精品课程 1 项，院级优质课程建设项目 3 项。教师团队获省级教师教学能力大赛一等奖 1 项。负责校级精品资源共享课程 2 门；专业教学团队编写校企合作教材 1 门，出版教材 1 门。

表 1 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	吴琦	研究生	硕士	副教授	执业医师资格、执业药师资格、高级保健按摩师、高等学校教师资格	是	康复医学导论、正常人体功能、临床医学概要
2	陈子爱	本科	无	副主任护师	护士执业资格、二级健康管理师、三级育婴员	是	常见疾病康复
3	卢州峰	本科	无	副教授	护士执业资格、二级营养师、高等学校教师资格等	是	产后康复
4	黄炜平	研究生	硕士	讲师	执业医师资格、执业药师资格、高级保健按摩师、二级健康管理师、三级营养师、高等学校教师资格	是	人体解剖与组织胚胎学、运动治疗技术、物理因子治疗技术、康复辅助器具技术
5	林薇	研究生	硕士	讲师	执业医师资格、三级健康管理师、高等学校教师资格	是	病理学、人体发育学
6	胡梦艺	研究生	硕士	助教	执业医师资格、高级保健按摩师、高等学校教师资格	是	人体运动学、言语治疗技术、中医康复技术
7	朱慧娜	研究生	硕士	助教	高等学校教师资格	否	康复评定技术、作业治疗技术、常见疾病康复、儿童康复
8	陈丽平	研究生	硕士	讲师	二级健康管理	是	康复心理学

					师、高等学校教师资格		
9	郑丽敏	本科	学士	实验师	护士执业资格、高等学校教师资格、养老护理员	是	老年康复
10	阮金新	研究生	硕士	讲师	执业药师资格、三级健康管理师、高等学校教师资格	是	药理学
11	高美云	本科	学士	讲师	执业医师资格、二级健康管理师、高等学校教师资格	是	产后康复
12	陈海燕	本科	学士	助理实验师	放射技师资格、三级健康管理师、高等学校教师资格	是	医学影像诊断学

2. 专业带头人

吴琦，男，副教授，康复治疗技术专业带头人。从事康复治疗技术教学和科研工作，主讲康复医学导论、正常人体功能、临床医学概要等课程；编写校本教材1本，主编高职精品教材1部；主持、参与市厅级及以上课题3项；主持院级职业教育在线精品课程1项；福建省职业教育课程思政示范课程1项；在本科学报、省级及以上刊物发表学术论文2篇；获得第五届全省高校网络教育优秀作品推选展示活动新媒体作品三等奖1项；获省“智慧助老”优秀工作案例及院级职业教育改革发展优秀典型案例各1项；获福建省第三届、第五届“互联网+”大学生创新创业大赛校级决赛先进个人、优秀指导教师以及校精神文明先进个人、骨干教师、优秀教师等荣誉称号。

3. 本专业兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校外兼职教师5人，专兼教师比例2.4:1。均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称、在康复治疗领域的企业工作5年以上的从业经验、熟悉康复治疗技术工作流程的医师、技师以及一线操作人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表2 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	林建忠	本科	学士	副主任医师	康复医学治疗技师（中级）、执业医师资格	莆田九十五医院	运动治疗技术
2	江桂珠	本科	学士	主任医师	执业医师资格	涵江中医院	中医康复技术
3	陈松	本科	学士	主管治疗师	康复医学治疗技师（中级）	莆田学院附属医院	物理因子治疗技术
4	刘丽梅	本科	学士	主管治疗师	康复医学治疗技师（中级）	莆田学院附属医院	言语治疗技术
5	曾云斌	本科	学士	主管治疗师	康复医学治疗技师（中级）	莆田学院附属医院	物理因子治疗技术

（二）教学设施

1.校内实训条件

学院现有六间机房，面积 720 平方米，设备投入 156.4635 万元，可供学生进行计算机相关知识与技能教学以及进行生理、生物技能虚拟教学。医学健康系校内实训基地建筑面积规划约 3855 平方米，专业共用实训室现有数字解剖实训室、数码显微技能实训室、机能实训室等。其中，康复治疗技术专业现拥有 1 个中医康复实训室（含物理因子治疗实训室）、1 个康复综合实训室（含人体运动学实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、康复辅助器具实训室等），面积约 430 平方米，基本满足教学需求，目前仪器设备已经投入约 20 余万元，后续将陆续根据教学需求继续投入约 80 余万元购置新设备，增加实训室面积。

表 3 校内实训设备情况一览表

序号	实验实训基地（室）名称	实验实训室功能（承担课程与实训实习项目）	面积、主要实验（训）设备名称及价值	工位数（个）	对应课程
1	数字解剖实训室	课程：人体解剖学实训实习项目：运动系统的实训观察，消化实训观察，呼吸系统实训观察，泌尿实训观察，生殖系统实训观察，脉管系统实训观察，感觉器实训观察，神经系统实训观察，综合实训观察。	总面积：160 m ² *2 各种解剖标本 主设备台数：421 价值：87.97 万	60*2	人体解剖与组织胚胎学

2	数码显微技能实训室	如何使用显微镜, 如何使用显微镜观察切片。	面积: 120 m ² 显微镜设备 主设备台数: 56 价值: 108 万	55	人体解剖与组织胚胎学、病理学
3	机能实训室	血型鉴定、动脉血压的调节、呼吸运动调节、尿生成的调节。	面积: 70 m ² 生理机能试验设备 设备台数: 262 价值: 49.6 万	59	正常人体功能
4	中医康复实训室 (含物理因子治疗实训室)	艾灸、刮痧、火罐、推拿。低、中、高频电治疗: 红外线疗法、紫外线疗法、磁疗、蜡疗、冰敷等。	面积: 200 m ² 主要实训设备: 配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、艾灸盒、火罐等。低频电、中频电、高频电疗设备)、功能性电刺激等。 价值: 13 万	70	中医康复技术、物理因子治疗技术、常见疾病康复、老年康复
5	康复综合实训室 (含人体运动学实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、康复辅助器具实训室等)	关节运动形式、关节运动方向、肌肉收缩方式。 人体形态评定、肌力评定、耐力评定、ROM 评定、肌张力评定、平衡、协调功能评定、步态评定、感觉功能评定、日常生活能力评定、Brunnstrom 分期评定、脊髓损伤感觉损伤平面确定、脊髓损伤运动损伤平面确定。 肌力训练、耐力训练、关节松动术、牵伸训练、颈部牵引、腰部牵引、平衡、协调功能训练。 上肢协调功能和精细运动功能评定和治疗; 手协调功能和精细运动功能评定和治疗。 失语症评定、构音障碍评定、吞咽障碍评定、儿童言语发育迟缓评定、失语症治疗、构音障碍治疗、吞咽训练、言语发育迟缓训练。 矫形器、假肢、辅助器具等实训。	面积: 230 m ² 主要实训设备: PT 康复训练床、PT 康复训练凳、多功能训练器(八件套)、轮椅(扶手可拆卸)、握力测定仪、握力测定仪、医用康复系列沙袋、通用量角器、体操棒与抛接球、压力治疗仪、OT 桌、神经检查工具箱、平行平衡杠、训练用阶梯、滚筒、姿势矫正镜、巴士球、分指板、手功能综合训练箱、手杖、助行器、训练踏板、P T 垫、哑铃等 价值: 9.4 万	100	康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复、产后康复

备注: 工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2. 校外实训基地

康复治疗技术专业目前与福建中医药大学附属第二人民医院、福建中医药大学附属第三人民医院、莆田学院附属医院、莆田九十五医院、莆田涵江医院、晋江市医院、厦门市康复医院、漳州市第二中医院、莆田莆阳医院等周边 10 多家

知名医疗机构建立校外实训基地，为学生实习、员工培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。

表 4 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	福建中医药大学附属第二人民医院	承担岗位实习，提供 PT、OT、ST、物理因子治疗、中医康复治疗等全岗位综合实训，强化临床技能与职业素养，培养独立执业能力。	25
2	福建中医药大学附属第三人民医院	承担岗位实习，提供 PT、OT、ST、物理因子治疗、中医康复治疗等全岗位综合实训，强化临床技能与职业素养，培养独立执业能力。	25
3	莆田学院附属医院	承担岗位实习，提供 PT、OT、ST、物理因子治疗、中医康复治疗等全岗位综合实训，强化临床技能与职业素养，培养独立执业能力。 承担认知与课间见习，开展病例观摩与流程体验，辅助理论教学，建立感性认识，激发专业兴趣。	25
4	莆田九十五医院	承担岗位实习，提供 PT、OT、ST、物理因子治疗、中医康复治疗等全岗位综合实训，强化临床技能与职业素养，培养独立执业能力。 承担认知与课间见习，开展病例观摩与流程体验，辅助理论教学，建立感性认识，激发专业兴趣。	25
5	莆田涵江医院	承担岗位实习，提供 PT、OT、ST、物理因子治疗、中医康复治疗等全岗位综合实训，强化临床技能与职业素养，培养独立执业能力。 承担认知与课间见习，开展病例观摩与流程体验，辅助理论教学，建立感性认识，激发专业兴趣。	25
6	晋江市医院（上海市第六人民医院福建医院）	承担岗位实习，提供 PT、OT、ST、物理因子治疗、中医康复治疗等全岗位综合实训，强化临床技能与职业素养，培养独立执业能力。	25
7	厦门市康复医院	承担岗位实习，提供 PT、OT、ST、物理因子治疗、中医康复治疗等全岗位综合实训，强化临床技能与职业素养，培养独立执业能力。	25
9	漳州市第二中医院	承担岗位实习，提供 PT、OT、ST、物理因子治疗、中医康复治疗等全岗位综合实训，强化临床技能与职业素养，培养独立执业能力。	25
10	莆田莆阳医院	承担康复医学认知与岗位见习。组织学生观摩康复评定流程、物理治疗及作业治疗操作，了解康复科室工作流程及常见病种的康复介入时机，建立初步的临床康复概念。	25

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

1. 图书和数字资源配备

学校现有纸质图书 1 万册，电子图书 1 万册，纸质报刊 300 种，其中专业相关图书资料约 2000 册，专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献，还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供优质专业教学资源和网络信息资源。核心课程有可供学生自主学习的网络平台，包含课程标准，实践教学大纲，实训指导书，教案，多媒体课件，教学视频，习题库，测试题或试题库，参考书目等教学资源。数字化教学资源方面除电子图书、在线课程之外，另建设专业数字化资源以及仿真教学软件等，信息化程度持续提升中。

表 5 教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	人体解剖与组织胚胎学	https://mooc1.chaoxing.com/course/portal/H-NHugCfXyYyvQVlnnqwQ==	https://xueyinonline.com/detail/260277698
2	正常人体功能	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=218503472&clazzid=118156714&cpi=49388232&enc=00dd1624c9eca2e814231e6bf6d5ebf1&t=1746458319644&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	https://www.icourse163.org/course/JSYCMC-1207605802?%20appId=null&outVendor=zw_mooc_pcsslx_
3	病理学	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=241163966&clazzid=139226556&cpi=447393715&enc=bb2a70d469295a58462086bc038e3b29&t=1776332105679&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	https://www.icourse163.org/course/ZZRVTTC-1003364023?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsslx_
4	康复医学导论	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=240732260&clazzid=120300735&cpi=49388232&enc=ccb1dd7a7db31c53fe0968d40b77e88f&t=1746458298283&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	http://vocbook.civte.edu.cn/detailed?uuid=514ff321-da92-4a74-a21e-57bcdcc78c0c&id=39005
5	临床医学概要	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=206828473&clazzid=114208666&cpi=49388232&enc=524c358ea3efc816f3d65ba81f8c6cee&t=1746458367440&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	https://www.icourse163.org/course/JSYCMC-1207553804?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsslx_
6	康复心理学	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=260856408&clazzid=140162825&cpi=49388227&enc=e6850446544a2b2106e50fe501189bab&t=1776333648749&pageHeader=2&v=2&hideHead=0	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000127094#teachTeam
7	人体发育学	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=249788212&clazzid=139672660&cpi=162430153&enc=c500c7c4f718e5f282aeb0a5a5540462&t=1776331638028&pageHeader	https://www.icourse163.org/course/NJTY-1457728162?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsslx_

		er=-1&v=2&hideHead=0	
8	人体运动学	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=245232921&clazzid=140247302&cpi=350603485&enc=f7393ba901830fe175acd8edfa624008&t=1776437265564&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	中国大学慕课
9	康复评定技术	https://www.icourse163.org/course/BZYXY-1207453801?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_	https://zyk.icve.com.cn/courseDetail?id=eqloadknkjjaw5moqby71w&openCourse=e79zadknbn9n1nzadxfqaa
10	运动治疗技术	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000072633#teachTeam	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000094349#teachTeam
11	作业治疗技术	https://www.icourse163.org/course/NJTY-1470977164?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_	https://zyk.icve.com.cn/courseDetail?id=is7haosnaar3m3cxpbn1ag&openCourse=lirhadgoopfa1wkbhepzxa
12	物理因子治疗技术	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000098310#teachTeam	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000063558
13	言语治疗技术	https://mooc1-api.chaoxing.com/mooc-ans/nodedetailcontroller/visitnodedetail?courseId=244382112&knowledgeId=913596334	中国大学慕课
14	中医康复技术	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=253488923&clazzid=123481812&cpi=350603485&enc=0312b275080490b6339eca8bc7c38cf4&t=1776437229462&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	中国大学慕课
15	常见疾病康复	https://www.icourse163.org/course/NIPES-1463113165?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_	https://zyk.icve.com.cn/courseDetail?id=fa9c6f9c-380d-475b-9b5e-4033d9726c38&openCourse=3c97b9a0-b9f1-4d8e-b257-c7160cd0e982
16	康复辅助器具技术	https://mooc1.chaoxing.com/course/portal/dqi-0dzDXwNMvjiCpLQANA==	https://mooc1.chaoxing.com/course/257040592.html
17	儿童康复	https://www.icourse163.org/course/BUU-1461531175?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_	https://zyk.icve.com.cn/courseDetail?id=b8cb0c4a-4d92-4e7b-a35f-ab0bc75a89bb&openCourse=b67749df-9c3d-49fd-acd7-ab1885d3512a
18	老年康复	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/251541191.html?edit=true	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000013444#onlineCourse
19	医学影像诊断学	智慧职教平台（www.icve.com.cn）、国家高等教育智慧教育平台医学影像学课程（ https://higher.smartedu.cn/course/67b27193225d72705e2f7946 ）、中华医学电子音像出版社平台（ https://cmeonline.cma-cmc.com.cn ）	爱课程、智慧树线上 MOOC 课程，Radiology Cafe 免费影像学习资源，以及临床典型影像病例集、阅片实操题库
20	药理学	https://www.icourse163.org/course/LHMC-1003365028?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcassjg_	https://vocational.smartedu.cn/Details/?id=22fd672017b6fa7f0a57a776a7916c07&lx=3

21	产后 康复	https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=261053085&clazzid=140724963&cpi=179580684&enc=52cac95f7f861afcb9507be55b32bde&t=1776352039777&pageHeader=-1&v=2&hideHead=0	中国大学慕课
----	----------	---	--------

2. 主要课程推荐教材

表 6 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
人体解剖与组织胚胎学	正常人体结构	董博、孟繁伟	北京大学医学出版社	2024年8月
正常人体功能	生理学	杨桂染	人民卫生出版社	2024年4月
病理学	病理学	张丽玉	同济大学出版社	2023年12月
康复医学导论	康复医学导论	王俊华、杨毅	人民卫生出版社	2019年4月
临床医学概要	临床医学概要	胡忠亚	人民卫生出版社	2020年8月
康复心理学	心理康复治疗技术	苏红	华中科技大学出版社	2025年1月
人体发育学	人体发育学	左天香	华中科技大学出版社	2024年4月
人体运动学	人体运动学	黄晓琳、敖丽娟	人民卫生出版社	2023年3月
康复评定技术	康复评定技术	刘尊等	华中科技大学出版社	2025年1月
运动治疗技术	运动疗法技术	马金等	华中科技大学出版	2025年8月
作业治疗技术	作业治疗技术	章琪等	华中科技大学出版	2025年12月
物理因子治疗技术	物理因子治疗技术（第2版）	丛芳	中南大学出版社	2025年5月
言语治疗技术	言语治疗技术（第3版）	王左生	人民卫生出版社	2025年12月
中医康复技术	中国传统康复技术	肖文冲	华中科技大学	2022年7月
常见疾病康复	常见疾病康复	彭力	华中科技大学出版社	2025年1月
康复辅助器具技术	康复辅助器具技术	方新、沈爱明	中国医药科技出版社	2021年12月
儿童康复	儿童康复	李渤、程金叶	人民卫生出版社	2024年12月
老年康复	老年康复与训练	宋绍征、卢红建	上海交通大学出版社	2025年12月
医学影像诊断学	医学影像诊断学	沈孝翠、宿连政	中国协和医科大学出版社	2025年7月
药理学	护理药理学（第2版）	黄刚	人民卫生出版社	2020年8月
产后康复	产后康复	税晓平	中国中医药出版社	2025年7月
康复机器人辅助治疗技术	康复机器人概论	喻洪流、孟巧玲	东南大学出版社	2024年1月
远程康复	卒中云康复——从人工智能到远程康复	屈云	四川大学出版社	2021年4月

（四）教学方法

1. 充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大

学慕课平台、省级在线开放课程)开展教学。

2. 建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法,并且以学生为主,分层次、分小组进行教学,做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示,以达到提高教学效果的目的。

3. 结合爱课程、智慧职教、职教云等平台,实施线上线下混合式教学法,包括以下环节:

课前:教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布;教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论,在此基础上,学生完成课前线上作业,教师记录学生线上学习难点。

课中:根据学生课前学习中的疑难点,教师有针对性地进行讲解,通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后:教师发布课后学习任务,并线上回答学生疑问,与学生进行实时讨论。

(五) 质量保障

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台,从学生入口、培养过程、出口三方面着手,开展多维度监测,对教师的教学质量进行多维度评价,加强专业调研,更新人才培养方案,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

九、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业:

(一)学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

序号	课程类型	应修学分	应修学时
1	公共基础课程	45	736
2	专业课程	91.5	1986
合计		136.5	2722

(二)其他要求

1. 毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。
2. 达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。
3. 取得 1 本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

序号	证书名称	证书等级	颁证单位
1	康复医学治疗技术（士、师）	初级	中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国国家卫生健康委员会
2	保健按摩师	三级/高级工	国家人社部门备案的评价机构
3	保健调理师	三级/高级工	国家人社部门备案的评价机构
4	健康管理师	三级/高级工	福建省人才发展集团有限公司
5	公共营养师	三级/高级工	福建省人才发展集团有限公司
6	养老护理员	三级/高级工	国家人社部门备案的评价机构
7	失智老年人照护	专项职业能力	国家人社部门备案的评价机构

4. 获得 1 项院级及以上比赛奖状或参与 1 项院级及以上活动（示例如下）：

序号	赛事名称	活动名称
1	康复治疗技术技能大赛	校园文化艺术节系列活动
2	应急救护大赛	校园文体类活动
3	创新创业大赛（包括但不限于：大学生创新创业大赛、挑战杯、创青春等）	宿舍文化节系列活动
4	省、市、校各类体育赛事	宣传类系列活动
5	各类社团活动比赛（如英语、礼仪、茶艺、武术等）	社区系列活动
6	其他文娱活动比赛（如唱歌、	志愿服务类活动

	跳舞、朗诵等)	
--	---------	--

十、办学特色（包括人才培养模式、校本特色、区域特色描述）

湄洲湾职业技术学院康复治疗技术专业紧跟区域产业优势和行业需求，以“产教融合、医教协同”为核心，构建了独具特色的康复治疗技术人才培养体系，在人才培养模式、校本特色和区域特色三个方面形成了显著优势。

（一）人才培养模式：产教融合·医教协同

本专业依托湄洲湾职业技术学院成熟的产教融合办学机制，创新构建“校企共育、理实一体”的人才培养模式。

1. 校企深度合作

学院持续深化产教融合、校企合作，与厦门市康复医院签署战略合作协议，与漳州市第二中医院共建实习基地，与莆田福德医院、莆田莆阳医院、莆田九十五医院、莆田涵江医院等多家医疗机构建立紧密合作关系。通过“企业设备成为学院实训设备、企业老师成为学院导师”的深度合作机制，将行业规范、技术标准融入教学资源，实现专业建设全方位服务对接区域重点产业发展。

2. 校院共育人才

本专业探索现代学徒制、订单班、冠名班等多元化培养形式，与多家三甲医院签约为教学实习医院，包括福建中医药大学附属第二人民医院、福建中医药大学附属第三人民医院、莆田学院附属医院等十多家知名医疗机构。通过“引企入校、送教入企”，让学生在在校期间即接触真实临床场景，实现学习与就业的无缝衔接。

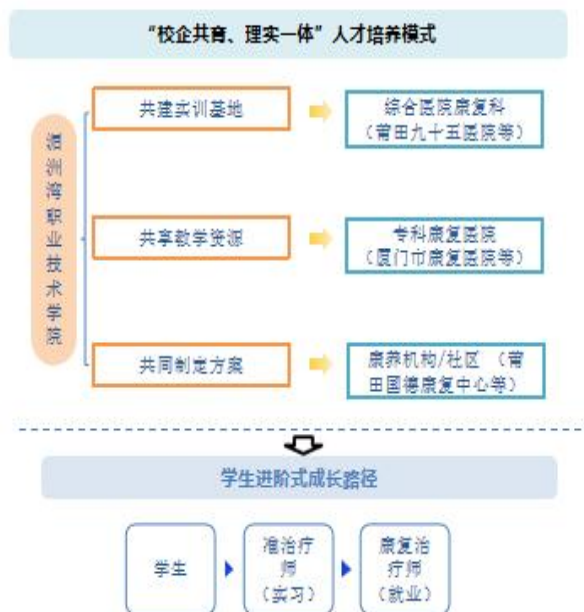


图1 本专业“校企共育、理实一体”人才培养模式

【图示说明】以学院医学健康系为核心平台，通过共建实训基地、共享教学资源、共同制定培养方案三条路径，与区域医院、康复机构、康养企业三类主体深度合作，实现学生从“学生—准治疗师—康复治疗师”的进阶式成长路径。

（二）校本特色：技能驱动·人文涵养

本专业立足学院办学传统，在课程体系、教学条件和人文教育等方面形成了鲜明的校本特色。

1. 实践导向的课程体系

本专业注重理论与实践相结合，课程设置紧跟行业发展趋势，强调康复治疗技术的实际操作能力。专业核心课程包括康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术等，专业拓展课程涵盖康复辅助器具技术、儿童康复、老年康复、产后康复等。通过系统的理论学习和实践训练，学生能够掌握康复治疗的核心技能，具备较强的职业竞争力。

2. 以赛促教的技能育人

学院积极构建“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的育人机制。连续举办康复技能竞赛，组织学生参与省级职业院校技能大赛康复治疗技术赛项，学生在2024年、2025年福建省职业院校技能大赛康复治疗技术赛项中取得佳绩。同时常态化开展《康复评定技术》等公开课及教学研讨活动，以赛促改、以赛提质，持续提升教学水平。学院大力推行“课程思政”建设，将职业道德、人文关怀、敬业精神贯穿教育教学全过程，培养德技并修的康复治疗人才。

3. 医教协同的师资建设

医学健康系持续推进师资队伍建设，通过联合听评课、公开课研讨、与莆田卫生学校等兄弟院校的教学交流活动，不断提升教师教学能力和专业素养。同时聘请医疗机构资深医师、治疗师担任兼职导师，形成“校内教师+临床导师”的双导师教学团队。

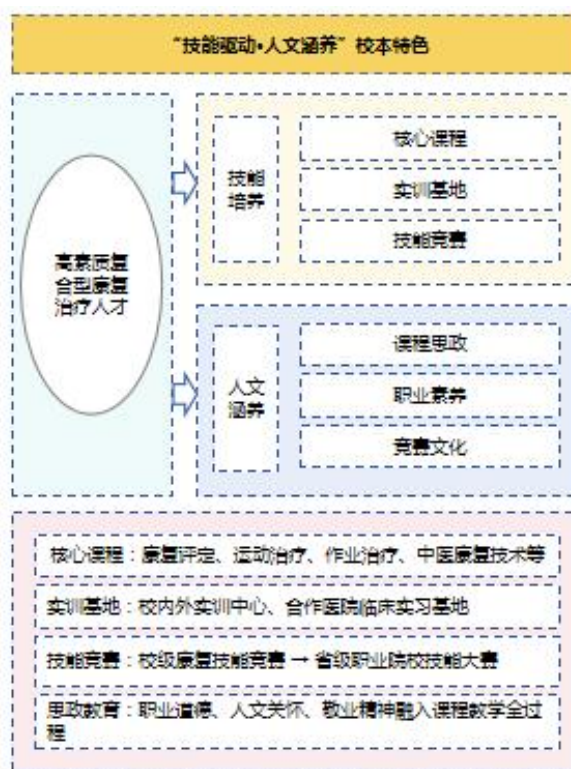


图2 本专业“技能驱动·人文涵养”的校本特色体系

【图示说明】以技能培养和人文教育为两大支柱，构建课程体系、实践平台、竞赛机制、思政教育四位一体的育人格局。

（三）区域特色：立足莆田·服务福建

本专业紧密对接区域产业优势和行业需求，立足莆田、服务福建，形成鲜明的区域办学特色。

1. 对接区域健康产业布局

莆田市将文旅康养产业列入专项规划，依托生态、温泉、中医药等资源优势，

发展中医药养生、温泉度假、文化体验等康养旅游新业态。莆田北岸经开区正加快构建“医、康、产、学、研、融”一体化发展的全产业链生命健康生态圈，已签约项目 50 多个，落地建设项目 19 个，累计完成投资约 130 亿元。本专业人才培养方向与区域产业发展高度契合，毕业生就业前景广阔。

2. 服务“银发经济”与社区康复

福建省大力推进康复辅助器具产业发展，实施“福康工程”项目，开展老年人居家适老化改造工程。莆田市积极探索康复病种按床日付费政策，覆盖脑血管康复、慢性心衰康复、肿瘤康复等病种。本专业围绕社区康复、居家康养、老年人健康服务等方向，培养能够适应基层康复服务需求的实用型人才，助力健康莆田建设。

3. 融汇妈祖文化大健康产业

莆田作为妈祖文化发源地，正积极推进妈祖文化与健康产业深度融合。妈祖温泉度假康养社区一期以“温泉康养+文旅融合”为核心定位，打造综合性康养文旅目的地。以“妈祖与健康”为主题的海峡两岸医学交流活动持续举办，汇聚两岸专家，推动医疗健康领域合作。本专业将妈祖文化中的“大爱”、“仁心”精神融入职业素养教育，培养具有人文情怀的康复治疗人才。

4. 服务区域紧缺人才需求

福建省各级医疗机构对康复治疗技术人才需求持续旺盛。福建医科大学附属协和医院、莆田学院附属医院等三甲医院均设有康复治疗师岗位招聘计划，专业需求涵盖康复治疗学、康复治疗技术、康复物理治疗、康复作业治疗、听力与言语康复学、中医康复学等多个方向。本专业毕业生适于各级康复机构、综合医院康复科、疗养院、社区医疗保健中心、民政福利机构、残联等相关的康复治疗技术岗位。



图3 本专业“立足莆田·服务福建”的区域特色定位

【图示说明】以服务区域健康产业发展为核心，辐射社区康复、银发经济、妈祖康养、临床治疗四大领域，构建人才培养与区域需求精准对接的闭环。

湄洲湾职业技术学院康复治疗技术专业以“产教融合·医教协同”为人才培养核心模式，以“技能驱动·人文涵养”为校本特色，以“立足莆田·服务福建”为区域定位，紧跟行业发展趋势和政策导向，持续优化培养目标、培养规格、课程体系和教学条件，致力于培养高素质复合型康复治疗技术技能人才，打造具有

较高辨识度和影响力的区域专业品牌。

十一、附录

1. 公共基础课程说明表
2. 专业基础课程说明表
3. 专业核心课程说明表
4. 专业拓展课程说明表
5. 集中实践教学课程说明表

附件 1

公共基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
1	思想道德与法治	通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任。	以马克思主义中国化的历程和理论成果为主线，帮助学生了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题；确立中国特色社会主义的共同理想和信念。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	通过该课程的教学，引导学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的理论成果和思想精髓，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华。深刻理解“十个明确”、“十四个坚持”、“十三个方面成就”的重要内容及内在逻辑，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。	课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想的科学理论体系，让学生掌握当代中国马克思主义观察世界、分析国情的思维方法，使大学生能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决新时代中国特色社会主义建设过程中出现的现实问题的能力；使大学生确立新时代中国特色社会主义的共同理想和信念。	全程运用多媒体进行教学
4	形势与政策	通过该课程的教学，帮助学生提高思想政治素质，正确认识国内外形势，增强民族自信心和自豪感，增强建设中国特色社会主义的信心；有助于学生拓宽视野，改善知识结构，了解我国社会改革与发展的实践与进程。	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告讲座方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
5	中华民族共同体概论	通过该课程的教学，帮助学生掌握中华民族共同体的理论内涵、历史渊源及现实意义，理解各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的核心要义，熟悉党的民族政策与实践路径。培养学生具备运用马克思主义民族理论分析现实问题的能力，增强跨文化沟通与民族团结实践能力，最终强化中华民族共同体意识，坚定文化自信与国家认同，培养维护民族团结、促进社会和谐的责任感。	课程内容紧扣理论与实践相结合的原则，涵盖中华民族共同体的理论基础、历史渊源、文化根基及新时代实践路径。帮助学生掌握中华民族共同体形成逻辑、历史贡献与政策体系，提升政策理解与跨文化沟通能力，增强“五个认同”，树立民族团结意识与责任感。	案例教学、互动研讨与实践教学、线上线下结合教学
6	军事理论	军事理论课程以国防教育为核心，通过系统化的军事教学实践，帮助大学生掌握基础军事理论知识体系。课程旨在实现三大育人目标：一是筑牢国家安全根基，增强国防观念与国家安全意识；二是培育家国情怀，强化爱国主义、集体主义精神；三是锻造纪律素养，提升组织纪律性与团队协作能力。通过多维度的素质培养，该课程不仅有效促进大学生综合素质的全面发展，更为中国人民解放军储备优质兵员、培养高素质预备役军官奠定了坚实基础。	教学内容涵盖中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等方面。教学要求如下：增强学生的国防观念，强化其关心国防、热爱国防、自觉参加和支持国防建设的意识。帮助学生明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论。引导学生牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发其开展技术创新的热情。培养学生为国防建设服务的思想，培育坚定的爱国主义精神。	采用课堂授课、线上平台、系列讲座等形式
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。
8	职业生涯规划与就业指导	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程着力聚焦职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、生涯与职业决策以及大学生职业规划的制定与实施等内容，基本涵盖了大学生在职业生涯规划过程中所需的各类知识与技巧。课程紧密贴合学生求职、创业的实际需求，将求职心理学、社会学、品德修养以及职业素养等知识与技能有机融合，致力于培养学生在求职、创业等方面的专业技能，塑造良好的求职心理品质，增强综合职业素养，从而全面提升学生的就业能力。	采用课堂讲授、典型案例分析、行为测试、小组讨论、见习参观等方法。
9	劳动教育	注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创	结合学院垃圾分类、志愿服务、劳动精神、劳模精神、工匠精神、	采用课堂讲授、专

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。	学生实训等劳动教育与实践开展情况，从“理解劳动的意义”“树立正确的劳动态度”“锻炼劳动能力”和“尊重劳动成果”等模块，阐释了劳动思想、劳动知识、劳动技能和劳动实践等有关内容。	家讲座、专题实训、实践活动等形式相结合。
10	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。
11	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程； 1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄； 2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法； 3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核； 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等； 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学，专项考核。
12	大学英语1、2	本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。	任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。
13	国家安全教育	1.知识目标：系统掌握总体国家安全观的核心内涵，理解“12+4”重点领域安全的定义、威胁与维护方法。 2.能力目标：具备分析国家安全问题的能力，能够结合专业领域提出维护国家安全的对策。 3.素质目标：树立国家安全底线思维，强化责任担当，践行总体国家安全观。	重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。包括国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域；国家安全形势；国际战略形势。学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉	课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论、实践教学

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
			行动, 强化责任担当。深刻认识当前我国面临的安全形势。了解世界主要国家军事力量及战略动向, 增强学生忧患意识。	
14	信息技术与人工智能	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式, 帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用, 了解现代社会信息技术发展趋势, 理解信息社会特征并遵循信息社会规范; 使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术, 了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术, 具备支撑专业学习的能力, 能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题; 使学生拥有团队意识和职业精神, 具备独立思考和主动探究能力, 为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容, 是提升学生信息素养的基础, 主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。 拓展模块是选修内容, 各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况, 自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解, 拓展其职业能力的基础, 主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。
15	中华优秀传统文化	知识目标: 要求学生比较系统地熟悉中华优秀传统文化; 正确分析传统文化与现代化文明的渊源; 懂得中国传统文化发展的大势, 领悟中国文化主体精神。 能力目标: 要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力; 学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标: 使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统, 增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感, 培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响; 了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式
16	艺术与审美	能力目标: 1.能在艺术欣赏实践中, 保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维, 培养自主创新精神和实践能力, 提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 素质目标: 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品, 挖掘艺术作品内涵, 领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度, 具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神, 养成善于与人交流和合作的作风。	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点, 所具有的审美特征, 积累中外经典艺术名作素材, 了解最新艺术创作成果, 完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品, 挖掘艺术作品内涵, 领略不同艺术门类独特的艺术魅力等, 树立正确的审美观念, 培养高雅的审美品位, 尊重多元文化, 提高人文素养。	线上线下结合方式
17	大学生安全教育	1.知识目标: 使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。 2.能力目标: 培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反	本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容, 讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段, 强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握, 使学生掌握反诈识	可采用课堂授课、系列讲座、社会实践等方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段
		<p>诈识骗等实践操作能力。</p> <p>3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。</p>	<p>骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。</p>	
18	“四史”课程	<p>教育引导学生在深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。</p>	<p>包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。</p>	<p>线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。</p>

附件 2

专业基础课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	人体解剖与组织胚胎学	<p>知识目标： 掌握人体各系统器官的位置、形态、结构及其功能机制，理解人体结构与功能的关系，并学会运用本课程知识为后期医学学习打基础。</p> <p>能力目标： 培养思维能力、观察实验能力、空间想象能力、分析问题、自主解决问题能力，以及自学、观察、综合判断、实践动手能力。</p> <p>素养目标： 培养学习新知识和解决实际问题的能力，具备恪于职守、责任心强的职业素养，严谨的工作作风和自主学习能力，以及高度的社会责任感、热爱本职工作的奉献精神。</p>	<p>项目一：基本组织 项目二：运动系统 项目三：消化系统 项目四：呼吸系统 项目五：泌尿系统 项目六：生殖系统 项目七：脉管系统 项目八：感觉器 项目九：神经系统 项目十：内分泌系统</p> <p>通过本课程的学习，学生掌握人体各系统的器官组成、位置和重要的形态结构，了解本学科相关专业的应用，为后续各学科的学习打下良好的基础。</p>	<p>利用网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。</p> <p>采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。</p> <p>结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法。</p>	过程性考核与终结性考核相结合
2	正常人体功能	<p>知识目标： 1.掌握生理学基本概念；人体各系统的生理功能和活动规律。 2.熟悉人体各系统的功能调节机制。 3.了解生理学的新进展。</p> <p>能力目标： 1.能够运用生理学知识解释正常生命活动。 2.能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊疗中。 3.能够正确进行ABO血型鉴定等生理实验。</p> <p>素质目标： 1.确立辩证唯物主义的生命观和整体观。 2.培养严谨求实、精益求精的工匠精神。 3.尊重、关心和爱护病人，具有团队合作</p>	<p>项目一：绪论 项目二：细胞的基本功能 项目三：血液 项目四：血液循环 项目五：呼吸 项目六：消化与吸收 项目七：能量代谢与体温 项目八：排泄 项目九：内分泌</p> <p>通过本课程的学习，使学生掌握现代生理学的基本理论、基本知识，理解正常人体的功能活动规律，并能使用生理学知识解释正常生命现象。</p>	<p>课前：教师平台发布学习资源及测试题，根据学生学习情况，归纳易错知识点。课中：遵循“以学生为主体、教师为主导”原则，采取启发式、参与式、讨论式和探究式等多样化的教学方法，促进教学内容的理解与掌握。课后：课后平台发布任务及测试题巩固拓展。</p> <p>利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。</p>	过程性考核与终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		精神。			
3	病理学	<p>知识目标： 掌握常见疾病发生过程中的功能和形态结构变化，临床病理联系和疾病转归；熟悉疾病的发生原因与发病机制；了解疾病发生过程的代谢变化。</p> <p>能力目标： 能识别常见疾病的基本病理过程；能描述和分析常见疾病的病因和病变特点。</p> <p>素质目标： 培养学生具有爱岗敬业、严谨求实、敬畏生命的职业道德素养；培养学生具有观察分析和解决问题的能力；协助养成辩证的科学思维方法，提升自主学习能力。</p>	<p>模块一：疾病概论模块 项目一：绪论 项目二：疾病概论</p> <p>模块二：病理解剖学模块 项目一：细胞、组织的适应损伤与修复 项目二：炎症 项目三：肿瘤</p> <p>模块三：病理生理学模块 项目一：缺氧 项目二：呼吸功能不全 项目三：心功能不全 项目四：休克 项目五：弥散性血管内凝血</p>	采用线上线下结合方式，运用多媒体信息化技术，采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段，培养学生分析问题、解决问题的能力和实践操作能力。	过程性考核与终结性考核相结合
4	康复医学导论	<p>知识目标： 掌握康复医学概论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织形式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识。</p> <p>能力目标： 1.初步为病人实施整体康复的能力。 2.与病人进行良好沟通，使病人配合康复工作的能力。</p> <p>素质目标： 1.培养学生遵纪守法的意识，遵守医疗工作及康复治疗有关制度及法规。 2.培养学生严谨求实的工作态度，对病人具有同情心和耐心。 3.培养学生高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。</p>	<p>模块一：概述 模块二：康复医学的地位和作用 模块三：残疾学 模块四：功能障碍 模块五：康复医学的工作方式和流程 模块六：康复伦理问题 模块七：康复医学科的设置、常用设备 模块八：康复医学科诊疗常规 模块九：康复医学科学研究</p> <p>使学生理解康复医学的基本概念、原则和方法，掌握常见疾病的康复流程和策略，了解康复医学在预防、治疗和康复中的作用，培养学生的临床思维和实践技能，为后续专业学习和临床工作打下坚实基础。</p>	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法等教学方法。教学手段可采用多媒体教学、网络教学、临床见习等。	过程性考核与终结性考核相结合
5	临床医学概要	<p>知识目标： 在于使学生全面掌握临床医学的基本理论、基本知识和基</p>	<p>模块一：诊断学概要 含问诊、常见症状、体格检查、实验室检查、器械检查、诊断</p>	采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践操作法等教学方法。教学手	过程性考核与终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>本技能，为后续专业课程的学习奠定坚实基础。</p> <p>能力目标： 课程注重培养学生的临床思维、诊断与治疗能力，以及与患者沟通、团队协作的能力。</p> <p>素质目标： 强调培养学生的医德医风，树立救死扶伤、全心全意为人民服务的信念，同时培养学生的创新意识和终身学习的习惯。通过本课程的学习，学生将能够胜任临床医疗、预防、保健、康复等工作，为保障人民群众的健康贡献力量。</p>	<p>方法与病历书写等项目</p> <p>模块二：医学影像学基础 含医学影像学总论、骨与关节系统影像、胸部影像、中枢神经系统影像、介入放射学等项目</p> <p>模块三：外科总论 含外科无菌技术与换药、外科疼痛等项目。</p> <p>模块四：病症概论 含心血管系统病症、呼吸系统病症、消化系统病症、泌尿系统疾病、神经精神系统病症、运动系统病症、内分泌与代谢病症、周围血管与淋巴病症等项目。</p>	<p>段可采用多媒体教学、网络教学、实验室教学、临床见习等。</p>	
6	康复心理学	<p>知识目标： 掌握康复心理学基本概念、心理现象及应激相关知识，熟悉常见康复患者心理反应特点，了解心理评估、基础干预方法与沟通伦理规范。</p> <p>能力目标： 能识别患者常见心理问题，完成初步心理评估，开展基础心理疏导与放松指导，具备良好医患沟通、健康教育及团队协作能力。</p> <p>素质目标： 树立现代康复理念，具备人文关怀与同理心，恪守职业道德与保密原则，增强责任意识与职业认同感，养成持续学习的职业素养。</p>	<p>康复心理学基础理论、认知情绪人格等心理基本知识、应激与应对方式；常见康复患者心理反应与问题特征；心理评估基本方法；支持性心理干预、放松训练、行为矫正等实用技术；医患沟通技巧与康复伦理；脑卒中、脊髓损伤、截肢、慢性病等不同人群的心理康复要点。</p>	<p>采用线上线下结合方式，运用多媒体信息化技术，采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段，培养学生分析问题、解决问题的实践能力。</p>	<p>过程性考核与终结性考核相结合</p>
7	人体发育学	<p>知识目标： 掌握人体各阶段发育的基本规律、影响因素和特点；熟悉常见发育障碍的类型、表现及病理机制；了解人体发育学在康复治疗中的应用。</p> <p>能力目标：</p>	<p>项目一：人体发育学概论</p> <p>项目二：胎儿期发育</p> <p>项目三：体格体能发育</p> <p>项目四：粗大运动发育</p> <p>项目五：精细运动发育</p>	<p>采用线上线下结合方式，运用多媒体信息化技术，采用讲授法、讨论法、案例分析等教学方法及手段，培养学生分析问题、解决问题的实践能力。</p>	<p>过程性考核与终结性考核相结合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>具备规范应用人体发育学判断病人生长发育规律的能力；具有正确指导患者各阶段发育特点的能力；能运用人体发育学知识对简单发育案例进行评估。</p> <p>素质目标： 具有严谨、认真的工作态度和科学精神；具有较强的社会责任感，尊重生命、关爱他人；具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。</p>	<p>项目六：言语语言发育 项目七：认知功能发育 项目八：情绪情感发育</p>		
8	人体运动学	<p>本课程旨在使学生掌握关节活动度、肌肉力量、协调性等运动学基础理论（知识目标）；能够规范测量六大关节活动度、设计肌肉力量训练方案、步态分析系统评估功能障碍（能力目标）；培养“毫米精度”的测量态度、树立循证康复理念、养成跨团队协作意识（素质目标）；同时融入“精益求精”工匠精神与患者隐私保护意识（课程思政目标）。课程支撑康复治疗师、运动康复师、社区康复专员岗位需求，为后续临床康复课程奠定基础。</p>	<p>教学内容按“解剖-功能-障碍”三维递进：基础模块涵盖关节活动度测量规范、肌肉力量评估、协调性训练原理；区域模块分踝足、膝关节、髋关节、骨盆、脊柱、头颈胸廓、肩关节复合体、肘腕手等关节运动学；整合模块包括步态分析与临床案例评估。要求掌握各关节结构与运动学特征，熟悉肌肉代偿机制，能规范完成关节活动度测量、肌力评定及步态分析，具备康复功能障碍评估能力。</p>	<p>采用混合教学模式：线上预习教材二维码资源（关节运动三维演示），线下实训操作。教学方法包括案例导入法（结合临床案例）、关节模块教学、步态分析实训。实训场所涵盖解剖实训室、康复器材室。课程思政融入：通过“毫米级测量误差案例”植入工匠精神，通过“步态数据泄露司法判例”强化隐私保护。实施“三阶进阶”：认知阶段（1-4周）、技能阶段（5-12周）、整合阶段（13-16周）。</p>	过程性考核与终结性考核相结合

附件 3

专业核心课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	康复评定技术	<p>知识目标： 规范完成关节、肌力等评定，熟练使用 ADL、疼痛等量表，识别分析病理步态，做好沟通记录并查阅相关资料。</p> <p>能力目标： 掌握康复评定流程与核心操作方法，熟悉常用量表，了解心肺、脑功能及颈椎病、偏瘫等疾病评定要点。</p> <p>素养目标： 培养责任心与细心，增强团队协作，树立以患者为中心理念，尊重隐私，热爱专业并提升自主学习能力。</p>	<p>项目一：康复评定总论</p> <p>项目二：人体反射与形态评定</p> <p>项目三：运动功能评定</p> <p>项目四：神经电生理与心肺功能评定</p> <p>项目五：感觉与言语功能评定</p> <p>项目六：ADL、环境与社会心理评定</p>	<p>采用线上线下混合式教学；运用情境教学、案例教学；通过实训课强化操作技能，采用一对一指导、小组互评等方式提升效果。</p>	<p>过程性考核与终结性考核相结合</p>
2	运动治疗技术	<p>知识目标： 掌握关节活动度训练、肌力训练、平衡协调训练、牵引技术等运动治疗技术的基本原理、操作规范及适用人群；理解运动治疗在神经、肌肉骨骼疾病康复中的应用机制。</p> <p>能力目标： 能够独立开展常规运动治疗操作，根据患者功能障碍制定个性化运动治疗方案；掌握 Bobath、Brunnstrom 等神经生理学治疗技术应用要点。</p> <p>素养目标： 培养精准评估与方案制定能力，树立个体化康复理念；强化职业责任感与严谨操作习惯；具备良好医患沟通与团队协作素养。</p>	<p>项目一 运动疗法技术入门</p> <p>项目二 关节活动度的维持与改善</p> <p>项目三 平衡与协调功能的恢复</p> <p>项目四 体位与移行的训练</p> <p>项目五 心肺功能的增强与改善</p> <p>项目六 神经肌肉的促进（Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术、运动再学习技术）</p> <p>要求掌握各类运动疗法技术的操作规范、适应证与禁忌证，能独立开展常规运动治疗操作，结合患者功能障碍制定合理训练方案，提升患者运动功能与生活自理能力。</p>	<p>采用线上线下混合式教学；运用情境教学、案例教学；通过实训课强化操作技能，采用一对一指导、小组互评等方式提升效果。</p>	<p>过程性考核与终结性考核相结合</p>
3	作业治疗技术	<p>知识目标：掌握作业治疗基本概念、理论与发展趋势，熟悉活</p>	<p>项目一：作业治疗基本理论</p> <p>项目二：作业治疗手段</p>	<p>采用线上线下混合式教学；运用情境教</p>	<p>过程性考核与终结性考核相结合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>动分析评定方法，了解常见病治疗方案及器械规范，知晓相关法规与伦理。</p> <p>能力目标：能完成常见疾病作业治疗功能评估，独立制定并实施治疗计划；有效沟通引导患者配合，规范使用 OT 工具并设计简易辅助器具。</p> <p>素养目标：培养严谨态度、同情心与耐心，强化团队协作意识，提升自主学习能力，关注行业技术发展。</p>	<p>与评估</p> <p>项目三：作业治疗工具与应用</p> <p>项目四：综合应用与考核</p>	<p>学、案例教学；通过实训课强化操作技能，采用一对一指导、小组互评等方式提升效果。</p>	
4	物理因子治疗技术	<p>知识目标：掌握电、光、声、磁、热、冷、水等各类物理因子的治疗原理、适应证、禁忌证及操作参数；熟悉物理因子治疗技术的分类体系与临床应用原则。</p> <p>能力目标：能够规范操作各类物理因子治疗设备，独立完成常见物理因子治疗操作；具备根据患者康复需求合理选择物理因子治疗方案的能力；能观察治疗反应并妥善处理常见不良反应。</p> <p>素养目标：培养严谨的临床操作规范意识和精益求精的工匠精神；树立以患者为中心的服务理念，具备良好的职业素养与人文关怀精神；增强安全防护意识与团队协作能力。</p>	<p>项目一：物理因子疗法总论</p> <p>项目二：电疗法</p> <p>项目三：光疗法</p> <p>项目四：磁疗法</p> <p>项目五：声波疗法</p> <p>项目六：传导热疗法与冷疗</p> <p>项目七：压力疗法</p> <p>项目八：生物反馈疗法</p> <p>项目九：音乐放松治疗与音乐-电治疗</p> <p>项目十：水疗法</p> <p>要求掌握各类物理因子治疗的操作规范、适应证、禁忌证及临床应用，能独立完成常见物理因子治疗操作，结合患者情况合理运用各类疗法。</p>	<p>依托在线开放课程等数字化资源；采用项目式、启发式、案例教学；结合虚拟仿真软件模拟治疗场景，强化理论与实践结合。</p>	<p>过程性考核与终结性考核相结合</p>
5	言语治疗技术	<p>本课程旨在使学生掌握言语治疗基本概念、神经机制、常见障碍类型（失语症、构音障碍等）的评定与治疗原理（知识目标）；能识别构音障碍、失语症、语言发育迟缓等常见言语障碍，会使用评</p>	<p>教学内容包括：言语治疗基础理论、构音障碍评定与治疗、嗓音障碍、失语症评定与治疗、语言发育迟缓、口吃、听力障碍与言语康复、吞咽障碍评定与治疗。要求掌握常见言语障碍的定义、分类、病因及临床表现，熟悉评定方法</p>	<p>采用线上-线下双轨驱动的混合教学模式。线上通过超星平台发布教材配套二维码资源（案例视频、实训演示），要求学生完成预习思</p>	<p>过程性考核与终结性考核相结合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>估工具完成言语功能评定并撰写报告，能制定个性化言语治疗方案并实施基础治疗技术（能力目标）；培养对言语障碍患者的耐心与共情能力，形成严谨的操作规范与职业责任感（素质目标）；践行“敬佑生命、服务患者”的医者精神，强化依法执业与隐私保护意识（课程思政目标）。</p>	<p>与治疗技术要点，能规范使用评估工具（如构音检查量表、波士顿失语症量表），独立完成常见障碍的初步评估与基础治疗操作（如发音训练、吞咽训练、命名训练等）。</p>	<p>维导图、线上测试；线下聚焦案例辩论、医患角色扮演、实训操作。具体教学方法包括：案例导学法（结合脑卒中失语症案例）、角色扮演法（模拟治疗师-患者-家属场景）、实训操作法（教师演示→分组操作→纠错→企业教师点评）。课程思政通过解析隐私保护案例、引入优秀治疗师访谈、分析医疗纠纷案例等方式融入。</p>	
6	中医康复技术	<p>本课程旨在使学生掌握中医养生康复技术的基本理论、操作技能及临床应用（知识目标）；能运用中医技术进行健康评估与康复，会操作针灸、拔罐、艾灸、刮痧等常见技术（能力目标）；培养爱岗敬业、团队协作精神，树立严谨细致的职业态度（素质目标）；弘扬中医文化，增强职业使命感，强化诚信品质与责任意识（课程思政目标）。支撑理疗师、保健按摩师等岗位需求。</p>	<p>教学内容分为三大模块：中医基础理论（阴阳五行、脏腑经络、气血津液）、中医养生康复技术（针灸、拔罐、艾灸、刮痧等操作训练）、常见病康复治疗（颈椎病、肩周炎等个性化康复计划）。要求掌握中医养生康复基本理论，熟悉常见病的康复治疗方法，能规范操作针灸、拔罐、艾灸、刮痧等技术，具备运用中医技术进行健康评估与康复的能力。</p>	<p>采用“教-学-做”一体化教学模式，结合任务驱动和项目导向。教学方法包括：案例教学法（通过真实临床案例引导学生分析问题）、角色扮演法（模拟患者与治疗师互动）、探究式教学法（布置开放性任务）、小组讨论法。教学手段：利用中国大学MOOC、多媒体课件等信息化资源；安排校内实训（中医实训室）和校外实践（合作医院见习）；课程思政融入中医文化传承与职业伦理教育。</p>	<p>过程性考核与终结性考核相结合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
7	常见疾病康复	<p>知识目标： 掌握常见疾病康复评定方法与标准，熟悉治疗原则及技术，了解病因与病理生理过程。</p> <p>能力目标： 能熟练开展功能评定，依据结果制定个性化康复方案，规范实施物理、作业、言语等治疗技术。</p> <p>素质目标： 重视医患沟通并提升沟通能力，在实践中增强职业认同感，培养严谨负责、耐心细致、勇于创新的职业精神。</p>	<p>项目一：神经系统疾病患者的康复</p> <p>项目二：骨关节系统疾病患者的康复</p> <p>项目三：心肺疾病患者的康复</p> <p>项目四：代谢性疾病患者的康复</p> <p>项目五：烧伤患者的康复</p> <p>项目六：常见病症患者的康复</p>	<p>采用线上线下混合式教学；运用情境教学、案例教学；通过实训课强化操作技能，采用一对一指导、小组互评等方式提升效果。</p>	<p>过程性考核与终结性考核相结合</p>

附件 4

专业拓展课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
1	康复辅助器具技术	<p>知识目标： 掌握康复辅助器具分类、结构、原理及适配原则；熟悉假肢等常用辅助器具适用范围、选择标准及维护方法；了解行业规范与发展趋势。</p> <p>能力目标： 能根据患者功能障碍选合适康复辅助器具；具备基础适配、调试及使用指导能力；能指导日常维护与安全使用。</p> <p>素养目标： 树立以患者为中心理念，培养严谨态度与职业精神；增强人文关怀，尊重患者需求，提升沟通协作能力；强化安全与责任素养。</p>	<p>第一章 绪论 第二章 矫形器技术 第三章 假肢技术 第一节 基本概念 第四章 轮椅与坐姿技术 第五章 自助具与助行器 第六章 信息沟通辅助技术 第八章 实训指导</p> <p>要求掌握各类辅助器具相关知识与操作要点，能协助完成器具选择、适配及使用指导，满足临床康复基本需求。</p>	依托智慧职教、在线开放课程等数字化资源开展理论教学；采用项目式、案例式、情境式教学，结合典型病例分析辅助器具适配思路。	过程性考核与终结性考核相结合
2	儿童康复	<p>知识目标： 掌握儿童发育规律与常见病症康复要点，熟悉评定量表及 Bobath、ABA 等技术，了解伦理安全、多学科协作及家庭康复知识。</p> <p>能力目标： 能独立筛查评定儿童功能，熟练使用 GMFM 等量表，制订并实施个性化康复方案，开展家庭康复指导，记录反馈干预问题。</p> <p>素养目标： 秉持以儿童为中心理念，富有爱心、耐心与责任心，严谨规范、善于协作，依法执业、自主学习，传承大爱精神，恪守职业操守。</p>	<p>项目一：儿童康复认知与发育评估 项目二：儿童康复评定技术应用 项目三：儿童常见障碍康复干预实施 项目四：儿童康复管理与多学科协作 项目五：儿童康复综合实训与考核</p>	采用线上线下混合式教学；运用情境教学、案例教学；通过实训课强化操作技能，采用一对一指导、小组互评等方式提升效果。	过程性考核与终结性考核相结合
3	老年康复	<p>知识目标： 了解老年人年龄分类、老龄化现象和衰老知识；熟悉老年</p>	<p>项目一 老年康复与训练概述 项目二 老年康复评定</p>	教学方法结合课堂讲授、多媒体课件、临床案例分析、模拟实训和实	过程性考核与终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		<p>疾病特征、诊断康复评估；掌握老年疾病康复护理和慢性病治疗技术。</p> <p>能力目标： 明确老年人年龄标准，分析老龄化影响；应用衰老理论提建议；识别老年疾病症状，进行康复评估；制定并执行康复计划。</p> <p>素质目标： 展现关爱、尊重、耐心和责任感；具备团队合作和沟通技巧；具有自我学习意愿；具备创新思维和严谨态度，确保康复安全有效。</p>	<p>项目三 老年康复器具</p> <p>项目四 老年综合征康复与训练</p> <p>项目五 骨质疏松症的康复</p> <p>项目六 老年运动系统常见疾病康复与训练</p> <p>项目七 老年心肺系统常见疾病康复与训练</p> <p>项目八 老年代谢系统常见疾病康复与训练</p> <p>项目九 老年神经系统常见疾病康复与训练</p> <p>项目十 老年康复管理</p> <p>学习完成后，学生将全面了解老年康复理论与实践，能够识别常见老年疾病康复需求，制定有效康复方案，并提升临床思维、团队合作和创新能力，为从事老年康复领域奠定基础。</p>	<p>地参观，旨在培养理论知识、临床思维和实际操作能力，同时鼓励自主学习。通过作业和测试来评估学生学习情况，并据此调整教学策略。教学手段利用多媒体和在线学习平台，通过展示操作技巧和案例，提供学习资源和互动机会，以提高教学质量和学习效率。</p>	
4	医学影像学	<p>本课程旨在培养学生具备医学影像诊断的基本素养与能力，掌握影像检查方法的适应症及正常、常见病变影像表现，能结合康复专业需求分析影像资料，为康复评定和治疗提供依据。树立良好医德医风，具备规范阅片、初步诊断的基础能力，适配康复临床岗位对影像解读的核心需求。</p>	<p>教学内容涵盖绪论、各系统正常与基本病变影像表现，重点讲解与康复相关的常见病、多发病影像诊断要点，包括X线、CT、MRI基础及阅片方法。要求学生掌握核心影像征象，能规范阅读常见影像资料，初步区分正常与异常表现，学会结合临床及康复需求选择合适影像检查方法，提升实操阅片与分析应用能力。</p>	<p>采用理论与实操结合模式，以案例教学、阅片实操为主，搭配多媒体课件辅助教学。结合康复临床典型病例分析，开展小组讨论、情景模拟阅片训练。</p>	<p>过程性考核与终结性考核相结合</p>
5	药理学	<p>掌握常用药物的药理作用、临床应用及不良反应，重点理解药物对神经、肌肉、心血管等康复相关系统的影响。培养康复治疗中合理用药意识，能够识别药物</p>	<p>教学内容包括药效学、药动学基础，以及中枢神经、骨骼肌松弛药、抗炎镇痛药、心血管药、激素、抗生素等与康复密切相关的药物。要求掌握各类代表药物</p>	<p>采用案例教学法，结合康复临床真实病例（如脑卒中后痉挛用药与训练冲突）分析用药与康复的协同与矛盾。利用多媒体课件、药物动画演</p>	<p>过程性考核与终结性考核相结合</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		对功能训练及康复疗效的潜在干扰（如肌松剂、镇痛药等），初步具备观察用药反应、指导患者安全用药及与医师协作调整康复方案的能力，为临床康复实践中的药物管理奠定基础。	的作用机制、适应症、禁忌症及对康复训练的影响；熟悉药物不良反应的识别与处理原则；了解老年、脑卒中等特殊人群用药特点。强调药物与物理治疗、运动疗法的相互作用及风险防范。	示作用机制。开展小组讨论，设计“药物-康复问题”情景模拟。布置课后任务：分析某药物对康复患者功能恢复的潜在影响，并撰写用药观察记录。结合线上题库进行阶段性自测。	
6	产后康复	掌握产后康复的基础理论、常见功能障碍的病因及临床表现，掌握产后康复评估、产后乳腺康复、盆底功能康复、腹直肌修复等基础康复操作技能。 能识别产后生理恢复，能独立完成产后康复评估与健康宣教，能制定个性化康复方案并组织实施，能处理产后康复常见突发问题并优化康复方案。 具备对产后常见功能障碍进行评估与康复干预的综合能力，具备良好的医患沟通能力、职业伦理意识和服务意识，养成良好的职业素养和职业道德。	模块一：产后康复基础 1.产后康复解剖与生理基础 2.妊娠期母体变化 3.产后生理恢复 模块二：产后盆底功能障碍康复 1.尿失禁 2.盆腔脏器脱垂 3.性功能障碍 4.产后慢性盆腔痛 模块三：产后骨骼肌肉系统功能障碍康复 1.产后腰痛 2.耻骨联合分离 3.腹直肌分离 模块四：产后乳房保健 1.母乳喂养指导 2.母乳喂养常见问题处理 模块五：其他问题康复 1.产后心理康复 2.产后运动指导 模块六：产后中医康复技术 1.产后中医体质辨识 2.产后营养指导	依托线上课程等数字化资源开展线上线下混合式教学；采用任务式、案例分析、情境模拟等方式开展教学	过程性考核与终结性考核相结合
7	康复机器人辅助治疗技术	知识目标： 掌握康复机器人工作原理、分类及临床应用；熟悉其在神经、运动系统损伤中的适应症与禁忌症。 能力目标： 能规范操作常见康复机器人设备，结合患者功能评估结果制定个性化治疗方案，分析反馈数据优化干预。	内容：涵盖康复机器人工作原理、分类及适用场景；神经康复、运动损伤等领域的治疗技术与操作流程；患者功能评估、方案制定及数据反馈分析。 要求：掌握设备操作规范，能结合病例选择适配技术；熟练应用数据分析优化治疗进程，注重安全规	采用“理论-模拟-实操”递进模式：理论教学结合动画演示与案例解析；通过机器人模拟系统（如VR/AR）进行虚拟操作训练；实验室实操强化设备调试、参数设置及安全规范；临床见习参与真实病例机器人治疗全流程。	过程性考核与终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		素质目标： 树立安全操作与伦理责任意识，注重人文关怀与技术创新结合，培养跨学科协作及终身学习能力。	范与患者个性化需求，培养创新思维及跨学科协作能力。	融入小组项目设计（如AI康复方案优化）与伦理辩论，培养创新思维与责任意识。	
8	远程康复	知识目标： 掌握远程康复技术原理、平台类型及应用场景；理解其适应症、禁忌症与数据管理规范。 能力目标： 能基于患者评估设计远程康复方案，熟练运用智能设备与软件实施干预，分析远程数据调整治疗策略。 素质目标： 强化伦理与隐私保护意识，提升远程沟通与协作能力，培养创新思维及适应技术发展的终身学习理念。	内容：远程康复技术原理、平台功能及适用场景（神经/术后/慢病康复）；远程评估工具使用、个性化方案设计；智能设备操作、数据采集分析与隐私管理规范；伦理法规与远程医患沟通策略。 要求：掌握远程平台操作及评估方法，能独立开展干预；运用数据分析优化方案，严守安全与隐私准则；提升远程沟通技巧，理解伦理约束，培育技术创新意识。	采用“虚实融合”模式；理论教学结合远程平台操作演示与数据安全案例分析；通过虚拟仿真（VR/AR）模拟远程评估与指导场景；利用云平台实操训练AI评估、设备联动及突发故障应急处理；临床见习参与真实远程会诊与家庭康复管理。融入伦理辩论与创新项目设计（如智能穿戴设备优化），强化技术应用与人文关怀协同能力。	过程性考核与终结性考核相结合
9	康复医学治疗技术士（师）执业资格考试培训	知识目标： 掌握康复医学治疗技术士（师）执业资格考试的核心考点，涵盖基础知识、相关专业知识和专业实践能力四大模块关键内容，熟悉考试大纲要求与命题规律，夯实应试知识基础。 能力目标： 能精准解读考试题型与答题技巧，熟练运用所学知识解答各类考题，提升解题效率与准确率；能结合考试重点梳理知识体系，具备自主备考、查漏补缺的能力，为顺利通过执业资格考试奠定基础。 素质目标： 树立严谨的职业素养与终身学习意识，明确康复治疗专业执业规范与责任，培养求真务实、精益求精的备考态度，增强	教学内容：解读考试大纲，精讲核心考点，开展题型专项训练及真题解析，提供备考方法与时间规划指导。 教学要求：按时参与线上学习，掌握考点与答题技巧，结合专业基础理解考点，主动查漏补缺。	采用线上教学，通过精讲、专项练习、互动答疑及模拟测试提升备考效果。	过程性考核与终结性考核相结合

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	考核方式
		职业认同感与从业信心。			

附件 5

集中实践教学课程说明表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
1	军事技能	素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，队列动作基本要领。	提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。	采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。	3 学分 78 学时/第 1 学期	校内
2	认识实习	了解医院组织架构、康复治疗工作流程与职业环境。初步建立临床康复认知，培养职业认同感与沟通意识。树立以患者为中心的服务理念，养成严谨守纪的职业素养。	开展观摩见习，了解门诊、病房、治疗室等岗位工作内容，学习职业规范与安全要求；按要求完成认识实习周记，遵守实习管理规定与安全预案。	现场观摩、科室带教	1 学分 26 学时/第 4 学期	实习医院或校内
3	毕业设计 (个案康复报告)	培养严谨的康复科研思维与职业素养，树立过程性考核和终结性考核相结合“以患者为中心”过程性考核和终结性考核相结合的服务理念，提升临床康复复盘与反思能力。熟练掌握个案护理报告的撰写规范、康复程序的应用及临床常见疾病康复治疗要点。	选取临床实习中印象深刻、有特殊意义的真实病例，按规范格式撰写 2000-3000 字个案康复报告。内容需涵盖文题、摘要、前言、病例介绍（保护患者隐私）、康复治疗措施及依据、康复治疗体会等模块；确保内容真实原创，无抄袭，体现康复治疗技术专业综合能力。	学生在临床实习中积极参与临床实践、教学查房等收集个案康复资料，全程跟进指导学生完成个案康复报告的撰写与修改。	4 学分 104 学时（包含在岗位实习中）/第 5-6 学期 备注：毕业设计（个案康复报告）的撰写，要求在实习的最后四周期间完成。	实习医院、校内
4		巩固康复治疗技术专业理论知识，熟悉康复临床各科室工作流	在临床医院开展岗位实习，覆盖康复临床各科室岗位，要求	临床带教、床边教学、病例讨论、	37 学分 962 学时/第 4-6	实习单位

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学分学时/开设学期	实训地点
	岗位实习	程与制度。能规范实施康复治疗操作，运用康复治疗程序解决临床问题。培养职业素养、沟通协作能力与人文关怀精神，树立依法执业意识。	学生根据实习计划或实习单位实际安排完成规定实习轮转，掌握常见疾病康复治疗技能，遵守实习管理规定，提交实习手册，达到岗位实习标准。	操作示教、查房、出科考核相结合。	学期	
5	思政课实践	通过社会实践引导学生深化对国家发展成就和制度优势的认识；增强学生分析解决实际问题的能力，培养家国情怀与服务社会的意识；提升沟通能力、创新思维和公民责任感，践行社会主义核心价值观；树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	主要内容包括社会调查与研究、志愿服务与公益实践、红色教育与研学、案例分析与模拟实践、职业体验与劳动教育。课程强调“知行合一”，通过多样化实践形式，引导学生将思政理论内化于心、外化于行，培养担当民族复兴大任的时代新人。	社会调查、报告撰写、实践成果、反思总结	1学分16学时/第4学期	校内或校外
6	艺术实践	掌握艺术创作与表演的核心技能（如绘画、设计、音乐、舞蹈、戏剧等），培养艺术项目策划、团队协作与市场适应能力，参与公共艺术项目、社区文化传播，等强化艺术服务社会的责任感。	通过校内艺术实践、校外社会实践、公共艺术服务、数字艺术实践等，参与校内展览或舞台演出，听艺术家讲座，围绕“传统文化创新”“乡村振兴”“红色文化”等主题进行创作，赴非遗传承地、民俗村落、博物馆等开展实地调研，为社区、学校、乡村提供墙绘、公益演出、美育课堂等服务。	校内实践、校外实践、大学生艺术节、运动会	1学分16学时/第4学期	校内或校外