

2023 级康复治疗技术专业人才培养方案

(三年制高职)

一、专业名称及代码

1.专业名称：康复治疗技术

2.专业代码：520601

二、入学要求

普通高中毕业生，中职、技校毕业生及同等学力者

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	康复治疗类(5206)	卫生(84) 社会工作(85)	康复技师(2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗技术士 康复医学治疗技术师

五、培养目标和培养规格

(一) 培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应生产、建设、管理、服务行业第一线需要，具有较高的的文化水平、良好的人文素养、职业道德、敬业精神和创新意识，掌握康复医学等专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业领域，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

1、素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳

动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2、知识要求

掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。

掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3、能力要求

具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

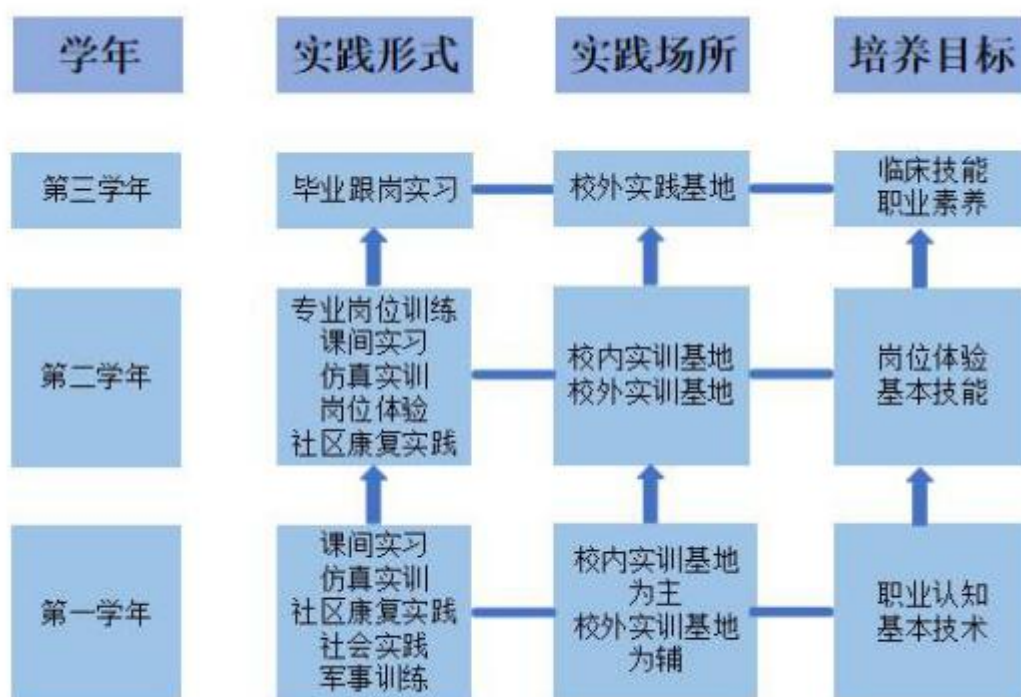
能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练。

能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗。能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。并能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、人才培养模式



七、课程设置与要求

（一）职业岗位（群）工作分析

1.职业岗位群及主要工作任务/过程

序号	职业岗位群	主要工作任务/过程
1	物理治疗师（PT 师）	运动治疗、理疗
	作业治疗师（OT 师）	作业治疗、职业康复
	言语治疗师（ST 师）	言语训练
	中医治疗师	针灸、推拿等
	康复工程师	假肢矫形器装配
	康复心理治疗师	心理康复
	康复评定师	功能评定和残疾评定

2	社区康复	社区康复治疗师	运动治疗、理疗
			作业治疗
			言语训练
			针灸、推拿
			功能评定和残疾评定

2.典型工作任务与职业能力分析

序号	典型工作任务		行动领域（职业能力）	课程设置
1	临床康复	物理治疗（PT）	具备针对不同疾病选择不同运动疗法技术及理疗仪器操作能力	物理因子治疗技术
2		作业治疗（OT）	具有指导作业训练的能力	作业治疗技术
3		言语治疗（ST）	具有言语治疗的能力	言语治疗技术
4		中医治疗	具有熟练操作针灸、推拿、火罐、刮痧等的的能力	中国传统康复技术
5		康复工程	具有装配假肢矫形器的能力	康复辅助器具技术
6		康复心理治疗	具有对各种心理障碍进行评定、康复的能力	康复心理学
7		康复评定	具有进行功能评定和残疾评定的能力	康复评定技术
8	社区康复	社区康复治疗	具备各种运动疗法技术、作业疗法、言语治疗、针灸、推拿、火罐、刮痧及各种功能评定和残疾评定的能力	社区康复

（二）课程体系结构

课程结构	课程模块	课程类别	课程性质	序号	课程名称	
公共基础课程	公共基础模块	公共基础课程	必修	1	思想道德与法治	
				2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
				3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	
				4	形势与政策	
				5	大学生体育与健康	
				6	军事理论	
				7	大学生心理健康教育	
				8	职业生涯规划与职业素养	
				9	就业与创业指导	
				10	创新创业基础	
				11	高等数学	
				12	大学英语	
				13	劳动教育	
	公共选修课程		公共选修课程	限选	14	党史国史
					15	信息技术
					16	艺术与审美

				17	中华优秀传统文化
				18	反诈防骗教育
			任选	19	人文艺术类课程
				20	社会认识类课程
				21	工具应用类课程
				22	科技素质类课程
				23	创新创业类课程
专业课程	专业技能模块	专业基础课程		必修	24
			25		生理学
			26		病理学
			28		康复医学导论
			29		临床医学概要
			30		康复心理学
			31		中医学基础
		专业核心课程	必修	32	人体运动学
				33	康复评定技术
				34	运动治疗技术
				35	作业治疗技术
				36	物理因子治疗技术
				37	言语治疗技术
				38	中国传统康复技术
		专业拓展课程	必修	39	常见疾病康复
				40	康复辅助器具技术
				41	社区康复
				42	儿童康复
			选修	43	老年康复
				45	康复伦理学
44	文体治疗				
集中实践课程	必修	46	中药学		
		47	中医伤科学		
		48	入学教育、军事技能		
		49	社会实践（含认识实习）		
		50	岗位实习		
		51	劳动实践		
		52	毕业教育		
53	康复技能综合实训				

（三）课程内容要求

1、公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
1	思想道德与法治	<p>1.知识目标：使学生领悟人生真谛，形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。</p> <p>2.能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3.素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人</p>	以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。	案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法	48

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
		生观、价值观、道德观和法治观,提高学生的思想道德素质和法治素养。			
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.知识目标:帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 2.能力目标:培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定,提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。 3.素质目标:提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质,培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	马克思主义中国化理论成果,即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	讲授法、案例法、讨论法、视频展示法	32
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.知识目标:帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想,系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 2.能力目标:培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定,提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。 3.素质目标:提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质,培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。	习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。	线上线下结合方式	48
4	大学生体育与健康	体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程; 1.身心健康目标:增强学生体质,促进学生的身心健康和谐发展,养成积极乐观的生活态度,形成健康的生活方式,具有健康的体魄; 2.运动技能目标:熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法;能有序的、科学的进行体育锻炼,并掌握处理运动损伤的方法; 3.终身体育目标:积极参与各种体育活动,基本养成自觉锻炼身体的习惯,形成终身体育的意识,能够具有一定的体育文化欣赏能力。	主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。 1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核; 2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等; 3、学生体质健康标准测评。 充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准(试行方案)》的内容和要求。	讲授、项目教学、分层教学,专项考核。	108
5	大学英语	本课程是全面贯彻党的教育方针,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,在中等职业学校和普通高中教育的基础上,	以职业需求为主线开发和构建教学内容体系,以英语学科核心素养为核心,培养英语综合应用能	根据不同专业的特点,以学生的职业需求和发展为依据,融合课程思政	128

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
		进一步促进学生英语学科核心素养的发展,培养具有中国情怀、国际视野,能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习,学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。	力,巩固语言知识和提高语言技能;通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力,提高就业竞争力,为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力,即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务,用英语处理与未来职业相关的业务能力,并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基础上,逐步形成良好的英语学习习惯,培养自学能力,积累必要的跨文化交际知识和培养基本的跨文化交际能力。	元素,制定不同培养规格的教学要求,坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式,采用理论教学(教室)+实践教学(实际情景)的教学方式。在教学方法与手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。	
6	高等数学	通过本课程的学习,使学生能运用数学中的微积分学、微分方程、概率论与数理统计、线性规划等相关的基本思想方法解决实际学习和工作出现的问题,培养学生的职业技能。提供学生特有的运算符号和逻辑系统,使学生具有数学领域的语言系统;提供学生认识事物数量、数形关系及转换的方法和思维的策略,使学生具有数学的头脑。引导学生思考,提升思维品质,提高学生的认知能力、想象能力、判断能力、创新创造能力等,为未来可持续发展夯实基础。	本课程主要包括微积分、线性代数、线性规划、概率统计等几方面的内容,以专业及岗位需求确定教学内容,选择内容组合模块,制定并动态调整贴合实际的差异化课程教学方案。在教学中,以知识教学为载体,突出数学思想和方法,着力提高学生数学素质和思维能力。选取每章知识点所涉及的典型数学思想与方法加以叙述,例举该思想或方法在实际问题中的典型案例,使学生深入体会常用数学思想方法,提高思维能力和数学素养。	在课堂教学过程中,采用多媒体课件与板书相结合的教学手段既有利于提高课堂教学效率。运用网络教学平台有效地辅助教学,要求教师建立课堂,通过超星平台,实现课前推送学习资源,让学生提前学习相关内容,课上展开头脑风暴、讨论、问卷调查等课堂活动,课后布置作业及小测。最后,期末导出后台数据作为学生过程性考核的依据。	64
7	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康,树立起维护心理健康的意识,学会和掌握心理调节的方法,解决成长过程中遇到的各种问题,有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生,提升大学生的心理素质,促进大学生的全面发展和健康成长	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善,学会学习,恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点,采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式,有针对性地讲授心理健康知识,开展辅导或咨询活动,突出实践与体验。	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。	32
8	形势与政策	本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事,引导学生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,增强大学生执行党和政府各	本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题,帮助学生深刻把握习近平新时	采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。	40

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
		项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。	代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。		
9	信息技术	本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代社会信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;使学生拥有团队意识和职业精神,具备独立思考 and 主动探究能力,为学生职业能力的持续发展奠定基础。	本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容,是提升学生信息素养的基础,主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容,各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况,自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解,拓展其职业能力的基础,主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	基础模块采用理论教学(教室)+实践教学(实际情景)的教学方式,采用项目案例+上机实操训练相结合;在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。	80
10	军事理论	军事理论课程以国防教育为主线,通过军事课教学,使大学生掌握基本军事理论知识,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 教学要求:增强国防观念,强化学生关心国防,热爱国防,自觉参加和支持国防建设观念;明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论;牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点,激发学生开展技术创新的热情;树立为国防建设服务的思想;养成坚定地爱国主义精神。	采用网络平台+讲座+社会实践方式	36
11	大学生职业生涯规划与职业素养	通过激发大学生职业生涯发展的自主意识,促使学生能理性地规划自身未来的发展,并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	本课程既有知识的传授,也有技能的培养,还有态度、观念的转变,是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论等方法。	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
12	就业与创业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法,促使大学生理性规划自身发展,在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力,有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程坚持“校企合作、产学研结合”,强化“学校、行业、人社”三者相互融合的理念,从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发,理论体系系统化,将课程结构以模块化、主题式安排,包括8大模块,22个主题。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、见习参观等方法。	16
13	创新创业基础	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体,激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯,进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标,为大学生创业提供全面指导,帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持,让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	本课程遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合,经验传授与创业实践相结合,紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状,结合大学生创业的真实案例,为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析,以提高大学生的创业能力。	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式,利用翻转课堂模式,线上线下学习相结合。	32
14	劳动教育	注重围绕创新创业,结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观。注重培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全及法规等专题教育。明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价等劳动教育要求。	采用分散与集中方式,线上学习与线下讲座方式,组织学生走向社会、以校内外劳动锻炼为主。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。学生参加家务活动和掌握生活技能方式。支持学生深入劳动教育基地、城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿者服务,开展公益劳动,参与社区治理。	16
15	艺术与审美	知识目标:1.明确不同门类艺术的语言要素与特点。2.明确不同门类艺术所具有的审美特征。3.积累中外经典艺术名作素材,了解最新艺术创作成果,完善个人知识结构体系。 能力目标: 1.能在艺术欣赏实践中,保持正确的审美态度。 2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。 3.能发展个人形象思维,培养自主创新精神和实践能力,提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,促进德智体美全面和谐发展。 素质目标: 1.通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门	通过明确不同门类艺术的语言要素与特点,所具有的审美特征,积累中外经典艺术名作素材,了解最新艺术创作成果,完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品,挖掘艺术作品内涵,领略不同艺术门类独特的艺术魅力等,树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。	线上线下结合方式	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
		类独特的艺术魅力等,树立正确的审美观念,培养高雅的审美品位,尊重多元文化,提高人文素养。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度,具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神,养成善于与人交流和合作的作风,积极参与工作项目实施,并发挥重要作用。			
16	中华优秀传统文化	知识目标:要求学生比较系统地熟悉中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化,以补充学生知识链条的缺失,使学生形成合理的知识结构;正确分析传统文化与现代化文明的渊源,提高自身文化创新的信心和本领;懂得中国传统文化发展的大势,领悟中国文化主体精神。 能力目标:要求学生能够懂得中国传统文化的发展历史,认识中国传统文化发展的趋势和规律,具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力;学生能够对中国文化和世界文化进行比较,具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。 素质目标:使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统,提高学生的人文素质,增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感,培养高尚的爱国主义情操。	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响;了解莆田妈祖文化的简介和精神。	线上线下结合方式	16
17	党史国史	要了解我们党和国家事业的来龙去脉,汲取我们党和国家的历史经验,正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感,为在2020年全面建成小康社会,进而在21世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国而努力奋斗。	了解党和国家历史上的重大事件和重要人物,了解近代中国经历的屈辱历史,汲取历史教训;认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史;要通过多种方式加大正面宣传教育;加大正面宣传力度,对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史。	采用线上线下结合方式,通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强做中国人的骨气和底气。	16
18	反诈防骗教育	1.知识目标:帮助学生了解《反电信网络诈骗法》的具体要求,掌握各类电信网络诈骗的手法,增强反诈防骗的能力。 2.能力目标:使学生既懂得提高识假防骗能力,保护自己,免受不法侵害。同时不触犯法律底线,不沦为电信网络诈骗的帮凶,进入社会后也将是终生受益。 3.素质目标:有效推进在校大学生防范电信网络诈骗宣传和法律教育,增强在校大学生的法制观念,提高在校大学生识假防骗的能力	本课程主要内容通过讲授网上办理贷款、游戏充值、网络刷单、网络兼职、冒充领导、冒充网购客服等高发的电信诈骗犯罪活动的套路和手段,强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握,使学生掌握反诈识骗技巧。同时根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化,实时更新教学内容,确保课程紧跟时事、务实有效。	可采用课堂授课、网络平台、系列讲座形式开设、社会实践等方式。	16

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
		和守法意识,进一步压降电信网络诈骗发案率。			

2、专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	人体解剖学	掌握系统解剖学的基本理论、基本知识、基本实验技能和一定的科学研究方法，能正确认识人体各器官的正常形态、位置与结构，能正确运用解剖学术语描述人体各器官的形态、位置和结构、动脉和神经分布及静脉和淋巴回流。使掌握的中枢神经系统、运动系统、感觉系统等内容能够直接为康复治疗技术专业的专业课奠定形态学基础。	主要内容包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、运动系统和内分泌系统九大系统的组成、各器官的基本形态、结构特点、位置关系及机能意义。使学生掌握正常人体解剖学的基本内容和基本机能，为学习其他专业课程奠定坚实的基础。	让学生学会敬畏和尊重生命，将人体解剖学上成了一门有温度、有深度的“人生大课”。医学不仅仅关注人的自然属性，更不能忽视的是人的社会属性，如果医学生对医学的概念只剩下冷冰冰的知识、繁杂的考试，而忘了这是一门关于人的学问，那么就失去了“仁术仁心”。	采用采用课堂讲授、理实一体化教学、典型案例分析、人体标本、模型等形态结构展示。	48
2	生理学	掌握细胞的基本功能，血液的组成及其各成分的生理功能、血凝和血型、输血，心脏和血管生理、心血管活动的调节，呼吸的过程和呼吸运动的调节，食物消化和吸收过程，尿的生成与排出，神经系统的主要功能，机体的内分泌活动，生殖及衰老。培养提高学生了解正常生命活动的发生机制、条件和过程，以及各种环境因素对各种生命活动的影响。	细胞的基本功能，血液的组成及其各成分的生理功能、血凝和血型、输血，心脏和血管生理、心血管活动的调节，呼吸的过程和呼吸运动的调节，食物消化和吸收过程，尿的生成与排出，神经系统的主要功能，机体的内分泌活动，生殖及衰老	理论教学中体现人文精神。强化课程引导，培养学生学习兴趣。在专业知识点的学习中融入了辩证唯物主义理论，让科学的世界观和方法论有机融合起来。	教学内容采用课堂讲授、虚拟仿真实训、案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	48
3	病理学	掌握疾病的病因、发病机理、经过、结局及疾病过程中机体所出现的形态结构、机能和代谢的变化，并以此揭示疾病发生、发展的一般规律以及疾病的本质。通过学习，使学生掌	疾病的病因、发病机制、病理变化、结局和转归。及疾病过程中机体所出现的形态结构、机能和代谢的变化，并以此揭示疾病发生、发展的一般规律以及疾病的本质。	把爱国主义教育，科学精神教育，人文精神教育，社会责任教育，辩证思维教育，法治素养教育融入病理学课程教学，使“知识传授”和“价值引领”有机统一，从而贯彻落实立德树人的根本任务。	教学内容采用课堂讲授、病理切片观察、案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		握高等卫生职业临床专业高素质应用性技术人才所必需的病理学基础理论、基本知识和基本技能，为学生学习临床专业知识和职业技能奠定基础。				
4	康复医学导论	通过本课程的学习，培养学生掌握康复技术人才所必需的康复医学基础理论、基础知识和技能，熟悉康复治疗师的工作内容和工作方式。	主要内容包括康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程、基本原则、服务方式、工作方法、人员职责、康复机构设置和常用设备及管理规范。使康复治疗技术专业学生尽早增强职业规划意识，自觉提高职业素养，不断提高自身职业品质。	康复医学概论作为康复医学的专业基础课程,是每一位康复治疗专业的学生在必修课,将思政内容融入康复医学概论的课堂,提升康复医学生的职业道德和文化素养,在知识传授的同时引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的人文精神、医生职业道德精神和爱国主义情怀。	采用采用课堂讲授、典型案例分析等教学方法。	48
5	临床医学概论	诊断学部分:掌握常见症状的病因和临床意义、问诊、检体诊断,具有对常见疾病进行初步诊断的能力,构建诊断思维模式,为后续临床康复治疗技术课程学习奠定基础。 影像学部分:初步掌握骨与关节、神经系统常见疾病的X线、CT、MRI诊断,进行初步简单的阅片,为今后从事骨与关节、神经系统疾病的康复治疗奠定掌握内科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断治疗、预防保健,提高分析和解决临床常见病问题的能力,为后续内科疾病康复治疗的学习提供基础。 外科学部分:掌握外科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断治疗、预防保健,提高分析	诊断学部分:课程主要内容包括临床常见症状的常见病因、发生机理、临床表现和鉴别诊断。系统性问诊的方法、技巧和注意事项。常用的体格检查方法及其应用,各种体征的特点及其与疾病发展的关系。 影像学部分:课程主要内容包括X线成像、计算机体层(CT)成像、超声成像、磁共振成像以及呼吸系统、心脏与大血管、骨骼、关节与软组织、消化系统、泌尿系统与肾上腺、生殖系统与乳腺、中枢神经系统及头颈部的检查方法,正常影像解剖,基本病变和常见疾病的影像学诊断及比较影像学。 内科学部分:课程主要内容包括内科常见病、多发病的病	培养学生独立观察、思考,分析问题和解决问题的能力。培养学生实事求是、严肃认真的科学态度和优良作风等职业道德和素养。	采用采用课堂讲授、典型案例分析等教学方法。	48

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>和解决临床常见病问题的能力，为后续外科疾病康复治疗的学习提供基础。</p> <p>内科学部分：掌握内科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断治疗、预防保健，提高分析和解决临床常见病问题的能力，为后续内科疾病康复治疗的学习提供基础。</p> <p>儿科学部分：掌握儿科常见病、多发病的病因、临床表现、诊断治疗、预防保健，提高分析和解决临床常见病问题的能力，为后续儿科疾病康复治疗的学习提供基础。</p>	<p>因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施。内科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼。</p> <p>外科学部分：课程主要内容包括外科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施。外科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼。</p> <p>儿科学部分：课程主要内容包括儿科常见病、多发病的病因、发病机理、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施。儿科常见病和慢性病的健康宣教和康复锻炼。</p>			
6	康复心理学	<p>一、基本知识教育目标</p> <p>1、熟悉残疾人康复过程的心理问题发生、常见行为问题的处理、康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用。</p> <p>2、掌握对残疾人进行心理康复教育的原理与基本方法。</p> <p>二、能力教育目标</p> <p>1、具有观察残疾人康复过程的心理问题及处理常见行为问题的能力。</p> <p>2、具有对残疾人进行心理康复咨询和宣教能力。</p>	<p>本课程的主要内容包括概述、心理学基础、应激与应激障碍、心理生理障碍、变态心理学、临床心理评估、心理治疗、求医行为与医患关系、康复科常见的心理学问题、康复治疗与心理、常见残疾的心理康复、老年病患者的心理康复、残疾儿童的心理康复、精神疾病的康复、康复心理咨询等。针对康复专业的特点，将教学重点着眼于使学生掌握现代医学模式的特征，了解心理社会因素与疾病的发生、发展、</p>	<p>课程中培养学生的职业情感和职业素质，树立以人的健康为中心，尊重患者、关爱生命的职业意识。通过贴近临床的教学活动，如组织学生参加临床实践（心理治疗），使学生认真体会康复治疗师的角色，增强对康复治疗师职业的热爱的意识，树立关爱患者的意识，将关爱患者的意识逐渐转化为一种职业习惯。</p>	<p>课堂教学要遵循教育学和心理学的规律，充分利用现代教育理论和技术的研究成果，并结合本课程的特点，采用先进的教学方法，从而提高教学效果。如PBL教学法即以问题为中心的学习，PBL是运用科学的方法发现问题，寻找信息和知识的空白点，起到加强自学、团结协作、解决问题为目的的一种教学方法。运用PBL教学法能够调动学生的学习兴趣 and 积极性，提高课堂学习效率，使学生变被动学习为</p>	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		<p>3、具有在康复治疗中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。</p> <p>三、态度教育目标</p> <p>1、热爱本职工作，敬业、创业，并具有辩证思维的能力。</p> <p>2、培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质，具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p>	<p>康复、转归之间的相互作用，了解残疾人的心理特征，了解康复治疗手段对康复对象心理的影响，真正把我们服务的对象看成是人，而不仅仅是残疾，用全面、整体的观点看待和服务于患者，并为他们提供个性化的康复计划，促进其全面康复，维护健康。使患者真正地回归家庭、回归社会，真正地提高生活质量。</p>		<p>主动学习，激发了思维，提高了自学能力和分析问题与解决问题的能力，而且增强对所学知识的联系和应用，促进临床思维的形成。案例教学法是一种以学生为中心，对现实问题和某一特定事实进行交互式的探索过程。再如探究式教学法、目标教学法、小组讨论法等等，当然教无定法，教师要善于改革和创新，在教学活动中，应根据具体教学内容的特点，采用适宜的教学方法，以优化教学过程，提高教学效果。</p>	
7	中医学基础	<p>通过对《中医学基础》的学习，使学员熟悉和掌握中医学的基本理论、基本知识和基本技能，了解中医学的发展现状，学会从整体观念出发，辩证的分析问题，掌握中医辨证论治的基本原则，为培养中医药人才奠定基础。</p>	<p>本课程主要内容是运用朴素的唯物辩证方法研究人体的生理、病理变化以及疾病的诊断与治疗，然后进行宏观上的把握与概括，具有独特而完整的理论体系。其主要内容包括导论、中医学的哲学基础、脏象、气血、经络、病因、病机、诊法、辨证、中药、方剂、针灸等学说。</p>	<p>通过本课程学习，使学生掌握中医学基础知识，培养学生辨别常见病证的技能，同时帮助学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义观念，为获得康复医学治疗技术师职业资格证书打好基础。</p>	<p>中医学基础是一门重要的专业基础课，在康复专业学生的知识结构中起着承前启后的重要作用。该课程以课堂讲授为主，结合实验教学和多媒体教学，增强学生对中医学基础知识的认知能力，培养学生的动手能力及发现问题和解决问题的能力。</p>	32

(2) 专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
1	人体运动学	掌握人体生物力学、正常人体运动学、运动障碍学、运动生理学、运动生化学、运动心理学等知识。使学生能在康复临床中运用运动学知识分析运动障碍和指导运动训练。	课程主要内容包括运动学基础、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学等内容。	培养学生独立观察、思考，分析问题和解决问题的能力。培养学生实事求是、严肃认真的科学态度和优良作风等职业道德和素养。	理实一体化的项目法教学，讲授法等。	48
2	康复评定技术	掌握临床常用康复评定方法的基本理论、检查测量方法和步骤，熟悉各种常用评定结果的记录、分析方法，制定有效的康复治疗计划。熟悉康复评定的工作流程、评定类型与实施方法、评定原则和注意事项。能熟练开展常见功能障碍的评定检测，准确记录和分析评定结果，具有依据评定结果制定合理康复治疗计划和评估功能预后的能力。	本课程主要内容包括：康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康分类（ICF）。肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定。反射检查、步态分析。心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力（ADL）评定、职业能力评定。疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。本课程是运动治疗技术、作业治疗技术等康复治疗技术和常见疾病康复等专业核心课程的前提和基础，培养学生能够应用各种评定技术对患者功能障碍问题进行评定的能力。	学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的康复治疗技术等工作打好基础。	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。	64

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
3	运动治疗技术	通过本课程的学习,掌握运动治疗基础理论、各类运动治疗技术的操作方法与临床应用,能够根据患者运动障碍的特点与原因制定合理的运动治疗处方,实施治疗,促进患者功能康复。	本课程主要涉及运动疗法的基本理论及常用治疗技术,包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练,培养学生掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术,PNF 技术、Rood 技术、Vojta 技术等。通过本课程的学习,培养学生掌握运动疗法的基本理论及常用治疗技术。	通过本课程的教与学,使学生能掌握运动疗法的基本理论、基本知识和基本技能。重点是常见病疾病康复必要的各种基础手法和技能,是本专业学生要掌握和运用的康复治疗的主要技能和方法。	理实一体化的项目法教学,讲授法等。	48
4	作业治疗技术	掌握常见疾病和功能障碍的作业评估及作业治疗技能,培养学生良好的工作态度,人际沟通能力和协作精神,培养学生解决实际问题的能力,为将来临床工作打下基础。	课程主要内容包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等,培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。	通过本课程的教与学,使学生能掌握常见疾病及其功能障碍的作业评估和作业治疗的基本技能,同时注意在学习和实训中养成良好的作业治疗工作态度。	理实一体化的项目法教学,讲授法等。	48
5	物理因子治疗技术	通过本课程的学习,培养学生掌握常用的低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的操作技术。熟练掌握每种理疗仪器操作方法的基础上,把握每一种物理因子的治疗特点,学会比较不同理疗方法的异同点和优缺点,培养学生学会	本课程主要内容包括声、光、热、电、磁等人工物理因子的治疗原理、适应征、禁忌证及应用方法、操作技术等。	通过本课程的教与学,使学生在熟练掌握各种理疗仪器操作方法的基础上,把握各种物理因子的治疗特点和作用,学会比较不同理疗方法的异同点和优缺点,在临床康复中能选择及搭配各种理疗方法的应用。	理实一体化的项目法教学,讲授法等。	48

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		临床分析思维,选择及搭配各种理疗技术在疾病中应用的能力。				
6	言语治疗技术	掌握失语症、构音障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法。	课程主要内容包括失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗。	通过本课程的教与学,使学生熟练掌握各种言语治疗技术操作方法的基础上,把握各种言语治疗方法特点和作用,学会比较不同言语方法的异同点和优缺点,在临床康复中能选择及搭配各种理疗方法的应用,养成良好的思维习惯和职业规范。	理实一体化的项目法教学,讲授法等。	32
7	中国传统康复技术	本课程教学目标主要是让康复专业的学生除了能够掌握现代康复的知识之外,还能够熟悉中国传统医学对于现代康复的意义和作用,同时掌握传统医学的基础理论和干预方法,以及中医康复方法在常见的疾病康复中的运用,让同学能够熟悉和了解传统康复的发展历史、现状和发展趋势,为康复专业的同学能够为以后的学习和工作打好坚实的基础。	本课程主要教学内容强调学生对传统康复技术的技能掌握及其实际应用,在各章节中重点介绍实用传统康复技术及其应用的内容,除常用的传统推拿、针灸外,还介绍了各种传统运动康复疗法以及中药、刮痧、足部按摩等其他传统康复保健方法以及在常见疾病康复中的应用。考虑到基层康复治疗技术人员的岗位实际工作需要,在教学中安排了有关常见疾病的传统康复治疗技术的内容,使学生能通过本课程的学习掌握常见疾病的实用传统康复治疗方法,以便在今后的基层康复治疗岗位工作时可以选择应用。	从专科学生的岗位职业素质能力培养目标要求出发,在坚持“三基、五性”的原则基础上,突出岗位所需要具备的传统康复技术知识和操作技能的内容,使课程更加符合基层康复治疗岗位工作实践的要求,力求培养学生良好的职业素质和较强的岗位适应能力。	整个教学过程按康复科医师接诊患者的工作流程来设计,每个步骤中所设计的技能如专科检查、病历书写,诊断疾病,治疗疾病都是学习任务,每次教学任务都围绕相应的学习任务来展开,完成学习的过程就是做的过程。学生始终在做中学,在学中做,老师始终在做中教,教与学都以做为中心,做到教学合一,课程突出实践性。	48
8	常见疾病康复	通过课堂理论、实训教学,学生能够掌握常见病、多发病的康复治疗技术。建立起“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理念。培养学生发现问题	本课程主要内容包括脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等中枢神经系统疾病,以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈	通过本课程教学,培养学生热爱康复治疗师工作,具有服务的意识,高尚的情操和奉献精神。具备良好的工作习惯、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风。同时还具	案例法、启发引导法、对比分析法、多媒体教学、图示法等多样化的立体教学手段:实体演示、板书、视频、多媒体课件、人体3D软件	56

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业融合点	教学方法与手段	学时
		题、分析问题、解决问题和动手操作能力；养成观察、发现、引申问题，自觉运用所学知识分析、解决问题的良好习惯，并具备一定的独立思考、分析概括和创新能力。	肩腰腿损伤、冠心病等疾病的康复评定和康复治疗技术等。	有团队合作意识、团队协作的能力。		

(3) 专业拓展课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
1	康复辅助器具技术	掌握常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等辅助器具的特点，为患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境。	课程主要包括常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护、家居环境改造等。	学习科学探究方法，发展自主学习能力，养成良好的思维习惯和职业规范，培养学生理论联系实际和分析解决一般技术问题的能力，为继续学习以及从事与本专业有关的康复治疗技术等工作打好基础。	授课方式采用工作页的方式进行，突出学生主导地位的方式进行。	32
2	社区康复	熟悉社区康复的基本理论，掌握社区掌握脑血管疾病、脊髓损伤、冠心病、糖尿病、颈肩腰腿痛、骨关节伤病及慢性疼痛等常见功能障碍的康复训练与服务。	课程内容主要包括社区康复概论、社区康复工作的管理、康复训练与服务在社区中的开展、肢体功能障碍、智力残疾、精神残疾、听力残疾、言语残疾、视力残疾等的社区康复训练与服务。	教学过程中，不仅重视理论知识的学习，更应注重学生实践能力的培养，教学内容要求体现“三基”思想，即基本知识、基本理论和基本技能。本课程理念是以就业导向、能力本位、以学生为主体，以学生发展为本，以培养学生综合职业能力和全面提升学生素质为中心，关注学生的职业成长和个人发展需求。	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维	32
3	儿童康复	掌握小儿脑瘫、自闭症、孤独症、儿童发育迟缓、智障等疾病的物理治疗和作业治疗技术，以及康复治疗技术中的急症处理能力。	课程主要包括小儿脑瘫、自闭症、孤独症、儿童发育迟缓、智障等疾病的康复评定和康复治疗技术。	注重学生教育、特殊儿童康复训练教学技能培养，课程教学内容的取舍和内容排序遵循职业性原则，理论联系实际，在掌握理论知识的基础上，充分发挥学生的主观能动性，将理论知识和实践结合起来，培养学生实际运用能力。	教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维	48
4	老年康复	通过本课程学习，使学生们了解适合于老年人的康复保健的目的、基本原则，掌握一些常用的现代康复技术及传统康复技艺，期待日后在老年机构将这些技能熟练运用于老年人的日常康复照护，从而减少老年人因疾病	本课程介绍了老年人各个系统常见疾病的康复评定、康复治疗的方法及老年健康管理等内容，包括老年康复总论、老年神经系统疾病康复、老年运动系统疾病康复、老年心肺系统疾病康复、老年代谢系统疾病康复、老年综	通过本课程的学习，使学生树立起以人为本指导思想，了解老年康复保健的基本理论与基本知识，学会老年康复与中医传统保健的措施，熟练掌握老年康复保健的操作技能。使学习者具备初步开展老年康复保健服务和继续学习的能力。	以基层岗位需求为导向，以养老服务工作者综合职业能力为准绳，以养老服务机构实际工作任务为顺序，以学习典型个案和项目为载体，设计最佳的学习情境，重新整合教学内容，以使课程贴近养老职业岗位、贴近社会、贴近学生，达	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
		所导致的残疾程度，减轻并发症，缓解因衰老、病痛所导致的身体不适，改善老年人的健康状况。	合征康复、老年康复护理、老年健康管理与老年康复管理。		到”能干、会干、能干好“的综合职业能力的预期目标。	
5	康复伦理学	通过本课程的学习，学生应具备以下几方面的目标： 1. 掌握医学伦理学基本理论，基本原则，树立正确职业价值观和行医准则。 2. 掌握生殖伦理、器官移植伦理、死亡伦理准则。 3. 掌握医患关系伦理。 4. 提高自主学习能力。	本课程主要介绍医学伦理学基本理论、医德规范体系、医德现实难题、医德实践规律。通过学习使学生掌握医学伦理学基本原则、基本理论、基本准则和正确的伦理行医规范，以促使医学生形成正确的职业价值观、优良的医学职业道德品质和良好的行医规范。	通过学习这门学科帮助学生树立科学的世界观、人生观和价值观，有较强的法律意识，遵纪守法，树立团队意识，愿为康复医学事业贡献力量。具有对不同环境条件下存在的有害因素的卫生检测和监督的基本技能；具有一定的健康的心理行为及社会工作能力、组织协调能力和人际交往能力。	课堂教授、案例分析、小组讨论	32
6	文体治疗	根据高职高专学校面向农村和城镇社区培养素质高、掌握实用技术的高级专门人才的培养目标，文体疗法学的教学目标为：掌握文体疗法的概念、作用、特点、基本原则、文体疗法的评估和运动处方的制定、常见疾病的文体疗法、轮椅处方的制定及训练；熟悉运动训练方法和运动素质的训练、常见病的文体治疗训练方法；了解文体疗法的起源发展及现状。	本课程作为康复治疗学中PT和OT的补充和延续。理论主要通过讲述文体疗法的概述、文体疗法的作用特点和基本原则、运动训练方法、运动素质训练、文体疗法的评价和运动处方、常见疾病损伤的治疗原则、文体疗法的注意事项、文体疗法的训练方法、竞赛规则、医学和功能分级。实践主要有轮椅训练、制定运动处方、制定游戏活动方案、组织联欢会等活动。理论加上大量的实践内容，让同学们掌握康复与娱乐方面的知识的同时培养动手能力。学会评定患者功能、心理方面的障碍，制定相应的文体疗法治疗方	结合本课程，大力加强卫生观念和全心全意思想的教育。培养良好的职业道德和行为准则。加强择业观念教育，培养学生献身基层医疗卫生保健事业的良好精神。具有康复教育的宣传能力、一定的就业、创业能力和继续学习的能力。	教学中应该充分利用多媒体、影像等现代教育技术，以及教学挂图；条件许可者可选择合适的典型病例或模拟患者在课堂内进行现场教学，以增加学生的感性认识。教学中应积极改进教学方法，充分调动学生的主动性和积极性，注意培养学生的综合思维能力和诊治疾病能力，应注意结合临床新技术、新成果、新发展，适当引进新的教学内容。	48

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
			案, 实施治疗并能纠正训练时存在的错误以及提醒患者相关注意事项。			
7	中药学	<p>(一) 知识目标:</p> <p>1.掌握中药的概念及其基本理论和基础知识。</p> <p>2.掌握一类中药的来源, 性味归经、功效应用、性能特点、用法用量、使用注意和现代药理作用。</p> <p>3.熟悉本学科的发展概况, 熟悉二类中药来源, 性味归经、功效应用、性能特点、用法用量、使用注意。</p> <p>4.了解三类中药的性味归经、功效应用、性能特点。</p> <p>(二) 能力目标:</p> <p>1.能运用中药的基本理论知识及基本技能, 具有从事中药饮片和中药制剂生产的能力。</p> <p>2.具有对常见中药进行简单的处方分析能力。</p> <p>3.通过指导自学, 以培养学生具有继续学习的和持续发展能力, 使之毕业后, 通过自学及时获取自我所需的知识能力, 以适应今后岗位的需要。</p> <p>(三) 素质目标:</p> <p>1.明确职业定位, 热爱康复专业。</p> <p>2.树立科学的学习观, 培养</p>	<p>主要讲述了中药的性味、归经、升降浮沉、功效、主治和毒性的含义; 中药的起源、产地、采收及其炮制方法; 配伍关系、用药禁忌等中药学基本理论知识; 以及本学科的发展概况、主要炮制方法、用量、用法等。</p>	<p>培养学生互动合作的精神, 艰苦奋斗热爱学习的精神, 为以后工作打下坚实的基础。具有科学求实的态度、严谨的学风、开拓创新的精神和自主创业的能力。具有较强的口头与书面表达能力及良好的人际沟通能力, 能与病人建立和谐友善的关系。具有良好的思想品质, 具有高尚的职业道德和团结协作的精神, 具有法制观念。具有适应各种环境、各种岗位以及抵抗风险和挫折的良好心理素质及克服困难的决心和能力。</p>	<p>1. 以工作情景导入的形式, 通过案例分析, 学习中药的基本知识, 充分运用启发式和讨论式教学。</p> <p>2. 给出临床常见病的病例, 让学生通过讨论, 选择合适的中药。</p> <p>3. 参观中药标本, 学习常用中药的功效。</p>	32

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	课程思政、创新创业教育融合点	教学方法与手段	学时
		提高自学能力。 3.具有实事求是的科学态度和创新意识，良好的心理素质和职业道德。				
8	中医伤科学	1、掌握临床上常见伤科疾病的诊断和治疗方法。 2、具有初步的对这些常见疾病的进行诊断和处理的能力。 3、培养同学们具有严谨求实、勤奋好学、勇于实践的优良作风和救死扶伤的人道主义的精神。	本课程分为概论、骨伤科基础、骨折、脱位、筋伤内伤、骨病六大部分。在课程设计上总的理念和思路就是突出执业能力的培养，积极与医院、社区门诊、乡镇卫生所合作，将本课程中的部分实践课程融入到行业中实施。	中医伤科学是一门实践操作很强的课程，要注重学生动手能力的培养。坚持理论联系实际，鼓励学生参加社会实践，服务社会，服务百姓，提高学生学习积极性和主动性。另外在有限的时间内，把基础的、发展的、甚至未来的展望的知识教给学生既是不可能的，也无必要。尤为重要的教会学生掌握如何学习、独立思考、解决问题的能力，培养勤于动手、善于思考、勇于探索、富于创新的新型时代人才，为将来成为合格的临床医生奠定坚实的基础。	中医伤科学的教学活动，应注重结合临床病例介绍教材内容，尽量讲的深入浅出，生动有趣。应将文字、音像、计算机辅助教学软件和网络等多种媒体结合起来开展教学活动，教学中应以文字教材为主媒体，其它教材为辅助媒体，各媒体之间相互配合、相互补充，以学生为中心，注重理论与实践的结合，构建多层次、立体式中医伤科学教学支持体系，提供自主选择媒体学习的自由。	32

(4) 集中实践教学课程

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
1	军事技能(含入学教育)	1	3	学院管理制度和军事队列制式动作的训练	军训实操	军事知识和掌握队列制式动作的训练	励志成才, 增强国防意识与集体主义观念	校内	管理制度考试及军事训练考核	与部队进行协调
2	认识实习	1	1	企业参观、调研	观摩	了解专业概况激发学习兴趣, 企业参观后完成小结撰写	培养学生严谨细心的工作态度	校内+校外	过程考核(见习报告)	校内实训基地和校外合作企业
3	岗位实习	5-6	32	学生到相关校企合作企业进行毕业顶岗实习	校外观摩、模拟实操、项目实战	对在校学习内容综合运用与实践, 在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。	培养学生的工匠精神和职业素质	实习单位	过程结果考核(毕业实习鉴定)	教师通过网络、电话等多种方式进行指导、定期巡查现场, 实习结束上交实习周记、实习总结、实习鉴定表、实习资料等。
4	劳动实践	1~5	0.5	通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会基地等劳动教育, 考察学生基本劳动素养, 促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。	社会实践、劳动周、公益劳动	通过劳动实践学生们在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造, 从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。	围绕培养担当民族复兴大任的时代新人开展劳动教育, 注重劳动素养发展, 培养学生健康人格, 促进学生全面发展。	校内或校外	过程考核	组织做好各种预案和活动场所安排
5	毕业教育	6	0.5	开展理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全教育、感恩教育、入职适应教育、职业道德教育等活动。	班级主题活动、讲座、研讨会	了解专业相关的工程实习和社会实践要求, 增强进入社会的适应性。树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观, 加强学生职业道德和规范教育, 培养学生法律意识。培养良好的心	树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观, 正确认识目前的就业形势和党和国家的政策, 引导学生树立“先就业, 后择业, 再创业”的现代	校内	过程考核	组织做好各种活动预案以及校内场所安排

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障
						理品质，树立正确的学习理念，养成终身学习的习惯，全面提升就业能力。	择业观，使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。			
6	康复技能综合实训	4	1周	<p>(1) 运动疗法实训项目：肌力评定和训练、关节活动度评定和训练、平衡与协调评定和训练、步态分析、步行训练、体位与转移训练、心脏功能训练、呼吸与排痰训练、脊柱牵引、运动控制障碍评定、Bobath 训练技术、Brunnstrom 训练技术、PNF 训练技术、Rood 训练技术、运动再学习治疗技术、麦肯基疗法。</p> <p>(2) 作业疗法实训项目：手功能评定与训练、感觉评定与训练、生活自理能力评定与训练、理疗性作业活动训练、辅助技术使用训练、压力治疗技术、偏瘫作业分析与治疗、四肢瘫和截瘫作业分析与治疗、手外伤作业分</p>	校内外模拟实操	熟练掌握运动疗法、物理因子疗法、作业疗法、言语治疗、心理治疗、传统康复治疗等操作技术。	通过实践实训过程融入精益、规范、专注、敬业、创新的精神的提升。	院内外实训基地	技能操作过程验收	具有仪器设备和场所校内具有实训条件。

序号	集中实践性教学课程名称	学期	周数	技能实训主要内容	实训形式	主要技能要求(或标准)	实践育人、劳动育人融合点	实训地点	考核方式	条件要求及保障	
				<p>析与治疗、烧伤作业分析与治疗。</p> <p>(3) 传统康复疗法实训项目：经络腧穴的应用、针刺技术、艾灸法、拔罐技术法、刮痧疗法、小儿常用推拿手法、成人推拿手法、骨伤科病推拿疗法、自我推拿手法、传统功法、传统康复手法与电疗法相结合的电刺激技术等。</p> <p>(4) 康复见习：到校外见习基地由兼职教师讲解运动治疗室、作业治疗室、物理因子治疗室、康复评定室等康复科室的特点、结构布局以及康复治疗技术专业的主要工作职责。</p>							

八、教学计划总体安排

(一) 教学进程安排表

课程 设置	课程 类型	课程 模块	课程 性质	课程 编码	序 号	课程名称	学 分 数	学时分配			各学期周学时分配						考 核 方 式	承 担 单 位		
								合 计	讲 授	实 践	一	二	三	四	五	六				
											15	18	18	17	8					
公共基础课程	公共基础模块	公共基础课程	必修	110221002110	1	思想道德与法治	3	48	40	8	4						考试	马克思主义学院		
				110111002110	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4		2						考试	马克思主义学院	
				1103X1001110	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4		2						考试	马克思主义学院	
				1005X1002110	4	形势与政策	1	40	40	0	√	√	√	√	√	√		考查	马克思主义学院	
				100611001110	5	大学生体育与健康	6	108	0	108	2	2	1	1				考试	基础教育学院	
				120111002110	6	军事理论	2	36	36	0	√	√	√	√	√			考查	学工处	
				120211001110	7	大学生心理健康教育	2	32	16	16		2						考查	学工处	
				123041001110	8	职业生涯规划与职业素养	1	16	16	0	√							考查	学工处	
				000521002110	9	就业与创业指导	1	16	14	2				√				考查	学工处	
				100311001110	10	创新创业基础	2	32	24	8	1							考试	双创学院	
				100411001110	11	高等数学	4	64	64	0	4							考试	基础教育学院	
				1001X1001110	12	大学英语	8	128	96	32	4	4						考试	基础教育学院	
				1204X1001110	13	劳动教育	1	16	16	0	√	√	√	√	√			考查	学工处	
		小计							36	616	434	182	15	12	1	1				
		公共选修课	公共选修课	公共选修课	限选	1104X1002110	14	党史国史	1	16	16	0		√	√	√		考查	马克思主义学院	
						020111002110	15	信息技术	5	80	16	64	3	2					考查	信息工程系
						1006X1002110	16	中华优秀传统文化	1	16	8	8				2			考查	基础教育学院
1009X1001110	17					艺术与审美	2	32	16	16				1				考查	基础教育学院	

	程		1401X1001110	18	反诈防骗教育	1	16	14	2	1						考试	安全保卫处		
		小计					10	160	70	90	4	2	1	2					
		任 选	0001X1001110	19	人文艺术类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	√	√	考查	教务处
			0002X1001110	20	社会认识类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	√	√	考查	教务处
			0003X1001110	21	工具类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	√	√	考查	教务处
			0004X1001110	22	科技素质类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	√	√	考查	教务处
			0006X1002110	23	创新创业类课程	1.5	24	16	8		√	√	√	√	√	√	√	考查	教务处
		小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少4.5学分）					4.5	72	48	24	√	√	√	√					
		合计（至少选修14学分）					14.5	232	118	114	4	2	1	2					
		公共基础课程合计					50.5	848	552	296	19	14	2	3					
专业课程	专业技能模块	专业基础课程	必 修	080141852210E	24	人体解剖学	3	48	32	16	4						考试	医学健康系	
				080241852210E	25	生理学	3	48	40	8	4							考试	医学健康系
				080331852210E	26	病理学	2	32	28	4		4						考试	医学健康系
				080411851210E	28	康复医学导论	3	48	48	0	4							考试	医学健康系
				080511852210E	29	临床医学概要	3	48	40	8		4						考试	医学健康系
				080611851210E	30	康复心理学	2	32	32	0		2						考试	医学健康系
				080711851210E	31	中医学基础	2	32	32	0		2						考试	医学健康系
				小计					18	288	252	36	12	12					
		专业核心课程	必 修	080811852311E	32	人体运动学	3	48	36	12			2					考试	医学健康系
				080911852311E	33	康复评定技术	4	64	40	24			4					考试	医学健康系
				081011852311E	34	运动治疗技术	3	48	24	24			4					考试	医学健康系
				081111852311E	35	作业治疗技术	3	48	24	24			4					考试	医学健康系
				081211852311E	36	物理因子治疗技术	3	48	24	24			4					考试	医学健康系
				081311852311E	37	言语治疗技术◆	2	32	20	12			4					考试	医学健康系
081411852311E	38			中国传统康复技术◆	3	48	24	24				4				考试	医学健康系		
081511852311E	39	常见疾病康复◆	3.5	56	44	12					4			考试	医学健康系				

		小计（至少开设2门—3门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程，计8学分）				24.5	392	236	156			22	8				
专业拓展课程	必修	081611852310E	40	康复辅助器具技术	2	32	20	12				4			考试	医学健康系	
		081711852310E	41	社区康复	2	32	16	16					4		考试	医学健康系	
		081811852310E	42	儿童康复	3	48	24	24			4				考试	医学健康系	
		081911852310E	43	老年康复	2	32	16	16				4			考试	医学健康系	
	选修	082011851320E	45	康复伦理学	2	32	32	0					4		考试	医学健康系	
		082111852320E	44	文体治疗	2	32	16	16				4			考试	医学健康系	
		082211851320E	46	中药学	2	32	32	0					4		考试	医学健康系	
		082311852320E	47	中医伤科学	2	32	24	8					4		考试	医学健康系	
	小计（至少选修8学分）				17	288	188	100			4	12	16				
	集中实践课程	必修	120711001110	48	军事技能	2	168		168	3W						考查	学工处
000211003110			49	社会实践（含认识实习）	1	26		26	1W						考查	医学健康系	
000311003110			50	岗位实习	32	832		832						32W	考查	医学健康系、实习单位	
1204X1001110			51	劳动实践	1	26		26	√	√	√	√	√		考查	学工处	
120861001110			52	毕业教育	1	26		26						√	考查	学工处	
082511853310			53	康复技能综合实训	1	26		26					√		考查	医学健康系	
小计				38	1104		1104										
专业课程合计				97.5	2072	676	1396	12	12	26	20	16					
合计	课内周学时								31	26	28	23	16				
	总学分/总学时数				148	2920	1228	1692									
<p>备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式。（2）◆劳动要求除了实习、实训环节开展劳动外，还需要专门进行劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时，可分散在各学年中。（3）“1+X”证书试点专业要用“▲”标注书证融通课程；立项“课程思政”课程要用“★”标注；创新创业教育相关专业课程用“◆”标注。</p>																	

（二）课程学时比例

本专业课时总数为 2920 学时，其中课堂理论教学 1228 学时，约占总学时 42.1%，实践教学学时 1692 学时，约占总学时 57.9%。

课程设置	课程模块	课程类型	课程性质	学分数	学时数			学时百分比 (%)
					讲授	实践	总学时	
公共基础课	公共基础模块	公共基础课程	必修	36	434	182	616	21.1%
		公共选修课程	限选+任选	14.5	118	114	232	7.9%
	小计			50.5	552	296	848	29.0%
专业课	专业技能模块	专业基础课程	必修	18	252	36	288	9.9%
		专业核心课程	必修	24.5	236	156	392	13.4%
		专业拓展课程	限选+任选	17	188	100	288	9.9%
		集中实践课程	必修	38	0	1104	1104	37.8%
	小计			97.5	676	1396	2072	71.0%
合计				148	1228	1692	2920	100%

（三）教学计划安排（按周安排）

学年	学期	课堂教学	考试	军训	劳动	集中性实训实习	岗位实习	毕业教育	社会实践	假日及机动	小计
一	1	15	1	3	√					1	20
	2	18	1		√					1	20
二	3	18	1		√					1	20
	4	17	1		√	1				1	20
三	5	8	1		√		11				20
	6				√		21	1			22
合计		76	5	3		1	32	1		4	122

注：暑期社会实践不计入课堂教学周。

九、实施保障

（一）师资条件

1、本专业专任教师

康复治疗技术专业现有专任教师 8 人，其中高级职称 3 人，中级职称 1 人，初级职称 3 人。硕士研究生以上学历 6 人。高级职称占主讲教师比例 37.5%；“双师”素质教师 8 人，占 100%；具有行业企业生产一线工作经历的达 75%。专任教师中，指导大学生双创比赛获省级一等奖 1 项，省级二等奖 1 项；承担市科技计划项目 1 项；承担大学生校外实践基地建设项目 1 项；负责校级精品资源共享课程 1 门；专业教学团队编写校企合作教材 1 门，出版教材 2 门。见表 1

表 1 专业专任教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	是否双师型	拟任课程
1	吴琦	1982.05	男	研究生	硕士	副教授	执业医师、保健按摩师（高级）、执业中药师、高校教师资格	是	康复医学导论、中医伤科学
2	林薇	1994.02	女	研究生	硕士	助教	公共营养师（三级）、执业医师、高校教师资格	是	中医学基础、病理学
3	黄炜平	1991.08	女	研究生	硕士	助教	高级美容师、高级按摩师、公共营养师（三级）、执业中药师、执业医师、高校教师资格	是	人体解剖学、生理学
4	郑永生	1976.08	男	本科	学士	讲师	中级电工、高校教师资格	是	康复辅助器具技术
5	宋非无	1978.01	男	研究生	硕士	教授	执业医师 高校教师资格 育婴师资格	是	临床医学概要、儿童康复
6	李钟峰	1965.11	男	本科	学士	副教授	执业医师 高校教师资格	是	临床医学概要
7	陈雅香	1992.11	女	研究生	硕士	助教	执业医师 高校教师资格	是	人体运动学
8	阮金新	1986.03	男	研究生	硕士	助教	执业中药师、高校教师资格	是	中药学

2、专业带头人

吴琦，男，副教授，康复治疗技术专业带头人。从事康复治疗技术教学和科研工作，主讲人体解剖学、康复医学导论等课程；主编高职精品教材2部；在国

内中文核心期刊、本科学报、省级及以上刊物发表科研论文近 6 篇；主持市级以上课题 1 项；主持院级在线精品课程 1 项；获得第五届全省高校网络教育优秀作品推选展示活动新媒体作品三等奖 1 项、曾获福建省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛校级决赛先进个人、优秀指导教师等荣誉称号。

3、本专业兼职教师

本专业校外兼职教师 27 人，专兼教师比例 1: 3。大多为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称、在康复医学领域的企业工作 5 年以上的从业经验、熟悉康复治疗工作流程的医师、技师以及一线操作人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。见表 2

表 2 专业兼职教师情况一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	学位	专业技术职务	职业资格	所在单位	拟任课程
1	黄漫为	1968.05	男	本科	学士	主任医师	执业医师 高校教师资格	莆田学院 附属医院	康复医学导论、中国传统康复技术
2	郑锦清	1979.07	男	本科	学士	副主任医师	执业医师	莆田学院 附属医院	中国传统康复技术
3	王琼梅	1972.05	女	本科	学士	副主任医师	执业医师	莆田学院 附属医院	中国传统康复技术
4	黄丽君	1976.05	女	本科	学士	副主任医师	执业医师	莆田学院 附属医院	人体运动学
5	黄志华	1985.09	女	研究生	硕士	副主任医师	执业医师 高校教师资格	莆田学院 附属医院	康复伦理学
6	吴峰	1985.05	男	研究生	硕士	主治医师	执业医师 高校教师资格	莆田学院 附属医院	中医学基础
7	林浴坤	1988.05	男	研究生	硕士	主治医师	执业医师	莆田学院 附属医院	康复评定技术
8	朱俊腾	1987.06	男	研究生	硕士	主治医师	执业医师 高校教师资格	莆田学院 附属医院	中医伤科学
9	郭永灿	1990.08	男	研究生	硕士	医师	执业医师	莆田学院 附属医院	中国传统康复技术
10	林建锋	1987.05	男	本科	学士	医师	执业医师	莆田学院 附属医院	运动治疗技术

11	陈松	1988 .11	男	本科	学士	医师	执业医师	莆田学院 附属医院	运动治 疗技术
12	陈建辉	1991 .03	男	本科	学士	主管治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田学院 附属医院	作业治 疗技术
13	曾云斌	1991 .01	男	本科	学士	主管治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田学院 附属医院	作业治 疗技术
14	汤惠珠	1994 .04	女	本科	学士	康复治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田学院 附属医院	物理因 子治疗 技术
15	陈榕	1995 .07	女	本科	学士	康复治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田学院 附属医院	物理因 子治疗 技术
16	刘丽梅	1992 .05	女	本科	学士	康复治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田学院 附属医院	言语治 疗技术
17	欧阳隽超	1997 .12	男	本科	学士	康复治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田学院 附属医院	言语治 疗技术
18	李金凤	1990 .05	男	本科	学士	主治医师	执业医师	莆田滨海 医院	常见疾 病康复
19	邢智明	1989 .11	男	本科	学士	医师	执业医师	莆田滨海 医院	康复评 定技术
20	郑慧榕	1992 .10	女	本科	学士	医师	执业医师	莆田滨海 医院	老年康 复
21	陈锐	1997 .03	女	本科	学士	医师	执业医师	莆田滨海 医院	社区康 复
22	庄栋滨	1995 .12	男	本科	学士	康复治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田滨海 医院	文体治 疗
23	林剑剑	1993 .10	男	本科	学士	康复治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田滨海 医院	文体治 疗
24	肖桂清	1993 .02	女	本科	学士	康复治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田滨海 医院	儿童康 复
25	傅莉静	1996 .12	女	本科	学士	康复治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田滨海 医院	社区康 复
26	钟陈辉	1997 .09	男	本科	学士	康复治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田滨海 医院	老年康 复
27	宋秀玲	1995 .11	女	本科	学士	康复治疗 师	康复医学 治疗技术 师	莆田滨海 医院	儿童康 复

(二) 教学设施

1、校内实训条件

学院现有六间机房，面积 720 平方米，设备投入 156.4635 万元，可供学生进行计算机相关知识与技能教学以及进行生理、生物技能虚拟教学。同时，医学健康系专业校内实践基地建筑面积约 3855 平方米，其中康复治疗技术专业规划建设实训面积约有 1160 平方米，包括人体解剖学实训室、三理实训室、显微互动实训室、人体运动学实训室、康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、中国传统康复实训室、康复辅助器具实训室，仪器设备已经投入约 51 万元。实践教学条件已经基本能保证课程设置中规定的实训要求。见表 3

表 3 校内实训设备一览表

序号	实验实训基地(室)名称	功能(承担课程与实训实习项目)	面积、主要实验(训)设备名称及台套数要求	工位数(个)
1	人体解剖学实训室	《人体解剖学》等课程的教学与实训	160m ² 、电脑、人体组织器官标本、挂图、模型设备等。	100
2	三理实训室	《生理学》、《病理学》等课程的教学与实训	80m ² 、电脑、多道仪、BL-310 机能实验系统、多道生理信号采集系统、光电测痛仪、电动记纹鼓、恒温肌槽、波纳氏光度计、电动肺活量计、离体肠管及热板恒温装置、生物机能实验系统等。	60
3	显微互动实训室	《病理学》等课程的教学与实训	120m ² 、电脑、病理大体标本、多媒体数码显微互动系统、人体组织标本片、电热恒温培养箱、肯德曼多控幻灯机、微量移液器等	100
4	人体运动学实训室	《人体运动学》、《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《常见疾病康复》等课程的教学与实训。	100m ² 、配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。	100
5	康复评定实训室	《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《常见疾病康复》等课程的教学与实训。	100m ² 、配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电图测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手	100

			功能作业评定箱等。	
6	运动治疗实训室	《运动治疗技术》、《常见疾病康复》等课程的教学与实训。	100m ² 、配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车、治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。	100
7	物理因子治疗实训室	《物理因子治疗技术》、《常见疾病康复》等课程的教学与实训。	100m ² 、配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等。	100
8	作业治疗实训室	《作业治疗技术》、《康复评定技术》、《常见疾病康复》、《康复辅助器具技术》等课程的教学与实训。	100m ² 、配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等。	100
9	言语治疗实训室	《言语治疗技术》、《康复评定技术》、《常见疾病康复》等课程的教学与实训。	100m ² 、配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。	100
10	中国传统康复实训室	《中国传统康复技术》、《常见疾病康复》、《针灸治疗技术》、《推拿治疗技术》等课程的教学与实训。	100m ² 、配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐、针灸针具等。	100
11	康复辅助器具实训室	《康复辅助器具技术》、《作业治疗技术》、《常见疾病康复》等课程的教学与实训。	100m ² 、配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢等。	100

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

康复治疗技术专业目前与莆田滨海医院、莆田学院附属医院、莆田莆阳医院、福建省立医院、福建中医药大学附属第二人民医院、福建中医药大学附属第三人民医院、福建医科大学附属第一医院、厦门大学附属第一医院、泉州市第一医院、漳州市医院、龙岩市第一医院等周边 10 多家知名医院建立校外实训基地，为教学实训实习、企业员工培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。见表 4

表 4 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1	莆田滨海医院	康复治疗技术和其他各个科室的临床诊疗技术	100
2	莆田学院附属医院	康复治疗技术和其他各个科室的临床诊疗技术	100
3	莆田莆阳医院	康复治疗技术和其他各个科室的临床诊疗技术	100
4	福建省立医院	康复治疗技术和其他各个科室的临床诊疗技术	100
5	福建中医药大学附属第二人民医院	康复治疗技术和其他各个科室的临床诊疗技术	100
6	福建中医药大学附属第三人民医院	康复治疗技术和其他各个科室的临床诊疗技术	100
7	福建医科大学附属第一医院	康复治疗技术和其他各个科室的临床诊疗技术	100
8	厦门大学附属第一医院	康复治疗技术和其他各个科室的临床诊疗技术	100
9	泉州市第一医院	康复治疗技术和其他各个科室的临床诊疗技术	100
10	漳州市医院	康复治疗技术和其他各个科室的临床诊疗技术	100
11	龙岩市第一医院	康复治疗技术和其他各个科室的临床诊疗技术	100

备注：工位指数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

（三）教学资源

学校现有纸质图书 1 万册，电子图书 1.3 万册，纸质报刊 100 种，其中专业相关图书资料约 2000 册，还在持续不断添置中。以技术应用为重点，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源，为师生、企业提供优质专业教学资源和网络信息资源。核心课程有可供学生自主学习的网络平台，包

含课程标准,实践教学大纲,实训指导书,教案,多媒体课件,教学视频,习题库,测试题或试题库,参考书目等教学资源。数字化教学资源方面除电子图书、在线课程之外,另购置有专业数字化资源以及仿真教学软件等,信息化程度在持续提升中。

表 5 教学课程学习资源一览表

序号	课程名称	空间学习资源地址	其它学习资源
1	临床医学概论	https://www.icourse163.org/course/JSYC-MC-1207553804	暂无
2	物理因子治疗技术	https://www.icourse163.org/course/JSYC-MC-1449631161	暂无
3	康复评定技术	https://www.icourse163.org/course/JSSM-U-1207107826	暂无
4	言语治疗技术	https://www.icourse163.org/course/JSSM-U-1001755229	暂无

2、主要课程推荐教材

表 6 课程推荐教材一览表

课程名称	教材名称	作者	出版单位	出版时间
人体解剖学	正常人体结构(第四版)	高洪泉、乔跃兵	人民卫生出版社	2019
生理学	生理学(第四版)	杨桂染	人民卫生出版社	2020
病理学	病理学(第四版)	苑光军、张宏泉	人民卫生出版社	2018
康复医学导论	康复医学导论	王俊华、杨毅	人民卫生出版社	2019
临床医学概论	临床医学概论	胡忠亚、曾华	人民卫生出版社	2016
人体运动学	运动学基础	蓝巍、马萍	人民卫生出版社	2020
康复评定技术	康复评定技术(第3版)	王玉龙、周菊芝	人民卫生出版社	2020
运动治疗技术	运动治疗技术(第3版)	章稼、王于领	人民卫生出版社	2020
作业治疗技术	作业治疗技术(第3版)	闵水平、孙晓莉	人民卫生出版社	2020
物理因子治疗技术	物理因子治疗技术	张维杰、吴军	人民卫生出版社	2019
言语治疗技术	言语治疗技术(第3版)	王左生、马金	人民卫生出版社	2020
中国传统康复技术	中国传统康复技术(第3版)	陈健尔、李艳生	人民卫生出版社	2019
常见疾病康复	常见疾病康复(第3版)	张绍岚、王红星	人民卫生出版社	2019
康复辅助器具技术	康复辅助器具技术(第2版)	肖晓鸿、李古强	人民卫生出版社	2019
社区康复	社区康复(第3版)	章荣、张慧	人民卫生出版社	2019

儿童康复	儿童康复	李渤、程金叶	人民卫生出版社	2019
老年康复	老年康复学	郑洁皎	人民卫生出版社	2018
文体治疗	文体治疗学（第2版）	金宁	华夏出版社	2022
康复伦理学	医学伦理学	王明旭、赵明杰	人民卫生出版社	2018
中药学	中药学	钟赣生、杨柏灿	中国中医药出版社	2021
中医伤科学	中医伤科学	王春成、徐宏举、谢明夫	中国医药科技出版社	2022

（四）教学方法

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、促进书证融通。实施“1+X”证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

（五）学习评价

1、坚持教前评价与教后评价相结合、过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

2、实行理论考试、实训考核与日常操行表现评价相结合的评价方式，以利于学生综合职业能力的发展。

3、理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。笔试主要针对各部分的基本知识进行命题。

4、实践部分采用过程性评价和成果考核相结合的方式。实践考试要设计便于操作的考题和细化的评分标准。

5、要根据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的掌握和能力的提高，又要关注学生养成规范操作、安全操作的良好习惯，以及爱护设备、节约能源、保护环境等意识与观念的形成。

(六) 质量管理

1、应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计¹及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2、应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校²生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4、专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。结合学院建设的教学质量诊改平台，从学生入口、培养过程、出口三方面着手，开展多维度监测，对教师的教学质量进行多维度评价，加强专业调研，更新人才培养方案，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

十、毕业要求

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

1、修满 148 学分（其中：公共基础课程 50.5 学分，专业课程 97.5 学分）；

2、获得一本及以上与本专业相关的职业资格证书（含“1+X”证书）或“行业上岗证”一个，并获得 1 项院级及以上比赛奖状。

十一、专业建设指导委员会论证意见

附件 1：专业人才培养方案审核意见表

附件 2：人才培养方案专业建设委员会论证意见表

附件 1:

专业人才培养方案审核意见表

系(院): 医学健康系

专业名称	康复治疗技术	专业代码	620501	使用年级	2023
制(修)订 主要参与人	姓名	职称/职务	工作年限	签名	
	吴琦	副教授/专业主任	14	[Signature]	
	黄炜平	讲师	5	黄炜平	
	林薇	助教	4	林薇	
专业主任审核 意见	同意该人才培养方案 专业主任签名: [Signature] 2023年7月15日				
系主任审核 意见	同意上报 系主任签名: [Signature] 2023年7月15日				
专业建设委员会 审核意见	同意上报 委员会主任签名(盖章): [Signature] 2023年7月15日				
学院教学指导 委员会审核意 见	委员会主任签名(盖章): [Signature] 2023年9月5日				

附件 2:

人才培养方案专业建设委员会论证意见表


论证专业名称: 三年制高职康复治疗技术 论证时间: 2023 年 7 月 15 日

专业名称	康复治疗技术	专业代码	620501	适用年级	2023 级
专业建设委员会成员	姓名	职称/职务	工作单位	专业特长	签名
	甘香	主任护师/设备科科长	莆田学院附属医院	护理教育/护理管理/临床护理	甘香
	傅丽桑	主任护师/护理部副主任	莆田学院附属医院	护理管理/重症护理/外科护理	傅丽桑
	林丽琴	主任护师/护理部副主任	莆田市第一医院	重症护理/护理管理	林丽琴
	刘丽青	副主任护师/护理部副主任	莆田市第一医院	护理管理	刘丽青
	卢小琼	副主任护师/副院长	仙游县总医院	护理管理/临床护理	卢小琼
	陈磊群	副主任护师/护理部主任	仙游县总医院	护理临床实践与管理	陈磊群
	张珍香	主任护师/护理部主任	涵江医院	护理管理/重症护理	张珍香
	黄秀玉	高级讲师/校长	莆田卫生学校	护理管理/护理教育	黄秀玉
	林丽娟	高级讲师/副校长	莆田卫生学校	护理管理/护理教育	林丽娟
	黄志雄	主任医师/科主任	莆田市第一医院	中医内科	黄志雄
	黄漫为	主任医师/科主任	莆田学院附属医院	康复医学	黄漫为
	吴琦	副教授/专业主任	湄洲湾职业技术学院	中医康复	吴琦
	阮金新	中药师/行政办主任	湄洲湾职业技术学院	中医药学	阮金新
	谢晓莉	毕业生	莆田华林园区医院	中医疗疗	谢晓莉
	张丽芳	副主任护师/护士长	仙游总医院	护理管理	张丽芳

	论证内容	论证意见（特色、改进意见等）
专业建设委员会意见	1. 整体情况	1. 课程设置全面合理； 2. 比较好； 3. 应以人为本，以专业为支撑，优势互补，协调发展，明确专业定位清楚，对接职业岗位。
	2. 培养目标	目标清晰明确，融入课程思政元素，符合高素质复合型技术人才要求。
	3. 课程体系（此为论证重点）	1. 课程体系完善，建议可适当增加见习课时； 2. 全面统筹专业课与公共课的安排设置，应打破各专业各自为政的局面，强化专业课程体系建设。
	4. 专业特色	1. 未来趋势，热门专业； 2. 专业特色明显。
	5. 对该专业培养方案的其他建议和意见	1. 随着“老龄化”时代到来，急需培养康复治疗人才； 2. 实训加强； 3. 进一步加强实践课程设置。

论证结论：

- 通过论证
 适当修改，通过论证
 修改后重新论证

专业建设委员会主任签名： 

2023年7月15日