**研学旅行管理与服务专业（三年制高职）**

**人才培养方案内容提要**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 适用专业 | 研学旅行管理与服务 | 专业代码 | 540105 |
| 适用年级 | 2024年 | 基本修业年限 | 三年 |
| 培养类型 | 普通高职 | 所在专业群名称 |  |
| 入学要求 | 普通中学高中毕业生，职业中学、中专、技校毕业生或具有同等学力者 |
| 开设课程总门数 | 67 | 开设公共课总门数 | 31 | 开设专业课总门数 | 36 |
| 专业基础课总门数 | 8门 | 专业基础课总门数是否满足 6-8门要求 | 🗹是 🞎否 |
| 专业核心课总门数 | 8门 | 专业核心课总门数是否满足 6-8 门要求 | 🗹是 🞎否 |
| 总学时数 | 2736 | 总学时数是否满足 3 年制最低 2500 学时 | 🗹是 🞎否 |
| 公共基础课学时数 | 780 | 公共基础课 学时占比 | 28.51% | 公共基础课学时 占比是否满足最 低 25%要求 | 🗹是 o否 |
| 选修课学时数 | 432 | 选修课学时占比 | 15.79% | 选修课学时占比 是 否 满 足最 低 10%要求 | 🗹是 o否 |
| 实践教学学时数 | 1724 | 实践教学总 学时数占比 | 63% | 实践教学总学时 数占比是否满足 最低 50%要求 | 🗹是 🞎否 |
| 毕业要求 | (一)学时学分要求学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的2736学时，140.5学分，其中：公共基础课程47.5学分，专业课程93学分完，成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。(二)其他要求1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。2.达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。3.取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书。4.获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动。 |

**2023级研学旅行管理与服务专业人才培养方案**

**（三年制高职）**

**一、专业名称及代码**

1.专业名称： 研学旅行管理与服务

2.专业代码：540105

**二、入学要求**

普通中学高中毕业生，职业中学、中专、技校毕业生或具有同等学力者。

**三、修业年限**

学制：三年

**四、职业面向与职业能力分析**

（一）职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类（代码）** | **所属专业类（代码）** | **对应行业（代码）** | **主要职业类别（代码）** | **主要岗位类别（或技术领域）** | **职业技能等级（资格）证书举例** |
| 旅游大类（54） | 旅游类（5401） | 旅游业（L7291） | 旅游及公共游览场所服务人员（40704） | 主要在旅行社、相关旅行景区（点）、文博场馆、公共文化场馆、研学旅行营地（基地）等企事业单位从事研学旅行运营、设计、咨询、营销、方案实施、安全保障等工作。 | 1.研学旅行策划与管理“1+X”证书2.研学旅行课程设计与实施“1+X”证书3.导游资格证4.研学旅行指导师资格证书5.研学旅行指导专项职业能力证书6.研学指导师培训证书7.教师资格证 |

（二）职业能力分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **岗位层次** | **职业岗位名称** | **典型工作任务** | **职业主要能力** | **对应核心课程** | **对应核心赛事** | **对应职业技能等级（资格）证书** |
| 1 | 目标岗位 | 研学旅行策划师 | 1.研学旅行线路的设计、行程的编写。2.根据研学学生对象特点和个性化需求，设计独特的行程。3.制定研学学生手册 | 1.研学旅行活动策划、课程设计和研学旅行产品研发的能力； 2.具有适应研学产业数字化发展的基本数字技能； 3.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力； | 研学旅行资源学研学旅行线路设计研学旅行课程开发研学项目策划与设计研学旅行教育与引导 | 职业技能大赛研学旅行赛项 | 1.研学旅行策划与管理“1+X”证书2.研学旅行课程设计与实施“1+X”证书3.教师资格证 |
| 2 | 研学旅行指导师 | 1.制定研学旅行工作手册2.实施研学旅行课程教育方案，指导学生开展各类体验活动。3..对学生研学过程进行评价和总结 | 1.具有研学旅行活动组织、服务与管理能力； 2.具有引导学生开展探究性和体验性学习的能力；3.良好的语言、文字表达能力和沟通协调能力； | 研学旅行线路设计研学旅行课程开发研学旅行指导师实务导游实务研学旅行教育与引导研学旅行服务语言与艺术 | 职业技能大赛研学旅行赛项、导游服务赛项 | 1.研学旅行策划与管理“1+X”证书2.导游资格证书3.研学旅行课程设计与实施“1+X”证书4.研学旅行指导师资格证书5.研学旅行指导专项职业能力证书6.教师资格证 |
| 3 | 研学旅行安全员 | 1.研学线路行前踩点，安全隐患排查，采集参与人员信息。2.安全预案制定和行前安全教育。3.研学过程的安全问题及突发事件的应急处理。4.整队分组，转场带队，过程记录，保障研学过程秩序。 | 1.具有研学旅行活动组织、服务与管理能力； 2.具有研学旅行安全管理能力和应对公共卫生突发事件的能力； 3.具有在研学基地实施服务、管理与运营的能力。  | 研学旅行安全管理研学旅行教育与引导研学旅行服务语言艺术团队拓展与户外运动 | 职业技能大赛研学旅行赛项 | 1.红十字救护员2.研学旅行指导师资格证书3.研学旅行指导专项职业能力证书 |
| 5 | 发展岗位 | 研学旅行顾问 | 1.研学产品的营销与管理。2.研学旅行项目推广、渠道开拓及维护。3.制定研学旅行产品开发计划和推广计划。4.团队危机事件处理。 | 1.具有研学旅行相关政策与法规的应用能力； 2.具有研学旅行安全管理能力和应对公共卫生突发事件的能力；3.具有研学旅行市场营销及新媒体运营能力；  | 研学旅行营地规划与设计研学项目策划与设计研学旅行市场营销新媒体运营中国旅游地理地方乡土文化研学旅行服务礼仪 | 职业技能大赛研学旅行赛项 | 1.研学旅行策划与管理“1+X”证书2.研学旅行课程设计与实施“1+X”证书3.教师资格证 |
| 6 | 研学旅行计调员 | 1.研学报价、出团计划制作。2.接待、住宿、交通等操作事务咨询、预定、处理。3.对接、回复客户咨询，跟踪客户需求变化，调整方案。4.突发情况线路的变更及相关人员调配。 | 1. 具有研学旅行安全管理能力和应对公共卫生突发事件的能力； 2.具有在研学基地实施服务、管理与运营的能力； 3.良好的语言、文字表达能力和沟通协调能力； | 计调实务导游实务研学旅行市场营销研学旅行服务语言与艺术研学旅行服务礼仪 |  | 1.导游资格证书2.研学旅行指导师资格证书3.研学旅行指导专项职业能力证书 |
| 8 | 迁移岗位 | 全球旅行定制师 | 1.外语沟通、国际文化理解2.签证和行程安排 | 1.具有研学旅行活动组织、服务与管理能力；2.良好的语言、文字表达能力和沟通协调能力； | 旅游英语口语计调实务导游实务 |  | 导游资格证书 |
| 9 | 智慧旅游管理师 | 网络技术、数据分析、社交媒体运营、SEO/SEM | 1.具有研学旅行市场营销及新媒体运营能力；2.具有适应研学产业数字化发展的基本数字技能；  | 研学旅行市场营销新媒体运营 |  |  |

**五、培养目标和培养规格**

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和研学旅行课程设计与实施、旅行社服务与管理及相关法律法规等知识，具备较强的研学旅行课程设计、研学旅行产品研发、研发旅行市场营销等能力，具有良好的服务意识、人文素养和信息素养，能够从事面向研学、旅游、教育行业的实施服务、研学旅行项目策划、产品开发、课程设计、市场营销、安全管理、基地运营与管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1、素养要求

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有从事相关职业应具备的其他职业素养要求。

（3）具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2、知识要求

（1）公共基础知识

具备思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；具备相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

（2）专业技术基础知识

具备与研学旅行密切相关的一些自然科学方面的基本知识；具备本专业必需的基础理论以及本专业领域内有关方面的专业知识，能够把握学科前沿和发展趋势。具备中国以及区域地理知识，具备中国和区域历史文化、旅游资源、民族风俗、风物特产等知识以及旅游服务礼仪方面的基础知识。同时，还具备中小学教育的理论前沿和最新发展动态知识，具备中小学生的认知发展、学习方式的特点，具备数字现代教育技术创新教学组织方式和教学方法，能够指导中小学生建构新知识、获得新技能。

（3）专业知识

具备研学旅行政策法规、研学旅行项目开发与运营、研学旅行产品线路设计、研学旅行咨询服务与市场营销、研学旅行安全管理、研学旅行课程开发、研学旅行实施指导与评价、计调实务、中小学德育及实践课程概论等知识；能够分析研学旅行中的经济现象、研学旅行产品经济效益的评估与测量；能够分析不同旅游资源的特点，分析知识科普型、自然观赏型、体验考察型、励志拓展型、文化康乐型研学旅行产品的特点；熟悉台地型景观、植被景观、天象景观、太空景观、景观农田及种植业产品与制品、景观牧场及畜牧业产品与制品、景观林场及林业产品与制品、景观养殖场及养殖业产品与制品、台丘状地景、垄岗状地景、旅游形象标志物、岩石圈突变遗迹、各种可移动文物、各种手工艺品、农时节日等资源特点。

3、能力要求

（1）专业能力

1）. 具有研学旅行相关政策与法规的应用能力；

2）. 具有研学旅行课程设计和研学旅行产品研发的能力；

3）. 具有研学旅行活动组织、服务与管理能力；

4）. 具有引导学生开展探究性和体验性学习的能力；

5）. 具有研学旅行安全管理能力和应对公共卫生突发事件的能力；

6）. 具有研学旅行市场营销及新媒体运营能力；

7）. 具有适应研学产业数字化发展的基本数字技能；

8）. 具有在研学基地实施服务、管理与运营的能力；

9）. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

（2）关键能力

团队协作、交际与沟通能力、创新与解决问题能力、心理承受能力、社会责任能力、灵活应变能力、良好的职业道德。能及时学习最新的国家、区域政策和法规；能利用各种渠道提升业务技能；能独立自主学习，不断获取新知识。

**六、人才培养模式**

在人才培养实践过程中，本专业逐步形成了“一核双元三进四共五融”的“旅游+教育”研学人才培养模式。

“一核”：德育与技能教育一体化，充分挖掘开设课程中的德育载体，准确把握技能教学与德育的最佳融合点，构建“德技并修”课程体系；

“双元”：校企双元共育，第一学年，充分利用校内实训基地开展专业基础课程和专业基本技能的教学与训练，第二学年，学生分组进行工学交替，由外聘企业导师指导学生在校内外实训基地进行专项职业能力培养，第三学年，以企业员工身份到校外实习基地工作岗位上进行项岗实习，获取相应的职业能力；

“三进”：学生通过协同育人方式掌握技术技能，逐步完成从学生、学徒、员工三个阶段的身份转换，最终培养出符合研学行业需求的技术技能人才；

“四共”：以学校为主导，有机融合研学基地、行业、政府优质资源，共同推进研学人才培养；

“五融”：融合岗位需求、职业技能大赛赛项规程、研学相关技能鉴定证书和创新创业的要求，构建“岗课赛证创”融通课程体系，并加强核心技能课程建设，实现“教学做”一体化。

“一核双元三进四共五融”的研学人才培养模式

**七、课程设置与要求**

**（一）课程体系结构**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **序号** | **课程名称** |
| 公共基础课程 | 公共基础必修 | 1 | 思想道德与法治 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |
| 4 | 形势与政策1 |
| 5 | 形势与政策2 |
| 6 | 形势与政策3 |
| 7 | 军事理论 |
| 8 | 大学生心理健康教育 |
| 9 | 职业生涯规划 |
| 10 | 就业指导 |
| 11 | 劳动教育 |
| 12 | 创新创业基础 |
| 13 | 大学生体育与健康1 |
| 14 | 大学生体育与健康2 |
| 15 | 大学生体育与健康3 |
| 16 | 大学生体育与健康4 |
| 17 | 大学英语1 |
| 18 | 大学英语2 |
| 19 | 大学语文1 |
| 20 | 国家安全教育 |
| 公共基础限选 | 21 | “四史”课程 |
| 22 | 信息技术 |
| 23 | 中华优秀传统文化 |
| 24 | 艺术与审美 |
| 25 | 应急救护 |
| 26 | 大学生安全教育 |
| 公共基础任选 | 27 | 人文艺术类课程 |
| 28 | 社会认识类课程 |
| 29 | 工具类课程 |
| 30 | 科技素质类课程 |
| 31 | 创新创业类课程 |
| 专业课程 | 专业基础必修 | 32 | 研学旅行基础▲ |
| 33 | 教育学基础● |
| 34 | 心理学基础● |
| 35 | 管理学基础 |
| 36 | 中小学德育及综合实践活动★ |
| 37 | 旅游政策与法规 |
| 38 | 中国旅游地理 |
| 39 | 研学旅行教育与引导 |
| 专业核心必修 | 40 | 研学项目策划与设计◆ |
| 41 | 研学旅行课程设计▲ |
| 42 | 研学旅行基地运营与管理◆ |
| 43 | 研学旅行市场营销 |
| 44 | 导游实务 |
| 45 | 研学旅行指导实务▲ |
| 46 | 研学旅行安全管理▲ |
| 47 | 研学旅行线路设计▲ |
| 专业拓展限选 | 48 | 研学旅行服务礼仪 |
| 49 | 旅行摄影 |
| 50 | 研学旅行资源学 |
| 51 | 研学旅行服务语言与艺术 |
| 52 | 旅游英语口语 |
| 53 | 团队拓展与户外运动 |
| 专业拓展任选 | 54 | 经典导读 |
| 55 | 地方文化 |
| 56 | 茶艺 |
| 57 | 新媒体运营 |
| 58 | 南少林武术 |
| 集中实践必修 | 59 | 军事技能 |
| 60 | 认识实习（含社会实践） |
| 61 | 毕业设计 |
| 62 | 岗位实习 |
| 63 | 劳动实践 |
| 64 | 高校研学旅行策划与管理实训 |
| 65 | 研学基地创设实训 |
| 66 | 研学旅行产品运营实践 |
| 67 | 研学旅行综合实训 |

**（二）课程内容要求**

1、公共基础课

| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **教学方法与手段** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 思想道德与法治 | 1.知识目标：使学生形成正确的道德认知，把握社会主义法律的本质、运行和体系，增强马克思主义理论基础。2.能力目标：加强思想道德修养，增强学法、用法的自觉性，进一步提高学生分析问题、解决问题的能力。3.素质目标：使学生坚定理想信念，增强学生爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，提高学生的思想道德素质和法治素养。 | 以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。 | 案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 1.知识目标：帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。2.能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定。3.素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。 | 马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 | 讲授法、案例法、讨论法、视频展示法 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 1.知识目标：帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。2.能力目标：培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定。3.素质目标：提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。 | 线上线下结合方式 |
| 4 | 形势与政策 | 本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，引导学生牢树“四个意识”，坚定“四个信念”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。 | 本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。 | 采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。 |
| 5 | 大学生体育与健康 | 体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；1.身心健康目标：增强学生体质，促进学生的身心健康和谐发展，养成积极乐观的生活态度，形成健康的生活方式，具有健康的体魄；2.运动技能目标：熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法；能有序的、科学的进行体育锻炼，并掌握处理运动损伤的方法；3.终身体育目标：积极参与各种体育活动，基本养成自觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。 | 主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；3、学生体质健康标准测评。充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。 | 讲授、项目教学、分层教学，专项考核。 |
| 6 | 军事理论 | 军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。 | 中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。教学要求：增强国防观念，强化学生关心国防，热爱国防，自觉参加和支持国防建设观念；明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学生开展技术创新的热情；树立为国防建设服务的思想；养成坚定地爱国主义精神。 | 可采用课堂授课、网络平台、系列讲座形式开设、社会实践等方式 |
| 7 | 大学生心理健康教育 | 使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。 | 主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授＋情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。 | 采用课堂讲授＋情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式。 |
| 8 | 职业生涯规划 | 通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。 | 着力于职业生涯规划基础知识、基本理论、自我探索、职业与工作世界探索、生涯与职业决策、大学生职业规划的制定与实施等内容，基本涵盖了大学生职业生涯规划过程中所需要的各种知识和技巧。 | 采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论等方法。 |
| 9 | 就业指导 | 引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。 | 本课程以莆田高职院校学生为对象，结合莆田实际,突出高职特点，同时涵盖了教育部规定的大学生职业生涯规划、就业指导、创业指导教育教学大纲的基本内容，就大学生进入大学以后的认识自己、认识职业环境、职业生涯规划、简历制作、礼仪、面试、入职前的准备、创业等进行了详尽的阐述。 | 采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、见习参观等方法。 |
| 10 | 创新创业基础 | 以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。 | 本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。 | 采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。 |
| 11 | 应用数学 | 使学生能运用数学中的微积分学、微分方程、概率论与数理统计、线性规划等相关的基本思想方法解决实际学习和工作出现的问题，培养学生的职业技能。提供学生特有的运算符号和逻辑系统，使学生具有数学领域的语言系统；提供学生认识事物数量、数形关系及转换的方法和思维的策略，使学生具有数学的头脑。引导学生思考，提升思维品质，提高学生的认知能力、想象能力、判断能力、创新创造能力等，为未来可持续发展夯实基础。 | 本课程主要包括微积分、线性代数、线性规划、概率统计等几方面的内容，以专业及岗位需求确定教学内容，选择内容组合模块，制定并动态调整贴合实际的差异化课程教学方案。在教学中，以知识教学为载体，突出数学思想和方法，着力提高学生数学素质和思维能力。选取每章知识点所涉及的典型数学思想与方法加以叙述，例举该思想或方法在实际问题中的典型案例，使学生深入体会常用数学思想方法，提高思维能力和数学素养。 | 在课堂教学过程中，采用多媒体课件与板书相结合的教学手段既有利于提高课堂教学效率。运用网络教学平台有效地辅助教学，要求教师建立班课，通过超星平台，实现课前推送学习资源，让学生提前学习相关内容，课上展开头脑风暴、讨论、问卷调查等课堂活动，课后布置作业及小测。最后，期末导出后台数据作为学生过程性考核的依据。 |
| 12 | 大学语文1 | 通过文学体会语文魅力的同时，将文学中固有的智慧、感性、经验、审美意识、生命理想等等发掘和展示出来，立德树人，传扬中华优秀传统文化。同时进一步提高大学生阅读分析能力和写作表达能力，培养学生的人文精神和职业素养。 | 本课程精选经典古诗文30篇左右，作品以经典名著为主，兼顾各类体裁，从作家的人生经历、作品的背景、作品的思想内容及艺术特色等诸多方面作深入细致地剖析，以点带面，使学生了解和掌握各历史阶段的文学的全貌，提高学生思考、欣赏和分析作品的能力，密切联系当今社会生活实际尤其是大学生生活实际，开展丰富多彩的校园活动，将课堂学习情况与课外学习效果结合起来对学生进行综合评价。 | 采用小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合。 |
| 13 | 劳动教育 | 注重围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动法规、劳动安全、创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。 | 开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全及法规等专题教育。明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价等劳动教育要求。 | 采用分散与集中方式，线上学习与线下讲座、实践等方式，组织学生走向社会、以校内外劳动锻炼为主。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。学生参加家务活动和掌握生活技能方式。支持学生深入劳动教育基地、城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿者服务，开展公益劳动，参与社区治理。 |
| 14 | 大学英语 | 本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学科核心素养的发展目标。 | 以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力，并为今后进一步学习和工作过程中所需要的英语打好基础。 | 根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）﹢实践教学（实际情景）的教学方式。在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。 |
| 15 | 国家安全教育 | 通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。 | 主要教学内容：1、国家安全（16学时）：国家安全的内涵、原则、总体安全观、重点领域； 总论包括：国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规。重点领域主要包括：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。2、国家安全形势：我国地缘环境基本概况、地缘安全、新形势下的国家安全、新兴领域的国家安全； 3、国际战略形势：国际战略形势现状与发展趋势、世界主要国家军事力量及战略动向. | 课堂讲授、案例分析、网络视频、小组讨论。 |
| 16 | “四史”课程 | 教育引导学生深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。 | 包含党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，涵盖我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和社会主义发展的几百年历程。 | 线上课程，主要采取案例分析、情景模拟、课后成果检验等方法。 |
| 17 | 信息技术 | 本课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。 | 本课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是提升学生信息素养的基础，主要内容包含文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息 技术概述、信息素养与社会责任六部分内容。拓展模块是选修内容，各系结合区域产业需求和地方资源、不同专业需要和学生实际情况，自主确定拓展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础，主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟 现实、区块链等内容。 | 基础模块采用理论教学（教室）﹢实践教学（实际情景）的教学方式，采用项目案例+上机实操训练相结合；在教学方法和手段上通过任务驱动、项目驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。 |
| 18 | 艺术与审美 | 能力目标：1.能在艺术欣赏实践中，保持正确的审美态度。2.能用各类艺术的欣赏方法去欣赏各类艺术作品。3.能发展个人形象思维，培养自主创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。素质目标：1.通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等。2.保持积极进取、乐观向上的生活态度，具备脚踏实地、善于学习的品格。3.发扬团队合作精神，养成善于与人交流和合作的作风。 | 通过明确不同门类艺术的语言要素与特点，所具有的审美特征，积累中外经典艺术名作素材，了解最新艺术创作成果，完善个人知识结构体系。通过鉴赏中外优秀艺术作品，挖掘艺术作品内涵，领略不同艺术门类独特的艺术魅力等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，尊重多元文化，提高人文素养。 | 线上线下结合方式 |
| 19 | 中华优秀传统文化 | 知识目标：要求学生比较系统地熟悉中优秀传统文化；正确分析传统文化与现代化文明的渊源；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。能力目标：要求学生能够具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力；学生能够具备全人类文化的眼光来看待各种文化现象的能力。素质目标：使学生能正确认识与消化吸收中国传统文化中的优良传统，增强学生的民族自信心、自尊心、自豪感，培养高尚的爱国主义情操。 | 学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、医药养生、建筑、体育文化的发展与影响；了解莆田妈祖文化的简介和精神。 | 线上线下结合方式 |
| 20 | 大学语文2 | 高职大学生写作能力主要是指针对专业、工作、生活需要的各种写作实践。以普通中学学生已基本具备的写作知识和写作能力为起点，提高学生对写作材料的搜集、处理能力，进一步拓展学生写作理论知识以提高学生的写作能力，强化思维训练，让学生理解并掌握书面表达的主要特征和表达方式与技巧，加强主体的思想素养与写作技能训练。  | 让学生了解常用应用文文种的种类、写作结构和写作要求，通过对常用文书的摹写实践和写作语言 的训练，掌握不同文体的行文规则，加深对理论的认识，满足学生将来职业生涯和日常生活、学习的需要。  | 坚持以学生发展为中心的教育思想，立足学生语文学习的实际状况，开发学生的语文潜能，使学生具备从事职业生涯“必需、够用”的语文能力。 |
| 21 | 应急救护 | 知识目标：要求学生比较系统地熟悉救护新概念和生命链，掌握现场急救的程序和原则；熟悉肺、心、脑的关系以及现场徒手心肺复苏CPR意义、操作方法；掌握终止CPR的时间、四个主要环节，掌握急性气道梗阻的急救方法。能力目标：要求学生能够通过实践训练，具备一定现场徒手心肺复苏CPR操作能力。素质目标：使学生能在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。 | 本课程以应急救护基本技能为探究对象，以救护理论知识、心肺复苏等项目为重点教学内容，通过教师教授、实物自主探究等方式，了解相关常识以及掌握救护技能，在实践活动中培养珍爱生命、关爱他人、服务社会的意识，从而提升学生的社会责任感。 | 采用线上线下结合以及现场实践教学、小组讨论、角色体验等教学方式。 |
| 22 | 大学生安全教育 | 1.知识目标：使学生掌握国家安全观念、法律法规、防范电信网络诈骗、禁毒、网络安全、应急处理等基本安全知识。2.能力目标：培养学生具备火灾逃生、地震自救、溺水急救、交通安全、反诈识骗等实践操作能力。3.素质目标：提升学生遵纪守法意识，增强心理素质，培养面对压力、挫折的自我调适能力，形成良好的安全行为习惯。 | 本课程理论课根据打击治理防范电信网络诈骗形势政策变化实时更新教学内容，讲授高发电信诈骗犯罪活动的套路和手段，强化学生对《反电信网络诈骗法》的掌握，使学生掌握反诈识骗技巧。实践课以讲座、网课、演练等方式开展，包括国家安全观念、法律法规、反诈、网络安全、应急处理等方面知识，注重培养学生的危机应对能力和自我保护技能。旨在提高学生的安全素养，增强法治意识，确保在面临安全风险时能够做出正确判断和有效应对。 | 可采用课堂授课、网络平台、系列讲座形式开设、社会实践等方式。 |

2、专业课程

（1）专业基础课程（专业群平台课程）

| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **教学方法与手段** | **开设专业** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 研学旅行基础 | 知识目标：了解研学旅游业发生及发展以及基本要素；掌握研学旅行业基本概念、理论；掌握研学旅行产品设计、市场开发基本理论。能力目标：具备分析研学者、研学旅行资源、研学旅行业、研学旅行产品及研学旅行市场等基本问题的能力；具备研学旅行管理基本能力。素质目标：培养学生具备细致观察、热心服务、长远谋划的研学旅行职业发展素养。 | 绪论、研学旅行的产生和发展、研学旅行者、研学旅资源、研学旅行产品、研学旅行市场、研学旅行活动的影响、研学旅行业的行业管理和教育与培训。 | 采用项目化教学方式，引导启发式教学，结合实际案例师生互动进行授课。 | 研学旅行，休闲体育，导游、旅游管理等专业 |
| 2 | 教育学基础 | 知识目标：了解中小小学教育的理论前沿和最新发展动态；掌握教育的基本理论、方法和技能；掌握现代教育技术的基本观点和教育测评方法。能力目标：具备运用相关教育学理论教育中小学生的能力；具备运用不同教育方法的能力。素质目标：使学生具备教书育人、立德树人的意识，具备热爱学生、热爱教育事业的情怀和责任担当。 | 教育学概论；教育与人的发展；教育与社会的发展；教育目的；现代教育技术的应用范围与方法；现代教育技术实施途径；现代教育技术与效果测评。 | 头脑风暴式、启发式、讨论式、无领导小组式等教学手段和方法。 | 研学旅行，小学教育，教育学，心理学哲学等专业 |
| 3 | 心理学基础 | 知识目标：了解中小学生的认知发展、学习方式的特点；掌握中小学生认知与学习的不同理论观点；掌握引导中小学生认知与学习的方法。能力目标：具备分析、解决中小学生认知与学习问题的能力；具备承担中小学生学习导师的能力。素质目标：使学生对中小学生行为、学习特点有基本认识并热爱中小学生教育工作。 | 中小学生的认知发展；中小学生的学习动机；中小学生程序性知识学习；中小学生学习策略；提升中小学生认知与学习的方法。 | 头脑风暴式、启发式、讨论式、无领导小组式等教学手段和方法。 | 研学旅行，小学教育，教育学，心理学哲学等专业 |
| 4 | 管理学基础 | 知识目标：掌握管理学的基本原理、理论知识、方法和技巧。理解管理活动的性质、职能和流程。能力目标：培养对管理活动现象与本质的观察力与分析力。培养理论联系实际、运用管理学工具，解决实际问题的能力。培养系统思维、逻辑思维和权变思维的能力。培养具有基本的管理沟通、协同合作和组织实施的工作能力。培养变革与创新的能力。素质目标：具有正确科学价值观，良好的职业道德和社会责任感；开拓创新意识。 | 管理的基本概念及性质，管理的作用与任务，管理学学科性质，管理的基本原理，早期管理思想，古典管理理论，行为科学管理理论及现代管理理论。:管理职能：决策、计划、组织、人力资源、领导与激励、沟通、控制等管理职能的基本概念、内容和相关技能，涵盖小组讨论、案例分析等环节。 | 采用项目化教学方式，结合实际案例师生互动进行授课。 | 工商管理、市场营销、旅游管理和酒店管理等专业 |
| 5 | 中小学德育及综合实践活动 | 知识目标：了解中小学德育以及实践课程的开发、实施与评价的方法；掌握中小学德育以及实践课程开发的内容、步骤与实施原则。能力目标：具备根据中小学德育以及实践课程要求，开发研学旅行课程的综合能力；具有中小学德育以及实践课程开发的实践经验。素质目标：培养中小学学习先进模范的热情，培养学生爱国爱党的优良品德。 | 中小学德育与实践课程概述；中小学德育与实践课程特征；中小学德育与实践课程开发；中小学德育与实践课程的实施；中小学德育实践课程资源的开发、利用与评价。 | 头脑风暴式、启发式、讨论式、无领导小组式等教学手段和方法。 | 研学旅行，小学教育，教育学，心理学哲学等专业 |
| 6 | 旅游政策与法规 | 知识目标：通过授课，使学生对我国旅游法制建设的发展和现状有初步的了解，并对若干重要的旅游法规、文件有较为全面、准确的把握。能力目标：能够运用旅游法规中的规定解决日常在旅游行业中出现的问题，促使学生能以所学的法律知识、以法律的眼光去认识正在不断完善、发展的旅游市场，注意培养和提高学生的知识面和综合分析能力。素质目标:具备基本的旅游法知识，维护自己正当权益的同时，能够做到知法、懂法、按法办事。同时，为学生们的导游考试做好准备。 | 旅游政策法规；研学旅行国内省内政策；现行研学旅行法规；研学旅行纠纷处理案例。 | 通过项目教学法、讨论法、启发引导法、案例分析法、角色扮演和情境模拟、社会实践教学法、旁听审判等教学手段和方法 | 研学旅行、导游、旅游管理、酒店管理和旅游英语等专业 |
| 7 | 中国旅游地理 | 知识目标：熟练掌握中国不同地域的旅游景观特色及区域旅游分布知识；熟识景区景点旅游线路；能力目标：具有旅游景点的概括介绍能力；熟练掌握阅读旅游地图能力；具有主题旅游线路的景点推荐能力；素质目标：具备一定的文化鉴赏能力和审美素养；培养较强的文化表达能力； | 中国旅游地理概述；关东 文化旅游区；燕赵文化旅游区；中原文化旅游区；游牧文化旅游区；丝路文化旅游区；吴越文化旅游区；川渝 鄂湘旅游区；黔滇 桂旅游区；青藏旅游区；闽粤琼旅游区；港澳台旅游区。 | 知识学习、课外实践、情景模拟、案例教学等多种方式。 | 研学旅行、导游、旅游管理、酒店管理和旅游英语等专业 |
| 8 | 研学旅行教育与引导 | 知识目标：了解研学旅行教育的特点；掌握研学旅行教育的教育学原理；掌握中小学生心理发展特征。能力目标：具备教育、引导研学旅行参与者的能力；具备研学旅行过程中的现场把控能力。素质目标：具备研学旅行课程实施与指导能力，培养学生责任意识和担当意识。 | 研学旅行中的教育学原理；中小学生心理发展特征；指导师角色与定位；研学课程实施与指导。 | 通过项目教学法、讨论法、启发引导法、案例分析法、角色扮演和情境模拟、任务驱动等教学手段和方法 | 研学旅行、导游、旅游管理、酒店管理和旅游英语等专业 |

（2）专业核心课程

| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **教学方法与手段** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 研学项目策划与设计◆ | 知识目标：了解研学项目策划与设计的内涵、概念、类别；掌握研学项目管理与设计的步骤、方法。能力目标：具备研学项目策划设计的环境分析、过程控制、项目修订、项目管理等能力，具备研学旅行管理项目的策划、评价、实施、改进能力。素质目标：培养学生认真规划、按步骤实施、精心筹措安排的职业意识。 | 研学项目策划与设计的内涵；研学项目策划与设计的步骤；研学项目评价、实施、管理、控制、推广的方法；研学项目实施案例。 | 理实一体化的项目法教学，讲授法等，头脑风暴式、启发式、讨论式、无领导小组式等教学手段和方法。 |
| 2 | 研学旅行课程设计▲ | 知识目标：了解研学旅行课程开发的内容、课程开发的原则；掌握不同学段、不同年级研学旅行课程体系开发的方法、步骤；掌握研学旅行课程体系开发与改进的方法。能力目标：具备研学前、研学中、研学后教学设计能力；具备研学旅行课程实施能力。素质目标： 培养研学旅行课程开发中的创新意识、品质控制意识和服务意识。 | 研学旅行课程开发的内容；研学旅行课程体系设计的方法；研学旅行课程开发的步骤；研学旅行课程体系开发与实施；研学旅行课程内容的完善与提升。  | 教学内容采用案例分析，实际项目任务分解的方式行进，扩散思维、创造性思维。 |
| 3 | 研学旅行基地运营与管理◆ | 知识目标：了解研学基地规划与设计的基本要求；掌握研学基地规划与设计过程中的环境评价、要素评价、设施评价等方法。能力目标：具备分析研学基地规划与设计中各种要素的能力；具备研学基地策划、管理、实施、协调研学基地规划与设计的能力。素质目标：胜任研学基地设计规划岗位要求，培养团队交流沟通能力和工作岗位责任感。 | 研学基地规划与设计基础知识；研学基地环境评价、要素评价、设施评价；研学基地规划与设计中的管理、实施、协调与控制。 | 通过项目教学法、讨论法、启发引导法、案例分析法、角色扮演和情境模拟、社会实践教学法等教学手段和方法 |
| 4 | 研学旅行市场营销 | 知识目标：了解研学旅行市场营销中期望营销、前景理论； 掌握研学旅行市场营销的策略与营销过程管理;能力目标：具备研学旅行市场调研分析、策划、管理、实施、协调的能力；具有完成某一研学旅行产品市场营销的实践经验。素质目标：培养学生在研学旅行市场方面的开拓意识、责任意识和创意意识。 | 研学旅行市场营销理论分析；研学旅行市场营销环境；研学旅行市场营销调研；研学旅行目标市场营销；研学旅行企业形象与品牌战略；研学旅行市场竞争战略。 | 通过项目教学法、讨论法、启发引导法、案例分析法、角色扮演和情境模拟、社会实践教学法等教学手段和方法 |
| 5 | 导游实务 | 知识目标：了解导游的工作内容；掌握导游规范化服务能力、口语表达能力和讲解能力、团队组织协调及管理能力与事故预防与处理能力等方面的知识。能力目标：具备导游服务基础理论知识和导游专业用语等方面的能力；具备导游职业技术能力。素质目标：培养学生乐观向上、积极进取、热爱文化、能够主动做先进文化传播者的价值观念。 | 导游业务准备；迎接服务；商订日程；讲解服务；旅行沿途娱乐活动；团队餐饮服务；常见突发事件的预防与处理；导游增值服务。 | 知识学习、课外实践、情景模拟、案例教学等多种方式。 |
| 6 | 研学旅行指导实务▲ | 知识目标：了解研学旅行指导师的技能要求；掌握研学旅游指导师的职业规范、职业要求。能力目标：具备分析、解决研学旅行中出现的实际问题的能力；具有研学旅行指导技能，能够胜任工作岗位要求。素质目标：培养研学旅行指导师工作的安心、责任心和上进心，鼓励自身积极投身研学旅行指导师工作。  | 研学旅行指导师基本知识；研学旅行指导师工作内容；引导服务语言的应用技巧；受理客户咨询；促成客户交易方法；处理客户投诉的方法；客户关系管理实践；研学旅行咨询服务实践。 | 教学内容采用案例教学，实际项目任务分解的方式开展，以项目为主线、教师为引导、学生为主体，注重理论与实践相结合。 |
| 7 | 研学旅行安全管理▲ | 知识目标：掌握应对安全事故的技能、技巧；掌握与研学旅行应急处理相关的基本技能；能力目标：做到日常管理中能防范事故发生，事故发生时能科学有效地应对，事故发生后能正确合理地处置，从而减少安全事故发生的概率和造成的损失。素质目标：树立正确的管理服务理念，认识研学旅行管理与服务过程中可能会突发的状况，并具有一定的应急操作能力。 | 研学旅行安全概述；研学旅行安全体系的建立；研学旅行各方职责；自然灾害的防范与应对；事故灾难的防范与应对；公共卫生事件的防范与应对；社会文化事件的防范与应对；安全应急预案与演练；事故事件应急处理实践。 | 采用案例教学，实际项目任务分解的方式开展，情境模拟等教学手段和方法。 |
| 8 | 研学旅行线路设计▲ | 知识目标：了解研学旅行线路设计的内涵与环境分析方法；掌握研学旅行线路的类型、设计原则与评价方法。能力目标：具备研学旅行线路市场调研以及开发整合设计能力；具备研学旅行线路设计的方法、步骤，具备线路设计能力素质目标：培养学生谨慎细致，能够从全局出发设计研学旅行线路的意识。 | 研学旅行线路设计概念；研学旅行线路设计的影响因素；研学旅行线路组合方式；研学旅行线路组合策略；研学旅行线路的评价。  | 采用案例分析、头脑风暴式、启发式、讨论式、无领导小组式等教学手段和方法。 |

（3）专业拓展课程

| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **教学方法与手段** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 研学旅行服务礼仪 | 知识目标：了解研学旅行资源的内涵、特点、分类；掌握研学旅行资源的评价方法与利用方式。能力目标：具备研学旅行资源的挖掘、评价、转化能力；具有将研学旅行资源转化为研学产品的实践经验。素质目标：使学生对研学资源具有敏锐的观察认知能力，培养学生勤于观察思考的职业习惯。 | 研学资源的内涵、分类、特征；研学资源的挖掘与创新、研学旅行资源的保护与开发 | 通过项目教学法、讨论法、启发引导法、案例分析法、角色扮演和情境模拟、任务驱动等教学手段和方法 |
| 2 | 旅行摄影 | 知识目标：全面、系统地理解照相基础理论，并通过实训课程掌握照相机的性能和用途，熟练地掌握摄影的技术技巧:学会对照片进行后期加工处理，为将来能将摄影技术运用于各个领域打下扎实的基础；了解旅游摄影的人文史地及美学等相关知识；能力目标：掌握相机的识别、选购、保养及附件的配置；能够正确指认相机的各组成部分及其功能；能够根据旅游摄影的需要，正确构图和用光；能够正确地进行不同题材的旅游摄影实践；素质目标：具有热爱旅游管理专业，爱岗敬业精神；具有热爱祖国秀美山川、热爱祖国历史和今天的情操；具有敏锐的观察力、敏捷的注意力和活跃的创造力；具有一定的美学、色彩学、心理学等方面艺术素养。 | 数码相机使用；摄影基础理论实践；取景构图；无人机航拍；专题摄影；视频剪辑；图像后期处理。 | 教学内容采用案例分析，项目教学法、讨论法、启发引导法、任务驱动等教学手段和方法 |
| 3 | 研学旅行资源学 | 知识目标：了解研学旅行资源的内涵、特点、分类；掌握研学旅行资源的评价方法与利用方式。能力目标：具备研学旅行资源的挖掘、评价、转化能力；具有将研学旅行资源转化为研学产品的实践经验。素质目标：使学生对研学资源具有敏锐的观察认知能力，培养学生勤于观察思考的职业习惯。 | 研学资源的内涵、分类、特征；研学资源的挖掘与创新、研学旅行资源的保护与开发 | 头脑风暴式、启发式、讨论式、无领导小组式等教学手段和方法。 |
| 4 | 研学旅行服务语言与艺术 | 知识目标：了解研学旅行服务基础用语；掌握研学旅行服务语言语调、动作、仪态的基本要求。能力目标：具备研学旅行服务语言的技巧；具有胜任研学旅行服务不同工作岗位要求的语言能力。素质目标： 培养良好的语言服务意识，能够通过研学服务语言感染更多游客。 | 研学旅行服务语言概述；研学旅行服务中的形象礼仪与仪态姿势；问候语言与环境差异；接待礼仪服务语言实训；研学旅行教学语言实训。 | 知识学习、课外实践、情景模拟、案例教学等多种方式。 |
| 5 | 旅游英语口语 | 知识目标：掌握旅游活动六大要素吃、住、行、游、购、娱的的相关词汇；掌握从迎接宾客、宾馆入住、餐厅就餐到乘车旅行、观光游览、商店购物、娱乐活动的重点句型；能力目标：具有旅游英语业务会话、基本的书写与翻译能力；.能够运用现代信息手段进行文献检索、资料查询，具有一定的科学研究和实际工作能力；素质目标：加强英语技能的培养，并能用于表达和交流。 | 迎接宾客；登记入住；行程安排与调整；饭店就餐；市内观光；娱乐活动；处理投诉。 | 项目教学法、启发引导法、案例分析法、角色扮演和情境模拟等教学手段和方法 |
| 6 | 团队拓展与户外运动 | 知识目标：掌握拓展培训课程设计一般原则；掌握拓展培训活动的必要程序；掌握常见的破冰游戏方法；能力目标：能完成常规项目备品、物料准备工作；能较好处理拓展培训工作过程中遇到的常见和突发问题；能够顺利完成常规拓展项目的实施；素质目标：能够策划、组织并实施拓展活动；通过组织参加活动学会沟通交流，提高口语表达水平。 | 学员身份体验；拓展培训认知与必要技能学习；拓展培训课程设计与实施；研学带团整队，秩序维持及安全教育；团建活动策划实施； | 通过项目教学法、案例分析法、角色扮演和情境模拟、任务驱动等教学手段和方法 |

（4）集中实践教学课程

| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容与要求** | **教学方法与手段** | **实训地点** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 军事技能 | 素质目标：学生养成良好的军人作风；增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。知识目标：了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握单个军人队列动作的基本要领。能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。 | 提高学生的道德素质和国防意识；掌握宪法、法律基础知识，形成具有正确的政治观念和法律意识；培养学生的责任感、自信心、勇于创新、乐于助人的乐观向上的精神面貌；强化生活中的礼仪训练；树立和谐与团结的社会观念；掌握基本军事常识和军事训练，形成服从指挥、担当责任的品德操行；提高学生的仪容仪表、行动定势和动作协调能力，改善身体素质；培养学生的友爱、正直、勤奋、坚韧的健康人格，使之成为合格的公民。 | 采取现场授课和实操演练的方式相结合的方式。 | 校内 |
| 2 | 认识实习 | 了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写。社会实践结合认识实习开展。 | 企业参观、调研，了解专业概况激发学习兴趣，企业参观后完成小结撰写培养学生严谨细心的工作态度 | 参观和体验结合 | 校内+校外 |
| 3 | 毕业设计 | 学生完成基地建设、研学课程设计、研学路线规划等专业核心能力的综合应用。掌握岗位要求，进行实践应用，做到理论与实际相结合 | 在实习企业调研研学资源的基础上完成研学产品（含课程、线路、带团）整体设计 | 项目实战 | 实训基地及校内实训室 |
| 4 | 岗位实习 | 对在校学习内容进行综合运用与实践，在企业现场能独立完成某一或某几个岗位的工作任务。 | 对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行研学旅行指导、模拟导游、计调、市场营销、研学旅行基地运营、研学旅行课程设计等实训。在旅行社、研学旅行基地、教育类旅游公司、旅游景区等单位或场所进行岗位实习。 | 校外观摩、模拟实操、项目实战 | 实习单位 |
| 5 | 劳动实践 | 通过劳动实践，使学生在以行为习惯、技能训练为主的实践活动中学会生活、学会劳动、学会审美、学会创造，从而达到磨练意志、培养才干、提高综合素质的目的。 | 通过校内实验、实训、技能竞赛、校外社会实践基地、垃圾分类、志愿服务等劳动教育，考察学生基本劳动素养，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。 | 采用专题实践活动、志愿服务等形式相结合。 | 校内或校外 |
| 6 | 高校研学旅行策划与管理实训 | 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；具备较强的沟通协调、策划组织和语言表达能力；具备正确运用相关法律法规和规范标准的能力；具备研学旅行项目开发运营、策划咨询、线路设计、课程开发的能力；具备研学旅行安全管理、风险防控、系统保障能力；具备研学旅行课程实施与指导的能力。 | 通过基地考察、需求调研、市场分析、产品创意、课程设计、产品包装等环节，以本校研学旅行基地建设为目标，聚焦实战化研学旅行产品开发设计与运营。 | 校内外项目实战 | 院内或校外实训基地 |
| 7 | 研学基地创设实训 | 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；具备较强的沟通协调、策划组织和语言表达能力；具备正确运用相关法律法规和规范标准的能力；具备研学旅行项目开发运营、策划咨询、线路设计、课程开发的能力；具备研学旅行安全管理、风险防控、系统保障能力；具备研学旅行课程实施与指导的能力。 | 通过对某场地研学旅行资源认知、开发运用、产品设计与模拟。 | 校内外项目实战 | 院内或校外实训基地 |
| 8 | 研学旅行产品运营实践 | 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；具备较强的沟通协调、策划组织和语言表达能力；具备正确运用相关法律法规和规范标准的能力；具备研学旅行项目开发运营、策划咨询、线路设计、课程开发的能力；具备研学旅行安全管理、风险防控、系统保障能力；具备研学旅行课程实施与指导的能力。 | 通过基地考察、需求调研、市场分析、产品创意、课程设计、产品包装等环节，聚焦实战化研学旅行产品开发设计与运营。 | 校外项目实战 | 校外实训基地 |
| 9 | 研学旅行综合实训 | 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；具备较强的沟通协调、策划组织和语言表达能力；具备正确运用相关法律法规和规范标准的能力；具备研学旅行项目开发运营、策划咨询、线路设计、课程开发的能力；具备研学旅行安全管理、风险防控、系统保障能力；具备研学旅行课程实施与指导的能力。 | 通过跟岗实践，完成对基地考察、需求调研、市场分析、产品创意、课程设计、产品包装等环节，聚焦实战化研学旅行产品开发设计与运营 | 校外项目实战 | 校外实训基地 |

**八、教学计划总体安排**

**（一）教学进程安排表**

|  |
| --- |
| **2024级研学旅行管理与服务专业教学进程表（三年制高职）** |
| 课程类别 | 课程性质 | 序号 | 课程名称 | 学分数 | 学时分配 | 各学期周学时分配 | 考核方式 |
| 合计 | 讲授 | 实践 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 14W | 18W | 18W | 18W | 14W |  |
| 公共基础课程 | 公共基础必修 | 1 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 40 | 8 | 4×12W |  |  |  |  |  | 考试 |
| 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 36 | 32 | 4 |  | 6×6W |  |  |  |  | 考试 |
| 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 40 | 8 |  | 6×8W |  |  |  |  | 考试 |
| 4 | 形势与政策1 | 0.5 | 8 | 8 | 0 | 4×2W |  |  |  |  |  | 考试 |
| 5 | 形势与政策2 | 0.5 | 8 | 8 | 0 |  | 4×2W |  |  |  |  | 考试 |
| 6 | 形势与政策3 | 2 | 32 | 32 | 0 |  |  | √ | √ | √ | √ | 考试 |
| 7 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 |  |  | 2 |  |  |  | 考查 |
| 8 | 大学生心理健康教育 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 2 |  |  |  |  | 考查 |
| 9 | 职业生涯规划 | 1 | 16 | 16 | 0 | 2×8W |  |  |  |  |  | 考查 |
| 10 | 就业指导 | 1 | 16 | 14 | 2 |  |  |  | 2×8W |  |  | 考查 |
| 11 | 劳动教育 | 1 | 16 | 16 | 0 |  | 1 |  |  |  |  | 考查 |
| 12 | 创新创业基础 | 2 | 32 | 32 | 0 | √ |  |  |  |  |  | 考查 |
| 13 | 大学生体育与健康1 | 1 | 22 | 0 | 22 | 2×11W |  |  |  |  |  | 考试 |
| 14 | 大学生体育与健康2 | 2 | 32 | 0 | 32 |  | 2×16W |  |  |  |  | 考试 |
| 15 | 大学生体育与健康3 | 2 | 32 | 0 | 32 |  |  | 2×16W |  |  |  | 考试 |
| 16 | 大学生体育与健康4 | 1 | 22 | 0 | 22 |  |  |  | 2×11W |  |  | 考试 |
| 17 | 大学英语1 | 4 | 64 | 64 | 0 | 4 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 18 | 大学英语2 | 4 | 64 | 64 | 0 |  | 4 |  |  |  |  | 考试 |
| 19 | 大学语文1 | 2 | 32 | 32 | 0 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 20 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 4 | 12 | 4×2W | 4×2W |  |  |  |  | 考试 |
| 公共基础必修小计 | 37 | 612 | 454 | 158 | 14 | 15 | 4 | 4 |  |  |  |
| 公共基础限选 | 20 | “四史”课程 | 1 | 16 | 16 | 0 |  | √ |  |  |  |  | 考查 |
| 21 | 信息技术 | 3 | 48 | 8 | 40 | 4×12W |  |  |  |  |  | 考查 |
| 22 | 中华优秀传统文化 | 1 | 16 | 16 | 0 |  |  | 2×8W |  |  |  | 考查 |
| 23 | 艺术与审美 | 1 | 16 | 16 | 0 |  |  | 1 |  |  |  | 考查 |
| 24 | 应急救护 | 0.5 | 8 | 0 | 8 |  | 2×4W |  |  |  |  | 考查 |
| 25 | 大学生安全教育 | 1 | 16 | 4 | 12 | √ | √ | √ | √ | √ | √ | 考试 |
| 公共基础限选小计 | 7.5 | 120 | 60 | 60 | 4 | 0 | 3 |  |  |  |  |
| 公共基础任选 | 26 | 人文艺术类课程 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | √ | 考查 |
| 27 | 社会认识类课程 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | √ | 考查 |
| 28 | 工具类课程 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | √ | 考查 |
| 29 | 科技素质类课程 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | √ | 考查 |
| 30 | 创新创业类课程 | 1 | 16 | 12 | 4 |  | √ | √ | √ | √ | √ | 考查 |
| 公共基础任选小计（至少选修3类，每类至少选修1门，至少3学分） | 3 | 48 | 36 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共基础课程合计 | 47.5 | 780 | 550 | 230 | 18 | 15 | 7 | 4 |  |  |  |
| 专业课程 | 专业基础必修 | 31 | 研学旅行基础▲ | 2 | 28 | 14 | 14 | 2×14W |  |  |  |  |  | 考试 |
| 32 | 教育学基础● | 4 | 56 | 56 | 0 | 4×14W |  |  |  |  |  | 考试 |
| 33 | 心理学基础● | 3 | 54 | 27 | 27 |  | 3×18W |  |  |  |  | 考试 |
| 34 | 管理学基础 | 2 | 36 | 18 | 18 |  | 2×18W |  |  |  |  | 考试 |
| 35 | 中小学德育及综合实践活动★ | 3 | 54 | 27 | 27 |  | 3×18W |  |  |  |  | 考试 |
| 36 | 旅游政策与法规 | 2 | 36 | 12 | 24 |  |  | 2×18W |  |  |  | 考试 |
| 37 | 中国旅游地理 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  |  | 2×18W |  |  | 考查 |
| 38 | 研学旅行教育与引导 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  |  | 2×18W |  |  | 考查 |
| 专业基础必修小计（群共享课程用“●”标注） | 20 | 336 | 202 | 134 | 6 | 8 | 2 | 4 |  |  |  |
| 专业核心必修 | 39 | 研学项目策划与设计◆ | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2×18W |  |  |  | 考试 |
| 40 | 研学旅行课程设计▲ | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2×18W |  |  |  | 考查 |
| 41 | 研学旅行基地运营与管理◆ | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  | 2×18W |  |  |  | 考试 |
| 42 | 研学旅行市场营销 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  | 2×18W |  |  |  | 考试 |
| 43 | 导游实务 | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2×18W |  |  | 考试 |
| 44 | 研学旅行指导实务▲ | 4 | 72 | 36 | 36 |  |  |  | 4×18W |  |  | 考查 |
| 45 | 研学旅行安全管理▲ | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2×18W |  |  | 考试 |
| 46 | 研学旅行线路设计▲ | 2 | 36 | 18 | 18 |  |  |  | 2×18W |  |  | 考查 |
| 专业核心必修小计（至少开设2门－3门融入创新教育相关专业课程，并用“◆”标注专创融合课程，计#学分） | 18 | 324 | 168 | 156 | 0 | 0 | 8 | 10 |  |  |  |
| 专业拓展限选 | 47 | 研学旅行服务礼仪 | 2 | 28 | 14 | 14 | 2×14W |  |  |  |  |  | 考查 |
| 48 | 旅行摄影 | 2 | 36 | 18 | 18 |  | 2×18W |  |  |  |  | 考查 |
| 49 | 研学旅行资源学 | 2 | 36 | 24 | 12 |  |  | 2×18W |  |  |  | 考试 |
| 50 | 研学旅行服务语言与艺术 | 2 | 36 | 16 | 20 |  |  | 2×18W |  |  |  | 考查 |
| 51 | 旅游英语口语 | 2 | 36 | 0 | 36 |  |  | 2×18W |  |  |  | 考查 |
| 52 | 团队拓展与户外运动 | 2 | 36 | 12 | 24 |  |  |  | 2×18W |  |  | 考查 |
| 专业拓展限选小计 | 12 | 208 | 84 | 124 | 2 | 2 | 6 | 2 |  |  |  |
| 专业拓展任选 | 53 | 经典导读 | 1.5 | 24 | 12 | 12 |  | 2×12W |  |  |  |  | 考查 |
| 54 | 地方文化 | 1.5 | 24 | 12 | 12 |  |  | 2×12W |  |  |  | 考查 |
| 55 | 茶艺 | 1.5 | 24 | 12 | 12 |  |  |  | 2×12W |  |  | 考查 |
| 56 | 新媒体运营 | 1.5 | 24 | 12 | 12 |  |  |  |  | 2×12W |  | 考查 |
| 57 | 南少林武术 | 1.5 | 24 | 12 | 12 |  |  |  |  | 2×12W |  | 考查 |
| 专业拓展任选小计（至少选修#学分） | 3 | 48 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |  |  |
| 集中实践必修 | 58 | 军事技能 | 3 | 78 | 0 | 78 | 3W |  |  |  |  |  | 考查 |
| 59 | 认识实习 | 1 | 26 | 0 | 26 | 1W |  |  |  |  |  | 考查 |
| 60 | 毕业设计 | 4 | 104 | 0 | 104 |  |  |  |  | 4W |  | 考查 |
| 61 | 岗位实习 | 20 | 520 | 0 | 520 |  |  |  |  |  | 20W | 考查 |
| 62 | 劳动实践 | 1 | 26 | 0 | 26 | √ | √ | √ | √ | √ |  | 考查 |
| 63 | 高校研学旅行策划与管理实训 | 1 | 26 | 0 | 26 |  | 1W |  |  |  |  | 考查 |
| 64 | 研学基地创设实训 | 1 | 26 | 0 | 26 |  |  | 1W |  |  |  | 考查 |
| 65 | 研学旅行产品运营实践 | 1 | 26 | 0 | 26 |  |  |  | 1W |  |  | 考查 |
| 66 | 研学旅行综合实训 | 8 | 208 | 0 | 208 |  |  |  |  | 16W |  | 考查 |
| 集中实践必修小计 | 40 | 1040 | 0 | 1040 |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课程合计 | 53 | 916 | 478 | 438 | 8 | 10 | 16 | 16 | 0 | 0 |  |
| 合计 | 课内周学时 |  |  |  |  | 26 | 25 | 23 | 20 | 0 | 0 |  |
| 总学分/总学时数 | 140.5 | 2736 | 1028 | 1708 |  |  |  |  |  |  |  |
| 备注：（1）标注“√”的课程，采用课堂授课、讲座、网络授课、专项活动等形式,不计入周学时。（2）群共享专业基础课程用“●”标注。（3）职业技能等级（资格）证书课证融合专业课程用“▲”标注。（4）**立项“课程思政”**课程要用“★”标注。（5）**创新创业**教育相关专业课程用“◆”标注。 |

**（二）课程学时比例**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程****类别** | **课程性质** | **学分数** | **学时数** | **学时百分比（%）** |
| **讲授** | **实践** | **总学时** |
| 公共基础课程 | 公共基础必修 | 37 | 454 | 158 | 612 | 22.37% |
| 公共基础限选 | 7.5 | 60 | 60 | 120 | 4.4% |
| 公共基础任选 | 3 | 36 | 12 | 48 | 1.8% |
| 小计 | 47.5 | 550 | 230 | 780 | 28.51% |
| 专业课程 | 专业基础必修 | 20 | 202 | 134 | 336 | 12.28% |
| 专业核心必修 | 18 | 168 | 156 | 324 | 11.84% |
| 专业拓展限选 | 12 | 84 | 124 | 208 | 7.6% |
| 专业拓展任选 | 3 | 24 | 24 | 48 | 1.75% |
| 集中实践必修 | 40 | 0 | 1040 | 1040 | 38.01% |
| 小计 | 93 | 478 | 1478 | 1956 | 71.49% |
| 合计 | 140.5 | 1028 | 1708 | 2736 |  |

**（三）教学计划安排（按周安排）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年** | **学期** | **军事技能** | **课堂****教学** | **考试** | **劳动** | **集中性实训实习实践** | **毕业设计** | **岗位实习** | **机动** | **周数** | **备注** |
| 一 | 1 | 3 | 14 | 1 | √ | 1 |  |  | 2 | 20 | 1.入学教育结合军事技能安排；2.社会实践结合认识实习安排；3.毕业设计结合岗位实习安排。 |
| 2 |  | 18 | 1 | √ | 1 |  |  | 1 | 20 |
| 二 | 3 |  | 18 | 1 | √ | 1 |  |  | 1 | 20 |
| 4 |  | 18 | 1 | √ | 1 |  |  | 1 | 20 |
| 三 | 5 |  |  |  | √ | 16 | 4 |  |  | 20 |
| 6 |  |  |  |  |  |  | 20 |  | 20 |
| 合计 | 3 | 68 | 4 | 1 | 20 | 4 | 20 | 5 | 120 |

**九、实施保障**

**（一）师资条件**

1、本专业专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。现有专任教师6人，其中高级职称1人，中级职称2人，初级职称4人。高级职称占主讲教师比例17%；“双师”素质教师6人，占100%；研学旅行策划与管理中级考评员3人。负责省级教学资源库1个，院级精品资源课程 9 门；专业教学团队编写校企合作教材4门。

表1 专业专任教师情况一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **学历** | **学位** | **专业技术****职务** | **职业资格** | **是否****双师型** | **拟任****课程** |
| 1 | 郭丽花 | 本科 | 学士 | 副研究员 | 研学旅行策划与管理职业技能中级证 | 是 | 《研学旅行教育与引导》 |
| 2 | 李坤峰 | 研究生 | 硕士 | 讲师 | 研学旅行策划与管理职业技能中级证、研学旅行指导 | 是 | 《研学旅行概论》《研学旅行课程开发》 |
| 3 | 刘丽梅 | 研究生 | 硕士 | 助教 | 研学旅行策划与管理职业技能中级证、研学旅行指导 | 是 | 《旅游学概论》《研学计调实务》《导游实务》 |
| 4 | 陈晴 | 研究生 | 硕士 | 助教 | 研学旅行指导 | 是 | 《中小学德育及实践课程概论》《中小学生认知与学习》《教育学概论》 |
| 5 | 陈赛男 | 研究生 | 硕士 | 讲师 | 研学旅行策划与管理职业技能中级证、研学旅行指导 | 是 | 《旅游政策与法规》 |
| 6 | 黄晓妍 | 研究生 | 硕士 | 助教 | 研学旅行指导 | 是 | 《旅游英语》 |

2、专业带头人

郭丽花，女，副研究员，研学旅行管理与服务专业带头人。主讲《研学旅行教育与引导》课程；省级研学旅行管理与服务专业教学资源库负责人；在省级以上刊物发表论文3篇，主持参与省级课题2项；指导学生获得福建省第六届大学生艺术节艺术表演类甲组二等奖，福建省第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛大学生组三等奖，第八届省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛铜奖，福建省第四届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛学生组一等奖，2023年福建省职业技能大赛导游服务赛项三等奖，第十届海峡两岸大学生职业技能大赛导游服务赛项三等奖，曾获全国优秀少先队辅导员荣誉称号。

3、本专业兼职教师

兼职教师主要是从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。本专业校外兼职教师8人，专兼教师比例 1：1.33。均为具有本科及以上学历、中级及以上专业技术职称、在研学旅行的企业工作5年以上的从业经验、熟悉研学工作流程的研学指导师、导游及一线操作人员。并具备良好的语言表达能力，能够热心指导和关心学生，能够带领和指导学生完成教学任务。

表2 专业兼职教师情况一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **学历** | **学位** | **专业技术****职务** | **职业资格** | **所在单位** | **拟任****课程** |
| 1 | 严亦雄 | 研究生 | 硕士 | 副教授 | 高级技师 | 青创未来集团有限公司 | 《研学项目策划与设计》 |
| 2 | 林超 | 本科 | 学士 | 部门经理 | 高校教师资格证 | 莆田市七维教育咨询有限公司 | 《团队拓展与户外运动》 |
| 3 | 肖洁 | 硕士 | 硕士 | 部门经理 | 研学旅行指导师 | 厦门同舟济教育科技有限公司 | 《研学旅行产品线路设计》 |
| 4 | 廖钟源 | 硕士 | 硕士 | 副教授 | 企业培训师 | 青创未来集团有限公司 | 《研学旅行资源学》 |
| 5 | 刘小芳 | 博士 | 硕士 | 财务总监 | 高校教师资格证 | 青创未来集团有限公司 | 实习指导 |
| 6 | 林家锋 | 本科 | 学士 | 总经理 | 导游证 | 莆田红泰旅行社 | 《研学指导师实务》 |
| 7 | 阮文镛 | 本科 | 学士 | 部门经理 | 研学旅行企业培训师 | 莆田市莆阳研学旅行社有限公司/项目经理 | 实习指导 |
| 8 | 张雅倩 | 本科 | 学士 | 部门经理 | 初级导游证 | 青创未来集团有限公司 | 实习指导 |

**（二）教学设施**

1、校内实训条件

实训室主要用于模拟研学旅行技能训练，开展模拟研学旅行讲解、带团技巧、研学旅行服务程序训练、研学基地讲解等专业技能训练。研学旅行信息软件一体化实训室主要用于研学旅行信息软件操作实训、统计数据分析、旅行社业务管理系统操作实训等。

表3 校内实训设备情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实验实训****基地（室）名称** | **实验实训室功能****（承担课程与实训实习项目）** | **面积、主要实验（训）设备名称及台套数要求** | **工位数（个）** | **对应课程** |
| 1 | 后山研学基地 | 研学旅行策划与管理 | 60亩，含5大主题活动区域 | 120 | 研学旅行资源学、研学旅行课程设计、研学旅行安全管理，研学旅行指导师实务 |
| 2 | 研学旅行仿真实训室(筹建) | 研学旅行产品实训 | 120平，微格教室，仿真导游，研学BOX | 120 | 研学旅行课程设计、导游实务、研学旅行指导师实务 |
| 3 | 安全实训室 | 研学旅行课程设计 | 射击馆、禁毒馆 | 120 | 研学旅行课程设计、导游实务、研学旅行指导师实务 |
| 4 | 地震体验馆 | 研学旅行课程设计 | 地震体验，虚拟仿真系统 | 120 | 研学旅行课程设计、导游实务、研学旅行指导师实务 |

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

2、校外实训基地

研学旅行管理与服务专业目前与青创未来集团有限公司等多家知名企业建立校外实训基地，为企业员工培训、共同开发科研项目等形式促进校企间深度合作，在办学体制创新、管理制度完善、运行机制改革进行探索、积极寻求适合本专业的发展途径。

表4 校外实训基地一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **校外实训基地名称** | **承担功能（实训实习项目）** | **工位数（个）** |
| 1 | 瓷天下海思谷（闽清） | 研学旅行策划与管理 | 120 |
| 2 | 闽粤第一城（漳州） | 研学旅行产品运营实践 | 120 |
| 3 | 莆田后黄旅游景区管理公司（后黄村） | 研学旅行项目策划与管理 | 120 |
| 4 | 东大村蒜溪研学基地 | 研学旅行线路设计 | 120 |
| 5 | 永洪研学实践教育基地 | 研学旅行课程开发 | 120 |

备注：工位数指一次性容纳实验、实训项目学生人数。

**（三）教学资源**

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，优先选用入围“十三五”“十四五”的国归教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：教育类、心理学、指导师实务、研学旅行实务、研学旅行实操手册、研学活动课程设计与实施等必备于册资料，以及导游基础，导游实务，旅游资源地介绍等旅游大类相关图书。

3.数字教学资源基本要求

建设研学旅行管理与服务专业省级教学资源库，现已建设完成九门课程并已投放智慧职教平台，同步开通MOOC版块，支持教师线上教学和学生自主学习，配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

表5 教学课程学习资源一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程名称 | 空间学习资源地址 | 其它学习资源 |
| 1 | 《研学旅行教育与引导》 | https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=rqahaemvljvfcegqbostna&openCourse=emx8aiivp49pn9z9zecza | 课程在MOOC学院按学期同步开课 |
| 2 | 《研学项目策划与设计》 | https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=mcqhaemvwltamyhm1e4h7g&openCourse=wvtaiivfznke96tdugodg | 课程在MOOC学院按学期同步开课 |
| 3 | 《研学旅行营地规划与设计》 | https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=uxwhaemvspvlvoxezsjemw&openCourse=ckmjaiivc6tfobxcmoiba | 课程在MOOC学院按学期同步开课 |
| 4 | 《研学旅行路线设计》 | https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=seg2aemv7bznk4tnhmdmjg&openCourse=xjcpayeve5vprznkolyyya | 课程在MOOC学院按学期同步开课 |
| 5 | 《研学旅行课程开发》 | https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=1e3al2svkbgdhgh70kr9w&openCourse=pgqeafosqrjih5pa8ivyg | 课程在MOOC学院按学期同步开课 |
| 6 | 《研学旅行服务礼仪》 | https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=pwg3al2suppjfzmagxfwvw&openCourse=fmvxav6wojnixgk6uxbs6a | 课程在MOOC学院按学期同步开课 |
| 7 | 《 研学旅行服务语言艺术》 | https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=p2u3al2saqtowbzjvrf2w&openCourse=f7twapssvk9n83ntosij2q | 课程在MOOC学院按学期同步开课 |
| 8 | 《中小学生认知与学习》 | https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=rj63al2s1olfxqm1zbka1w&openCourse=3pqdafos4indz0wjoniyna | 课程在MOOC学院按学期同步开课 |
| 9 | 《莆田南少林武术》 | https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=kiyaposb55m63cjxzdnq&openCourse=l2vapesw6tmsq3fnajpa | 课程在MOOC学院按学期同步开课 |

2、主要课程推荐教材

表6 课程推荐教材一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **教材名称** | **作者** | **出版单位** | **出版时间** | **备注** |
| 心理学基础 | 中小学生认知与学习心理 | [吴会东](https://book.jd.com/writer/%E5%90%B4%E4%BC%9A%E4%B8%9C_1.html%22%20%5Ct%20%22https%3A//item.jd.com/_blank) | [北京师范大学出版社](https://www.jd.com/pinpai/1-1713-446735.html) | 2021 | 优秀教材 |
| 研学旅行基地运营与管理 | 研学旅行基（营）地服务与管理 | 叶娅丽  | 旅游教育出版社 | 2020 | 优秀教材 |
| 研学旅行线路设计 | 研学旅行实操手册 | 魏巴德 | 教育科学出版社 | 2020 | “十四五”国归教材 |
| 研学旅行课程设计 | 研学旅行课程设计与实施 | 邓德智 | 高等教育出版社 | 2021 | “十四五”国归教材 |
| 研学旅行指导实务 | 研学旅行指导师实务 | 邓德智 | 旅游教育出版社 | 2022 | 优秀教材 |
| 研学旅行安全管理 | 研学旅行安全管理 | 任鸣 | 旅游教育出版社 | 2022 | 优秀教材 |
| 中国旅游地理 | 中国旅游地理 | 李娟文 | 东北财经大学出版社 | 2021 | “十四五”国归教材 |
| 研学旅行项目策划与设计 | 研学旅行项目开发与运营 | 许昌斌 | 华中科技大学出版社 | 2022 | 优秀教材 |
| 旅游政策与法规 | 旅游法规教程（第七版） | 孙子文 | 东北财经大学出版社 | 2022 | “十四五”国归教材 |
| 研学旅行服务礼仪 | 服务礼仪（第二版） | 王淑华 | 首都经济贸易大学出版社 | 2024 | “十四五”国归教材 |

**（四）教学方法**

1、充分利用信息技术手段和网络教学资源（国家精品在线开放课程、中国大学慕课平台、省级在线开放课程）开展教学。

2、建议采取启发式、参与式、讨论式和探究式的教学方法，并且以学生为主，分层次、分小组进行教学，做到针对不同教学对象和教学内容灵活施教。教师要对教学成果进行评价和展示，以达到提高教学效果的目的。

3、结合爱课程、智慧职教、职教云等平台，实施线上线下混合式教学法，包括以下环节：课前：教师按照标准准备课前学习资源并在平台发布；教师线上指导学生完成课前线上资源学习、讨论，在此基础上，学生完成课前线上作业，教师记录学生线上学习难点。

课中：根据学生课前学习中的疑难点，教师有针对性地进行讲解，通过“课中讨论”、“头脑风暴”、“提问”、“测试”、“小组 PK”等方式帮助学生进一步掌握教学内容。

课后：教师发布课后学习任务，并线上回答学生疑问，与学生进行实时讨论。

4、促进书证融通。实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。

**（五）学习评价**

各门课程的考核均以教学大纲和教材为依据，学生的学习成绩由平时成绩和期末成绩两部分组成。平时成绩包括课堂表现、学生作业、平时测验、出勤情况，平时成绩占 60-70%，期末考试成绩占 30-40%。 学生毕业设计重点培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。论文题目提倡多样化，选题应在总体上符合国际贸易实务专业的教学要求，毕业论文设计、写作由专业老师指导并评定论文等级。

课证融合课程以证代考进行评价考核；项目式课程教学评价的标准应体现项目驱动、实践导向课程的特征，体现理论与实践、操作的统一，以能否完成项目实践活动任务以及完成情况给予评定，教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，分为应知应会两部分，采取笔试与实践操作按合理的比例相结合方式进行评价考核。校外岗位实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

**（六）质量管理**

1、专业建设指导委员会

成立研学旅行管理与服务专业建设指导委员会，成员由行业专家、企业业务骨干、专业带头人、课程组负责人和教师组成，形成多方参与、多方合作、共同建设的运行机制。每年召开一次专业建设指导委员会会议，定期召开专题会议，参与人才培养方案的制定，促进校企共同开发课程、指导专业校内外实习和实训基地建设，研究专业人才培养中的问题，并提出解决方法和措施，提升人才培养质量。

2、系教学工作督导组

由学前教育系主任、副主任、教研室主任和骨干教师组成教学督导工作组，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度；严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动；督促专业教师通过论文撰写、教材编写、顶岗实践等多种形式提升自我实践教学能力。

3、完善教学质量保障体系

制定了教学信息反馈制度、教学常规检查制度、顶岗实习制度。通过每学期的期初、期中、期末检查，对专业教师日常教学工作的完成情况进行督导考核，提高教学过程各个环节的教学质量；通过开展学生评教、学生信息员反馈、毕业生信息反馈等活动，增强学生与教师的双向互动，不断完善教学过程；通过专业建设指导委员会、学生赴企业顶岗实习、实地走访调研等形式，及时收集行业、企业专家对专业人才培养和教学质量的评价和反馈，促进教学工作不断改进，保障和提高教学质量。

4、建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

**十、毕业要求**

本专业学生必须至少满足以下基本条件方能毕业：

(一)学时学分要求

学生在学校规定年限内，修满专业人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动，必修课全部及格，选修课完成最低学分。具体如下：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程类型** | **应修学分** | **应修学时** |
| 1 | 公共基础课程 | 47.5 | 780 |
| 2 | 专业课程 | 93 | 1956 |
| 合计 | 140.5 | 2736 |

(二)其他要求

1.毕业应达到的素质、知识、能力等要求详见培养目标与规格。

2.达到《国家学生体质健康标准》及阳光健康跑相关要求。

3.取得1本及以上与本专业相关的职业技能等级（资格）证书（详见下表）：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **证书名称** | **证书等级** | **颁证单位** |
| **1** | 研学旅行策划与管理“1+X”证书 | 中级 | 亲子猫(北京)国际教育科技有限公司 |
| **2** | 导游资格证 | 初级 | 省文旅局 |
| **3** | 研学旅行课程设计与实施“1+X”证书 | 中级 | 北京中凯国际研学旅行股份有限公司 |
| **4** | 研学旅行指导师资格证书 |  | 中国旅游社协会 |
| **5** | 研学旅行指导专项职业能力证书 |  | 省职业技能鉴定中心 |
| **6** | 研学指导师培训证书 |  | 中教国际教育交流中心 |

4.获得1项院级及以上比赛奖状或参与1项院级及以上活动：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **赛事名称** | **活动名称** |
| 1 | 职业技能大赛 | 世界妈祖文化论坛志愿者服务活动 |
| 2 | 行业邀请赛 | 中华妈祖文化交流协会“春祭妈祖”大典 |
| 3 | 研学实训周技能大赛 | 海祭妈祖大典 |
| **4** | 海峡两岸大学生职业技能大赛 | 校园垃圾分类志愿服务活动 |
| **5** | “互联网+”大学生创新创业大赛 | 院级及以上各类晚会、运动会 |
| **6** | 大学生职业生崖规划大赛 | 院级及以上各类评优评先项目及荣誉 |
| **7** | 其它与研学或导游相关赛事 | 其它院级以上活动 |